

山东省牟平第一中学教学管理制度

一、指导思想

学校教研教改工作以新课程为导向，以促进学生发展为宗旨，以新课程实施过程中教师面对的各种问题为研究对象，以教师作为教研的主体，强调理论指导下的实践性研究。研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，促进学生健康、主动地发展和教师专业化成长，努力推动课程改革目标的全面落实。

二、组织领导及职责分工

1.组长：鞠静

副组长： 杜成本 何永安 曲培波 王朝纲

成员：学区主任、各部门系统负责人、各学科大组长

2.责任分工

鞠静校长负责化学组、英语组；

何永安副校长负责数学组、物理组；

曲培波副校长地理组、语文组；

杜成本副校长负责生物组、政治组、历史组。

三、教研实施

（一）教研要遵循 12345 工作要求

“一次”即每周一次（大组间周一次）；“两有”即有教研主题、有教研计划；“三级”即教研分为学科大组教研、学科年级教研和学科分层次微教研；“四定”即定时间、定地点、定内容、定中心发言人；“五研”即研究课程标准、研究高考真题、研究学生的学情、研究教材重点和难点、研究教学过程设计。

（二）学科大组教研

1.组长负责传达学校会议精神、布置工作要求、安排常规管理任务。

2.开展高考真题研究，组织有准备的教师进行高考真题研究交流，随机进行高考真题大组交流，形成有突破、有效地指导教学的成果。

3.开展先进的教育教学理论学习，可以是专家讲座的片段学习；可以是外出学习教师的经验交流；可以是学科组教学中的难点和重点分析研讨；可以是全组开展的专业读书交流等内容。

（三）学科年级组教研

1.观看视频课（树标课、示范课、公开课等），开展评课议课活动，评课主要要求：

(1) 从课的设计角度看，本节课的教学目标和重难点是否明确，课的设计是否合理，是否完成“5566”课堂理念中的五度要求。

(2) 从课程的实施上看，教学环节是否清晰，教学设计指向是否明确、核心目标是否突出，课堂容量是否合适，课堂是否达到高效；从学生的角度，观察学生的表现，看课程节奏是否适合学生，学生的学习目标能否达成。

2.研讨教学任务

(1) 中心发言人反思上周（前段）本学科教学工作。包括教学进度、授课范围、难度深度、教法学法应对设置、练习题的精选编组、批改辅导等内容存在的问题，需改进的地方，特别是上周作业、练习、测验中暴露出的教和学两方面存在的问题；错题巩固练习、拓展练习都应该是针对前面学习中学生出的问题来设置。

(2) 中心发言人布置本周下周（下段）教学任务。通过研究计划（一般以课件形式呈现），中心发言人阐述备课意图出发点，全体讨论。具体包括：下周进度、范围、深度、难度、教学重难点等；对重难点的导入情境设计、教法研究、学情分析，要体现层次差异，特别是对本部分知识点在高考中的考查范围、深度、试题呈现方式、可能的变式考查形式等进行深入研究，重点例题、材料等题目有梯度的预设。

(3) 专题研究下周作业（晚自习作业、周末练习、检测题等），坚决禁用成题，要求从本届本学科本层次学生实际出发，精心筛选组题；中心发言人、组题负责人对所选所组试题进行说明，对疑难问题、难以取舍题目交由集体讨论，统一意见后确认。

(4) 每位教师在中心发言人讲解时，都要参与，有不同意见要提出，有不明白的要问明白。

(5) 理化生的实验课，各学科各层次中心发言人要根据学生的实际，根据高考的实际尽可能多地安排到实验室上，让学生亲自动手操作。实验课要严格按照实验目的、实验设备、实验步骤、实验结果等内容，做好实验，写好实验报告。

(6) 各学科对教学的重难点进行专题的教法研讨，一是帮助青年教师提升教学水平；二是避免教学思维定势，要不断创新教法学法，提升学科总体能力。

(7) 各学科组每个学段前都要对下一学段教学工作做出计划，计划要根据实际情况，具体可操作，可检查。

（8）加强学生错题的研究。一是落实学生错题集的整理要求，错题集一定是经过学生自己的思考整理出来的对学生以后的复习提高有实效的，错因分析要清楚，要整理成册。二是加强错题的滚动检测，查缺补漏，提升学生能力。

山东省牟平第一中学