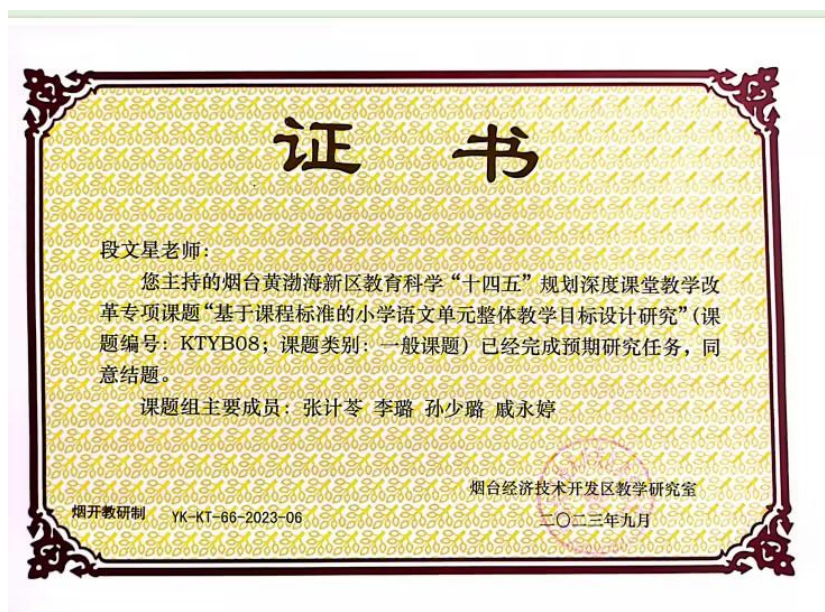


烟台经济技术开发区谦益小学 2023-2024 学年教学研究活动及成果

1. 烟台经济技术开发区谦益小学在教研活动室进行了“十四五课题”的区课题教学研究活动，进行了跨学科课程统整、单元整体教学、课时教学问题链等内容的研讨，三个课题在今年结题。

附 1-2 张成果照片





烟台经济技术开发区谦益小学 2023-2024 学年教学研究活动及成果

时间：2024 年 5 月 14 日

参加人员：课题组全体教师

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：“十四五课题”的区课题教学研究

中心发言人：刘俊明

一、活动讨论

1. 跨学科课程统整怎样设计才能抓住重点？

2. 跨学科课程统整的教学目标怎样定位？

跨学科主题学习的研究是必然，不是偶然。

由课内延伸到课外，由书本上的问题转变为解决现实中的真实问题，由单纯的数学学科关联到科学、美术、语文、体育、音乐等其他学科。通过观察、访谈、实验、调查、统计、计算和设计等学习活动，让学生在“做中学、用中学、创中学”在真实情境的探索研究中提高解决问题能力。

转变观念：学科本位→多学科协同育人亲身实践：做中学 用中学 玩中学 悟中学 共同学。

评价学生的学科核心知识的综合学习和综合运用表现，目的是指向学生的跨学科核心素养。

二、活动总结

归纳跨学科主题学习设计的原则

1. 主体性原则

承认、重视并坚持主体在实践和认识活动中的地位和作用的原则。即在活动中要将学生置于中心位置，使其成为学习的主体，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到跨学科主题学习的整个过程，在“做”、“观察”、“实验”、“设计”、“调整策略”、“反思”、“创造”等一系列活动中去发现问题、解决问题，并在亲身的体验中增强学习的兴趣，获得学习的方法，不断提高综合性学力。

2. 实践性原则

实践是人所特有的对象性活动，是人类的存在方式。实践性原则即坚持实践第一，教、学、做结合，让学生在实践中学，在实践中创新。坚持实践性原则，就要走出课本、走出课堂、走出学校，贴近生活、贴近自然、贴近科学，结合现实，围绕生成的主题开展丰富多彩的综合性活动，让学生合作设计、亲自体验，从中培养学生的观察与想象能力，培养发现问题、提出问题、解决问题的能力。

3. 开放性原则

跨学科主题学习不应是封闭的系统，其设计也不应当是固定不变的框框。教学活动在时空、内容、环境、形式上的开放性，从而为不同的学生提供不同的发展条件和可能性。让学生按他们自己的方法自由地研究，容许学生形成他们自己的看法，容许他们寻找各种方法去阐明他们所观察到的东西。

4. 探究性原则

布鲁纳说：“知识的获得是一个主动的过程，学习者不应是语言信息的被动接受者，而应该是知识获得过程的积极参与者。”鼓励学生独立思考、积极探索，提出独到的见解，不唯书、不唯师，只唯实，敢于大胆质疑，敢于向权威挑战。让学生在研究的过程中，不仅扩充个人的知识视野，而且形成探究的兴趣、创新性思考和自主探究学习的良好习惯。

5. 层次性原则

由于受文化环境，家庭背景及自身因素的影响，学生之间的知识和能力的差异是客观存在的。跨学科主题学习的设计是面向全体学生的教育，要让“不同的学生得到不同的发展。”

6. 情趣性原则

“兴趣是最好的老师”，新课程标准也指出：“从学生熟悉的生活情境与童话世界出发，选择学生身边的，感兴趣的事物，以激发学生学习的兴趣与动机……”跨学科主题学习我们应根据学生的年龄特征和生活经验，设计具有童趣性和亲近性的研究活动，以激发学生的学习兴趣，使学生成为一个学习的热情者和主动者。

7. 协作性原则

跨学科主题学习的过程就是个体活动和集体合作的统一。学习组成员之间既有明确的分工，又有集体的合作，指导教师要充分尊重学生的人格、学生的意见；活动成果也应体现出集体的智慧。

8. 民主性原则

心理学实验证明，在宽松自由的时空内，一个人的思维更活跃。同时，人的创新性思维活动也体现的更为突出。坚持落实学生主体地位，尊重学生、信任学生，让学生生动活泼的发展。跨学科主题学习要求学生在自主探究主动学习的过程中，感到宽松、融洽、愉快、和谐、自由、坦然，没有任何形式的压抑和强制，在自由的学习环境中让思维驰骋，

提出疑难假设，毫无顾忌地在小组讨论、集体研讨中发表个人见解。打破单一的班级授课学习模式，使个别学习、小组讨论、集体研讨成为教学组织形式的必要组成部分。

三、活动成果

通过实施“跨学科主题学习”研究，我们逐步形成了“跨学科主题学习”的基本流程。主要有四大流程，每一流程有三个教学环节。跨学科主题学习是一个完整的整体，环环相连，前一次的活动总结产生的问题，为下一次的活动提供了持续探究的主题内容。每一基本流程中教学基本策略、学生主体体现及教师有效指导，初步感悟如下：

主要流程	教学基本策略	学生主体体现	教师有效指导
主题生成	以学生为基点 选好主题内容	按学生近期的所闻、所见、所思，提出学生自己最感兴趣的、最想了解的问题，并通过各自的理由陈述，集体的民意筛选出活动的主题。	从学生的理由陈述过程中，逐一地列出主题筛选的标准。
开题指导	以主题为中心 做好有效指导	根据自己的兴趣自主选择组成合作小组，竞聘组长的同时说出竞聘优势和初步设想。	帮助学生归类整理，梳理并归纳出感兴趣的话题，找出其内在的联系，帮助学生确定体验的活动和探究的方向，并适时地进行初步方法的拟定指导。
研究实践	以实践为载体 注重真实体验	让学生在开放的活动过程中产生丰富多彩的学习体验和个性化的创造表现。	对各子课题组加强个别指导，进一步明确活动的目的和任务，在指导中逐步由扶到放。指导学生做好活动记录，引导学生采用多种方式记录，保存好资料。
展示交流	注重交流互动 避免单向展示	根据成果内容、自身特长，自行选择不同的汇报方式。	指导选择结果表达方式，重视学生对活动过程的回顾和反思，让学生在经历中提炼。

