烟台市莱山区官庄小学 2024–2025 年
劳动教育工作报告

一、 前言与背景

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》及《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》等文件精神，我校深刻认识到劳动教育对于培养农村学生全面发展、适应乡村振兴战略需求具有不可替代的重要作用。本报告旨在系统梳理近期我校劳动教育开展的具体实践、取得的成效、存在的问题，并提出未来发展规划，以期持续优化劳动教育工作，助力学生健康成长。

二、开展情况与主要做法

我校立足农村实际，充分挖掘本地资源，积极探索具有乡土特色的劳动教育模式，主要开展了以下工作：

课程体系构建与落实。将劳动课正式纳入教学计划，保证每周不少于 1 课时，配备专兼职劳动课教师，确保教学时间与师资。鼓励语文、数学、科学、道德与法治等学科教师挖掘教材中的劳动教育元素，在知识传授中融入劳动观念、劳动精神的培养。结合本地农业特色和传统工艺，开发了《认识家乡农作物》、《小小园艺师》、《传统美食我传承》等校本劳动实践课程。

实践基地建设与利用。开辟了“红领巾种植园”、“班级责任田”，组织学生参与从翻地、播种、施肥、除草到收获的全过程劳动，体验农业生产艰辛与乐趣。利用闲置教室或空间，建设

了简易的劳动技能教室，用于开展手工制作、维修、烹饪等室内劳动实践活动。校外资源联动，与附近农场、农业合作社、乡镇企业建立联系，定期组织学生参观、体验现代化农业技术或传统手工艺，拓宽劳动视野。

活动载体拓展与创新。建立校园环境卫生包干区制度，组织学生参与教室、校园的清洁保洁，培养日常劳动习惯和责任感。结合植树节、劳动节、丰收节等节日，组织开展植树造林、校园美化、丰收节义卖等主题鲜明的集体劳动活动。

家务劳动引导： 通过发放《家务劳动指南》、建立“家务劳动小清单”、定期展示交流等形式，鼓励学生参与力所能及的家务劳动，加强家校共育。举办劳动技能大赛、手工作品展、农产品义卖会等活动，展示学生劳动成果，并将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。

三、主要成效与亮点

学生劳动素养显著提升：学生初步掌握了基本的劳动知识和技能，劳动习惯逐步养成，珍惜劳动成果、尊重劳动人民的意识明显增强。实践中，学生动手能力、协作精神得到锻炼。

校本特色初步显现： 依托农村自然资源和产业特点开展的劳动教育，内容贴近学生生活，激发了学生参与兴趣，增强了学生对家乡的认同感和热爱之情。

家校共育得到促进： 通过引导家务劳动，增进了亲子关系，家长对劳动教育的重视程度和支持力度有所提高。

校园环境更加和谐： 学生通过亲身参与校园美化与管理，增强了主人翁意识和责任感，校园环境保持良好。

四、存在的问题与挑战

资源保障仍需加强： 专项经费投入不足，劳动实践场地、设施设备、工具材料等仍需扩充和更新。专职劳动教师匮乏，现有教师多为兼职，专业培训和指导有待加强。

课程体系有待完善： 校本课程的深度和系统性不足，与学科融合的深度不够，各年级劳动教育内容的层次性和衔接性需进一步规划。

五、 未来展望与改进措施

强化条件保障： 积极争取上级支持和社会资源，加大经费投入，改善劳动实践场所条件，配备必要设施工具。加强师资队伍建设，通过培训、研修提升教师劳动教育素养。

深化课程建设： 进一步完善校本劳动课程体系，细化各年级劳动清单，增强内容的科学性和序列性。深化学科融合，开发更多优质教学案例。

健全评价机制： 探索建立包含劳动态度、过程表现、成果质量、技能掌握等多维度的学生劳动素养发展评价方案，

加强宣传引导： 通过家长会、校园开放日、宣传栏等多种途径，向家长和社会宣传劳动教育的重要性，转变观念，凝聚家校社协同育人的合力。

六、结语

我校劳动教育工作的开展虽取得初步成效，但仍处于探索阶段。未来，我们将继续坚守为党育人、为国育才的初心，立足农村大地，不断探索创新，努力克服困难，将劳动教育做实、做细、做出特色，充分发挥劳动教育的综合育人功能，培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。