

山东省福山第一中学教师管理制度

福山一中学校教师专业发展规划

面对教育、教学的新情况，教师要经常审视、反思和评定自己的教学行为。同时，为了拓宽教师的专业视野，提升专业能力，促进每个教师积极开展反思性教学，走上教师专业化道路，激发教师不断改进教学的主动性和创造性，促进教师自我价值的实现和提升，以适应时代的要求。学校以教育部《关于开展新一轮中小学教师培训工作的指导意见》为依据，结合我校教育的实际，以解决教师在教学生活中会遇到一些不可预测的、复杂的新情况为出发点，特制定教师三年专业发展规划。

一、教师专业发展的基本原则：

1. 坚持以教师发展为本的原则，以教师专业化为导向，继续教育的一切设计和实践环节都要服务这一原则，加快建设步伐，积极促进教师专业化发展。

2. 坚持实事求是的原则，深入教学第一线，收集和发现教师在实际工作中遇到的困惑或实际解决不了的问题，及时给予帮助和解决，同时依据教师个人发展的需要，分层规划，分类指导，分步实施，分阶段推进，以取得最佳效果。

3. 坚持针对性和实效性统一的原则。教师继续教育的内容和形式，一些活动的设计要符合都专业发展的需要，切切实实解决新课程实施中的问题，避免形式主义倾向。

4. 坚持统一培训和校本培训相结合的原则组织教师积极参加

进修学校组织的各类培训，保证参加人数，保证时间，保证质量，结合教师实际，学校实际，开展各类校本培训。

5. 坚持自学提高与岗位实践相结合的原则，教师根据自己的实际确定学习内容。自己安排时间自学以促进自己专业更快发展。

二、现状分析:

目前，我校共有一线专职教师 119 名，其中教龄在 10 年以下的青年教师 42 人，占教师总人数的 35%。

从学历层次上看，在我校一线教师队伍中，本科学历 112 人，研究生学历 7 人，学历合格率 100%。

从专业技术层次上看，在我校一线教师中，高级教师有 39 名，中级教师共有 32 名。

从骨干教师层次上看，在我校教师中，基本形成三个层次：区级学科带头人 3 名，市级教学能手 4 名，省优秀教师 1 名。

整体上看，我校拥有的是一支年轻的教师队伍。他们学历层次较高，学习能力很强，但同时由于缺少全面的知识储备和专业技能，专业基本功不够扎实，专业素质还亟待提高。近年来我校引进的一批新毕业的本科和研究生，他们理论性较强，思维活跃，不容易被陈旧的教学观念束缚，有较强的教改意识，易于接受新的教育教学理念，敢于创新，但同时他们教学经验不够丰富，其创新又容易成为没有实践积淀的无根之木，无水之鱼。

三、教师专业发展的基本内容:

(一)、个人情况

内容主要包括：姓名、性别、年龄、学历、爱好、职称、对教师职业的认识等。

(二)、专业发展方向

内容主要包括：根据自身条件，通过自己努力，使自己成为什么层次、规格、类型的教师。

(三)、教师专业发展的模式：

“自我认识和自我反思——制定专业发展规划——理论的学习和准备——实践和行动研究——总结提升”。

(四)、专业发展的相关条件

1、内部条件

1)、对教育事业的敬业度； 2)、教育教学观念的更新；
3)、教学改革的开展情况，包括学习过教育教学理论，开展过的教科研情况，自身教科研能力。

2、外部条件

1)、运用多种教学资源的能力； 2)、新课改带来的机遇；
3)、民主管理和评价体系的改变。

(五)、发展目标及行动策略

教师专业化是一个全面努力的过程，更是一个内容不断丰富
的过程，近三年内，教师将从如下几方面提升专业能力和专业素养。

1、转变角色，树立服务意识；

- 2、结合实际进行行动研究，深刻领会教学理论；
- 3、积极进行各类教学教研活动，注重与教师的接对学习与合作；
- 4、注重学习，树立专业责任感（怎么学，学什么）。

（六）、实施行动策略

- 1、通过行动研究，建立宽松、民主、和谐的学习氛围；
- 2、通过教学实践岗位考察、检核，实现角色转变，拓展专业职能；
- 3、每年撰写一定量的论文、案例，以提升理论修养；
- 4、将教学反思、教学日记、优秀教案设计、论文、精彩教学实录、与学生心灵对话、读书笔记、听课笔记等资料每年整理成册，并交学校或教育专家，以期获得专业引领；
- 5、每周坚持一定时间的读书学习。

（七）、评价发展规划

1、调查法

通过专访、调查家长、同行及学生，反馈自身专业发展状况，从而调整或完善发展计划。

2、资料分析法

通过对反思、行动研究等资料进行分析，提升自己解决问题的能力，获得专业发展的动力。

（八）、保障系统

1. 组织管理

成立以校长为第一责任人，各部门负责人为执行负责人的学校教师发展工作领导小组，负责教师成长的规划、实施、管理、考评等工作。

2. 制度管理

①健全档案管理

建立教师专业成长档案（借助数字化平台，内容包括：根据学校培训计划撰写的个人发展总规划、分计划和总结，参加学校集中组织的自培活动情况记录，自学笔记，听课笔记，教学随笔，上公开课的教案，教学点评，案例反思，个人课题研究情况，自制教具及教学软件，发表或获奖论文等），做好教师成长过程中的资料积累。

②健全激励机制

制订相关的评估考核细则，及时记录分析教师成长过程的现象和事件，作出结论性的评价。健全激励机制，将教师的专业发展情况与考绩、晋升、评优、评先等挂钩，以此促进工作的深入开展。

福山一中教师课堂教学评价标准

一、教学目标。（25 分）

教学目标明确，教学重点突出，以适当的方法和手段突破教学难点，深入浅出地化解疑点；理清知识的内在联系，将知识结构化、系统化。

二、教学方法和过程。（35 分）

1、教学设计讲求创意，充分体现教为主导、学为主体，充分调动学生参与教学过程的主动性、积极性，注重启发式教学；

2、重视学法指导，培养学生理解、分析、解决问题的能力以及自主学习的习惯和能力，培养学生科学、规范、准确表达能力和评价能力，培养学生的创新意识和能力；

3、合理安排课堂教学的知识密度和梯度，充分提高教学实效；

4、以典型示例解析使学生掌握规律性的东西，努力达到举一反三、触类旁通；

5、反馈及时，矫正得法，注重激励；

6、对教材理解透彻，知识传授科学无误。

三、教学情感与基本功。(30分)

1、举止文雅，态度和蔼，精神饱满；课堂气氛积极活跃，师生配合默契和谐。

2、用准确的普通话进行教学，语言有节奏感、有感染力，语音清晰，音量适当，语速适中；必要处须使用礼貌用语。

3、板书工整、简明扼要、有逻辑性，结构科学合理；使用字词、符号合乎规范。恰当使用教具及现代教育技术手段，操作准确、熟练。

四、教育性渗透。(10分)

教学过程渗透教育性，充分利用教学内容中的教育因素和教学过程中的教育契机，提高学生对客观事实和现象的认知能力和

水平，培养学生正确的世界观、人生观、价值观，培养学生正确的情感倾向，培养学生的实践能力，培养学生的人文素养和科学精神。

说明：1、以上只是课堂教学评价的基本要求，具体评价时要看开课类型（开课类型分为①汇报课；②研究课；③示范课）；
2、由教务处组织评委打分并组织评课。

福山一中教师课堂行为规范

- 1、着装要整洁、得体，要给学生以庄重、和谐之感。
- 2、在教室内不准将通讯工具显露于外，不准开机。
- 3、任何时间都不准酒后进教室，任何时候都不准在教室内吸烟，在课堂上不能和学生谈论与本课教育教学无关的事情。
- 4、谈吐文雅、举止文明，为人师表。非因病等特殊原因不能坐着讲课。
- 5、无特殊情况，上课时师生均不得接待外人来访。
- 6、不准迟到、早退、拖堂。未经教务处允许，不能利用自习课、课外活动和晚自习讲课、考试。
- 7、课堂上及与学生课外交流必须使用普通话，教学语言要准确、清晰、精练、生动，要有趣味性和教育性，语速要适中，音量要适当并力求音色优美。教学语言应具有感情色彩，富有感染力。
- 8、提问要有启发性，有一定思考深度和思维容量，力戒简

单、随意。对学生发言要进行评价，并要重视表扬和鼓励。

9、解答学生提出的问题要耐心细致，不准对学生进行讥讽和指责。

10、要妥善处理课堂上的随机事件，及时、恰当、沉着冷静地解决突发问题。一般情况下，不能因为个别学生的问题而中止上课。

11、板书设计要合理、精当、美观，使用字词、符号要科学、规范、工整，要充分注意老师的身教和示范作用。

12、必须热情接受校内外老师听课。校内老师听课不需要事先通知；外来老师听课由学校安排。

13、课堂教学在内容上应有合适的密度，应充分利用好课堂上的所有时间，最大限度的提高课堂教学的效率和学生学习的效果；应充分调动学生参与教育教学过程的积极性；应充分重视对学生科学的思维方法和良好的学习习惯的培养训练，要对学生进行学习方法指导；要重视非智力因素在教育过程中的作用。

14、任何时候都要尊重学生的人格和维护学生的自尊心。

福山一中青年教师教学评价制度

为了建设一支高素质的、适应现代教育需要的青年教师队伍，加强青年教师的培养，提高他们的专业水平，特制定本办法。

一、教学评估的对象和达成目标

1 应届毕业生或新分配，见习一年期满，转正定级的教师，

教学上要达到"站稳讲台";

2 教龄满三年的教师,教学上要达到"入门";

3 教龄满五年的教师,教学上要达到"胜任"。

二、 教学评价的主要内容

1 会熟练运用计算机多媒体教学手段进行教学和辅导,制作计算机辅助教学课体,熟悉中学教育和现代教学一般特点;

2 会讲一口流利的普通话(或外语口语)写一手漂亮的粉笔字;通过教育行政部门规定的普通话、计算机、职称英语考试。熟悉教学常规。

3 能过胜任高中循环教学工作,会上各种课型,并根据学生和专业特点组织教学;

4 会写教案;

5 会说课、听课、评课;

6 会批改作业和答疑;

7 会写教学探索研究文章;

8 会指导学生社会调查、根据本专业教学设计并实践一门校本选修课;

9 会结合专业课教学对学生进行思想道德教育,当好班主任;

10 有良好的师德,养成良好的教师职业习惯。

三、 教学评价的基本要求

(一) "见习期"教师

1 选择一到两位有丰富教学经验的、具有中级以上职称的、经学校教学部门确认具有导师资格的中老年教师为专业导师，一年内全程跟班听课，详细记好听课笔记交谈记录，帮助批改作业。

2 在导师的指导下制定教学评价计划和专业进修计划；

3 学习、掌握计算机辅助教学；

4 熟悉教学常规；

5 教学中必须详案，要记教后记，要经常下班辅导，听取学生意见，认真批改作业；

6 学习说课、听课、评课；

7 自觉进行教师基本功训练，包括教师口语、钢笔字、毛笔字和粉笔字及教师形象等；

8 撰写一篇教学反思文章；一篇教学探索文章。

（二）"入门期"教师

1. 正确讲授一门专业课，努力完成学校交给的其它课程教学任务；

2. 专年撰写一篇经验体会文章和教学探索文章（有准印证内刊以上发表，其中一篇教学必须发表在市级有正式书刊号的报纸或期刊上）；

3. 基本掌握说课、听课、评课的一般特点；

4. 基本了解班主任工作的一般要求，撰写一篇班主任工作本会文章。

（三）"胜任期"教师

1. 基本掌握专业课程教学的一般规律和特点，开始形成自己的教学模式和特色，初步具备课堂教学机智和技巧。

2. 掌握说课、听课和评课的一般技巧；

3. 基本熟悉班集体建设一般规律，并培养成功一个班集体。

四. 教学评价的形式

1. 课堂听课和说课；

2. 召开学生座谈会

3. 教师自我评价（提供总结、科研成果及相关资料等）；

4. 导师评价；

5. 评价面谈；

6. 制订专业发展计划；

五. 教学评价的时间

分三次组织进行，分别安排在"见习期"的第二学期，"入门期"的第四学期，"胜任期"的第四学期。

六. 教学评价组织实施

1. 教学评价工作由校委员会负责，研训处具体牵头，其它部门协助配合。

2. 教学评价的结果不作为教师聘任制的直接依据，同时作为评奖、评先进的主要依据。

3. 本办法自 2008 年 3 月 10 日起实施。本办法由校长办公会议负责解释。

