

烟台经济技术开发区第六小学2024-2025学 年度工作总结

本学期，第六小学秉持“生活即教育”的核心理念，将教育教学活动深度融入学生的日常生活与社会实践，致力于培养具有健全人格、生活智慧与实践能力的时代新人。我们以“在生活中学习，为生活而教育”为导向，聚焦智慧生活应用、生活式教学实践、五育融合的生活课程、家校社生活共同体构建、教师生活教育力提升五大领域，积极探索教育回归生活本真的新路径，营造充满生活气息与成长活力的校园生态。

一、智慧赋能生活场景，提升生活学习力

将国家及区域智慧教育云平台的应用与学生的日常生活、学习场景紧密结合，培养学生运用信息技术解决生活问题的能力。

开展“智慧生活小达人”系列活动，教授学生利用平台资源进行家庭健康管理（如运动打卡、饮食记录）、时间规划、在线安全购物基础认知、家庭事务协作（如共享日程）等。组织“寻找生活中的数字技术”主题探究。

二、深耕生活式教学实践，让学习源于生活、服务生活

在课堂教学中大力推行“生活式教学”模式，强调知识在真实生活情境中的理解、应用与创造。

教学内容生活式：各学科教研组深入挖掘教材与本地生

活、时事热点的联系。语文强化实用文体写作（书信、倡议书、调查报告）与生活阅读；数学聚焦测量、统计、规划等生活数学问题解决；科学开展家庭小实验、社区生态观察；道法/思政强化规则意识、情绪管理、人际交往等生活主题。

评价方式过程化与表现化：重视学生在生活项目、实践活动、问题解决过程中的表现评价。建立“生活实践成长档案袋”，记录学生在生活技能学习、社区服务、家庭劳动等方面的成果与反思。举办“生活创意博览会”展示学习成果。

三、构建“润合 · 生活”五育课程体系，在生活中全面成长

在“润合”课程系基础上，全面注入“生活教育”灵魂，构建“润合 · 生活”特色课程群，让学生在丰富的生活体验中实现德智体美劳全面发展。

生活艺术与审美：开设“生活中的艺术”课程（如旧物改造设计、校园环境美化、生活摄影、家庭音乐会），引导学生在日常生活中发现美、创造美、分享美。“葵花”合唱团、“追梦”舞蹈社等活动强调从生活情感出发进行艺术表达。

生活体育与健康：推广趣味性强、易于融入日常生活的运动（如跳绳、踢毽子、健身操、趣味田径），开展“家庭运动挑战赛”、“健康饮食小管家”等活动，培养终身运动习惯和健康生活方式。

生活科技与创新：开设“生活小创客”课程，聚焦解决生活中的小问题（如简易收纳工具制作、环保小装置设计、家庭种植观察记录）。将编程、机器人学习与智能家居简易应用、社区服务（如为老人设计简易提醒器）结合。

四、共建“家校社生活教育共同体”，协同滋养成长

将家校社共育的核心定位于协同培养孩子的生活能力和生活智慧。

“生活教育家校课堂”常态化：开设线上线下的“家长生活教育学堂”，主题涵盖“家庭劳动教育实践”、“亲子有效沟通技巧”、“儿童财商生活启蒙（零花钱管理）”、“家庭情绪管理与挫折教育”、“家庭健康生活习惯养成”等，提供可操作的家庭生活教育指导。

“家庭生活实践日”共享：设立每月一次的“家庭生活实践日”，鼓励家庭共同完成一项生活任务（如共做一餐饭、家庭大扫除分工、社区探访），并在班级圈分享照片、视频或日记，促进家校经验交流。

“家长生活导师团”进校园：邀请各行各业的家长走进课堂或社团，分享职业故事中的生活智慧、专业技能在生活中的应用（如医生讲家庭急救、厨师教营养搭配、工程师讲房屋结构），丰富学生的生活认知。

“社区生活大课堂”深度联动：与社区超市、农场、邮局、消防站、文化站、公园等共建“社区生活实践基地”。

开展“超市购物实践”、“我是小菜农”、“消防安全生活课”、“社区文化寻访”等活动，让学生在社会大课堂中学习生活、体验生活、服务生活。

五、提升教师“生活教育力”，做生活的引路人

将教师理解和实施生活教育的能力作为专业发展的核心。

生活教育理念研训：组织深入学习陶行知等生活教育理论，开展“学科教学与生活教育融合”主题教研。邀请专家进行“如何在教学中捕捉和利用生活教育契机”工作坊

生活资源开发能力：培训教师挖掘和整合校内外生活教育资源的能力，鼓励教师开发基于本地社区、学生家庭实际的生活式教学案例和项目。举办“最佳生活式教学设计/案例”评选。

教师生活素养提升：鼓励教师自身拥有积极健康的生活方式和广泛的兴趣爱好，组织教师“生活技能分享会”（如园艺、烹饪、摄影、手工），以身作则成为学生生活的榜样。

“生活导师制”探索：在班主任和学科教师中试行“生活导师”角色，不仅关注学业，更关注学生的生活习惯养成、情绪状态、人际关系等生活细节，提供个性化引导。

六、优化作业与课后服务，服务生活能力养成

作业和课后服务设计紧密围绕生活能力的培养。

作业的生活式与实践化：严格控制机械性作业，大幅增

加实践性、探究性、体验性作业：

观察记录类（植物生长日记、天气观测、社区设施调查）

动手实践类（学做一道菜、修理小物件、整理个人空间、制作环保手工）

调查研究类（家庭用水用电调查、长辈童年游戏访谈、本地传统节日习俗探究）

“生活服务”系列：校园志愿服务岗（图书馆、失物招领处、环保监督员）运作常态化。

七、夯实常规，保障生活教育落地生根

营造生活式校园环境：校园布置体现生活气息与文化，设立学生作品（尤其是生活实践成果）展示区、种植园地、公共休息阅读角等。

制度保障：修订《第六小学生活教育实施纲要》、《第六小学劳动（生活实践）教育评价方案》等制度，明确生活教育的目标、内容、途径和评价标准。