

# 牟平一中语文组 2025-2026 学年教学 工作计划

为全面贯彻《普通高中语文课程标准》（以下简称“新课标”）的核心精神，深刻领会教育部考试中心赵静宇、綦晋等专家在高考命题研究中所强调的“价值引领、素养导向、能力为重、知识为基”的十六字方针，本学年，牟平一中语文组将以近三年高考语文试题为精准镜鉴，以“守住底线、推高中线、突破上线”为战略目标，系统规划教学工作。本计划旨在将宏观教育理念与微观教学实践深度融合，构建一个逻辑严谨、路径清晰、效能卓越的语文教育新生态，真正彰显语文教育在立德树人根本任务中的独特担当。

## 一、 深化集体教研：构建“研究-实践-反思”的专业共同体

集体教研是教学质量的生命线，是实现教师专业成长与学科整体发展的核心引擎。本学年，我们将推动教研活动从“事务安排型”向“课题研究型”彻底转型。

### 1.1 强化理论引领，统一教学思想。

- 核心任务：深入研读新课标及考试中心发布的权威分析文章。赵静宇曾指出，高考语文的考查已从“知识立意”“能力立意”全面转向“素养立意”，这意味着教学必须超越对孤立知识点和答题技巧的机械操练，转向对学生综合运用语言解决真实问题能力的培养。

- 具体举措：

- 双周大教研：于偶数周周五上午固定开展，聚焦于学

科顶层设计，如“大概念统领下的单元整合教学路径”“学业质量水平与课堂教学目标的精准对接”等主题进行深度研讨。

- 每周级部教研：每周将理论转化为实践，重点研讨如何将“语言的建构与运用”“思维的发展与提升”“审美的鉴赏与创造”“文化的传承与理解”四大核心素养，分解为可操作、可评价的课堂教学行为。

- 成果转化：每次教研需形成明确的“教研纪要”和“行动方案”，确保思想碰撞能落地为教学改进。

## 1.2 精研高考试题，明晰教学方向。

- 核心任务：高考试题是新课标最直接的体现，是教学改革的“风向标”和“测量尺”。綦晋在分析中强调，试题注重“在真实情境中考查核心素养”，呈现“无价值，不入题；无思维，不命题；无情境，不成题”的鲜明特征。

- 具体举措：

- 教师下水，常态做题。

- 逆向设计，以终为始：以高考题为标杆，反思日常教学。

- 数据驱动，精准诊断：充分利用“好分数”等平台的大数据，精细化分析。

## 1.3 创新教研形态，激发群体智慧。

- 核心任务：打破教研的时空限制，建立动态、开放的研究网络。

- 具体举措：

- 项目式小组运作：设立“周练习命题组”“晨读资源

开发组” “错题重做与变式训练组”等，专人负责，专项推进，确保每一项常规工作都凝聚着集体的研究与智慧。

- “学生讲师团”模式：吸纳优秀学生参与教研的延伸环节，录制易错题讲解视频。

## 二、明晰教学思路：构建“以学为中心”的素养课堂

教学改革的核心在于课堂生态的重构。我们必须从“教师讲得好”向“学生学得好”转变，践行“5566”课堂体系，追求课堂教学的深度与广度。

### 2.1 坚持“以终为始”的教学设计观。

- 核心任务：将新课标的“学业质量标准”转化为每一堂课清晰可测的学习目标。

- 具体举措：

- 六维备课：要求教师在教学设计中必须做到“新课标研究到位、新教材挖掘到位、学生基础分析到位、学习过程设计到位、技术融合支持到位、作业布置反馈到位”。

- 五度课堂评价：以“设计度、达成度、落实度、训练度、参与度”五个维度来审视和评价每一堂课，重点关注“思维提升”是否在课堂中真实发生，学生是否从被动接收转为主动探究。

### 2.2 推动“大单元、大概念”教学落地。

- 核心任务：改变以往碎片化、篇章化的教学方式，以“大概念”为锚点，整合单元内外部资源，实现知识的结构化、网络化。

- 具体举措：

- 用课文带课外：例如，在学习“责任与担当”人文主题的单元时，不仅讲透教材文本，更要引入《人民日报》时评、人物专访、纪录片等资源，让学生在多重文本的互文中，深化对“担当”这一核心概念的理解。

- 开发专题课程：集中优势力量，开发“时评阅读与批判性思维”“文学理论入门与文本深度解读”“哲学思辨与议论文写作”等微型专题课程，满足优生发展需求，拓宽全体学生视野。

### 2.3 深化信息技术与教学的融合。

- 核心任务：技术是赋能者，而非点缀。其目的是为了创设更丰富的学习情境，提供更个性化的学习路径，支持更高效的互动反馈。

- 具体举措：

- 熟练运用希沃白板等工具，支持课堂即时互动、思维可视化（如思维导图）、作品展示与评价。

- 探索利用微课、学习平台实现“翻转课堂”，将基础知识的学习前置，使课堂时间更多地用于深度研讨、合作探究与思维碰撞。

## 三、 优化分层培养：实施“精准滴灌”的育人策略

面向全体，关注个体，让不同层次的学生都能在原有基础上获得最大程度的发展。

### 3.1 优生培养：从“解题能手”到“思想行者”。

- 核心理念 优生培养的关键在于激发其内在的学习驱动力和高阶思维品质。綦晋指出，高考语文为优秀学生提供

了展示其思维深度与广度的舞台。

- 具体举措：
  - 非智力因素激发：通过深度阅读、时事研讨、人文讲座，滋养其坚韧、执着、理想与家国情怀，让语文学习成为其精神成长的动力。
  - 维深度开发：推行“周结制度”和“三色笔记法”，引导优生不仅满足于做对题，更要研究“为何这样命题”“我还有无其他见解”“如何将阅读所得化为写作资源”。鼓励其进行小课题研究，如“鲁迅杂文的论辩艺术研究”“《红楼梦》中的管理智慧探微”等。
  - 集群效应：建立班级语文优生小组，使其成为教师的“小助手”、同学的“小讲师”，在贡献智慧的过程中实现自我提升。

3.2 边际生与后进生转化：从“畏惧语文”到“亲近语文”。

- 核心理念：转化工作的核心是信心重建与习惯养成。要让他们体验到“我能学会”的成功感。
- 具体举措：
  - 一生一案：精准定位每个学生的“最近发展区”，找到其突破口——可能是书写，可能是作文审题，也可能是文言文实词。为其设立专属笔记本，记录每日微小进步。
  - 个性化辅导：推行“一对一”辅导，重点在“鼓干劲、明方法、抓落实”。教师的面谈重在给予具体的方法指导和无条件的积极关注。

四、固化学习常规：夯实“五本一纸一卷”的根基工程

语文素养的提升，离不开日积月累的扎实功夫。我们将“五本一纸一卷”（阅读笔记本、纠错本、作文本、积累本、练字本、周练纸、单元卷）作为学生语文学习的“标配”，并赋予其新的内涵。

#### 4.1 阅读笔记：构建精神成长的档案。

- 核心任务：将阅读从“软任务”变为“硬指标”，实现“师生家共读”，营造书香校园、书香家庭氛围。
- 具体举措：
- 保障时间：每周固定一节正课、一节自习课用于深度阅读。
- 深度加工：阅读笔记不仅是摘抄，更要有“我的思考”“与课文关联”“可用于何作文主题”等栏目，强制思考，促进内化与应用。

#### 4.2 纠错本（作文升格本）：实现从错误到经验的升华。

- 核心任务：纠错本的价值在于“系统化”，即从个别错误中提炼一般规律。语文纠错本尤其应成为“作文升格本”。
- 具体举措：
- 大力推行“作文重写”制度。对每次作文中的典型问题，要求学生在教师评讲后，在原有基础上进行局部或整体重写，亲身体验文章升格的过程，这比盲目多写几篇效果更佳。

#### 4.3 语文活动：让素养在体验中生根发芽。

- 核心任务：语文是实践性学科，活动是语文知识的“应用场”和素养的“展示台”。
- 具体举措：
  - 体系化设计：将读书报告会、演讲比赛、辩论赛、诗文朗诵、话剧展演等活动纳入学年计划，形成“班级-年级-学校”三级活动体系，确保每学期高一高二不少于两次大型活动，高三不少于一次。
  - 常态化推进：如“每日练字”“课前三分钟演讲”“班级读书分享会”等融入日常，让语文学习生活化、常态化。

### 结语

本学年的教学工作，将是一场充满挑战的远征。牟平一中语文组全体教师将以高度的专业自觉和责任担当，将新课标的理念、高考的导向与教学的实践熔于一炉，在集体教研中凝聚智慧，在课堂改革中勇于突破，在分层培养中倾注真情，在常规落实中彰显匠心。我们坚信，通过系统而扎实的努力，必能引领学生在语文学习的道路上，不仅收获优异的学业成绩，更获得精神的丰盈与人格的成长，为实现学校“三线”攀升的战略目标，贡献语文组的坚实力量。

语文组

2025 年 9 月