

烟台经济技术开发区第六小学 2024-2025 学年度工作计划

一、背景

坚持以“红烛争辉 葵花追梦”党建品牌为引领，秉持“润育生命 和合共生”润和教育理念，立足润合德育、润合课程、润合生活式课堂与教学、润合环境建设、润合管理文化塑造、干部教师队伍发展六条主线，提升集团化办学品质，培养“有梦想、有品格、有能力的新时代少年”，为区域性教育高质量发展提供强有力的支撑。

二、年度计划

（一）发挥党员先锋模范作用，蓄力学校高质量发展。

1. 以“双培养”推动“双提升”，引领教育高质量发展。

（1）年内计划发展积极分子 2 人，预备党员 1 名，落实党员和管理干部双培养机制，以组织建设带动教育教学工作提升。

（2）把支部阵地建设在课堂上，建设到群众中，每周组织支部委员深入课堂引领，强化党员干部教学质量意识，推动党建工作与业务工作同频共振。

（3）每学期组织 2 次党员参与社区服务，落实“双报到”工作，对服务内容与形式进行规划，服务群众，提升党组织的凝聚力和影响力。

（4）实施“五个一”实践任务，即全体党员开展读 1 本好书（每学期两本书），上 1 堂好课（改革示范课），发表 1 篇好文章，指导 1 个身边的老师，帮助 1 个特殊学生，提升党员干部的专业能力和专业影响力。

2. 争创区级百名书记破百题书记项目

(1) 发挥“112 工作”机制，落实常规管理，提高课堂品质，攻关教学改革，全面提升教育教学质量，充分发挥党员先锋模范作用

(2) 健全党对教育教学工作的全面引领工作机制，围绕课堂教学改革、教师专业发展、学生素养提升等争创区级“百名书记破百题、争先扛旗勇担当”项目。

(二) 以师德建设为抓手，提升教育服务水平。

1. 营造正向的师德师风，争取“0”投诉和 100%满意度。

1. 守线教育。做好 3 个“1”守线教育，即每学期召开 1 次师德师风警示教育培训会议，每月开展 1 次主题师德师风警示教育活动，间周开展 1 次润合师德微课堂，以心育心、以德育德。

2. 培育师德新风。学年开展 1 次师德师风演讲，学期至少开展 1 次师德评议活动、发掘学校管理、班主任工作、课堂建设、教育科研、学生素养提升等方面的典型，进行专题师德师风典型宣传推广活动。

(三) 办温暖教育，打造润合幸福教师工程

1. 通过一系列举措，提升教师的职业幸福感和归属感

(1) 开展“教师幸福课堂”系列活动。每学期至少邀请 1 次专家开展幸福教育讲座，普及压力管理和情绪调节技巧。

(2) 设立“教师幸福日”。结合主题节日，每学期至少安排 3 天作为“教师幸福日”，组织教师参与兴趣小组活动（如读书会、手工制作、运动比赛等），丰富教师的业余

生活。

(3) 组织减压活动。定期开展瑜伽、冥想、绘画、八段锦等减压活动，帮助教师放松身心。

2. 营造团队和谐幸福氛围

(1) 开展团队建设活动。每学期组织 1 次户外拓展活动，增强教师之间的信任与协作；每学期举办 1 次教师茶话会，促进教师之间的交流与分享。

(2) 建立“教师互助小组”。按年级或学科组建互助小组，帮助教师解决工作中的实际问题，形成互帮互助的良好氛围。

(四) 提升学校品牌形象，扩大社会影响力

1. 构建“大宣传”矩阵，整合学校公众号、开发区教育发布、市区媒体等平台资源，形成全方位、立体化的宣传格局。

(1) 公众号优化。每月更新 4 次公众号，展示学校的办学理念、特色课程、教学成果、校园活动等内容。

(2) 媒体合作。与本地电视台、报纸等媒体建立长期合作关系，每月至少 1 次向媒体推送学校新闻和活动报道，提升学校的媒体曝光率。

(五) 深化全环境育人建设，提升生活式德育水平

1. 实现学生参与度 100 %；家庭参与度 70%。

(1) 开展“感恩”“负责”“勤奋”“宽容”四大美德教育活动、“整理”“锻炼”“交往”“集会”四大习惯养成活动，“三八节感恩父母”等 9 个核心课程，巩固“三一养成”教育成果。

（整理本学期的主题、品格、习惯）本学期的好品格有：孝敬、感恩、负责、勤奋、宽容、坚韧 6 个；节庆日包括：学雷锋日、妇女节、植树节、清明节、劳动节、母亲节、5.12 国家防灾减灾日、端午节、儿童节、父亲节、建党节、七七事变纪念日 12 个，拟将学雷锋日、清明节、劳动节、端午节、儿童节、建党节作为重点；“整理”“锻炼”“交往”“集会”习惯贯穿于整个学期。

（2）以“德融数理”为主要理念，开展班主任沙龙、德融数理课例研讨、小课题研究以及学科德育研究等活动，提升教师育德水平。 最终实现培养 13 名德育“头雁”，培养超 80%以上的中间德育“强雁”，新任及薄弱班级班主任实现满意度测评 100%。

（3）每月开展“节日”主题教育活动（植树节、六一儿童节、体育节等）、三月开展“三爱”教育、四月开展“三节”教育等活动，实现在共同生活中育人。最终实现学生习惯养成表现优异的学生较以往多 30%，超 60%以上的学生在相关赛事中取得佳绩。（修改为可测）

（4）提高体质监测质量。继续采取家校齐发力的方式，校内充分利用好体育、体活课、大课间、晨练与晚托等时间段，做实做好未达标学生的提优训练。借力“家庭五大行动”，最终实现学生整体体质优良率达 65%以上。

（5）培养中高年级学生干部参与学校管理，建设职能更加健全，运作更加有效的少先队干部队伍，细化学生干部

队伍职能。第二周开始继续学生干部工作培训，做到任务明确，标准明确，执行到位，在工作中锻炼学生干部的工作能力。

2. 学期末实现学生心理健康比例超 98%以上

(1) 实现开学初学生心理摸排率 100%，持续跟踪摸排出的问题学生。

(2) 每学期至少开展 2 次心理讲座。

3. 关爱学生，做好特殊学生群体的建档帮扶工作

关注关心特殊学生群体，对贫、病、孤等特殊群体做到精准掌握学生及家庭基本情况信息，建立特殊学生群体精准识别、动态监测、个性关爱工作机制。针对特殊群体学生，“一生一档”建立档案，“一生一策”予以关怀帮扶，联动各部门健全关爱体系。在保障特殊群体学生基本学习、生活需求的基础上，给予其更多温暖关爱，促其阳光乐观面对生活，积极向上对待学习，营造未成年学生身心健康发展的良好环境。

特殊群体学生范围：

(1) 家庭经济困难学生。主要包括：低保家庭学生、特困救助供养学生、低保边缘家庭学生，以及脱贫享受政策家庭学生、防止返贫监测帮扶对象家庭学生、家庭经济困难的残疾学生及残疾人子女以及其他经学校认定的家庭经济困难学生。

(2) 家庭特殊情况学生。主要包括：孤儿、重点困境儿

童，单亲、离异或父母一方有重大变故、另一方不履行抚养义务实质跟随祖父母（外祖父、其他亲友）生活的学生，父母或共同居住家庭成员有身亡、服刑、大病、残疾等变故情况学生，残疾或新发意外、大病学生，留守儿童，其他家庭特殊情况类型学生。

（3）其他特殊群体学生。学校通过各种方式排查的心理问题学生、学习困难（厌学）学生、不良行为学生、有辍学倾向学生、失学辍学（隐性辍学）学生。

工作任务：

（1）建立“一生一档”。针对特殊群体学生，逐人制定工作档案，填写并保留《特殊群体学生基本情况登记表》，进行动态跟踪。其中失学辍学学生，要即时上报全国（教育部）基础教育管理服务平台。

（2）制定“一生一策”。针对特殊群体学生，分层分类，制定个性化关怀、关爱、资助、帮扶或矫治措施。并以学校负责人、中层管理人员、党员教师及班主任为主，明确关爱责任人，纳入全员育人导师制重点关注范围。

（3）协调解决困难。对特殊困难学生的教育关爱及矫治，如需多部门协同，学校在落实“一生一策”的基础上，上报主管教育行政部门。对于掌握的学生遭受侵害、人身安全受到威胁等信息，立即上报学校，由学校报告主管教育行政部门和公安机关，跟进保护援助。

(4) 建立长效机制。落实全员育人导师制，加强日常家校沟通协作。

4. 携手打造润合校园环境

(1) 加强教室育人环境评比检查力度，配合建设书香校园环境。

(2) 组织美术教师进行校园美育环境建设活动。

5. 携手创建安全文明校园，在安全项目体系化框架下做好具体工作

(1) 做好体育运动安全教育工作。

(2) 利用安全第一课等主题教育活动做好学生安全教育工作。

(六) 聚焦教师发展，提升师资队伍专业素养

1. 深化教科研战略，拓展教学维度

(1) 强化课程理论学习：扩建润合课程项目组，组织成员开展课程理论阅读学习活动，深入研讨并明确学校办学目标、育人目标以及课程目标，为课程体系建设奠定坚实理论基础。

(2) 完善课程架构与方案：制定科学合理的润合课程架构，全面梳理并修改细化课程实施方案，确保课程体系的系统性与可操作性。

(3) 构建课程评价体系：着手制定润合课程评价体系，从课程目标达成、学生学习效果、教学过程实施等多维度进行全面评价，为课程持续优化提供有力依据。

2. 强化教科研活动，实现课堂深度改进

（1）提升课题研究能力：加强对“十四五”五项在研课题的精细化管理，定期组织课题研讨与交流活动，邀请专家进行针对性指导，提升教师课题研究能力，确保课题研究高质量推进。

（2）推进大单元教学实践：邀请专家开展基于“学教评一致性”的大单元教学专项培训，各学科组围绕大单元教学展开深入研讨与实践研究。学校将跟踪指导大单元教学课堂建设，定期组织集团间大单元教学研讨会议，全方位提升教师课堂教学能力，推动课堂教学质量实现质的飞跃。

3. 全面落实教师发展规划，打造高素质师资队伍

（1）领军人才培养

建立完善教师业务档案，依据教师日常教学表现、教学成果以及年终考核等综合情况，通过“选拔 + 培养”的方式，构建校级人才培养梯队。积极对接区市级领军人才培养计划，为教师提供多元化成长路径，助力教师互助共进。计划年内培养校级名师 3 名，校级学科带头人 4 人，校级教坛新秀 5 人，骨干教师 11 人。

（2）青年教师成长

实行青年教师过关式培养模式，制定明确的过关标准。达到标准的青年教师即可“出师”，同时给予指导师傅相应奖励，激发师徒双方积极性。日常培养以“跟踪式”听课研讨为主，师傅全方位帮扶徒弟；结合专项学习活动，如教学基本功竞赛、教学案例分析等，助力青年教师快速成长。

（3）教学基本功提升

书写练习：本学期继续开展粉笔字与钢笔字书写练习活动，全体教师参与。

（4）优化阳光晨读工程

重新梳理 1 - 5 年级诵读内容与阅读书目，将《三字经》《千字文》《大学》《论语》《中庸》等经典国学内容节选至各年级，使诵读内容更具针对性与系统性，培养学生对传统文化的热爱，提升学生人文素养。

（5）启动教师“悦读成长”工程

设立“润育启智 合读致远”电子专刊，定期征集并分享教师教育故事、教学反思、教育心得等内容。通过这一平台，促进教师之间的思想交流与经验分享，营造浓厚的校园文化氛围，推动教师在阅读与分享中不断成长。

（七）立足规范办学，提升润合课程育人质量

（一）规范办学落实教学常规

严格执行课程实施要求，提高课程实施水平。一是并重点加强综合实践课程的实践与研究。严格落实按课表授课、按程序调课的规定，坚决杜绝随意调课，不准私自让课占课；

（1）上课。认真上好每一节课，充分做好课前准备，督促学生做好上课准备。课堂教学要按照生活式的教学组织流程，做到目标清晰，保证教学规范的常态化落实。

（2）作业布置与批改。作业批改和学生作业布置要规

范，作业设计要有针对性，鼓励开放性作业，作业有布置、有评价（阶段性评价、终结性评价、即时评价与动手操作等多种方式相结合），重在夯基提趣，正面引导。基于作业管理标准，科学布置作业。严控作业总量统筹作业制度、师生作业评比评价等，将作业管理纳入落实双减，提质增效的重要内容，实现制度管人、制度管事。同时，加强对作业的过程监管，通过随机访谈师生、定期或不定期抽查，对作业进行常规检查、总结和反馈，及时发现问题并进行改进，力争作业布置批改“0”违规。

（3）学生辅导。为分段做好培优补差工作，各学科以班级为单位制定好培优补差计划，依据学生在不同时段的表现，从思想提升心理疏导、整体成绩提高、单科培养增值等诸方面着手，及时发现问题，及时解决问题。同时要求年级主任、班主任、任课教师通力合作，及时交流反馈，科学决策，正确应对，共同促进学生整体成绩的提升。

通过制定可实现、可转化学生名单，实现班级培优补差目标，争取实现每学期转化提升1名中等生，1名后进生。一是课堂内实行差异教学，教师尝试研究课堂差异教学，对学生进行分层教学，让转化提升的目标学生个体得到有效关切。二是可以充分利用晚托时间，建立优生培养体系，不光对学困生进行辅导，可以对优秀学生进行拔高。三是发挥小组合作学习优势，鼓励组内学生互相帮助、互相学习。发挥

榜样示范作用，实行组内进步奖励机制，激发优秀学生的引领作用，培养学困生的自信心与学习热情，用集体力量与集体荣誉感保证每个学生都能学有所长。四是立足学情，继续实施作业分层，减负增效。从作业的形式、数量、难易度、时间等方面进行分层布置，做到因材施教，鼓励不同学生实现短期发展目标。

（4）诊断评估，改进课堂。以与级部差距3分为警示线，针对薄弱教师，召开教学质量分析会，诊断评估课堂。依据学业测评结果，追踪召开诊断式家长会，发挥家校共育合力，力争薄弱教师教学成效提升跟进级部平均水平。

（二）提教学质量，促学生发展

1. “质量管理”促提升，星级评价促发展。

（1）扎实开展课堂教学，开展级部常态课评比。旨在通过提升课堂教学效率，精心设计大问题或问题链引导学生展开高阶思维活动。通过“发现问题--追踪整改--回头再看”模式，促进教学质量整体稳步提升。

语文课堂通过词语过关、句子练习、阅读理解及专项练习等形式对学生开展语文基础知识夯实，阅读能力拓展，表达能力的提升等竞赛活动。

（2）诊断评估，改进课堂。以与级部差距3分为警示线，针对薄弱教师，召开教学质量分析会，诊断评估课堂。依据学业测评结果，追踪召开诊断式家长会，发挥家校共育合力，力争薄弱教师教学成效提升跟进级部平均水平。

(3) 多措并举，共促全学科成绩再上新台阶。一是，集结任课老师、备课组、班主任、级部主任的力量，带领学科教师研读课程标准、研究出题方向，做到教学内容的精准设计，日常课堂用心组织，学科技能人人过关等；二是，班主任、级部主任要做到全学科关注，通过作业分层布置、班级小组捆绑互助、级部学科技能竞赛、家庭立人五大行动等，共促全学科成绩再上新台阶。

2. 推进“劳动”“综合实践”课程的实施

开设多样态“劳动”“综合实践”课程，例如：校园清洁、园艺种植、手工制作、烹饪、维修等，重视劳动技能的培养。依据校内外劳动基地，开展多样劳动涵盖日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。通过劳动实践，增强学生的劳动意识、责任感和动手能力。并鼓励学生通过项目式学习、探究式学习等方式，培养学生的创新思维、团队合作和实践能力，解决实际问题。

3. 关爱学生，做好特殊学生的送教上门工作

(1) 继续推进“五大行动”，以家庭生活为基础，立足建构温暖和谐的亲子关系。每学期开展不少于2次（期中、期末）家长会，促进孩子德、智、体、美、劳全面发展。

(2) 随班就读和送教上门学生，要给予特殊的理解和关爱，随时做好家校沟通，让家长感受到老师的爱心和用心。

4. 培养学生良好学习习惯

开展学习习惯小明星评比活动，针对每一项学习习惯进行班级达标活动，对于达标活动中的优秀学生进行小明星评比活动，获奖者进行表彰奖励。以山东省学生综合评价平台

为基准，结合学生成长评价手册，落实各项评价指标的实效性、指导性，通过规范各项评价要求抓好学生各项养成教育，促进学生的全面和谐发展。

5. 强信息化建设，促进技术与教学、技术与管理、技术与评价的尝试融合。

（1）借助国家教师信息技术提升工程的开展，提升教师课堂信息化应用能力，争取 10%的教师本学期教育技术应用水平达到领先水平，60%的教师达到标准水平。

（2）及时优化设计、强化落实星级学生多元化评价。结合信息化评价方式，采用“评一评、看一看、展一展”的方式进行持续性、多元星级评价（学习星、文明星、特长星、科技星、读书写字星），开展“润合最美班级”“润合最美少年（含劳动评价）”等评选活动，多维度、多方联动评价，创设积极向上的学习氛围，树立学生身边楷模。

6. 推进人工智能与教育教学融合，建设基于数据的教育教学评价平台。

（1）积极推进人工智能技术与教育教学的深度融合，探索智能化教学新模式。引入人工智能辅助教学工具，如学习成果评价、个性化学习平台等，帮助教师优化教学设计，为教师提供精准化、个性化的教学支持。开展人工智能相关培训，提升教师的信息化素养和智能化教学能力，鼓励教师在日常教学中运用 AI 技术，创新教学方法，提升课堂效率。

（2）推进智慧教育教学评价平台全应用，全面提升教育教学评价的科学性和精准性。将整合学生的学习数据、教师的教学数据以及课堂互动数据，通过大数据分析技术，生成

多维度的评价报告，为教学改进提供数据支撑。通过对学生学习过程的动态跟踪，帮助教师及时了解学生的学习状态，调整教学策略；同时，为学校管理层提供全面的教学质量评估工具，助力科学决策。此外，学校将定期组织教师培训，确保全体教师熟练掌握平台的使用方法，充分发挥数据驱动教学评价的作用，推动教育教学评价从结果导向向过程导向转变。

（八）铸牢安全防线，创建安全文明校园

1. 加强总务处内部管理，提高工作效率和服务质量，为学校教育教学工作提供坚实的后勤保障。

（1）对用电管理、食堂管理、消防安全、交通安全、安防系统、心理健康、网络安全等校园安全重点领域，进行标准化、体系化的管理。制定统一的安全管理标准、建立完善的安全责任体系、加强安全教育培训等。

（2）3月份，组织师生开展植树活动，在校园内种植花草树木，美化校园环境。定期对校园绿植进行浇水、施肥、修剪、病虫害防治等养护工作，确保植物健康生长。

（3）做好校服调换工作，确保学生穿着合体。

2. 保障校舍、设施设备安全运行，及时维修维护，消除安全隐患。

（1）定期对校舍进行安全巡查，及时发现并解决漏水、墙皮脱落、门窗损坏等问题。利用暑假时间，对校舍进行全面检查和维修，重点解决屋顶防水、墙面粉刷、教室地面清理与养护、电路检修等问题。

（2）定期对教学设备、办公设备、网络设备等进行维护保养，确保设备正常运行 建立应急维修机制，及时处理突发事件，保障师生安全。

3. 严格执行政府采购制度，规范采购流程，确保物资质量，控制采购成本。

（1）建立健全物资入库、出库、保管制度，定期盘点库存，做到账物相符。

（2）及时发放教学用品、办公用品等物资，保障教育教学工作正常开展。

（3）加强供暖管理，合理控制供暖温度，节约能源。