

学校信息化教育教学发展规划

一、基本信息				
学校名称	烟台市福山区福海路小		所涉学段	五四学制小学段
学校负责人： 潘立强				
项目联络人： 王光华			联系电话： 15288793212	
学校信息化管理团队				
姓名	年龄	学历	专业	职务
潘立强	52	本科	教育管理	校长
权克华	49	本科	美术学	副校长
王光华	42	本科	数学教育	教务副主任
二、学校基本情况分析				
一直以来，我校秉承“办规范教育，创爱心校园”的办学理念，全面、扎实、高效的开展各项教育教学工作，我校通过任务驱动、团队攻坚，深入推进教育信息化的探索与研究。一年确定一个新目标，一年突出一个主攻点，一年迈上一个新台阶。在教育科研方面，我校目前承担两项国家级课题，“聚焦深化教育领域综合改革中的青少年体育问题及对策研究”子课题已于 2019 年 8 月结题。“十三五”全国数字化学习研究规划《小学创客教育课程的开发与应用研究》正在进行中。同时承担四项市级课题和四十多项区级课题。				

在烟台市中小学艺术汇演中,我校的器乐类节目获得三等奖,课本剧和合唱分别取得第三名和第四名的好成绩。在福山区篮球联赛中,我校女子篮球队连续三年获得冠军,男子篮球队连续两年获得季军。在2019年福山区阳光体育运动会取得了总成绩第四的好成绩。我校的体育大课间活动连续三年获得全区第一名的好成绩。我校曾多次获得“福山区教书育人先进集体”“福山区体育艺术先进单位”等,并被列为全国校园冰雪特色学校。

信息化条件:

1. 空间: 拥有多媒体功能室、校园广播、100多平米的开放式图书馆、100多平米的创客空间。

2. 网络: 万兆到学校, 万兆到桌面。

3. 硬件: 所有教室及功能教室配备一体机及电子白板, 118台学生用机、90%以上的教师配备电脑, 保证教师信息化工作的需要。

4. 软件: 砚之墨识字教学软件、希沃教学系列教学软件、好分数软件可以有效辅助教学, 提高教学的效率。

教学中的主要问题:

1. 信息化时代, 学校管理与教学的高效能要求与凭借经验为主的工作习惯之间的矛盾。

2. 教师年龄结构呈现两极化, 老教师教学经验丰富, 但缺乏信息技术应用意识, 年轻教师学科教学基础薄弱, 但信息技术应用能力相对较好。

核心诉求：

通过省中小学教师信息技术应用能力提升工程，提升全体教师的信息技术应用能力。

1. 提升中青年教师信息技术应用能力，优化教育教学各环节、改进教法与学法及规范诊断评价。

2. 培养老教师的信息技术应用习惯，满足信息化社会背景下学校教育高效能对教师发展的基本诉求。

3. 普遍提高学生的学习效率，提升学生学业水平。

三、学校发展 SWOT 分析

S

1. 学校教师整体年轻、有活力，整体素养高，并具备超越同类学校的信息技术应用能力

2. 软硬件设备齐全，网络有保障

3. 学校有福山名师、学科带头人等工作室、烟台市教坛新秀，可以引领教科研发展

4. 学校课堂教学改革气氛浓厚，教师积极参与各级各

W

1. 青年教师多，新入职教师多，新教师班级管理和学科教学水平亟待提高。

2. 教师平均课时多，集中学习研讨难度大

3. 中青年骨干教师信息技术应用能力多在常规性使用上，如：制作课件、制作微课、利用平台学习能力及利用技术改进教学的能力不足。

4. 老教师信息技术应用

类培训、研究的机会多。	待加强，表现为停留在信息技术初级使用阶段：制作课件、使用一体机、电子表格应用等
O 学校信息化基础条件完备。有砚之墨识字教学软件、希沃教学系列教学软件、好分数软件可以有效辅助教学，提高教学的效率。	T 1. 我校扩充的速度急剧增加，年轻教师大量增加，导致教学质量的稳定性不足，教师培养和专业发展情势紧迫 2. 信息化教学设备配备不足，配备速度缓慢

（请利用 SWOT 工具分析学校发展的优势、劣势、以及面临的机遇和挑战）

四、学校发展愿景

通过信息化应用推进工作加强我校教师的现代化教育理念和技能，丰富课堂教学，使信息化在学校各项工作中发挥更加重要的作用，为学生的学习提供更加便利的信息化条件，使学校的校园信息化环境建设取得新突破。

1. 学校方面：打造智慧课堂，改变单一课堂教学情景，打造教师乐教、学生乐学、和谐共生的课堂氛围。

2. 教师方面：教师利用信息技术提高课堂教学的便捷性、提高教师对学生课堂知识达成度的精准掌握。

3. 学生方面：学生的课堂学习效率、课堂参与度、学习方式灵活性获得显著提升。

具体措施：

1. 在数据平台的支持下，分学科构建学校校本数据分析平台。各备课组围绕单元教学的课改目标提供优质的教学设计、课件、学案、微课、教学反思和学生学情反思等资源。四个年级的资源一年内全部建档完毕，并实现循环使用，逐年提升；全校教师可通过腾讯智慧云平台从中获取优质课程资源。

2. 每学期各教研组积极学习掌握适合本学科教学的 1 个相关教学软件，提供 2 节信息化示范课，使信息技术有机融入当前的课堂教学和学科质量分析之中。

3. 围绕单元反思教学的课堂改革，推进教学评一致的深度学习，提升课堂品质，打造高效课堂，每个备课组每学期打造 1 节精品课堂。

五、学校绩效目标

未来一年的学校绩效考核：

一级绩效目标（必选）：

每位教师在对应选项中至少选择 3 项微能力点，利用平台资源进行自主学习，规定时间内完成相应测评作业。

每位教师选择至少一个感兴趣的微能力点，每个学期至少提交一份该微能力点在工作应用的证明材料群或案例等。

首席教师在自己的课题研究中，每学期至少提交学业评价方

向一份应用 2 个以上微能力点的引领性使用案例或证明材料等。

中青年教师在日常教育教学活动中。每学期至少提交一份教学设计有关的微能力点工作应用案例或证明材料等。

二级绩效目标（可选）：

1. 与教师工作能力相关的成果输出，论文、案例、教育叙事等，学校学术委员会（视情况邀请高校该领域教授参与）评定等级后，赋分计入个人考核。

2. 与学生学业提升相关的成果输出：档案袋、绘画作品、科技制作、作文、科普等，按照成果种类由对应教研团队（视情况邀请家长委员会中对应特长的家长志愿者参与）评定等级后，赋分计入个人考核。

六、校本研修方案

校本研修绩效目标	面向教师： 全体教师在对应选项中选择 3-6 个微能力点，自主学习并完成对应学习作业。 中青年教师每学期确定至少一项与课堂教学相关的自己的微能力增长要点，在工作中进行长期有效使用，以课例的形式进行展示，教研室进行引领指导与诊断评价。 首席教师每学期提供一次与某项微能力点相关的引领活动。
----------	--

	面向学生： 1. 高年级学生进行利用 flash 制作二维动画，利用 CNSTU3D 软件建模。 2. 中高年级学生利用 Scraino 软件联系生活编写益智程序，在教师推荐的平台、公众号等，自主选择网络资源进行检索。 3. 低年级能够观看教师指定的网络信息内容。 面向学校： 1. 学生学业水平的整体数据的可视化解读及呈现。 2. 家长满意度数据的解读和调整。 3. 学校每学年发表不少于 2 期公众号专题报道。 备注： 首席教师 青年教师 50 周岁及以上老教师 A11 评价量规设计与应用 A11 评价量规设计与应用 A11 评价量规设计与应用 A13 数据可视化呈现与解读 C2 创设真实学习情境 C2 创设真实学习情境 C6 应用数据分析模型 C4 支持学生创造性学习与表达 A3 演示文稿设计与制作 C5 基于数据的个别化指导 B2 微课程设计与制作 A6 技术支持的课堂讲授
研修主题	（请从学校信息化教学模式的角度出发确定能力提升工程 2.0 的本校研修主题，这将作为之后学校能力

	点选择的依据。) 优化教学模式，提高授课效率		
研修内容	理念与模式： 理念：让每位教师实现专业化成长 模式：优化教学模式、项目学习模式 学校的能力点范畴，以及选择理由：		
	微能力名称		选择理由
	A3 演示文稿设计与制作		课堂教学常用形式,能够满足深度学习的最低要求。
	A6 技术支持的课堂讲授		指向高级学习效果的实际需求。
	A7 技术支持的总结提升		满足学生个性化学习的真实需求。
	A8 技术支持的方法指导		短时间内提升教师能力。
	A11 评价量规设计与应用		用评价激励学生的学习
	B2 微课程设计与制作		提升教师微课制作水平
	B7 家校交流与合作		家校共育，促进学生的成长。
研修形式	集中学习（线上+线下）、自主学习（平台资源+工作应用研讨）		
研修安排	时间	内容	负责人
		向全校教师解读“山东省中小学	潘立强

		教师信息技术应用能力提升工程 2.0”项目，挑选带领团队成员	
		自主学习：分年龄段学习微能力点要求	潘立强
		成果展示：微能力点提升工程	潘立强
考核要求	研修活动参与：全员参与。 研修成果产出：首席教师成果产出要有导向性，呈现形式自选、青年教师成果产出可提交至少一份优秀成果，具体内容及形式自选、50 周岁以上老教师基本成果应用，有使用痕迹即可。 考核微能力数量：每位教师至少 3 个微能力点。 测评通过率：达标率 100%，良好率 80%，优秀率 20%。		
机制设计	管理机制：成立学校教师能力提升项目小组 运行机制：培训先行，应用常态化，搭建成果产出展示平台。 考核机制：必修项目为基础分数，不达标扣除相应分数。选择绩效为增值考评，个人考核总分数基础上进行叠加。		