

第九小学 2024-2025 学年度第一学期 道德与法治教研活动计划

一、指导思想

1. 以《道德与法治课程标准》为指导，使道德存在于儿童的内心，使法治原则为更多儿童所了解和遵守，引导儿童热爱生活、学习做人，懂法守法，自觉遵守各项规章制度和社会规则，培养具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。

2. 依据区工作布置，结合学校的实际情况，本学期将一如既往地扎实落实思品学科的各项常规工作，提高教学效率，同时加大学科科研力度，以社会主义核心价值观引领学科建设。

二、工作重点

1. 端正思想，加强认识，树立新型的教育理念，建立融洽的师生关系，创新教学过程，优化课堂结构，提高教学的质量。

2. 各位教师以《课程标准》为准绳，以现行的教材为依据，完成各年级的教学任务及教学内容。

3. 培养学生良好的行为习惯，由教材中的事例、道理来规范学生。能联系周围，提高学生的道德认识。

4. 配合学校教导处及其他教研工作，搞好本教研组的工作。

5. 加强教师的业务素质及能力的提高培训。做好本学期课题研究的深入开展。

三、具体措施

(一) 练队伍

1. 抓好骨干力量 抓好骨干力量，创造研究氛围。在继续组织课题研究小组的基础上，让更多的教师在课题研讨中、在现场教学展示中，既能充分体现自我的存在价值，又能在认真研究的过程中，成为教育教学改革的带头人。通过发挥骨干教师的引领作用，由点带线，由线及面，从而带动全校的道法教研氛围。

2. 形成教研氛围

(1) 积极开展听课、评课活动，鼓励教师在教学中注重信息技术的运用，结合我校实际，开展丰富多彩的课内向课外延伸活动，提高教育教学的实效。

(2) 鼓励教师积极参与校园网建设，充分运用现代技术进行网上学习、交流等。

(3) 重视听课学习，打破了学科的界限，不能像传统的道法课一样把新课程作为学科课程来上，教师要学习美术课上的色彩形象、数学课上的统计方法、常识课上的试验对照法、英语课上的任务驱动模式等等，使道法教学更具有生命力。

3. “表现性评价”理论学习

(1) 结合本学期我校“表现性评价”的校级教研大主题，围绕核心素养导向的深度课堂教学改革，根据学校设置的《第九小学深度课堂教学评价指标》，联系教学实际，向组内教师推荐一部必读书目：周文叶编写的《中小学表现性评价的理论与技术》著作，以提高教师对表现性评价的理论认识，提升实践研究的运用高度。

(2) 同伴互助：教师个人通过知网等资料进行自主学习，低年级组和中高年级组分别安排一名教师精选一篇有价值的学习内容提前一周打印发给组内教师，组内教师人手一份进行自学，以批注的形式记录学习心得。

(二) 抓管理

1. 备课

力求改变教师的备课方式，提高教师的备课质量和教学效益。每个年级可针对年级特点结合学校德育工作选定几篇重点课文开展集体备课。备课力求体现学生的主体性，教案中重在突出教师的教和学生的学。青年教师还应重视教学过程的反思，能及时地写出教学中有质量的反思，向成为反思型的教师方向迈进。课堂教学是素质教育的主阵地，也是落实新课标的主渠道。教师要立足课堂，围绕课题深入研究，主动探索不同课型的不同教学模式，让教学获得更好的实效。

在备课方面，倡导“高效、共享、反思”的联合备课方式，特别要注重教后反思，及时捕捉教学中的成功与失败，逐步提高反思能力，形成反思习惯。要求每位老师按学校要求上交每月教学反思(重点结合自己的教学案例反思，归纳至少一种教学模式)，并在组内交流以、学习。

2. 上课

(1) 提出专课专用的要求，并以组内互查，教学处抽查的形式进行检查反馈。

(2) 要求教师改变传统单一和机械的接受性学习方式，运用多媒体和网络等先进手段进行教学，加强教研组内的课堂教学研究，进行行动研究，有一套说课、备课、研究实录、课件及案例资料，并积极参加各类教学展示。

3. 评价

评价的根本目的在于获得反馈信息，以帮助教师改进教学，也是学生自我提高的一个过程，保证目标的实现。鼓励教师在评价时从学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价，从多方面进行评价，比较全面客观地评价学生，利于学生发展。

(三) 促教研

1. 常规教研 每一次的教研活动做到定人、定时间、定内容。

2. 教研展示 坚持“促进学生全面发展和终身发展”的教研工作方向，贯彻基础教育课程改革的思想精神，重点开展义务教育新课程教学过程方法探索、新教材教法研究、教师专业培训、教学评价研究、教学调研指导等教研工作，强调“教研”、“科研”、“培训”三位一体，促进学科教学发展。围绕教育主题，开展教学研究，立足课堂，实践反思，探索合课程教学若干模式，真正实现“以科研指导教学，促进新课程教学实效”的目的。

知识结构的建构依赖于不断地学习、汲取，要主动了解国内外前瞻性的教育教学改革信息，在实践中探索课程改革背景下的教育教学规律，做到在理论学习中增长知识，在教学实践中提高

能力，在交流反思中促进发展，提高教师的教育理念和积累教学实践经验。

（四）显特色

1. 做好课题研究的安排工作。

2. 合理利用各种资源，为道法课注入新的生机。

（1）现代媒体资源 充分利用了学校和家中的现代化设施，收集了道法课堂相关数据等资料，对教材进行了补充。教师可充分调动学生的积极性，让学生真正的走入课堂。

（2）图书资源 利用学校图书资源，让学生通过收集，来补充课堂的知识。

（3）家长资源 家长中蕴含着丰富的教育资源，我们将充分发挥家长委员会的作用，使家长成为共同的教育者，形成了教育合力。

根据教学中心的工作安排，结合学科的共性难点，本学期我们道法组的教研主题确立“单元整体教学中表现性评价的设计”。整体规划如下：

1. 九月份进行《中小学表现性评价的理论与技术》的理论学习，加强对表现性评价的认识。

2. 九月份进行师生的问卷调查，深入了解学生在道法课堂上存在的问题，了解教师对当前课堂教学评价标准的真实看法和诉求期待。

十、十一、十二三月份，主要通过骨干教师展示课堂、大

比武教师说课训练课堂、级部集备展示课堂、平日课堂训练等课堂教学操作实践。进行课堂表现性评价任务设计的课例研讨，并在研讨过程中，逐渐形成评价量规的设计。

第九小学道法组教学研究配档表

教研 时间	教研内容	参加人员	地 点
一	1. 反馈上学期教学过程中出现的问题，分析总结上学期教学出现的问题，提出本学期的教学建议。 2. 各级部教师制定教学计划。	全体道法教师	会议室
二	1. 学习新教材改革相关文件内容，确保每位老师明确。 2. 学习《中小学表现性评价的理论与技术》理论知识。	全体道法教师	会议室

三	1. 学习新课程标准，修改出切实可行的教研活动方案。 2. 学习《中小学表现性评价的理论与技术》理论知识。	全体道法老师	会议室
四	1. 学习《中小学表现性评价的理论与技术》理论知识。 2. 集体备课	全体道法老师	会议室
五	1. 新课标理论学习 2. 学习《中小学表现性评价的理论与技术》理论知识。	全体道法老师	会议室
六	集体备课	全体道法老师	会议室
七	优秀课例研讨，讨论形成评价量规初稿	全体道法老师	会议室
八	集体备课	全体道法老师	会议室
九	教师听评课活动，讨论修改表现性评价量规。	全体道法老师	会议室

十	说课比赛	全体道法老师	会议室
十一	集体备课	全体道法老师	会议室
十二	低年级听评课活动,完善道法课堂表现性评价量规	全体道法老师	会议室
十三	中高年级听评课活动,完善道法课堂表现性评价量规	全体道法老师	会议室
十四	集体备课	全体道法老师	会议室
十五	优秀课例研讨,初步形成表现性评价量规定稿	全体道法老师	会议室
十六	制定期末复习计划	全体道法老师	会议室
十七	期末复习习题汇总研讨	全体道法老师	会议室
十八	期末复习习题汇总研讨	全体道法老师	会议室