

龙口市实验小学 2021-2022 学年劳动教育工作开展报告

基本情况: 龙口市实验小学专职劳动教育综合实践教师 4 人, 兼职劳动教育教师 52 人, 校内劳动教育基地 5 处, 校外劳动教育基地 1 处。

1. 课程开展情况。学校根据课程设置要求, 一年级到五年级每周一课时, 学校以学校教育和家庭教育结合为主, 为此我校在 2019 年申请烟台市级“五小”劳动教育课题。该课题的劳动实践教育分为必修与选修两大项, 分年级制定计划及内容, 注重室内、室外、校内、校外的置换、资源的整合调配和严密配合。主要形式有: 校园小主人、家长小帮手、劳动小达人、非遗小传人、社区小卫士五大类型。加强纵向衔接, 促进劳动教育的循序渐进、螺旋上升; 加强横向贯通, 发挥各类课程劳动育人功能; 推进校内外合作, 完善校内外劳动教育资源图谱, 构筑全员参与、全面系统、多样化、优质化的社会实践平台, 凸显知识性学习与技能性学习结合, 创新思维培养与创造性劳动相结合, 使学生在知行合一、做学一体的教育实践中健康成长。

2. 基地建立情况

我校现有实验路、明德两校区, 两校区的餐厅都是孩子进行劳动教育实践的优良基地, 实验路校区餐厅面积约 850 平米, 明德校区二楼餐厅约 1000 平方米, 除此之外, 在实验路校区三楼东面塑社团教室约 90 平米, 明德校区二楼的版画社团教室 150

平米、三楼的综合实践教室 130 平米，这些都是我校学生所喜爱的校内劳动教育实践活动基地。

校外位于徐福镇博雅书院的附件，我校规划 20 多亩校外劳动教育实践活动基地，在三、四年级各班家委的组织下开展相关的劳动教育活动。

3. 经费投入情况。学校共投入年度经费约 4.5 万元，用于劳动教育的活动培训经费。

4. 选用教材情况。学校选用劳动教育教材为青岛出版社《劳动教育实践活动》

5. 学校实施方案

我校的劳动实践教育分为必修与选修两大项，分年级制定计划及内容，注重室内、室外、校内、校外的置换、资源的整合调配和严密配合。加强纵向衔接，促进劳动教育的循序渐进、螺旋上升；加强横向贯通，发挥各类课程劳动育人功能；推进校内外合作，完善校内外劳动教育资源图谱，构筑全员参与、全面系统、多样化、优质化的社会实践平台，凸显知识性学习与技能性学习结合，创新思维培养与创造性劳动相结合，使学生在知行合一、做学一体的教育实践中培养勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的精神；打造品牌项目，鼓励创意实践。

具体措施：

（1）加强领导管理，建立保障机制，进一步完善和加强对劳动与技术教育课堂教学模式实验研究的管理和领导。建立责任

制，构建科学的组织管理网，按规定配置并培训教师、安排课时、建立基地、落实研究经费等。

（2）开发学校综合实践活动课程。从课程资源、课程目标、课程内容、课程评价等方面进行校本课程开发实验研究。

（3）不断派教师外出学习，观摩、研讨，不断借鉴兄弟学校好的理论知识和做法，为加速劳动与技术教师的成长、尽快担当起研究课题的任务搭建良好的平台。

（4）建立构筑学生劳动态度、操作技能、行为习惯、劳动成果等方面的考核与评价体系。

进度安排：

学校将劳动教育纳入全面培养人才全过程，丰富、拓展劳动教育实施途径。因地制宜，依地点置换和所掌握资源进行实践研究。因我们学校所处城区，依托社会资源——龙口市博雅书苑，建立我们的劳动教育基地，我们开发和利用当地的文化资源，开展“我是劳动小达人”基地劳动课程；在学校劳动课上进行技能学习，班级和校园实践，开展“我是学校小主人”校园劳动课程；家校合作，共同引导监督，在家庭生活中开展“我是父母小帮手”家园劳动课程；推荐社区活动，联系家委会共同为孩子打造学习锻炼平台，开展“我是社区小卫士”社区劳动课程；借力学校周五社团活动及市文化节活动开展“我是非遗小传人”非遗传承课程。校内学理论，课堂学技能，家庭、社区、基地分别实践。

（1）独立开设劳动教育必修课。我们每周 1 课时劳动教育课，与地方课程、校本课程等有关内容进行统筹，课上进行活动策划、技能指导、练习实践、总结交流等，整合道德与法治、语文、音乐、美术等学科，重点纳入劳动创造人本身、劳动创造世界、劳动不分贵贱等劳动观，纳入歌颂劳模、歌颂普通劳动者的选文选材，纳入阐释勤劳、节俭、艰苦奋斗等中华民族优良传统的内容，加强对学生辛勤劳动、合法劳动等方面的教育。数学、科学、体育等学科注重培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神。

（2）在课外校外活动中安排劳动实践。我们校内学理论，课堂学技能，家庭、社区、基地分别实践。我们利用大数据、云平台、物联网等现代信息技术手段，开展劳动教育过程监测，家校联手监督学生劳动教育活动，通过家长录视频、拍照片，实时实地进行反馈；学校教师课堂引领，传授技能，采用线上线下监督实践，及时跟进整改；学生如实记录劳动教育活动情况，实事求是，将劳动教育与学生的个人生活、校园生活、社会生活有机结合起来，每学年我们设立劳动周，分年级开展劳动技能竞赛、劳动成果展示等活动。让学生在课外校外活动中掌握基本的劳动知识和技能，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。

（3）在校园文化建设中强化劳动文化。学校将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。通过每日劳动常规、学期劳动任务清单，采取与劳动教育有关的兴趣小组、社团，结

合雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等，开展丰富的劳动主题教育活动，营造劳动光荣、劳动伟大的校园文化。举办“劳模大讲堂”、“志愿者进校园”宣传劳动榜样人物事迹，特别是身边的普通劳动者事迹，让师生在校园里近距离接触劳动模范，聆听劳模故事，观摩精湛的技艺，感受并领悟勤勉敬业的劳动精神、争做新时代的奋斗者。

6. 劳动周方案及佐证材料

（佐证材料见 附件 6）

7 劳动清单（见附件）

8. 教学设计（见附件）

9. 成长档案（见附件）

10 学校成果展（见附件）