

山东省牟平第一中学文件

轴辐体系，融合互动， 牟平一中劳动教育笃定前行

为贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神，按照烟台市教育局提出的“促进学生全面发展，加强体育美育劳动教育”的工作要求，牟平一中在课程建设、校园文化、评价机制等环节，不断探索轴辐体系、融合互动的劳动教育策略，着力加强劳动教育，教育学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，引导学生主动承担生活劳动、亲身体验生产劳动、广泛参与社会服务型劳动，逐渐养成劳动习惯、奋斗品质、创造精神。

一、打造以劳动课为轴的劳动课程体系

1. 基地建设

学校利用和发扬资源特点和优势，使校内外劳动教育实践基地在数量和质量上大幅提升。目前，我校“6+1+1”模式基地建设蓬勃生发，我校现有校内6个专项劳动实践基地——阳光农场、多彩花圃、团结林·石榴园、生物园、无花果园、牡丹月季园；1个跨学科综合实践基地；我校挂牌并使用的校外劳动实践基地共有三个：彭氏菜根香非遗文化基地、海德专汽有限公司、迎海花卉种植基地。在此基础上，

我校劳动教育社团校本课程建设及“园艺”劳动社团活动稳步推进。

2. 师资配备

(1) 一方面，学校以综合实践教研组的 3 位专职劳动教育教师为依托；另一方面，每个学区选拔和培养两名兼职劳动教育教师，二者密切配合，共同完成劳动教育教学工作的组织、落实和评比工作。我校积极参加烟台市级劳动实践骨干教师培养活动，目前，我校的王发彬老师已成为第三批市级劳动实践骨干教师推荐人选。2023 年 3 月 28 日，我校参加了烟台市 2022 年劳动教育教研会议并发言。

(2) 学校还聘请三所校外基地的负责人及技术人员为兼职劳动教育教师，极大地支撑和发展了劳动教育师资的水平和力量。

3. 课程开发

(1) 课题研究

2023 年，我校的烟台市教育科学“十四五”规划课堂教学改革专项课题《核心素养视域下以校为本特色实践课程体系构建研究》已行进到中期阶段，不断探索我校的劳动教育由活动化向课程化发展。

(2) 课程开发

学校组织专兼职教师团队致力于劳动教育校本课程开发，2023 年，我校已形成“我为我家做家务”“学雷锋志愿服务活动”“我和父母同工作”“牟平一中劳动教育周”“泡菜的制作”“家用小电器的简单维修”“宿舍内务整理”“心灵手巧打中国结”等多个劳动教育特色课程。

4. 规范开课

一方面，学校以《劳动教育实践活动手册》为蓝本；另

一方面，辅以学校自己开发的校本课程，每周开课。

学校统筹设计生产劳动、生活劳动、服务性劳动课程，同时将志愿服务、职业体验、研学旅行等充分纳入课程体系，初步构建起以劳动课和专职劳动教育教师为轴、学科课和众多兼职劳动教育教师为辐的融合互动的劳动教育课程。

2023 年寒假，我校以《烟台市寒假学生家务劳动清单》为依据，开展“劳动让我更自信”的活动，学校统一印发劳动清单反馈表，全校学生全部参与。学生圆满地参与每项劳动的全过程，比如“炒菜”，学生亲自参与到买菜、择菜、洗菜、切菜和炒菜的各个环节，完成一道菜的制作。每个学生不但完成了家务劳动清单，甚至很多学生也积极主动承担了清单中没有的家务劳动，比如清洗坐便器、擦玻璃、贴对子等，真正实现了全员性、 全程性、 全方位性。本次活动还把劳动教育与亲子教育紧密连接，家长认真指导孩子劳动，孩子主动向家长学习劳动技能，这促进了有效的亲子沟通，培养了和谐的亲子关系。

二、建设以节日为轴的校园劳动文化

1.制度文化建设

学校制定《牟平一中劳动教育课程实施方案》，统领和指引学校的劳动教育工作；学校每学年根据各年级学生的发展需要及学校的发展情况，制定劳动教育工作计划，并以“牟平一中劳动教育活动分类指导清单”的方式，指导劳动教育工作的开展。

学校、班级给每个学生分配卫生房区，制定劳动公约，指导和要求学生参加卫生清扫活动。

2.精神文化建设

（1）学校成立志愿服务、手工制作、电器维修等多个

劳动实践社团，精心设计社团课程，开展各种劳动。

（2）每年植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节（学校劳动周）、农民丰收节、志愿者日等，学校组织全校学生开展丰富的劳动主题教育活动。每次主题活动结束后，学校都会以升旗仪式或班级聚会的方式，给表现突出的同学予以表彰和奖励。

（3）整合校园活动，深化劳动教育，主要通过读书节、艺术节、体育节、科技节等活动形式，开展不同形式的劳动服务。引导学生在亲身劳动经历中习得劳动知识，学会劳动技能，培育劳动情感，提升劳动素养。

（4）每学期，学校利用入学教育、五一劳动节、家长会等契机，开展“家长大讲堂”系列活动。家长志愿者进班级、上讲堂，为同学们讲述自己的劳动故事，分享自己美好的劳动体验，激励同学的劳动积极性。

（5）学校通过宣传栏、公众号、心理辅导报、手抄报等方式，帮助同学深入了解和感受劳动，引导和强化学生的劳动观和劳动品质。

学校心理辅导报开设“生涯路”栏目，诉说同学们假期参加各种劳动的过程、感受和收获。

我校 2023 年寒假春节特色劳动实践活动，在烟台教育发布微信公众号上刊发；6 篇以劳动教育为主题的稿子，在学校微信公众号上刊发。

三、构建以综合素质评价为轴的评价模式

1.照片记录式评价

学校要求学生对于自己参加的节假日、劳动周的各种劳动，都以拍照的方式记录片段；照片，既是实录和留念，也是鼓励，更是督促和评价。

2.文表总结式评价

(1) 每次参加完劳动，学生都会完成相应的劳动实践报告或劳动总结，从中发现优势和不足，指导以后的劳动。

(2) 学校还印发了《劳动周实践达标表》《劳动教育学习档案》，便于学生做好自我记录、回顾和总结，指导学生养成自我评价的意识和习惯，也为他人评价提供了方向。

3.自我承诺式评价

学校对学生的劳动成果进行评价和评比，推荐、产生一批优秀成果和同学；在此基础上，学生积极地做出自我承诺，把自己放在他人监督和评价之下。

4.集体表彰式评价

对在劳动周、节假日劳动中涌现出的先进劳动个人，学校以集体表彰的方式，给予评价。

以上所有的评价内容和项目，都将纳入学生的综评系统中，予以记录和保存。

我们以综合素质评价为轴，以照片记录式评价、文表总结式评价、自我承诺式评价、集体表彰式评价等为辐，将以自评、互评和他评多主体的过程性和结果性评价相结合，为学生的生活、成长、升学和专业选择奠基。



