

2024-2025 学年度教育教学工作计划

莱州市实验小学

指导思想：

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，围绕市教育和体育局重点工作部署，落实立德树人根本任务，实施素质教育，以“务实、行动、创新”为主题，深化新课标研究实践，培育发展学生核心素养，全面提升教育质量，持续丰富实验小学“心教育”工作体系，培育崇德明智、笃行向善好少年，建设“有人性、有温度、有故事、有美感”的新样态学校。

重点工作及措施：

一、抓牢教师队伍，促进专业发展

实施全员基本素养提升行动，开展好教师读书活动，抓好“两笔一话一技术”学习培训，夯实教师基本素养，开展教学基本功比赛、学科知识竞赛和全员教学大比武等活动。制订优秀教研组评选办法，培养肯钻研、能带头的教研组长和优秀教研团队，开展跨学科、跨级部主题式大教研，提升教研组工作有效性。组建学科共同体，打造实小名师队伍，辐射带动更多教师快速成长为市、地区学科骨干教师。加快青年教师队伍成长步伐，通过“读写研思行”、“心悦读”读书活动、师徒结对等形式，为青年教师搭建平台，促进快速成长。

具体措施:

1. 抓好队伍建设

(1) 加强教研组长队伍建设。第一, 定期召开月教研工作例会, 对前段工作进行总结反思, 对下段工作进行细致规划, 让教研组工作有的放矢, 有所成效。第二, 加强学习, 提高引领水平。为教研组长创造外出学习和参观的机会, 看他人比自己, 激发其主动学习的内驱力, 同时推荐各类优秀视频及公众号, 通过自学, 提升教研组长示范引领水平。第三, 评选优秀教研组。制定优秀教研组长和优秀教研组评价方案, 鼓励创设优秀教研团队。第四, 定期跟进指导。班子成员下沉到教研组, 定期指导、跟进教研活动, 坚决克服教研活动的随意性, 发挥教研组长的主观能动性, 提升研究内涵。学校将通过典型交流、优秀教研组评选量化等措施, 促进教研组长队伍的快速成长。

(2) 聚焦青年教师队伍建设。青年教师是学校发展的生力军, 针对青年教师不同的工作经历, 结合市“青训班”和学校“名师工作室”, 着重从以下几方面入手: 第一, 抓新入职教师的培训。通过岗前培训、跟岗培训、新教师听评课、师徒结对、比武赛课等方式, 让新教师快速适应环境, 融入到学校各项工作中。第二, 抓理论学习。通过阅读教育专著书刊、撰写教学随笔等方式, 帮助教师正确定位, 使其自主地快速提升自己的业务能力。第三,

以活动促成长。制定青年专业成长考核办法，在青年教师中，开展读后感分享、演课、讲课比赛活动，激发青年教师成长内驱力。第四，推出成长典型。对成长较快的教师，尽量多的为他们搭建平台，以便开阔视野、转变观念，加快成长的步伐，为学校积蓄后备力量。

（3）持续骨干教师队伍建设。骨干教师是学校教学工作的示范者和引领者。一方面，确定人选，梳理出近年来工作态度认真、思想积极进取、有一定专业学识的教师作为骨干教师重点培养；另一方面，创设机会，发挥骨干教师的示范引领作用，通过承担观摩课、带徒弟、专题讲座等方式辐射带动学科教研向纵深发展。打造学科研究共同体，引领骨干教师在自己的学科教学和研究上有所建树，鼓励参加各级各类比赛活动，发挥其引领示范辐射作用，带动提升教师队伍专业化水平。

（4）关注薄弱学科队伍建设。第一，尽量专职。新学期安排课程时，尤其道德与法治、科学、地方和学校课程、综合实践学科，尽量设立专职教师。第二，专项突破。通过整体设计课程、以老带新、跟踪指导、参加课程资源评选等方式促进教师成长。第三，竞争上岗。鼓励有意愿、想做事的老师加入薄弱学科团队，主动寻求发展。

2. 做好教师读书工作

以书香校园建设为契机，围绕“阅读启智，书香致远”主题，完善教师读书方案，开展教师经典共读三年行动，展示教师读书成果，提升人文素养。

具体措施：

（1）分解共读章节。开学初，把相关章节分解落实给相关教师，两人共读一章，排出具体的领读时间表，录制领读音频。线上共读过程中，其余老师发表三言两语批注或金句摘录，营造形式和仪式感。

（2）轮流示范领读。轮流线上分享自己的阅读心得，每人三至五分钟。

（3）梳理阅读收获。收获成果形式不限，画思维导图、写微书评、摘录精彩句段、感触深的老师可写读后感。

（4）巩固阅读成果。通过各类活动巩固和升华阅读成果，将所读运用于实践。一是组织读书沙龙，围绕话题，发表自己的观点，二是组织现场测评，运用所读，对教育教学案例进行深度分析。

3. 做实校本研修工作

（1）夯实教学基本功。继续实施全员基本素养提升行动，抓好“两笔一话”基本功。两笔字实施微信小程序打卡，建立个人练字电子档案，指导老师进行点评。普通话培训组成专门指导

小组，小组成员负责推荐每周练读内容，制定练读标准，工作日级部微信群打卡，级部主任做好统，每周末校群打卡，指导老师点评。

（2）抓好数字素养培训。深化信息技术 2.0 工程、跨学科融合学习培训，组织教师信息技术课堂基础应用能力学习培训，如 AI 坚果、Xpression、Goodnotes、万彩动画大师、AR 或 VR 技术等在教学中的应用等。青年骨干教师进行微课制作、课件设计等培训；全体教职工进行国家智慧教育平台资源上传、授课平台使用等内容的培训；学生社团组织学生学编程和创意等内容。组织基本功、微课、课件制作、电化教学、学科知识比赛和全员教学大比武等活动，提升教师教学基本素养。

二、 聚焦课堂建设，研究课程实践

1. 深化思维课堂建设

（1）深化开展思维课堂教学。通过学习培训、课堂观摩、课例打磨、比赛展示等，将思维课堂教学模式逐步推开，通过“创境启思—精讲导思—合作探思—训练反思—应用拓思”五个环节，重点培养学生“听、思、问、说、做、评”六个思维习性，促进学生思维发展和素养提升。

具体措施：

一是以毕业年级质量分析为突破口，以终为始，明确思维课

堂努力的方向。二是定期参与教研组集体备课，指导检查教师备课情况，组织思维课堂备课笔记展评，作业设计展评等方式，推选典型，辐射带动，引领整个教研组朝向理想的思维课堂。三是定期深入课堂听课。结合市教研室绿色课堂生态建设评课量表以及思维课堂理念，进行深度观课，选树思维课堂典型，推广优秀做法，形成典型课例，推广开来，形成课堂教学良好习惯。四是规范作业管理，强化课中作业的实效性和监测性，重视大单元作业研究。

（2）重视学科核心素养。语文学科：深入推进“阳光绿洲”母语教育工程，践行新课标精神，研究大单元教学，落实单元拓展阅读，打通课内外学习的壁垒，将语文与实际生活紧密相连，培养学生文化自信、语言运用、审美创造、思维能力等必备品格和关键能。通过师生同写、师生同练、书写、作文专项检测、诵读展示等活动提高学生的阅读、写作和书写能力。数学学科：加强学生数学口算、笔算训练，通过“天天练定期测”、课堂达标、单元过关、趣味数学训练等方法，提高学生快速审题、正确解题的能力和计算速度和正确率，培养学生的数学思维能力和品质。英语学科：梳理三四五年级会读会说句，鼓励学生天天听，天天说，锻炼口语表达能力。科学综合实践学科：开展科技节、义务劳动日等活动，培养学生创新思维和实践能力。

2. 抓实教学常规管理

坚持五育并举，开齐、开足、开好各类课程，通过调查座谈、日常督查、推门听课等方式，进一步规范办学行为，减轻学生负担。严禁任何形式的商业广告、商业活动进入校园，净化校园环境。落实“五项管理”和“双减”工作，深化“常规一体化”研究，将教学目标达成这一核心点贯穿备课、上课、作业、检测，做到真备、实上、精练、有效测。抓好单元质量检测、专项能力抽测、期末质量检测。注重单元检测质量分析，组织专题教研活动，研究易错之处，找到错误原因，对症下药，制定改进措施。关注学生个体差异，增强作业的开放性、探索性和实践性，探讨学科特色作业。完善年级统一研究、布置、督查作业的管理制度，严控课外作业量。实现教师“备一上一批一评”与学生“习一学一做一考”双轨并进。修改完善教学常规检查办法，通过定时检查、即时抽查、现场观摩等方式，加大教学常规落实力度，将备上不符、违规占课吃课等行为纳入师德评价，情况严重的取消当年度评先评优资格。做好综合学科质量评价工作，促进各学科均衡发展。

具体措施：

（1）做实单元集体备课。新学期，各个教研组定下专门时间，研读新课标精神，落实核心素养的要求，实施大单元教学，

把过去静态的知识点教学变成动态的学生实践活动，实现做中学、用中学、创中学。

（2）精心设计作业。教导处成员深入指导各个教研组，在作业设计上下功夫，设计让孩子们喜闻乐见又有实效性的作业。完善年级统一研究、布置、督察作业的管理制度，实行作业公开制度，严控课外作业量。关注学生个体差异，增强作业的开放性、探索性和实践性，探讨学科特色作业。

（3）保障赛课、技能比赛质量。依托课程资源、大比武优质课评选，各类技能比赛等等，把每一个评选作为提升教师专业素养的契机，充分发动，组织教师积极参与，充分发挥“名师工作室”引领和“青蓝工程”传帮带作用，分管领导跟上指导，教研团队反复打磨，借集体智慧，打造精品，力争取得好成绩。

3. 推进新课程实施研究

加强新课程理念学习与研究，聚焦培育实小学生“六有六会”核心素养目标，探索素养导向教学新常态，推进大单元教学、跨学科教学、项目化学习，落实“各门课程用不少于10%的课时开展综合性的跨学科主题学习”要求，促进学生“做中学、用中学、创中学”。通过专家讲座、专题教研等方式做好新课程基本理念和实施策略的深入学习，让新课程理念根植头脑。通过专家指导、名师工作室引领、观课评课磨课、课题研究等方式探索“素养导

向”课堂教学模型，将新课程理念落实于课堂。

4. 组织“发展共同体”教学联谊活动

发挥实验小学发展共同体的作用，开展校园文化、课堂教学、课程开发、教学管理、德育少先队等研讨观摩活动，让各成员校轮流主持，实现成员学校共享、共进、共赢。加强与外县市区优质学校的校际间交流，通过观摩研讨、经验交流等方式，学习先进经验和做法。

三、抓稳课程建设，打造品牌课程

1. 加强教育科研引领

充分发挥国家级信息化教学试验区试点学校和烟台市教育大数据应用培训学校创建工作优势，加大跨学科融合和大数据应用研究，推进教育信息化建设。

做实做好《小学生黄河文化课程资源包开发研究》《利用口语 100 智慧空间，提升小学生英语听说能力的研究与实践》等 8 个省地级“十四五”规划课题研究，做好市级课题的研究实施工作，不断形成应用性课题研究成果。

将教师参与课题研究纳入工作考核评优机制，对课题研究的内容、方法、实施过程等进行培训，组织阶段调度、成果展评，以课题研究促进教师专业成长。

2. 加强体卫艺教育

第一，抓好音体美教学，严格落实音体美课程刚性化管理，加强音体美教学研究，开展形式多样的教研活动，组织课堂教学大比武、青年教师赛课等活动，做好学生体质测试和学生艺术素质测试工作，提升课堂教学质量。第二，抓好体育特色大课间，落实每天一小时校园体育活动，推进“1+1+N”体育教学工程，采用学生自主申报特长项目、学校组织考核的方式，增强学生体质，促进学生全面发展。开展特色篮球运动以及“周三运动日”活动，组织跳绳、踢毽等趣味体育运动会，抓好以柔韧操、力量操、篮球操为主的多彩体育大课间活动，形成具有实小特色的体育活动项目。第三，抓好学校卫生健康教育，做好学校常见病、传染病及突发疾病防治防控工作，持续做好近视防控工作，探讨科学防控的方法，将近视防控纳入课堂教学评价和班级工作评价。第四，组织开展班班唱、才艺比赛等活动，积极参加全市艺术月展演和音体美教育成果展示活动，精心打造艺术活动特色节目。第五，各项活动开展做到有计划、有方案、有措施、有检查，有落实。

3. 打造课程品牌活动

以烟台市教改项目《基于五育融合的童心飞扬课程建构与实践研究》《新时代小学思政课程“四元课堂”创新实践研究》研究为契机，完善以“童慧课程+童真课程+童趣课程”为主体的童

心飞扬课程体系，落实文化浸润、教学评一体化推进、活动促进、评价激励、管理保障等实施策略，提高课程实施质量，培育“六有六会”核心素养，创树学校教育品牌。以道德与法治学科为基础，将地方课程、综合实践活动、心理健康教育、少先队活动等进行整合，构建“综合思政”课程，探索四元思想指导下的综合思政教学模式，力求形成具有学校特色的“综合思政课程体系”。

落实《莱州市实验小学劳动教育课程实施方案》，形成系统的劳动清单和评价体系，完善“一起劳动吧”等劳动实践特色课程，组织好每月17号“一起劳动日”活动；开辟校内劳动角，开列每日劳动清单，完善劳动契约制度，开设校外劳动基地，加强对过程性资源的收集整理。继续组织“我与蚕宝宝共成长”“七颗种子”活动，做好活动指导，深入挖掘教育意义，并加强对过程性资源的收集整理。发挥教师个人特长，做好教师个人特色课程资源库建设工作。

做好做精国学经典诵读、趣味数学（含益智课程）、趣味英语、篮球操、童真童趣寒暑假等特色课程，重点培育书法、科技、机器人、创客、合唱、舞蹈、话剧、茶艺、厨艺、围棋、太极、乒乓球、轮滑等社团活动课程，组织汉语文化节、趣味数学节、科技创新节、快乐艺术节等进行集中展示。

4. 落实综合评价改革

妥善用好“学生综合素质评价平台”，从“品德发展、学业发展、身心发展、审美素养、劳动与社会实践”五个方面，通过日常观察、纸笔测试、作品展示、技能展示、成果展示等方式，采取“自评、互评、教师评、家长评”等措施，建立起无分数多维评价体系，对学生进行全面综合评价，并做好评价结果的诊断和运用工作。继续推行学生每日自评，用好《实小学生核心素养养成手册》。以评价撬动育人理念、教学方式、学习方式、教师评价等变革。

四、开展实践活动，促进五育并举

1. 组织开展好社团活动

树立课程理念，从课程视角规范开展社团活动。继续开展好益智、书法、科技、机器人、创客、合唱、舞蹈、话剧、茶艺、厨艺、围棋、象棋、乒乓球等必修和选修课程。各社团活动开设，要制定好课程实施纲要，备好教案，按计划严格落实，保证社团活动质量。立足有趣味、有思考、有操作，有成效。

2. 持续开展“书香校园”建设工作

（1）以好习惯打卡为抓手，激发学生阅读热情。

依托实小学生“十个好习惯”打卡活动，向学生推荐好书，引导学生天天阅读，每天晚上通过“夜读存单”来记录阅读进程。阅读分享课上，交流分享阅读收获，通过建立阅读评价机制，如

读书小明星评选等，来鼓励学生深入阅读和思考，提高阅读效果。

（2）以多彩活动为载体，实现全员全科阅读。

结合重大节日，举行读书活动。读书节、国庆节等重大节日，策划组织读书分享活动。认真组织推普周活动，积极组织教师开展“两笔一话”素养提升和展示活动，组织学生进行朗诵、书写大赛，促进师生普通话和规范字水平日益提升。

（3）开展每日吟诵，传承经典文化

利用红领巾广播，播放经典诗文，学唱国学经典歌曲，坚持每天经典 10 分钟诵读，探讨多样诵读形式，读经典、唱经典、演经典、画经典、玩经典。开展国学经典展评活动，班级评，年级展，全校诵，评选诵读优胜班级，国学小名士等。

（4）利用课外时间，开展全民阅读。

大力倡导亲子共读，倡议家长们放下手机，和孩子依偎在一起，捧书阅读。充分利用寒暑假，组织各班级开展读书活动，开启阅读之旅，分享阅读感受。

3. 开展“童真童趣”寒暑假学生实践生活

以“童趣生活，成就人生，幸福家庭”为主题，以“坚持训练，养成好习惯”为目标，围绕经典诵读、汉字练写、社会实践、运动健身、书香假期、科技创新等方面，科学规划，有效实施，让学生在假期实践活动中体验生活，开拓视界，促进发展。假后

回校，从班级、年级、学校三个层面组织认真的反馈总结，并组织全校性展评活动，整理形成“童真童趣”寒暑假系列校本课程。

4. 举办多彩文化节

（1）母语节活动。落实新课标精神，实现语文学习的课内外融合，采取多种方式，引导学生进行整本书阅读指导，利用母语文化节，展示阅读成果，激发读书热情。各语文教研组创新检测方式，对全体学生进行训练和检测，做到全员参与，全员受益。并认真进行读书工程经验总结、提炼、提升工作。

（2）英语文化节。拟采用台上展示和台下打卡两种方式。台上展示包括：英语童话剧、电影配音、英语歌曲、英语故事、英语谜语、英语游戏等。日常打卡包含：三年级举行“字母秀”活动，四年级将举行“词汇秀”活动，五年级将举行“脱口秀”活动。3—5 年级学生、英语教师全体参与，表彰优秀，鼓励全体，在全校营造英语语境氛围。

（3）益智器具展评活动。在全体参与，班级展评的基础上，选拔优秀学生进行全校展示。

（4）科技创新节。以青少年科技创新大赛为切入点，组织进行科技讲座，“金点子”创意大赛，科技小论文、创造发明、科学幻想画、科技实践活动评选、玩转魔方等比赛，让孩子在科技王国里驰骋遨游，提升科技素养。