

烟台经济技术开发区第一小学 2024-2025 学年 第一学期劳动教育工作开展报告

一、劳动教育特色与亮点

（一）自觉落实劳动教育 1+1+X 课时制度，充分挖掘多种元素开设特色劳动课程。

我校积极落实劳动教育，将每周五下午的二三节设为劳动实践课，并将每年五月定为劳动月，严格执行 1+1+X 课时制度，同时深入挖掘各类元素，开设丰富多彩的特色劳动课程。如“锡纸课程”“美食课程”“贝壳 DIY 课程”“创客科技课程”等。此外，学校还专设小农夫劳动基地，推出‘节气农耕课程’等，旨在让学生在劳动实践中体会艰辛，学会珍惜，逐步树立劳动光荣、劳动创造生活的观念。

学校建设了贝壳科学馆，构建特色校本课程“小贝壳 大世界”，与语文、数学、科学相结合，以项目式学习发展学生实践能力和创新能力。

（二）抓好“三制”，促进全方位劳动。

学校着力推行家务劳动契约制、校园劳动承包制和社会劳动申领制。第一是家务劳动契约制，家校联动培养学生劳动能力，根据学校设计的劳动清单，家长指导学生完成劳动项目，掌握应具备的劳动技能。家长会签订家务契约，学生于劳动实践电子档案袋打卡，争获“劳动小明星”称号；校园则实行劳动承包制，卫生区域全数承包给班级小组及个人，教师负责讲解指导，督促

检查，以此培养学生的劳动习惯。第三是社会劳动申领制，通过与校外劳动实践基地合作开展志愿服务，涵养劳动品德。假期及重大节日时，组织学生参与社会实践志愿服务，设计交警、清洁、消防等项目，让学生在服务中逐步领悟诚实守信、劳动光荣的美德。

（三）把握劳动评价，建立校家庭社三维联动评价机制。

学校利用数字化优势，从学生与项目两层面开展‘劳动实践电子档案袋’和‘成果展评’评价，既注重过程性评价，又关注学生活动成果，切实落实学生个体劳动实践能力。

（四）转变教学理念，提升科研水平。

学校定期组织劳动课程教研组教师进行教学研讨，通过教材解读、观点分享、经验学习等熟悉劳动教育的要求，转变教师的教育理念、强化教师以劳动育人的意识。基于学校劳动教育的顶层设计，学校将积极邀请具备专业技能的家长进校，与教师协同开展集体备课活动，共同向孩子们传授劳动技能，致力于构建学校、家庭、社会三者协同、共同育人的良好氛围。

二、创新做法和举措

我校因地制宜，结合不同年龄段的学生特点，充分挖掘多样化劳动教育资源，结合自身的资源优势和各班级优势，制定与之相适应的劳动教育方案，为了制定出既符合实际又能深化学生对劳动认识的教育方案，我们将‘1+N’教学模式融入中小学劳动教育课程，即围绕一个教学主题，采用多种建构方式进行教学，

并紧密结合实际，在学校课程中增设自主研发的劳动教育特色课程。在开展特色化劳动教育过程中，学校根据学生差异性，结合生活实际，践行思想性、适度性、教育性原则，增强中小学生对劳动教育热爱与尊重情感迸发，促使中小学生在特色化劳动教育中能够形成良好思维品质，实现德智体美劳综合素质全面发展。

以此为依据，结合《劳动课程标准》，我校制定了《第一小学劳动课程体系》，课程围绕学校、家庭、社会三大领域，针对孩子认知局限及动手能力弱的问题，以劳动和生活技能为切入点，创新性融合校内劳动与家务劳动，构建了“劳动基本技能+校内外实践+家务参与”的“1+2+3”课程体系，1即为学生要掌握的基本劳动技能，“2”为校内外劳动与家务劳动，通过多渠道整合，让学生掌握劳动知识，体验劳动的过程和乐趣。“3”为学校积极探索的“日常争章+期中展示+期末评奖”三种评价模式，通过劳动实践活动与积极反馈，来提高学生的实践能力和综合素质、让学生形成良好劳动品德，让学生在实践中获取劳动真知，从而促进学生向知情意行健康有序地发展。在认真落实国家课程的基础上，突出课程的地方性和自主性，融通学科实践，打造幸福农耕课程、校外劳动课程、家务劳动课程三大种类，始终做到实践育人，营造自然而然的教育情境，促进学生核心素养全面提升。

（一）因地制宜，构建特色生产劳动课程

第一小学一直注重传统文化的传承，因此，学校结合当地条件，巧妙融入传统节日与节气元素，精心打造了‘幸福农耕’特

色劳动课程，配套编写了农耕劳动指导手册，引领学生们踏上了一段小小农夫的探索之旅。在家长的悉心协助下，孩子们齐心协力，开荒垦地、平整土壤、围筑篱笆、搭建门户，正式迈入了农耕世界的大门。

学校依据学生的年龄阶段，制定了不同劳动目标，划分了不同的种植区域，形成了菜园、花园、粮园、药园四大种植区域。一、二年级旨在培养学生的劳动观念，让学生参与花朵的种植全过程，体验种植与花开的欣喜；三年级以蔬菜为主，养成热爱劳动的态度；四年级主要发扬劳动精神，在田地上种植不同时令的粮食作物，真正体验盘中餐的粒粒辛苦；五年级重在掌握劳动技能，在种植园内学习种植中药。在亲身参与劳动的过程中，孩子们不仅逐渐熟悉了各类作物的生长习性，还掌握了精湛的种植技艺，被誉为‘农耕小博士’。同时，学校依据中国传统节日与二十四节气开展农耕节、收获节，秋分之时，冬小麦正茁壮成长；霜降之日，二十四节气主题活动进展得如火如荼。在这块土地上，学生种植、养护、收获，也在学习、成长、成才。学校新开辟了中草药园，种植金银花、枸杞、薄荷等作物，预备开设中草药课程。

在大力倡导海洋科技的背景下，学校开发了“小贝壳 大世界”校本课程，以项目式学习引导学生了解贝壳的相关知识，发展创新能力。

学生们通过动手制作贝壳工艺品、进行贝壳分类研究等活动，

不仅学习了海洋科学知识，还培养了团队合作与解决问题的能力。此外，该课程还融入了环保理念，鼓励学生探索贝壳资源的可持续利用方式，从小培养起对海洋生态的保护意识。这一课程的实施，不仅丰富了学校的劳动教育内容，也为培养具有创新精神和实践能力的未来人才奠定了坚实基础。

（二）挖掘身边资源 抓好校外劳动实践

在校外劳动实践基地建设上，我校针对社区人口密集、老年人口比例高的特点，与金胜社区活动中心合作，共同建立了烟台经济技术开发区第一小学的劳动教育实践基地。我校与玖恒花卉协作，建立第一小学校外劳动基地，同时设立了社区学农院，供学生们进行劳动实践。我校在社区实践基地组织了一系列社区服务活动，包括社区清洁、绿植养护、杂草清除等，让同学们从身边小事做起，亲身体验劳动的乐趣，并亲眼见证劳动成果给社区带来的积极变化。同时，学校充分借助社会力量，聘请烟台市劳模张建宁同志为本校校外劳动教育辅导员，为学生开展丰富多彩的劳动教育。学校聘请贝壳博物专家李宗鉴老师为“校外海洋科技辅导员”，为学校的特色劳动发展添砖加瓦。

（三）劳动清单引领 开展劳动活动

学校根据学生年龄阶段和劳动需求，设计了分年级居家劳动清单，引导学生明确自己的职责、明确自己的岗位，同时引导家长明白目前学生需要掌握的劳动技能。家庭的积极参与不仅为劳动教育拓展了空间，还使学校教育的效果得到了有效延伸和发展，

进一步巩固了学生的劳动习惯，提升了他们的劳动意识。

为加强劳动清单的实效，学校鼓励学生在家庭寻找服务的小岗位，主动参与家务劳动，学会常用劳动的技能技巧。开展劳动技能大赛、中秋节主题劳动活动如“月团圆人团圆”，以及“一碗人间烟火一学做蛋炒饭”“新年劳动实践活动”等特色节日活动，旨在激发学生主动学习、掌握并积极参与家庭基本劳动的兴趣。与家长携手开设日常自我服务劳动课程，旨在提升学生的自理能力，并让他们在实践中体会父母的辛劳，从而实现劳动育人的目标。

（四）深挖劳动元素 学科有机渗透

学校劳动教育课程的开发，注重与其他学科领域的合理整合，通过积极开展形式多样的劳动教育活动，开发出既体现学校特色又融合本地资源的劳动教育主题内容。将劳动教育课题与学校德育、少先队活动和校本课程的开发联合起来，互相借鉴，互相渗透，初步形成具有本校特色的校本课程体系，为劳动教师的授课提供有力的依据。

三、实施路径

（一）开足开齐课程

学校规定每周五下午第二、三节课为劳动课，该课程在课表中有所体现，并由学校领导班子监督实施。每周由带班领导进行巡视，查看各班老师对劳动课的落实情况，并及时进行反馈。

（二）日常持续开展

我校劳动教育除了在规定的课时中落实,更重要的是在日常生活中持续开展,整合家庭、社会力量广泛开展课外劳动实践是保障劳动教育有效落实的关键。

第一小学在校内坚持“学生服务学生,校园大家守护”的理念,学生担任校内管理员,负责监管卫生、餐厅及种植园等,组织大扫除、种植护理及服务岗体验活动,体验不同岗位的服务性劳动,培养服务他人与热爱集体的意识。

学校通过多渠道宣传,鼓励孩子自理生活,利用居家劳动打卡系统,自觉承担家务,主动服务家人,参与家庭管理。

学校搭建校外劳动实践平台,依托开发区第一小学志愿者组织,提供公益及志愿服务机会,引导学生坚持服务性劳动,在奉献中完善自我。

另外,学校还聘请校外劳动教育辅导员,并为学生开展劳动提供必要指导,让学生能在实际岗位劳动中了解真实的职业劳动,体会各种工作的快乐和辛苦,树立正确的职业观。

四、课程评价

第一小学在表扬学生学会劳动方面将采用多种不同的形式,其目的是让每个学生在劳动中找到存在感。同时,学校将采用劳动币、劳动小明星、评价手册等层出不穷的奖励让每个孩子都有机会展示自己的“当家本领”,这些小小的举动也可以引起学生的情感共鸣,极大地激发他们的进取心。

(一) 创意性的评价方式

定制劳动奖状、奖章来表彰。为激发孩子们的劳动热情，每学期学校将在劳动技能大赛中评选出‘劳动小明星’，并为他们颁发精美的奖状，由校长亲自授予，以示鼓励。

借用劳动币、劳动优胜小组来积累奖励。根据劳动清单的完成程度，由班主任老师协助发放“劳动币”，每个孩子将拥有“劳动光荣储蓄账户”；同时，在部分主题活动与特色劳动活动中，学校将评出“劳动优胜小组”，培养学生的团体意识与合作劳动能力。

（二）个性化的评价过程

设置角色岗位。根据学生的个性需求，合理进行小组分工，确保每个小组成员都能担任劳动责任田、劳动责任岗或劳动责任区的角色，并实行每月轮岗制度，让学生在 different 岗位上得到锻炼。

研发评价单。每学期开展丰富多彩的活动，给学生创造展现自我的机会，并根据学生在德智体美劳等不同方面的表现，为学生奖励积分，评选各种各样的荣誉。

同上光荣榜。借助“劳动币储蓄”的形式，通过每周之星、劳动任务、年度劳动榜样等方式让班级与班级之间、同学与同学之间、小组与小组之间互相竞争，通过劳动技能大赛比拼出年级优胜班级，评选同伴奖、共同体奖、协作奖等，结伴而上劳动光荣榜。

我校将劳动素质评价结果视为衡量学生全面发展的关键指标，按学段设定劳动标准，且将学生劳动实践的综合素养纳入评

价手册。

此外，我校充分利用网络平台，将学生劳动实践中搜集的资料及阶段性成果上传至电子档案袋，并通过图片、视频、演讲、手抄报、作文等多种形式进行展示，成果展示完毕后，鼓励学生在线互评，通过同伴的激励性评价，使学生获得即时满足感，并通过家校网络投票及师生评价遴选出优秀实践成果。评选“劳动小达人”“实践小明星”等，同时推选出最优成果代表学校参加全区（市）劳动教育及综合实践活动成果展评大赛，并记录其成长档案之中。

除对学生劳动素质进行评价，我校还从四个方面对老师的劳动教育课程是否行之有效进行评价：有效性，劳动课后，学生能否掌握并应用相关技能，产生实际劳动成果；合理性，教师能否依据学生年龄，合理安排劳动内容；灵活性，能否根据实际情况调整劳动活动，确保教育符合学生水平；思想性，教师能否在劳动实践中培养学生勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的精神，为他们终身发展和人生幸福奠定基础；培养良好的非智力素质，劳动实践中，学生能否自觉磨砺意志，陶冶性情，经历挫折与成功，激发进取和创新意识；初步树立质量、效率、安全和环保意识。每学期对开展劳动教育成绩突出的教师和个人予以表扬。

五、实施成效

习近平总书记关于劳动教育的重要讲话精神，指明了新时代劳动教育改革和实践的方向，是开展劳动教育的根本遵循。我校

以学校为主体开展的各项劳动教育，取得了良好的成效。

（一）优化了实践教学环节的内容供给。学校科学定位劳动教育功能，结合必修与选修、校内与校外、线上与线下课程，一体化设计教学任务，持续丰富优化课程内容供给。

（二）优化了学生自我教育的目标导向。围绕劳动教育的育人目标，学生在日常学习生活中强化了自我管理、自我服务、自我教育；学校重视劳动习惯培养，鼓励学生从打扫公共区域、自带垃圾下楼、清理餐盘等小事做起，使劳动观念深入人心，体现在行动上。

（三）优化了校园文化活动的主题设置。结合五一劳动节、中国农民丰收节等重要节点，以组织主题班会、举行演讲比赛、设立校内劳动实践日、设计劳动黑板报等方式推进劳动教育入脑入心，使“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值观厚植于校园。

（四）达成了广泛共识。在学校的宣传引导下，家长们逐渐走出“担心劳动影响学习”“怕孩子吃苦受累”“孩子只要把学习搞好就行”等认识误区，把劳动教育作为孩子“人生第一课”的重要内容，身体力行引导孩子树立正确的劳动观。

回顾本学期的劳动教育课程的工作，我们感到欣慰，无论是教师还是学生，均在此次活动中受益匪浅，得到了充分的锻炼。教师们紧密围绕学生的日常生活和社会实践，着重培养他们对知识技能的综合运用能力，充分展现了实践性课程在学生发展中的

独特价值。我们将继续深入研究与探索劳动教育，劳动教育课程的实施之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。