

烟台一中劳动教育工作开展情况

为切实推进劳动教育工作，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，本学期立足校情学情，整合课程资源与实践活动资源，汇总如下：

一、总体要求

（一）工作目标。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高高中学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。

（二）主要内容。持续开展日常生活劳动，增强生活自理能力，固化良好劳动习惯。选择服务性岗位，经历真实的岗位工作过程，获得真切的职业体验；积极参加大型赛事、社区建设、环境保护等公益活动、志愿服务，强化社会责任意识和奉献精神。统筹劳动教育与通用技术课程相关内容，从工业、农业、现代服务业以及中华优秀传统文化特色项目中，选择 1—2 项生产劳动，经历完整的实践过程，提高创意物化能力，养成吃苦耐劳、精益求精的品质，增强生涯规划的意识 and 能力。与“科学素养、人文情怀、扬长补短、社会责任”的学校育人目标相融合，与学业水平高、综合素质高的“双高”育人理念相融合，与学科课程教学相融合，与学校日常教学管理相融合，与学校科技创新教育相融合，与

家庭教育相融合，与“学校+基地”模式下的校内外劳动基地建设相融合，构建起涵盖日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，具有本校特色的“七融合”的劳动教育课程体系。

二、劳动教育课程设计及学分构成

全面推进实施烟台市“1+1+X”劳动教育课程体系。每周1节“劳动”必修课，每学年1个集体劳动周，“X”指每周课外和校外劳动时间。以劳动清单、特色劳动课程资源为基础，确定教学内容。

按照《普通高中课程方案》中的课程目标和内容要求，劳动共计6个必修学分，其中志愿服务2学分，在课外时间进行，三年不少于40小时，其余4学分内容与通用技术的选择性必修内容以及校本课程内容统筹。劳动课程包括志愿服务、创新教育技能普及、生产劳动体验、劳动周4个必修模块。结合学校实际，确定劳动课程设置方案。

表1 烟台一中劳动课程设置方案

年 级	志愿服务				创新教育技能普及	生产劳动体验			劳动周
	校园卫生志愿服务		职业体验志愿服务			园艺养护 (校园绿植修剪)	校园生产劳动体验 (生态园农作物种植与收获))	工农业主题参与体验	
	班级值日	大扫除	校内义工岗	校外职业体验					
高一	累计不少于10小时		累计不少于10小时			每 班 一 周，周四连堂	至少选择修习1项劳动任务， 累计时长不少于12学时		组织劳动主题研学活动或劳动周，累计时长为1周
高二	累计不少于10小时				下 学 期，每 周1节				
高三	累计不少								

三	于10小时					
合	≥ 40 小时		18学时	6学时	≥ 12 学时	≥ 36 学时
计	2		1	1		2
学						
分						

（一）志愿服务

主要包括校园卫生志愿服务和职业体验两部分。

1. 校园卫生志愿服务。包括班级值日和大扫除，志愿服务时长共 30 小时，每学年不少于 10 小时，每学期不少于 5 小时。

（1）班级值日。包括校园公共区域卫生清理、宿舍值日、食堂值日等常规性劳动。按照班级和宿舍卫生清理的实际要求，由班级制定劳动清单，由学生自主选择或班级统一安排。每参与班级值日 1 次按 10 分钟时长计入志愿服务清单档案。

（2）大扫除。礼堂、报告厅、实验楼、行政楼等公共教育教学区域，采用班级包干方式每周进行阶段性清理。学生会、卫生室发布班级大扫除安排，各班级利用每周四下午最后一节课集中进行清理。学生每次参与校园卫生大扫除，按 20 分钟计入志愿服务清单。

2. 职业体验志愿服务。包括校内义工岗和校外职业体验志愿与志愿服务，总时长不少于 10 小时，主要在高一、高二两学年进行。

（1）校园义工岗。学校设立图书馆及教学楼内阅读区的图书整理、垃圾分类志愿岗、校内大型活动志愿者等义工岗位，学生根据个人意愿自主申报参加。

志愿服务岗位设置与需求信息由团委统一发布，并根据岗位申报情况排定志愿服务安排表。学生每次参与志愿活动，按照实际时长计入志愿服务清单。

（2）校外职业体验与志愿服务。主要利用寒暑假和周末时间进行。学生提交志愿服务的相关证明，按照实际参与志愿服务的时长计入志愿服务清单。

①依托家长委员会资源，联系驻烟高校、大中型企事业单位（如市博物馆、市图书馆、新华书店等）、养老院福利院等，作为我校社会实践基地，学生利用假期进行志愿服务活动。

②依托学校周边社区资源，根据社区需求，以班级为单位组织学生，走入社区开展公益宣传、义务劳动。

③依托团市委提供的适宜学生参加的社会实践、公益服务。

表2 志愿服务记录样表

姓名		学籍号	
时间	志愿服务内容	时长	证明人

（二）创新教育技能普及

选择通用技术选择性必修中技术与创造系列与技术工程系列中的“创造力开发与技术发明”“产品三维设计与制造”和“机器人设计与制作”等模块的内容，结合我校的教学资源整合形成的特色课程。

该课程在高二年级下学期按每周 1 课时开设，学生修习完该课程后，获 1 学分。本课程是以 Arduino 开源硬件、3D

打印、激光切割为主要特征的创新技能项目化学习课程。学生在教师带领下，从源自生活中的问题出发，尝试利用开源硬件设计技术产品，运用手工工具、3D 打印、激光切割等常用的制造工具物化产品，以解决生活中的问题。

（三）生产劳动体验

主要包括校园绿植园艺修葺、学校生态园农作物的种植、维护与收获等。生产劳动体验主要面向高一、高二年级开设，学生修习满 18 学时后，获 1 学分。

1. 园艺养护（必修）。利用每周四下午第 7 节与课外活动连堂时间，高一年级按照顺序以班级为单位参与校园绿植养护、生态园农作物种植维保等专项劳动体验。园艺养护包括花卉修葺整型、绿植浇水、树木养护、果木嫁接改良等体验活动，根据生态园农作物生长周期的种植养护需求，安排相应的班级参与各节气节点的农业操作体验。每学年每生不少于 6 学时。

2. 校园生产劳动体验（选择性必修）。主要利用周末、课外活动或午休时间进行。在“园艺养护”劳动体验的间隙，学校总务处根据农时节气变化和校园内绿植、农作物的养护需求，明确劳动体验任务，如豌豆、菠菜、地瓜、土豆的种植，黄瓜架的搭建等，由劳动课程教师进一步明晰劳动任务和育人内涵，发布劳动任务的地点和人员需求，征集志愿者参与。鼓励学生积极参与不少于 1 次的劳动体验课程。主要包括基于校内生态园农作物种植体验的系列农业生产劳动、校内绿植养护、培育、采摘的劳动体验活动，让学生亲历农

作物、蔬菜的种植—养护—收获过程，感受真实的劳动场景，在劳动中流汗，在收获中领会“幸福是奋斗出来的”内涵。具体流程如下：

（1）劳动课程教师协同总务处盘点学校劳动教育资源，确定校园生产劳动专项活动的具体内容、实施地点和人数，构建劳动实施任务单。

（2）利用选课平台，发布校园生产劳动专项任务需求信息，供学生选择。

（3）学生根据自己的兴趣和课程修习要求，通过选课平台“抢选”劳动任务。每次劳动任务，报名参与的同学，额满为止。

（4）劳动课程教师全程参与学生劳动体验过程，保障学生安全，评估劳动效果，进行教育指导，填写校园生产劳动专项记录。

表3 校园生产劳动专项记录样表

活动时间		劳动主题	
劳动内容简述			
参与学生名单			
劳动时长			

3. 农业主题参观与体验（选择性必修）。根据学校教育教学安排，设计植树、农科院实地考察主题活动或研学活动，每参与1次，按实际参与时长计入生产劳动体验课程汇总表。

（1）开展“播下种子，收获希望”烟台市农业科学研究院参观体验活动，到田间地头实地考察，认识农作物，体

验农业劳动，学习农业科学知识，了解我市农业的历史、现状和未来发展趋势。

（2）植树节开展“种下理想之树”劳动专题活动。

（3）开展“行走的课堂”研学活动，依托社会资源，参观考察现代工业企业、了解现代农业的新技术、新成就，参观各地科技馆、科技博览会，考察高科技企业，了解前沿产业科技，导引职业规划。

表4 ××级学生生产劳动体验课程学习统计表

姓名	园艺 养护 (学时)	校园生产 劳动体验 (主题内容)	学时	工农业主题 参观与体验 (主题内容)	学时	合计 学时	学分

说明：校园生产劳动体验与工农业主题参观与体验两项合并累计修习时长，不少于12学时。

（四）劳动周主题实践（必修）

每年5月设立劳动周，主要包括邀请劳动模范、大国工匠、科技专家入校做主题报告，进行劳动主题班会和国旗下演讲，开展“我劳动我光荣”的演讲比赛和征文活动，举办劳动主题成果展，参观学校生态园，近距离体验蔬菜和农作物的种植、收获，参与沉浸式农业劳动，开展全校的公共区域大扫除活动，让学生在劳动中出力流汗，在劳动中感受快乐和幸福，全面营造人人参与劳动，人人热爱劳动的校园氛围。

表5 劳动周安排规划

时间	内容	责任人	参与范围	活动地点	活动说明	预计学时
----	----	-----	------	------	------	------

周一	国旗下演讲	学生会	高一~ 高三年级	操场	学生参加升旗仪式	1
周一	劳动主题班会	班主任	高一~ 高三年级	各班	学生参加主题班会	1
周五	通用技术作品展	通用技术教师	高二年级	高二教学楼	筹备、布展与参观	4-6
周三	劳动主题演讲比赛	团委	高一年级	千人礼堂	各班推荐选手，举办现场演讲比赛	1-2
周六	劳动主题征文颁奖与优秀作品展示	德育处	高一~ 高三年级	报告厅 教学楼	利用大课间举办颁奖仪式，各班直播教学楼展示优秀征文	1
周四	劳动主题报告	德育处	高一~ 高三年级	千人礼堂+线上直播	聆听专题报告	2
周四	学校卫生大扫除	卫生室	高一~ 高三年级	各责任区域	参与卫生扫除	2
周五	生态园参观与体验	总务处	高一~ 高三年级	生态园	参观生态园，参与蔬菜、农作物种植体验活动	1

劳动周期间，与家委会配合，组织“收纳王”等家庭劳动教育比赛，并进行评选、宣传、表彰。鼓励学生自觉参与、自己动手、随时随地、坚持不懈地进行家庭劳动，每年掌握1—2项生活技能。学生参与劳动周的各项活动，三年累计不少于36学时，授予2个必修学分。

三、劳动教育评价体系

（一）过程性评价。借助劳动清单、志愿服务清单、生产劳动体验课程汇总表等收集学生学习成果，全面客观记录学生在劳动教育中的实际表现，统计学生参与各类型劳动的学习时长，收集整理劳动教育过程中的相关作品、阶段性学习成果，以自我评价为主，辅以教师、同伴、家长、服务对象、用人单位等他评方式，评估学习效果，对学生劳动过程中的学习态度、合作精神、学习能力等进行评价，全面反映

学生在真实情境下的劳动素养水平，引导学生形成正确的劳动观念。学生选择代表性的写实记录，纳入综合素质档案。

（二）学分认定。按照高中课程方案，根据学生参与劳动教育的过程性记录材料和关键节点数据，达到标准后，授予相应学分。采用劳动学习时长与劳动效果评价双轨制综合评价劳动教育学分，高一下学期授予生产劳动体验2学分，高二下学期授予创新教育技能普及2学分，高三下学期授予志愿服务2学分。

（三）评优评先。将劳动课程达标情况作为评优评先的重要参考，学期末劳动课程修习不达标的，不能评为优秀等级。依据过程性评价结果，在每学年的学雷锋志愿服务表彰活动中，授予相关学生“奉献精神奖”“创新精神奖”等。

表7 各年级劳动课程达标标准

年级	志愿服务 累计时长（小时）	创新教育技能 普及（学时）	生产劳动体验 课程（学时）	备注
高一上	≥10		3~6	两学年内生产 劳动体验课程 总学时不少于 18学时
高一下	≥10		3~6	
高二上	≥10		3~6	
高二下	≥10	18	3~6	
高三上				
高三下				

四、劳动教育课程实施保障

（一）机制保障。学校德育处（团委）统筹，全面构建与实施学校劳动教育课程体系，劳动与综合实践教研组、总务处、教务处等部门全力配合。制定年度劳动课程实施方案，明确劳动教育课程目标、课程内容、特色课程活动、授课人员，以劳动教育专兼职教师、班主任老师、外聘劳动教育专家团队授课为主，以指导教师和社团活动定向引领为

辅，对各种教育资源进行统筹整合、一体化实施。

（二）师资保障。将加强劳动教育专兼职师资建设列入教师队伍建设规划，加强劳动与综合实践教研组集体备课，开展常态化教研。聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师，指导学生开展劳动体验。邀请劳动教育专家和市内外具有丰富一线教学实践经验的教师、劳动教育教研员到校指导工作，开展全员劳动教育培训。

（三）安全保障。加强对师生的劳动安全教育，加强操作规范，强化劳动风险意识。实施安全隐患日常巡查制度，科学评估劳动实践活动的安全风险，及时排除劳动教育场所的安全隐患。购买校方责任险，制定劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制和法律服务机制。为师生购买劳动教育相关保险，建立学校、家庭、社区共同参与的劳动教育风险分担机制，保障课程实施。

（四）文化建设。将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设中，举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”等榜样人物进校园活动，组织开展劳动成果展示、劳动技能竞赛等活动，营造良好的校园劳动氛围。