

山东省烟台护士学校

2025-2026 学年各专业实施性教学计划

各处、科、室：

二〇二五级护理专业五年制高职（三二连读）实施性教学计划、二〇二五级智慧健康养老服务专业五年制高职（三二连读）实施性教学计划是根据鲁教职字（2012）3号《山东省五年制高等职业教育教学管理办法》、教职成厅函[2014]11号《教育部办公厅关于公布首批〈中等职业学校专业教学标准（试行）〉目录的通知》和《职业教育专业教学标准-2025年修（制）订》的要求，立足于学生多样化学习需求，着眼于区域卫生事业与社会老龄化发展特点，体现中等职业教育与高等职业教育有机衔接，并结合我校具体情况而制订。

请各教学部门在二〇二五级教学活动中认真实施本教学计划。

附件：1. 二〇二五级护理专业五年制高职（三二连读）实施性教学计划

2. 二〇二五级智慧健康养老服务专业五年制高职（三二连读）实施性教学计划

附件 1:

二〇二五级护理专业五年制高职（三二连读） 实施性教学计划

一、专业名称及代码

（一）高等职业教育专业名称及专业代码

1. 专业名称：护理
2. 专业代码：520201

（二）对应中等职业学校专业名称及专业代码

1. 专业名称：护理
2. 专业代码：720201

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年中专，两年大专

学分计算方法：

（1）必修课程为公共必修课、专业基础课程、专业拓展课程、综合实训、认识实习和岗位实习；选修课程为公共选修课、专业选修课。认识实习和岗位实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）。

（2）所有课程 17 学时计 1 学分；军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	医药卫生大类 高职(52) 中职(72)
所属专业类 (代码)	高职护理(520201) 中职护理(720201)
对应行业(代码)	卫生(84)、社会工作(85)
主要职业类别 (代码)	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05) 妇产科护士(2-05-08-08) 医疗护理员(4-14-01-02)
主要岗位(群)或 技术领域举例	临床护理、社区护理、老年护理等
职业类证书举例	护士执业资格、老年照护、母婴护理、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复等

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观,传承技能文明,德智体美劳全面发展,具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德,爱岗敬业、敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神,扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力,掌握本专业知识和技术技能,具备职业综合素质和行动能力,面向卫生和社会工作行业的护士、医疗护理员等职业,能够从事护理及健康照护等工作的技能人才。

六、培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质,筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础,掌握并实际运用岗位(群)需要的专

业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）能够掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，遵守护士职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

（3）具有良好的科学素养、人文素养和数字素养，较强的集体意识、团队合作意识。

（4）培育“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的卫生职业精神。

（5）培养爱伤观念、慎独精神，具有爱心、责任心和同理心。

（6）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与护理职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识要求

（1）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、物理、化学、生物、信息技术、外语等文化基础知识。

（2）掌握护理基本知识以及必备的基础医学和临床医学方面的专业基础理论知识。

（3）掌握人类全生命周期常见疾病及常用急救相关的护理方面的专业基础理论知识。

（4）掌握不同人群的健康保健、职业防护基础方面的专业基

础理论知识。

(5) 掌握必备的中医、老年等专科基础护理方面的专业基础理论知识。

(6) 掌握身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家中学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯。

(7) 掌握必备的美育知识。

(8) 熟悉社区及精神科等专科护理知识。

(9) 熟悉护士执业资格考试标准、山东省春季高考护理类专业知识考试标准有关内容。

(10) 了解老年人能力评估师、医疗护理员等职业技能等级证书考试标准有关内容。

3. 能力要求

(1) 具有良好的语言表达、文字表达和沟通合作能力。

(2) 具有适应护理行业数字化和智能化发展需求的数字技能。

(3) 具有依照卫生法律法规、护理伦理，运用护理规范、基本护理技术和专科护理技术对护理对象依法实施整体护理的能力。

(4) 具有一定的辨识急危重症、突发公共卫生事件并参与应急处置的能力。

(5) 具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力。

(6) 具有探究学习、终身学习、可持续发展及职业生涯规划能力。

(7) 具有一定的整合和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

(8) 具备一定的心理调适能力。

(9) 具备与护理职业发展相适应的劳动技能。

七、课程设置

(一) 公共基础课程

1. 公共必修课

序号	课程名称	教学内容和教学要求	参考课时
1	中国特色社会主义	本课程以《中等职业学校思想政治课程标准-2020》为指导,习近平新时代中国特色社会主义思想为纲领,阐释中国特色社会主义的开创与发展,明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位,阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容,引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	36
2	心理健康与职业生涯	本课程以《中等职业学校思想政治课程标准-2020》为指导。基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标,阐释心理健康知识,引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法,帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题,培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,根	36

		据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯规划指导，为职业生涯规划发展奠定基础。	
3	哲学与人生	本课程以《中等职业学校思想政治课程标准-2020》为指导，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
4	职业道德与法治	本课程以《中等职业学校思想政治课程标准-2020》为指导，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程主要内容是中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果；毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。引导学生深刻理解上述理论与思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。	36
6	形势与政策	本课程主要包括党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准	18

		确理解当代中国马克思主义,深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战,引导学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命, 正确认识远大抱负和脚踏实地。	
7	语文	本课程以《中等职业学校语文课程标准-2020》为指导,包括基础模块、职业模块、拓展模块三大部分学习和高职阶段拓展学习。学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动,在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与等方面都获得持续发展,自觉弘扬社会主义核心价值观,坚定文化自信,树立正确的人生理想,涵养职业精神,为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	216
8	应用文写作	本课程主要包括各类护理应用文文体的定义、格式、写作方法和写作要求,提高学生临床护理文书书写水平。	36
9	数学	本课程以《中等职业学校数学课程标准-2020》为依据,通过集合与简易逻辑、不等式、函数、指数与对数、指数函数、对数函数、直线与圆的方程等的教学,让学生获得必要的数学基础知识和基本技能,理解基本的数学概念、数学结论的本质,了解概念、结论等产生的背景、应用,体会其中所蕴涵的数学思想和方法,提高学生抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力,具有一定的数学视野,逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神。	126

10	英语	本课程以《中等职业学校英语课程标准-2020》为指导，包括基础模块、职业模块、拓展模块三大部分。高职段为专业英语。帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养和养老专业英语能力；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	226
11	信息技术	本课程依据《中等职业学校信息技术课程标准-2020》为指导，通过信息技术基础、图文编辑、数据处理、数字媒体编辑、网络应用、网络安全、人工智能等基础模块和拓展模块的教学，引导学生从信息化时代中挖掘数据、分析数据、处理数据、应用数据，服务于人类的生活、工作、学习；增强学生的实践动手能力和创新能力；培养学生职业发展所需的信息安全素养；提高人防、信防、国防等防范意识。促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，通过理实一体化教学，提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，使学生成为德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。	90
12	化学	本课程依据《中等职业学校化学课程标准-2020》	36

		为指导，使学生掌握观察化学反应现象的方法，能使用规范的化学语言准确地描述反应现象；能分析化学反应现象，认识反应的特征、规律和本质；能运用化学变化及其规律解决物质鉴别和分类等问题，为后续专业课程的学习奠定基础。	
13	体育与健康	本课程以《中等职业学校体育与健康课程标准-2020》为指导，主要分为基础模块和拓展模块。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与老年护理相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	244
14	艺术 (音乐、美术)	本课程以《中等职业学校艺术课程标准-2020》为指导，通过音乐鉴赏与实践、美术鉴赏与实践，提高学生的审美和人文素养，引导学生主动参与艺术实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、技能和方法，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生培育艺术学科核心素养、达成学业目标。	36
15	历史	本课程以《中等职业学校历史课程标准-2020》为指导，包括基础模块和拓展模块两大部分。学生通过历史课程的学习，汲取到人类文明优秀成果，增长智慧，以史为鉴，更好地把握今天、开创明	72

		天。同时，学生能够掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。学生逐渐学会以唯物史观为指导，进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，增强爱国情感，树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成良好的职业精神，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	
16	中华优秀传统文化	主要内容包括中华传统美德和中华人文精神等，引导学生传承发展中华优秀传统文化，弘扬自强不息、敬业乐群、扶危济困、见义勇为、孝老爱亲等中华传统美德，树立学生讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想理念。	50
17	劳动教育	主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中和知识、技能与价值观。日常生活劳动教育注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动和服务性教育结合护理专业特点，让学生在护理实践过程中体验劳动的发展过程，掌握相关护理工作技能，感受平凡劳动的伟大，体验劳动创造价值，增强护理服务质量意识，强化社会责任感。	18
18	国家安全教育	主要内容包括学校安全、家庭安全、交通安全、心理健康、社交安全、网络安全、传染病的预防、自然灾害的预防、保险等方面，培养学生公共安全意识和正确的安全防卫心理，提高学生面临突发事件自救自护能力，最大限度预防安全事故发	36

		生和减少安全事件对学生造成的伤害。	
--	--	-------------------	--

2. 公共选修课

包括：心理学基础（18 学时）、礼仪（18 学时）、人际沟通（18 学时）、创新创业教育（32 学时）、医学信息技术（14 学时）等课程。

（二）专业课程

1. 专业基础及核心课程

序号	课程名称	教学内容和教学要求	参考 课时
1	解剖学基础	主要包括人体胚胎发育概要，细胞、组织、器官的形态结构及基本功能，系统的组成及其功能等，通过本课程的学习，使学生掌握正常人体的组成、主要器官的位置、形态和结构，熟练掌握正常人体重要的体表标志，熟练掌握临床常用穿刺部位、穿刺血管及急救止血部位的确认方法，学会正确辨认、描述正常人体主要器官的位置和形态结构，借助光学显微镜观察正常人体组织微细结构，具有严谨求实的学习态度，科学的思维能力和创新精神。	72
2	生理学基础	主要包括生理学概述、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、尿的生成与排出、感觉器官的功能、神经系统、内分泌、生殖、衰老等，通过本课程的学习，使学生掌握人体各器官、系统的主要功能及机制，熟悉各系统间功能联系，能运用生理学知识解释正常生命现象，分析不同条件下，机体功能可能出现的	36

		变化及相应机制。	
3	药理学基础	主要内容包括临床常用药物的作用、用途、用法、不良反应和用药注意事项，通过本课程的学习，使学生掌握各类代表药及常用药物的作用、应用、主要不良反应和用药注意事项，具有药物应用护理基本技能和职业素养，为学生学习护理专业知识和职业技能奠定基础，引导并培养学生终身学习的能力和从事护理专业应具有的职业道德和法律意识。	72
4	基础护理	本课程的主要内容包括护士素质与角色、护理相关理论、护理程序、医院感染的预防与控制、护理安全与职业防护以及各项基本护理技术操作等。通过本课程的学习，使学生掌握医院环境、门急诊护理及生命体征测量、标本采集、医疗护理文书书写等出入院护理工作，掌握医院感染预防控制、不安全因素识别防护，病人休息与活动护理，掌握口腔、皮肤等清洁护理，营养、饮食及排泄护理，了解护理学的基本理论与知识，确立以护理对象为中心的整体护理观，掌握各项护理实践操作技能，培养和形成良好的职业素质和职业操守。	204
5	健康评估	主要内容包括健康史采集，护理体检内容和方法，心理评估、社会评估、身体状况评估以及心电图检查、影像检查、实验室检查等。通过本课程的学习，掌握健康史的采集、体格检查，心理-社会评估方法，掌握心电图检查的操作，能识别正常及常见异常心电图，熟悉实验标本采集、影像检查的临床应用，掌握检查前后的护理，熟悉辅助检查结果的临床意义。	54

6	内科护理	主要包括呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌代谢、风湿性疾病、神经系统疾病、传染病病人的护理等。通过本课程学习，了解内科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则，掌握内科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，掌握常用诊疗配合、常用的专科护理技术，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理，能运用内科疾病预防保健知识开展健康教育。	210
7	外科护理	主要包括手术的基本知识、外科休克病人的护理、外科病人营养支持的护理、麻醉病人的护理、围手术期病人的护理、外科感染病人的护理、损伤病人的护理，以及外科常见疾病病人的护理等。通过本课程的学习，使学生了解外科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则，掌握外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应观察能力，并能初步分析及处理，能运用外科疾病预防保健知识开展健康教育，掌握外科常用诊疗配合、常用专科护理技术，配合常见疾病手术。	172
8	妇产科护理	主要包括女性生殖系统解剖生理、正常妊娠期孕妇的护理、正常分娩期产妇的护理、正常产褥期产妇的护理、围生期母儿的护理、异常妊娠孕妇的护理，以及妇科常见疾病的护理等。通过本课程的学习，熟悉常用避孕措施、人工终止妊娠方法及护理，掌握孕产妇身心状况、检查、处理原则与护理措施，了解妇科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则，掌握妇科常见疾病的护理评估、护理	136

		诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情观察能力，能初步分析处理，掌握妇科常用诊疗配合、常用专科护理技术。	
9	儿科护理	主要内容包括小儿生长发育的规律、小儿营养与喂养、儿童保健和疾病预防，儿科常见疾病的护理与常用儿科护理技术操作等。通过本课程的学习，掌握儿童评估的内容及方法，正确进行保健指导，了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则，掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理，掌握儿科常用诊疗配合、常用专科护理技术。	128
10	基础医学与临床（一）	主要内容包括各科临床疾病护理应具备的相关解剖学、生理学基础知识，通过本课程的学习，进一步提高学生的基础医学知识与临床理论和实践相结合，将知识融会贯通。	54
11	基础医学与临床（二）	主要内容包括各科临床疾病护理应具备的药物应用护理知识，通过本课程的学习，进一步提高学生的基础医学知识与临床理论和实践相结合，将知识融会贯通。	36
12	护理学导论	主要内容包括健康与疾病、护士与病人、护理支持性理论、护理理论与模式、评判性思维与临床护理决策、护理程序、护理安全与职业防护等。通过本课程的学习，使学生明确护理学的基本理论及学科的框架，了解护理学发展趋势的重要组成部分，确立以护理对象为中心的整体护理观，培养良好的职业素质和行为习惯，提高学生护理专业技术能力。	36

13	护理 管理学	主要内容包括护理管理的基本概念、有关理论、方法与技术等，通过本课程的学习，使学生了解医院护理部及病区护理管理的任务、意义和特点，熟悉医院中的护理组织系统、护理行政、护理业务技术的基本理论和基本技能。能借鉴管理学理论知识，结合管理职能指导护理管理工作，培养学生管理意识与初步分析问题和解决问题的能力。	54
----	-----------	---	----

2. 专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容	参考 课时
1	急救护理 技术	主要内容包括急救护理技术概况、急救基础技术、重症监护基础技术、急重症基础技术综合练习、常见急症的护理、灾难医学救援六部分内容。本课程通过对急重症护理的基本理论、基本知识和基本技能的学习，使学生能够在各种急重症工作情境中，对急危重症病人进行快速护理评估，正确有效地运用急救和重症护理技术配合医生完成急救工作任务	64
2	社区护理	主要内容包括社区护理概论、社区健康促进与健康教育、流行病学和卫生统计方法、家庭健康护理、社区保健、社区慢性病病人的护理，以及社区康复护理等。通过本课程的学习，使学生掌握社区护理的基础理论和基本原则，能够运用所学知识针对特定人群进行保健指导，熟悉社区护理的对象、特点和工作内容，能够完成社区护士在基层卫生保健服务中的角色和任务，能够正确评估个人、家庭和社	54

		区的需要,掌握家庭访视的流程及注意事项,说出居家护理的程序,熟悉社区传染病的防治要点,能够阐述社区灾害性事件的预防要点及救护原则。能够阐述慢性病的主要危险因素和慢性病病人的自我健康管理方法,描述慢性病的流行现状以及慢性病对病人、家庭及社会的影响。	
3	老年护理	主要内容包括老年人各系统的老化、老年人健康保健、老年人的心理健康、老年人的健康评估、老年人日常生活护理、安全用药,以及老年人常见疾病护理等。通过本课程的学习,使学生掌握熟练掌握常见疾病的护理要点和健康教育的基本知识和技能,熟练掌握指导和协助老年人日常生活和安全的各项护理操作技能,老年人的日常生活、安全问题的护理要点,熟悉老年人的身心特点、常见健康问题和疾病的特点、治疗原则,了解老年护理的一般概念与基本内容,学会利用人际沟通和交流的技巧对老年人进行系统化整体护理。	54
4	重症监护技术	主要内容包括重症监护的工作范围和任务、重症监护病房的护理管理、重症监护基本技术及各系统急危重症的重症监护等。通过本课程的学习,使学生了解医院急诊科及重症监护科室护理工作流程与工作任务,掌握 ICU 常用监护技术,并能够医护合作完成急危重症病人病情评估、诊断,规范、有效实施各项重症监护工作任务。	42
5	健康管理学	主要内容包括概论、健康教育、健康风险、健康干预的技术与方法及社区常见慢性病的健康管理等,通过本课程的学习,使学生提高学生健康管理和服	28

		务意识，掌握健康管理的基本理论，专业知识，健康管理理念及必备的健康管理技能，熟悉国家关于健康管理的方针政策，法律法规，熟悉信息化时代健康管理的评估方法、管理体系和运作规律。	
6	传染病 护理学	主要内容包括各种常见、多发传染病的临床特点，流行病特征、诊治、预防和护理，及传染病的消毒、隔离等。通过本课程的学习，使学生掌握传染病的基本特征，诊断、治疗原则和措施，了解传染病在人群中流行的基本环节，影响因素和预防控制措施，掌握传染病的分类和疫情报告方法，掌握常见病，多发病的病情判断，治疗和护理措施。	38
7	肿瘤病 护理学	主要内容包括肿瘤病护理的理论与技术、常见肿瘤病的治疗与护理，重点突出肿瘤病化学治疗的护理及化学治疗毒副反应的的症状护理。通过本课程的学习，使学生了解肿瘤的病因，熟悉肿瘤的临床表现，肿瘤的分期，常见护理问题、护理措施及化疗后的反应，掌握肿瘤的概念，分类，治疗原则，心理特点，放化疗的禁忌症。	44
8	精神科 护理学	主要内容包括精神科护理的基础知识和常见异常精神活动的护理两部分，通过本课程的学习，使学生掌握各类精神疾病的护理常规分级护理管理、护理措施、健康教育及心理护理，熟悉各种精神疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则，了解精神疾病的病因及发病机制。能正确进行精神疾病的症状评估，风险评估和病史采集，能够认识人类异常精神活动现象，学会运用整体护理程序护理病人，维护病人的利益与尊严。	42

9	五官科护理学	主要内容包括眼、耳、鼻、咽、喉及口腔护理的应用解剖及生理，常见五官科疾病的临床特点、诊治、护理及常用护理技术操作。通过本课程的学习，掌握五官科各部常见病、多发病的病因、临床表现及处理原则，熟悉常见急危重症患者的应急处理和配合抢救，熟练掌握眼、耳、鼻、咽喉、口腔科患者的常用检查及护理操作技术。	36
10	中医护理	主要内容是中医护理基础理论、药物治疗、针灸疗法、推拿疗法、中医辨证施护以及中医临床各科护理技能等。通过本课程的学习，使学生在了解中医学生理、病理及诊治基本知识的基础上，掌握中医护理的基本理念、基本方法和基本技术。	36
11	老年健康照护	主要内容包括老年人能力评估、老年人排泄照护、老年人转运照护、老年人危机应对与救护等，通过本课程的学习，使学生熟悉老年人能力评估技术，掌握排泄照护、转运照护、跌倒、烫伤、异物卡喉等危急情况的各项养老照护知识与技能。	16
12	失智老年人照护	主要内容包括基础知识、身体综合照护、认知功能促进、活动功能维护、健康促进照护，通过本课程的学习，培养德才兼备、数量充足、结构合理、素质优良、专兼结合的行业人才，为养老事业尽一份微薄之力。	22
13	母婴护理员教程	主要内容包括儿童生长发育、儿童保健、婴幼儿家庭养育和生活照料、婴幼儿常见疾病的家庭护理、婴幼儿早期教育和训练、家长养育指导以及育婴师职业道德和相关法律法规等内容。通过本课程的学习，掌握正常孕产妇、异常孕产妇、产褥期妇女、新生儿、计划生育妇女的护理评估、诊断、措施及健康教育内容，熟练掌握操作常用	22

		的诊疗技术和护理技术项目。	
--	--	---------------	--

3. 综合实训

综合实训为综合技能训练，旨在使学生进一步理解基本理论知识并掌握一定的操作技能，提升专业知识与技能的综合应用能力。

4. 专业选修课

包括：护理伦理（18 学时）、病原生物与免疫学基础（36 学时）、营养与膳食（14 学时）、遗传与优生（14 学时）、生物化学基础（18 学时）、医院感染管理（18 学时）、皮肤病与性病护理（18 学时）、讲座（28 学时）、执业护士资格考试应试指南（8 学时）。

（三）实践性教学环节

主要包括实验、实习实训、见习和社会实践等。在校内外进行护理基本技术、健康评估、临床各专科护理等实训和见习。在卫生行业的二级甲等以上综合医院及社区卫生服务中心进行岗位实习。实训、见实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，实践性教学坚持早临床、多临床和反复临床，加强虚拟仿真与临床护理见实习相结合，注重理论与实践一体化教学。认真落实国家《护士条例》和教育部、工业和信息化部、财政部等八部委关于《职业学校学生实习管理规定》的有关要求，在确保学生实习总量的同时，保证实习岗位与本专业面向的岗位群一致，并覆盖执业准入标准的内容。

认识实习是学生由学校组织到教学医院参观、观摩和体验，形成对实习单位和相关岗位的初步认识的活动。岗位实习指具备一定实践岗位工作能力的学生，在专业人员指导下，辅助或相对独立参

与实际工作的活动。认识实习主要安排在教学医院，岗位实习主要安排在在卫生行业的二级甲等以上综合医院、专科医院、社区服务站、养老机构等。实习主要在内科、外科、妇科、儿科、手术室、急诊室、精神科等进行轮转。认识实习旨在使学生熟悉医院环境及临床、护理工作内容；岗位实习主要包括病房的主要设备及使用方法，入院、出院病人的卫生宣教和健康指导，病房及患者的管理，常见病患者的护理，基础和专科护理操作，护理文件的书写及医疗档案的管理等。

（四）相关要求

学校结合实际，落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、现代管理等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学中；将创新创业教育融入专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设中医护理、口腔护理等其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

八、教学进程总体安排

1. 教学时间安排

学年	周数	内容 入学、 毕业 教育	教学（含理实一 体教学 及专门化集中实 训）	见 习	实 习	复习 考试	机动	假期	全年 周数
一		1	36			2		13	52
二			36			2	1	13	52
三		1		2	40	1	1	7	52
四			36			2		14	52
五		1	14		23	2	2	8	50

2. 教学进程表

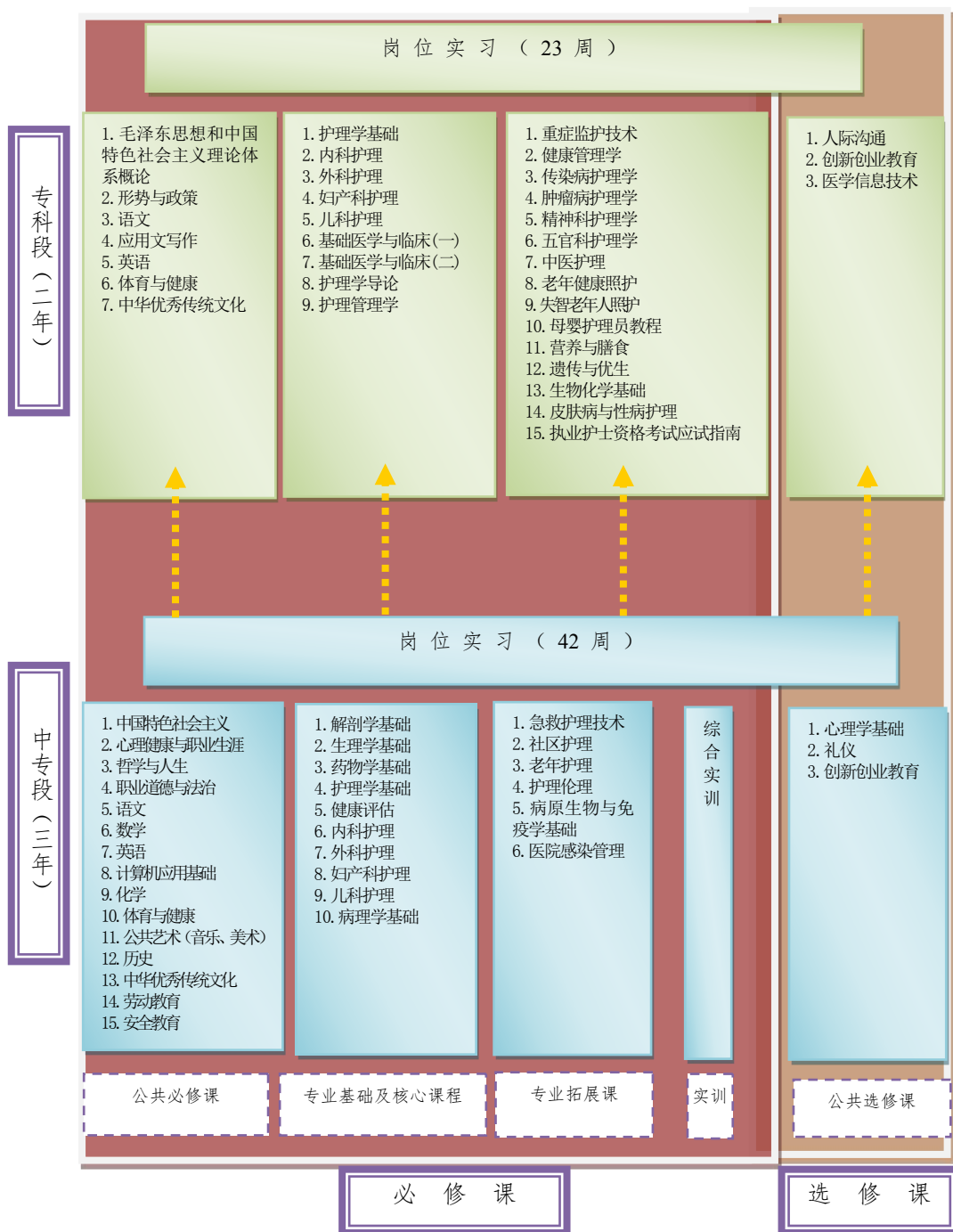
3. 课程结构框架

山东省烟台护士学校

护理专业五年制高职（三二连读）教学进程表

课程类别	序号	课程名称	开设学期	学分	学时	按学年、学期教学进程安排 (教学周数/周学时)									
						第一学年		第二学年		第三学年	第四学年		第五学年		
						1 周	18周	2 18周	3 18周	4 18周	5、6 42周	7 18周	8 18周	9 14周	10 23周
公共基础课	1	中国特色社会主义	1	2	36	2					岗位实习，				岗位实习：
	2	职业发展与就业指导	2	2	36		2								综合医院
	3	哲学与人生	3	2	36			2			内科10周				专科医院
	4	职业道德与法治	4	2	36				2		外科8周				专科医院
	5	毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论	8	2	36						妇科4周		2		社区服务站
	6	形势与政策	7	1	18						儿科4周	1			养老机构等
	7	语文	1、2、7、8	12	216	5	4				儿科4周	2	1		
	8	应用文写作	7	2	36						手术室4周		2		
	9	数学	1、2	7	126	4	3								
	10	英语	1、2、7、8、9	13	226	3	4				急诊4周	2	2	2	
	11	信息技术	1、2	5	90	3	2								
	12	化学	1	2	36	2					特色科室4周				
	13	体育与健康	1、2、3、4、5、6、9	14	244	2	2	2	2			2	2	2	
	14	艺术（音乐、美术）	2	2	36		2				社区实习2周				
	15	历史	1、4	4	72	2			2		机动考试2周				
	16	中华优秀传统文化	2、7、8、9	4	90		1					1	1	1	
	17	劳动教育	1	1	18	1									
	18	国家安全教育	1、2、3、4	2	36			每2周1学时							
小计（学分、学时、占总课时比例...）					79	1384									
公共选修课	1	心理学基础	2	1	18		1								
	2	礼仪	2	1	18		1					1			
	3	人际沟通	7	1	18										
	4	创新创业教育	1、9	2	32	1								1	
	5	医学信息技术	9	1	14									1	
小计（学分、学时、占总课时比例...）					6	100									
专业基础课	1	解剖学基础	1	4	72	4									
	2	生理学基础	2	2	36		2								
	3	药理学基础	3	4	72			4							
	4	护理学基础	2、3、8、9	12	204		4	4					3×10/2×8	1	
	5	健康评估	3	3	54			3							
	6	内科护理	3、4、7、8	12	210			3	4		3	3×10/			
	7	外科护理	3、4、7、8	10	172			3	3×10/4×8		2	2×10/			
	8	妇产科护理	4、7、8	8	136				4×10/5×8		2	2×10/			
	9	儿科护理	3、7、8	8	128			4			2	2×10/			
	10	基础医学与临床（一）	7	3	54						3				
	11	基础医学与临床（二）	8	2	36							2			
	12	护理学导论	7	2	36						2				
	13	护理管理学	8	3	54						3				
	14	病理学基础	3	2	36			2							
小计（学分、学时、占总课时比例...）					75	1300									
专业拓展课	1	急救护理技术	4	4	64				4×10/3×8						
	2	社区护理	4	2	36				2						
	3	老年护理	4	3	54				3						
	4	重症监护技术	9	3	42									3	
	5	健康管理学	9	2	28									2	
	6	传染病护理学	8、9	2	38							/3×8	1		
	7	肿瘤护理学	8、9	3	44							/2×8	2		
	8	精神科护理学	9	3	42									3	
	9	五官科护理学	7、8	2	36						1	1			
	10	中医护理	8	2	36							2			
	11	老年健康照护	8	1	16							/2×8			
	12	失智老年人照护	8、9	1	22							/1×8	1		
	13	母婴护理员教程	8、9	1	22							/1×8	1		
	14	护理伦理	3	1	18			1							
	15	病原生物与免疫学基础	2	2	36		2								
	16	营养与膳食	9	1	14									1	
	17	遗传与优生	9	1	14									1	
	18	生物化学基础	8	1	18							1			
	19	医院感染管理	4	1	18				1						
	20	皮肤病与性病护理	8	1	18							1			
	21	课程	9	2	28									2	
	22	执业护士资格考试应试指南	7	1	8						/1×8				
小计（学分、学时、占总课时比例...）					40	652									
综合实训	1	综合实训	3、4	6	108			2	4						
	小计（学分、学时、占总课时比例...）				6	108									
岗位实习					115	1950									
总学时、总学分及周学时数合计					321	5494	29	30	30	30		27/28	28/29	25	
中专段毕业考试课程：内科护理、外科护理、 护理学基础。					每学期开课门次		12	13	11	10		15	20	16	
专科段毕业考试课程：内科护理、外科护理、 临床护理综合测试。					必修课程门次		10	10	6	9		13	18	11	
					选修课程门次		2	3	2	1		2	2	5	

备注：综合实训共计108学时，其中包括护理实训72学时，在第3学期前10周开设为1/周，在第3学期后8周开设为2/周，在第4学期前10周开设为3/周，在第4学期后8周开设为2/周，内科实训8学时，在第4学期后8周开设为1/周，外科实训8学时，在第4学期后8周开设为1/周，儿科实训10学时，在第3学期前10周开设为1/周，急救实训10学时，在第4学期前10周开设为1/周。



附件 2:

二〇二五级智慧健康养老服务专业 五年制高职（三二连读）实施性教学计划

一、专业名称及代码

（一）中等职业学校专业名称及专业代码

1. 专业名称：智慧健康养老服务
2. 专业代码：790302

（二）对应高等职业教育专业名称及专业代码

1. 专业名称：智慧健康养老服务与管理
2. 专业代码：590302

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

全日制学历教育中职三年，高职两年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	公共管理与服务大类（59）
所属专业类（代码）	公共服务类（5903）
对应行业（代码）	老年人养护服务行业（8514）
主要职业类别（代码）	养老护理员（4-10-01-05） 失智老年人照护员（4-10-01-05） 老年人能力评估师（4-14-02-05） 健康照护师（4-14-01-02）
主要岗位（群）或技术领域 举例	老年评估、老年照护、养老运营管理等
职业类证书举例	职业技能等级证书： 老年照护、失智老年人照护、老年康体指导、 老年护理服务需求评估等

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展；具有一定的科学文化水平，掌握老年人照护、礼仪沟通、康养政策法规与标准、养老管理等知识，具备老年人能力评估、老年健康照护、活动策划组织与设计、社区-居家-机构养老服务等能力；具备良好的人文素养、职业道德、创新意识和工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力；面向养老服务行业的老年评估、老年照护、养老运营与管理等技术领域，能够从事老年照护、老年评估、失智老年人照护、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，全面提升素质、知识、能力，总体上须达到以下要求。

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律法规、行业规定和标准，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，坚守职业伦理，具备社会责任感和担当精神。

3. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识。

4. 具有健康的体魄、健全的心理和人格，掌握基本运动技能，具备良好的卫生习惯和行为习惯。

5. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

（二）知识

1. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的现代互联网技术应用、职业人文基础、大学生职业发展与就业、创新创业等文化基础知识。

2. 掌握养老职业素养与安全、养老产业与智慧健康养老服务业、养老服务礼仪与沟通、老年人人体结构与机能、养老政策法规与标准、老年人常见慢性病健康管理、健康养老大数据应用等专业基础知识。

3. 掌握评估老年人日常生活能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通、社会参与及服务需求的知识。掌握老年常见慢性疾病的健康照护知识，

4. 掌握老年人饮食照护、排泄照护、清洁照护、睡眠照护、生命体征测量、消毒防护等生活与基础照护知识。

5. 掌握老年人生活活动能力康复训练以及辅助器具、助行器具选配与使用、生活环境适老化设计与改造技术知识。

6. 掌握老年人心理特点、老年人心理评估方法与辅疗技巧、常见心理健康问题等心理护理知识。

7. 掌握活动策划方案制定、策划组织与实施、活动创意设计等知识，具备策划、组织与实施、设计各类老年活动的的能力。

8. 掌握养老机构的论证、申报、审批及备案、运营管理等知

识，能够进行养老设施筹建、业务及运营管理，并能熟练运用智能化设施设备及信息平台进行机构管理。

9. 掌握社区居家养老基础设施设计、标准化建设、智慧化管理、风险管理等知识，能进行社区居家养老管理，并能熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理。

（三）能力

1. 具有探究学习、终身学习的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

2. 掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准；养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的自我心理调适能力。

3. 具有一定的文化修养、科学素养与人文素养和职业生涯规划能力。

4. 弘扬与践行劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

5. 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术，基本掌握智慧健康养老领域数字化技能。并能运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护的能力。

6. 具备进行老年人评估的能力。具备为老年人提供常见慢性病整体照护的能力。

7. 具备为失能失智老年人提供生活照护、基础照护的能力。 8. 具备协助与指导老年人进行康复训练的能力。 具备初步为老年人进行心理健康评估、心理辅导服务的能力。

七、课程设置及要求

1. 公共基础课程

(1) 必修课

序号	课程名称	教学内容与要求	参考课时
1	思想政治	本课程以《中等职业学校思想政治课程标准-2020》为指导，通过中职基础模块（包括“中国特色社会主义”、“心理健康与职业生涯”、“哲学人生”、“职业道德与法治”必修课程）、拓展模块两大部分的学习和高职阶段“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“形式与政策”的学习，引导学生在情景体验、问题辨析和社会活动的过程中，学会理性面对不同观点并做出正确判断与行为选择，坚定“四个自信”；使学生具有政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与等核心素养，理解习近平新时代中国特色社会主义思想的内容和要求，树立共产主义的远大理想，自觉培育和践行社会主义核心价值观；为使学生树立正确的世界观、人生观和价值观，成为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人和德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础。	198
2	语文	本课程以《中等职业学校语文课程标准-2020》为指导，包括中职阶段基础模块、职业模块、拓展模块三大部分的学习和高职阶段的拓展学习。学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与等方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	198

序号	课程名称	教学内容与要求	参考课时
3	数学	本课程以《中等职业学校数学课程标准-2020》为依据，通过集合与简易逻辑、不等式、函数、指数与对数、指数函数、对数函数、直线与圆的方程等的教学，让学生获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，提高学生抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力，具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神。	126
4	英语	本课程以《中等职业学校英语课程标准-2020》为指导，包括中职阶段的基础模块、职业模块、拓展模块三大部分，高职段为专业英语。帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养和养老专业英语能力；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	226
5	信息技术	本课程依据《中等职业学校信息技术课程标准-2020》，通过信息技术基础、图文编辑、数据处理、数字媒体编辑、网络应用、网络安全、人工智能等基础模块和拓展模块的教学，引导学生从信息化时代中挖掘数据、分析数据、处理数据、应用数据，服务于人类的生活、工作、学习；增强学生的实践动手能力和创新能力；培养学生职业发展所需的信息安全素养；提高人防、信防、国防等防范意识。促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息	90

序号	课程名称	教学内容与要求	参考课时
		社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，通过理实一体化教学，提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，使学生成为德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才。	
6	体育与健康	本课程以《中等职业学校体育与健康课程标准 2020 》为指导，主要分为基础模块和拓展模块。延伸高职体育要求。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与老年护理相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	260
7	公共艺术	本课程以《中等职业学校艺术课程标准-2020》为指导，通过音乐鉴赏与实践、美术鉴赏与实践两大基础模块和扩展模块，提高学生的审美和人文素养，引导学生主动参与艺术实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、技能和方法，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生培育艺术学科核心素养、达成学业目标。	36
8	中华优秀传统文化	本课程主要讲授传统文化的发展历程、传统文化思想与礼仪风俗、多彩的传统社会生活、中国传统艺术、中国传统建筑、中国传统节日和风俗习惯。 通过本门课程的学习，使学生了解和掌握中国传统文化内容	54

序号	课程名称	教学内容与要求	参考课时
		和内涵，树立继承和发扬优秀传统文化的精神和美德的思想观念，从而学生提高自身文化修养，增强民族自信心和自豪感，并通过学习提高对自然和社会的认识，展现当代青年学生自尊、自强、自爱、自立中华民族的精神风貌。	
9	历史	本课程以《中等职业学校历史课程标准-2020》为指导，包括基础模块和拓展模块两大部分。学生通过历史课程的学习，汲取到人类文明优秀成果，增长智慧，以史为鉴，更好地把握今天、开创明天。同时，学生能够掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。学生逐渐学会以唯物史观为指导，进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，增强爱国情感，树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成良好的职业精神，成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	72
11	劳动教育	主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动和服务性教育结合养老专业特点，让学生在照护实践过程中体验劳动的发展过程，掌握相关照护工作技能，感受平凡劳动的伟大，体验劳动创造价值，增强为老服务质量意识，强化社会责任感。	18
11	国防教育	课程以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”和科学发展观为指导，按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求，适用我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建	30

序号	课程名称	教学内容与要求	参考课时
		设的需要,为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。 主要包括国防知识、国防精神、军事知识。旨在使学生掌握基本军事理论与军事技能,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进综合素质的提高。	
12	国家安全教育	国家安全教育课程内容涵盖多领域国家安全知识,包括政治安全、经济安全、文化安全、网络安全、生态安全等。课程会系统讲解各领域安全的内涵、重要性及面临的挑战,介绍国家安全相关法律法规,如《国家安全法》,解析国家安全教育的重要意义和实践要求。 课程要求明确,需培养学生的国家安全意识,使其掌握基本的国家安全知识和技能。教学中应注重理论与实践结合,采用案例分析、小组讨论、情景模拟等多种教学方法。要求学生能识别常见的国家安全风险,树立正确的国家安全观,自觉维护国家安全,具备在日常生活中防范安全风险的能力,积极参与国家安全教育相关活动。	36

(2) 选修课

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
1	创新创业教育	本课程旨在培养学生的创业技能与开拓创新精神，掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识，认识创新、创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目，培养学生具有创新意识、创新思维，养成创新人格，锻炼创新能力。同时训练学生的市场开发和经营能力，锻炼培养学生的创业心智，并努力具备企业家的综合素质，以适应全球化、知识经济时代的挑战，并将主动创业作为未来职业生涯的一种选择，转变传统的就业观念和行为选择。	32
2	形体训练	通过本课程学习，使学生掌握形体训练的基本知识、基本技能及练习方法，提高学生身体的协调、控制及表现能力，矫正不良姿势，练就健美形体，提高审美情趣。同时，培养学生具有直接胜任岗位资格所需要的相关素质，提高职业能力，使学生自身的形体姿态标准，并养成良好的锻炼习惯，全面提高学生的综合素质，适应养老护理工作需要。	18
3	养老机构文书拟写与处理	课程内容涵盖多类文书知识。日常服务类包括入住评估表、护理记录、交接班日志等，需掌握拟写规范，如入住评估表要精准记录老人身体状况、家庭情况等；行政管理类有请示报告、通知公告、财务报表等，需明确格式要求与数据填报标准。课程还会讲解《养老机构管理办法》等相关法规对文书的规定，以及文书归档、查阅、保管的流程。 课程要求学习者熟练掌握各类文书拟写技能，确保内容准确、格式规范。教学注重理论结合实操，通过案例分析、模拟拟写等方式提升能力。要求学生具备责任意识，保证文书完整性与时效性，同时树立保密观念，妥善处理涉及老人隐私的文书信息，符合行业管理要求。	28

2. 专业课程

(1) 专业基础课程

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
1	智慧健康养老产业认知	智慧健康养老产业认知课程内容涵盖多维度知识。包括产业核心概念,如智慧健康养老的定义、融合健康管理 with 智能技术的特征;发展背景,结合人口老龄化现状、技术迭代驱动及政策支持解析产业兴起逻辑。还涉及关键技术应用,如物联网(智能穿戴设备)、大数据(健康监测分析)、人工智能(个性化照护方案)在养老场景的落地形式;产业链构成,涵盖智能硬件研发、健康数据服务、智慧养老机构运营等环节。同时解读《智慧健康养老产业发展行动计划》等政策法规,分析国内外典型案例(如智慧养老院、居家养老服务平台)。 课程要求学生系统掌握产业框架,理解技术与养老服务的融合逻辑。教学采用理论授课+行业案例研讨+企业参访结合的方式,邀请从业者分享实践经验。要求学生具备产业动态分析能力,能识别技术应用场景,理解政策导向,同时培养跨界思维与责任感,为参与产业创新奠定认知基础。	36
2	老年人体结构与功能	本课程紧密围绕《中等职业学校智慧健康养老服务专业教学标准》,深度剖析当前社会对智慧健康养老服务与管理专业人才的迫切需求,致力于培养具备扎实基本专业知识、实践技能及良好综合素质的养老服务复合型人才。课程不仅着眼于传授老年人体结构与功能的基础知识,更侧重于培养学生解决老年人健康实际问题的能力、创新思维及人文关怀精神。通过系统学习,学生将深刻理解老年人体独特生理特点,掌握科学的评估与照护方法,为日后在健康照护、养老护理、老年人能力评估等岗位上的卓越表现奠定坚实	122

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
		基础。课程在保持对老年人体结构与功能全面介绍的基础上，重点解析老年人体的退行性变化及其与健康、疾病的关系。 课程教学引入最新的科研成果和临床案例，使课程内容更加贴近实际，激发学生的学习兴趣与探索欲。实践教学强化应用，采用“岗课赛证”一体化教学模式，通过模拟真实工作场景、组织技能竞赛、对接职业技能认证等多种方式，强化学生的实践操作能力。鼓励学生参与社区养老服务项目、医院实习等实践活动，将理论知识转化为解决实际问题的能力。注重学生人文素养、职业道德及沟通协作能力的培养。 教学通过小组讨论、角色扮演、案例分析等教学方法，引导学生关注老年人的心理健康、社会支持等精神需求，培养其成为有温度、有情怀的智慧健康养老服务专业人才。	
3	老年人心理基础	课程内容涵盖老年人心理发展规律，如认知能力（记忆、思维）的退行性特点、情绪情感的稳定性与易感性；常见心理问题，如孤独感、抑郁倾向、角色适应障碍等表现；影响因素涉及生理衰老、社会关系变化、家庭支持模式等。同时讲解相关理论，如埃里克森的老年期自我整合理论，以及基础心理评估方法（如情绪量表使用）和疏导技巧（如倾听与共情方法）。 本课程的主要任务是通过学习，让学生掌握老年人心理与社会的基本知识、基本理论和基本技能，把握老年人一般心理特征的变化、心理评估与心理治疗技能，学会识别不同的老年人心理与社会问题及应对措施；并能熟练运用心理与社会的基本知识和基本的心理维护技能来解决与处理老年人常见的心理问题与心理障碍性疾病，最后对老年心理工作者的素质及自身心理维护提出了更高的要求。 教学采用理论讲授 + 案例分析 + 模拟互动结合，邀请老年心	54

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
		理学从业者分享经验。要求学生具备初步的心理评估能力，能运用沟通技巧与老年人建立信任，同时培养同理心与人文关怀意识，为提供恰当的心理支持奠定基础。	
4	老年人服务沟通	本课程以老年服务工作的实际需求为导向，以培养学生的职业能力为核心，按照“理论够用、实践为重”的原则，将课程内容分为礼仪基础、服务礼仪、沟通技巧三个模块。在教学过程中，采用案例分析、情景模拟、角色扮演等多种教学方法，注重实践教学环节，通过校内实训和校外实习，提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。 本课程采用“任务导向”教学模式，旨在全面提升学生的“岗位胜任力”与“就业竞争力”。教师通过生动案例引入、系统课堂讲解与互动式情景模拟等多元化教学手段，融合启发式教学与探究式学习方法，使学生深刻掌握老年人服务礼仪的核心知识、沟通技巧的精髓、老年人心理社交特征及沟通挑战，以及针对老年人个性化需求的沟通技巧。学生通过理论学习和实践锻炼，塑造良好的为老服务职业礼仪，养成尊重关爱、共情理解、主动沟通以及全心全意为老年人服务的基本素质和能力，为学生未来在职场中快速适应岗位、展现卓越表现奠定了坚实的基础。	36
5	老年人服务礼仪	健康养老职业素养与安全课程内容分为两大模块。职业素养模块涵盖职业道德，包括尊重老人人格、保护隐私、廉洁服务等准则；沟通能力培养，涉及与失能老人、认知障碍者及家属的有效沟通技巧；服务礼仪规范，如日常照护中的言行举止、情感关怀表达等。安全模块包含老人照护安全，讲解跌倒预防（如环境改造、起身辅助）、噎食急救（海姆立克法）、用药安全（剂量核对、禁忌排查）；职业防护知识，如搬运老人的力学技巧、传染病防护（手卫生、防	24
6	健康养老职业素养与安全	健康养老职业素养与安全课程内容分为两大模块。职业素养模块涵盖职业道德，包括尊重老人人格、保护隐私、廉洁服务等准则；沟通能力培养，涉及与失能老人、认知障碍者及家属的有效沟通技巧；服务礼仪规范，如日常照护中的言行举止、情感关怀表达等。安全模块包含老人照护安全，讲解跌倒预防（如环境改造、起身辅助）、噎食急救（海姆立克法）、用药安全（剂量核对、禁忌排查）；职业防护知识，如搬运老人的力学技巧、传染病防护（手卫生、防	36

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
		护用具使用);环境安全管理,包括消防设施使用、应急通道维护、电器设备规范操作等,同时融入《养老机构服务安全基本规范》等法规解读。 课程要求采用“理论+实操+情景模拟”教学模式,通过养老院实地见习、急救演练强化应用能力。要求学生掌握职业道德核心准则,能熟练运用沟通技巧化解照护矛盾;具备风险预判能力,可独立完成跌倒、噎食等突发事件的应急处理;树立“安全第一”理念,在服务中兼顾老人与自身安全。考核结合理论笔试与实操评估,确保学生形成职业责任感与规范操作意识,满足健康养老岗位的核心能力需求。	
7	康养政策法规与标准	本课程依据《高等职业学校智慧健康养老服务与管理专业教学标准》,以养老机构服务与管理为主线,以医养康养、养老机构领域通用的政策法规与技术标准为依据,基于老年评估、老年照护、失智老年人照护、医养个案管理、健康养老顾问、养老机构运营与管理岗位需求和职业能力,确定教学目标和教学内容,以养老护理员、失智老年人照护员、健康照护师、老年人能力评估师岗位典型工作任务为载体,设计教学活动,使学生了解养老机构服务与管理全流程,掌握康养、养老保障制度与体系建设、康养服务体系建设、康养模式、康养人才队伍建设、老年宜居环境建设、孝亲敬老文化建设、智慧养老与助老建设、康养旅游建设、老年教育与精神文化建设政策法规与标准等相关知识和技能。 本课程注重理论知识的学习和应用,将实际工作中的案例引入实际教学过程中,理实结合,教学内容由浅入深,循序渐进地培养学生具备分析和处理养老机构服务与管理的工作能力。将老年照护、老年评估、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询等工作者基本政策与法规要求贯穿始终,树立“尊法守法”意识,培养学生具备从事康养行业的职业精神和职业素养。	54

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
8	老龄事业与产业发展	本课程依据教育部《智慧健康养老服务与管理专业标准》，以老龄事业与产业发展认知为主线，老年评估、老年照护、失智老年人照护、医养个案管理、健康养老顾问、养老机构运营与管理等岗位（群）职责和技术技能要求及养老护理员、老年人能力评估师、康复治疗师、康养行业人力资源管理师等相关职业技能标准，确定教学目标和教学内容，根据不同的模块内容设计组织教学实践活动，使学生充分了解我国人口老龄化状况与发展趋势；老龄事业与产业发展的重大战略意义、发展状况与趋势及政策支持，掌握老龄事业与产业发展所需的产业组织、康养企业运行管理、康养行业投融资等理论，提高智慧康养专业群学生对老龄事业与康养产业发展的认知，并为学习专业核心课程和进入康养行业就业等奠定基础。 课程采用理论与实践相结合、线上线下相结合，运用工单+案例分析+小组研讨+行业调研等多元教学方法，实施课堂革命，使学生具备老年人能力评估、康养活动策划组织与设计、老年健康照护、社区-居家-机构养老服务、智慧养老设施设备运用等能力，成为具备具有爱心奉献精神和信息素养，能够从事老年照护、老年评估、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询等工作的技术技能型为老服务人才。	28
9	健康养老大数据应用	健康养老大数据应用课程内容涵盖三部分。基础模块讲解健康养老数据的核心概念，包括数据来源（电子病历、智能穿戴设备、健康档案等）、特征（多维度、海量性、实时性）及数据标准化规范。技术模块介绍数据处理技术，如大数据平台（Hadoop、Spark）的基础操作、数据清洗与可视化工具（Tableau）的使用，以及机器学习算法在健康风险预测（如跌倒风险评估）、慢性病管理中的应用逻辑。场景模块结合实例解析数据应用，如通过分析老人活动数据优化照护方案、利用医疗数据构建个性化健康干预模型，同时	36

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
		融入《个人信息保护法》在养老数据采集、存储中的合规要求。 课程要求采用 “理论授课 + 数据实训” 模式，通过养老机构真实数据集演练强化应用能力。要求学生掌握数据采集与预处理技能，能运用工具分析养老场景数据；理解算法模型在健康评估中的应用原理；树立数据安全与隐私保护意识。考核结合数据分析报告与场景应用方案设计，培养学生用数据驱动养老服务优化的思维与实践能力。	

(2) 专业核心课程

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
1	老年人能力评估	老年人能力评估实务课程内容涵盖四大模块。基础理论模块讲解评估核心概念，包括老年人能力的六大维度（日常生活自理、移动、认知、情绪行为、语言、社会参与）、评估的目的（为养老服务分级、资源配置提供依据）及伦理准则（尊重意愿、保护隐私等）。工具应用模块聚焦《老年人能力评估》行业标准量表，详解量表各条目（如进食、穿衣、如厕等自理项，短期记忆、人物定向等认知项）的评分标准、适用范围及填写规范。实操技能模块通过模拟场景训练评估全流程：信息采集（与老人、家属、照护者沟通）、现场观察（动作完成度、辅助依赖程度）、异常情况处理（失智老人拒评、听力障碍沟通等）、结果复核与等级判定（能力完好、轻度失能、中度失能、重度失能）。法规衔接模块解读《养老服务保障法》中评估结果的应用要求，如与长护险报销、养老机构等级评定的关联。 课程要求采用“理论精讲 + 模拟实训 + 机构见习”模式，配备标准化评估场景（含助行器、轮椅等辅助器具）。要求学生熟练掌握量表使用，能独立完成 15 分钟内的单人评估；具备跨场景适配能力，针对居家、机构、社区不同环境调整评估策略；树立动态评估意识，理解能力随健康状况变化的特性。考核结合实操评估（现场完成 1 例老人模拟评估并出具报告）与案例答辩（分析复杂案例的评估难点），确保学生满足养老机构、社区服务中心等岗位的评估岗位需求。	54
2	老年人能力评估实务	课程目的培养学生具备从事养老护理工作所需的理论知识和实践技能，使其能够胜任健康照护、养老护理、老年人能力评估等工作岗位。课程以养老护理员、老年人能力评估师岗位典型工作任务为载体，确定教学内容，使学生了解老年人能	54

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
		力评估业务全流程,掌握躯体功能评估、精神心理评估、感知觉与沟通能力评估、社会评估、《老年人能力评估规范》国家标准、常见老年综合征和老年问题评估、评估报告撰写等相关知识和技能。	
2	老年人能力评估实务	课程采用任务引领式教学模式,以真实案例或真实情境再现引出任务,紧扣老年人能力评估师岗位要求,融“岗课赛证”为一体,按照实际工作流程设计了对老年人进行能力评估任务。学生针对案例或情境,按照评估工作程序进行评估工作实施,老师给予引导、纠正和适当讲解与示范,将知识和技能学习融合于完成评估的过程中。授课教师要能够把握《老年人能力评估师》国家职业技能标准的职业技能要求,且具有一定的实践经验。	54
3	老年人生活照护与基础护理	课程面向老年照护工作岗位,以老年照护岗位典型工作任务为导向,通过老年人清洁照护、饮食照护、排泄照护、睡眠照护、转运照护、用药照护、体征观测、护理协助、感染防控等项目学习与实践,使学生能够掌握老年人照护的基本理论、基本知识和基本技能,熟悉老年人照护岗位工作内容、工作流程,树立以老年人为中心的职业理念,养成尊老敬老、爱老孝老、护老助老的职业素养。 课程融合养老护理员国家职业技能标准、教育部 1+X 老年照护等级证书评价标准、全国养老护理员技能大赛标准、全国职业院校技能大赛养老照护赛项标准、养老行业新规范、新技术,围绕知识、能力和素养三维目标,培养契合行业需求的高素质技术技能人才。 课程要以学生为中心,促进学生全面发展。教师要根据学生认知特点和能力水平组织教学,满足学生的不同需求,构建适合学生个性化自主学习的“任务驱动”教学模式,鼓励学生	198

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
		开展自主学习、合作学习、深入学习，促进学生的个性化全面发展。学生要做到：课前通过观看视频、查阅资料预习；课中认真学习专业核心技能，并通过角色扮演、小组协作，模拟完成老年人照护技能操作流程；课后总结拓展，对于每个任务点操作进行总结分析，进一步提高技术规范性。	
4	老年人生 活照护与 基础照护 实务	教学内容包括老年人照护认知、照护服务组织与实施流程、照护服务感染的防控、老年人舒适居住环境的设置、老年人安全移动照护、老年人清洁照护、老年人饮食照护、老年人排泄照护、老年人睡眠照护、老年人生命体征的评估与照护、老年人冷热疗照护、老年人用药照护、护理协助照护、老年人常见意外防范与应急处理、老年人安宁疗护等教学项目。 教学采用真实工作情景、典型工作任务驱动的教学方法。紧扣老年人日常生活照护、基础照护、老年人常见意外防范与应急处理、老年人安宁疗护等岗位要求，融“岗、课、赛、证”为一体，按照老年照护实际工作流程设计老年人照护工作前照护员、老年人、照护环境、照护所需物品以及辅助具、智能辅助器械的准备；不同岗位的实施照护工作流程；照护工作结束之后的整理和记录等相关操作事项。授课教师要有丰富的老年人照护理论与实践教学经验，能够把握老年人照护服务领域前沿动态和发展趋势，掌握老年人生理、心理、常见疾病特点及相应日常生活照护、基础照护、老年人常见意外防范与应急处理、老年人安宁疗护知识，且具有一定的实践经验。学生要做到：课前充分利用网络资源以及教师发布的课程信息，学习相关的照护知识和操作技术；课中认真学习照护核心技能，并通过情景模拟、角色扮演，与同学相互合作，模拟完成老年人照护的工作流程；课后对于每个具体任务点操作进行总结分析，进一步提高老年人照护技能和政治素养，扎实老年人照护操作基本技能。	90

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
5	老年人安全照护	课程面向养老护理员、失智老年人照护员、健康照护师等职业，老年人照护、养老服务管理、老年活动组织等工作岗位，以老年人安全照护岗位典型工作任务为导向，通过老年人日常照护风险防范与应对、预防老年人感染风险、老年人安全照护技术等项目学习与实践，使掌握学生老年人照护过程中面临的常见风险及成因，熟悉老年人照护安全风险评估工具，提高学生评估、防范和处置安全事故的素养，树立安全第一的照护理念和风险防范意识，使其具备为老年人提供安全、舒适服务的基本职业能力。 教师要根据学生认知特点和能力水平组织教学，满足学生的不同需求，构建适合学生个性化自主学习的“任务驱动”教学模式，鼓励学生开展自主学习、合作学习、深入学习，促进学生的个性化全面发展。	72
6	老年人康复护理	本课程内容包括：康复护理评估、常用康复治疗技术、常用康复护理技术及老年期常见疾病康复护理四部分。通过学习使学生了解康复医学及康复护理的基本理论和基本知识，学会康复护理的评定方法和常见疾病的康复护理措施，熟练掌握康复护理的操作技能。使学习者具备初步开展康复护理服务和继续学习的能力。并能树立以康复对象为中心的护理理念，关心、爱护、尊重残疾人，培养高尚的职业道德和良好的敬业精神。具有刻苦、勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风。	72

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
7	老年人生活能力康复训练	介绍老年人生活能力康复训练的康复理念、理论基础、评估方法、训练技术和康复策略等；传授评估老年人生活自理能力、基础运动能力、精神状态、感知觉和社会参与及根据评估结果制定个性化康复训练计划的知识与技术；训练执行康复训练计划，采取多种多样的具体方法，为老年人提供有效的康复训练、监测和评估康复效果，帮助老年人增强身体功能，恢复或提高生活自理能力，辅助生活环境改造与控制，提高生活质量及家庭和社会参与度。 教师应具备深厚的老年人生活能力康复训练理论基础及丰富的实践经验，能够将多元化的康复养老方案、动作捕捉、远程康复技术普及、机器人技术助力康复等国内外最新研究成果和动态融入教学中。学生在课前明确工作任务及要求，利用教材、网络资源等学习工作任务相关知识、技术和方法；课中认真学习工作任务核心技能，通过角色扮演，与同学相互合作，模拟完成技能操作；课后对于每个工作任务知识点及技能操作流程、步骤进行总结分析和反复练习，加深对知识点的理解和记忆，扎实老年人生活能力康复训练的方法和技巧。	72
8	老年人健康照护	本课程详细阐述老年常见病特点及护理常规，重点介绍各系统老年人常见疾病的预防与照护知识，主要包括老年人呼吸系统、循环系统、消化系统、内分泌系统、泌尿系统、神经系统、风湿免疫与运动系统、血液系统常见病的预防与照护。旨在使学生熟悉老年人常见疾病的发生、发展规律及临床表现。通过学习，要求学生掌握老年人常见病的临床特点，具有观察老年人病情变化并理解老年人不舒适症状的能力，能够根据老年人的身心需求和社会、家庭文化需求提供整体照护，能够面向老人和家属开展预防疾病健康宣教，养成为老人提供预防疾病、减轻痛苦、促进康复、保持健康的服务态度。	208

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
		课程紧扣老年健康照护岗位要求，融“岗课赛证”为一体，依据实际老年健康照护工作流程和技能大赛案例，设计校企合作、工学结合的人才培养模式，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”，提倡案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学、虚实融合等方法，运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学形式，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学有机结合，优化教学过程，提升学习效率。老年健康照护课程专任教师应具有护理学、心理学、医学等相关专业背景，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，熟练掌握老年人各系统常见疾病的发病原因及机制、临床表现与并发症、预防、照护和健康教育内容；学生要做到：课前充分利用网络学习平台，熟悉教学案例和老年常见病基础知识；课中认真学习健康照护核心知识和技能，并通过角色扮演，与同学相互合作，模拟完成老年常见病照护计划设计与老年常见病预防健康宣教演练；课后对于每个任务点操作进行总结分析，进一步提高健康照护知识和技能运用能力。	
9	老年人心理护理实务	课程以老年心理护理服务为主线，以养老护理员国家职业标准、老年社会工作服务指南、老年人能力评估师国家职业标准、1+X 老年照护、1+X 失智老年人照护职业技能等级证书标准、心理咨询师国家职业资格证书标准为依据，基于老年心理护理相关岗位和职业能力需求，确定教学目标和教学内容，以老年心理护理岗位典型工作任务为载体，设计教学活动，使学生了解老年心理护理常识、老年心理护理基本技术、老年社会适应及心理护理、老年心理行为问题及心理护理、老年心身疾病及心理护理、老年人死亡教育与临终关怀、养老从业人员心理健康维护等相关知识和技能。 教学过程中注重理论与实践相结合，做中教，做中学。通	42

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
		过学习,学生了解不良心理因素对老年心理和身体健康的不良影响;熟悉老年心理健康、心理障碍、心身疾病、心理评估、老年死亡教育与临终关怀的概念、原理和规律等知识;掌握老年人常见心理健康问题的心理护理技巧。能为老年人进行心理健康评估、入住适应辅导、情绪辅导、心理护理服务及为养老机构或社区心理健康工作提供建议。	
10	失智老年人照护	课程以居家、社区、机构三种不同场景下失智老年人照护为主线,以国家养老政策、行业企业失智老年人照护典型岗位调研、中高职一体化课程衔接为依据,根据养老护理员的职业标准和岗位需求,确定教学目标和教学内容。根据岗位典型工作任务和相关标准,设计教学活动,使学生了解失智症基本知识、掌握失智老年人能力评估、心理照护、生活照护、安全照护、认知与活动功能维护、健康照护等相关知识和技能。 教学采用“项目教学”“案例教学”“任务驱动”“角色扮演”“理实一体化”教学方法。紧扣失智老年人照护岗位要求,融“岗课赛证”为一体,按照实际工作流程设计综合评估、健康监测、情绪和认知功能支持、异常行为应对等各种实际操作技能。授课教师要有丰富的失智老年人照护理论与实践教学经验,能够把握失智老年人照护领域前沿动态和发展趋势,掌握失智老年人的基础与日常照护,家庭与社会生活照护,清洁与卫生照护,情绪、环境与安全照护,认知功能促进,活动功能维护,健康环境与安全照护,营养与心理照护、失智预防与健康照护等知识,且具有一定的实践经验。	72

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
11	老年人营养照护	老年人营养照护课程内容涵盖五大模块。基础理论模块讲解老年人特殊生理特点，如代谢减缓、消化吸收功能衰退、基础疾病对营养需求的影响，以及七大营养素（蛋白质、钙、膳食纤维等）的适配供给标准。膳食设计模块依据《中国居民膳食指南（老年人版）》，传授平衡膳食搭配原则，包括每日食材种类（12 种以上）、餐次安排（三餐两点制）、烹饪方式调整（少盐少油、细软易嚼），并训练食谱制定与营养计算（如热量摄入核算）。特殊照护模块聚焦疾病相关营养干预，如糖尿病老人的低 GI 饮食、高血压老人的限钠方案、吞咽障碍老人的匀浆膳制备，以及失能老人的鼻饲营养操作规范。评估监测模块介绍营养状况评估工具（如 MNA 量表），讲解体重监测、生化指标（血红蛋白、血清白蛋白）解读方法。法规与伦理模块解读《养老机构膳食服务规范》，强调食材采购溯源、食源性疾病预防及尊重老人饮食禁忌的伦理要求。课程要求采用“理论授课 + 厨房实训 + 机构见习”模式，配备仿真餐台与特殊饮食制作工具。要求学生熟练完成个性化食谱设计（含周食谱制定），掌握 3 种以上特殊饮食制备（如软食、稠状食）；具备营养风险筛查能力，能结合老人病史调整膳食方案；培养沟通技巧，可向家属解释营养计划的科学性。考核结合理论笔试（营养计算与疾病饮食原则）、实操考核（现场制作吞咽障碍膳食）及案例分析（处理老人拒食、营养不良等问题），确保满足养老机构、社区日间照料中心的营养照护岗位需求。	54
12	老年人中医养生保健	老年中医养生保健课程内容涵盖四大模块。基础理论模块讲解中医核心概念，如阴阳五行、脏腑经络学说，分析老年人“气血渐衰、阴阳失衡”的体质特点及常见偏颇体质（阳虚、阴虚、痰湿等）的辨识方法。养生方法模块传授中医传统养生	64

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
		术,像食疗(根据体质搭配药膳,如山药粥健脾、枸杞茶补肾)、经络保健(艾灸足三里、按摩涌泉穴)、气功导引(八段锦、太极云手)等实操技巧。疾病调护模块针对老年常见慢性病,如高血压(平肝潜阳法)、糖尿病(滋阴润燥法)、关节疼痛(活血化瘀法),讲解中医调理原则与简易干预措施。此外,还包括起居养生(顺应四时作息)、情志调摄(疏肝解郁法)等内容,融入《中医养生保健服务规范》中的操作要求。 课程要求采用“理论精讲+实操演练+案例研讨”模式,配备艾灸盒、穴位模型等教具,结合养老院真实案例分析。要求学生掌握中医体质辨识方法,能独立设计个性化养生方案;熟练操作3种以上养生技法(如艾灸、简易推拿);具备向老人解释中医理论的通俗化表达能力。考核结合理论笔试(体质辨识与调理原则)、实操考核(现场演示穴位按摩)及方案设计(为高血压老人制定四季养生计划),培养符合中医养老服务需求的实用型人才。	
13	老年人社会工作实务	主要包括老年社会工作理论基础、多角度的老年社会工作评估、老年社区照顾、老年机构照顾、老年教育、老年合法权益保障、老年社会保障、老年文化工作、老年婚姻与家庭、临终关怀等。 通过本门课的学习,使学生具有在养老机构、居家养老服务中心、社区养老服务组织、社会工作机构等工作岗位上为老服务的良好服务素质、专业服务意识;并在服务老人、老人家属、护工、其他工作人员的过程中恪守职业准则,严于律己,精于专业;掌握个案工作方法、小组工作法、社区工作方法应于老年群体的常识与关键服务能力,从而能够提升从事养老服务行业、岗位的整体质量。	54

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
14	养老机构智慧运营与管理	本课程面向中小型养老机构行政、业务管理等岗位，培养从业人员需具备的职业素养、专业知识和职业能力。通过本课程的教学，使学生系统地学习养老机构运营与管理的理论和实务知识，具备养老机构运营与管理的基本框架，掌握养老机构“从无到有”“从有到优”流程中的规划设计、营销管理、服务管理、行政管理、人力资源管理、财务管理、智慧化管理、安全管理、质量提升的实际操作技能和运营管理方法，以提高养老机构规范化、质量和经济效益，促进养老机构的可持续发展。 教学采用“任务驱动”“角色扮演”“虚实融合”等教学方法，紧扣养老机构运营与管理岗位要求，融“岗课赛证”为一体，按照养老机构“从无到有”的建设管理纵线、“从内到外”的运营管理横线，设计养老机构规划设计、组织设计、市场营销管理、服务管理、智慧化管理、安全管理等相关操作任务。	72
15	老年活动策划与设计	课程主要内容包括认识老年人活动、老年人养生类活动策划与实施、老年人心理保健活动策划与实施、老年人学习类活动策划与实施、老年人团队活动策划与实施、老年人旅游休闲活动策划与实施、老年人节假日庆典活动策划与实施、老年人康乐活动策划与实施、老年人婚姻家庭活动策划与实施和老年人安全活动策划与实施。本课程旨在培养老年服务人员对老年活动的策划与带动能力，在对老年人进行生活照料的同时，从活动的角度带领老年人娱乐身心、康复治疗，从而为老年人提供更加全方位的服务。 教学采用“任务驱动”“情景模拟”“案例分析”等教学方法。紧扣老年活动组织管理岗位要求，融“岗课赛证”为一体，对应职业岗位、典型工作任务及职业标准，按照实际工作流程，设计老年活动调研与评估、老年活动策划与设计、老年活动组	42

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
		织与实施、老年活动管理与评价等学习任务。授课教师要有丰富的老年活动理论与实践教学经验,能够把握老年活动领域前沿动态和发展趋势,掌握老年活动调研与评估、策划与设计、组织与实施、管理与评价全流程知识,且具有一定的实践经验。	
16	社区居家智慧康养管理	本课程采用“任务驱动”“角色扮演”“案例教学”等多种教学方法。紧扣社区居家康养管理岗位要求,融“岗课赛证”为一体,以社区居家养老服务与管理实际工作需求为导向,设计了认识社区居家养老服务、社区居家养老服务设施建设、社区居家养老服务智慧化应用、社区居家养老服务项目设计开发、社区居家养老服务项目实施、社区居家养老服务管理等六个教学项目。 授课教师应具备一定的社区居家养老服务的理论基础及丰富的实践经验,能够将多元化的智慧康养新政策、社区居家养老服务新技术、社区居家养老相关理论等国内外最新研究成果、政策要求和实践动态融入教学中。课前要明确学习项目、工作任务及要求,利用教材、线上资源等预习内容;课中通过教学做一体方法,完成技能操作和学习工作任务;课后对工作任务知识点及技能操作流程、步骤进行总结分析和反复练习,加深对知识点的理解和记忆,扎实掌握智慧社区居家养老服务与管理的方法、技巧以及相关规范和要求。	42

(3) 专业拓展课程

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
1	智慧健康养老产品营销	本课程主要培养智慧健康养老产品营销从业人员需具备的职业能力、专业知识和职业素养。通过本课程的教学,使学生系统地学习养老产品营销工作的理论和实务知识,掌握营销流程中进行市场调查、市场分析、营销策划、维护客户关系等实际操作技能,具备一定的营销能力,根据顾客的需求,制订营销策略,组织市场营销活动,对智慧养老产品市场进行分析和开拓,能够适应信息时代营销理论与实践的新变化,成为老年服务企业及组织的高素质营销人员。 本课程采取“理实一体化”的教学模式,通过对接智慧健康养老产品营销岗位要求,按照实际工作流程设计了认知营销、分析市场、市场定位、制定营销策略、执行营销策略等教学项目,将营销的基本理论知识和技能融入教学项目,使学生在 学习过程中掌握产品营销的基本流程,具备养老产品营销岗位所需的职业技能。	24
2	智慧健康养老产品营销应用与维护	智慧健康养老产品营销应用与维护课程内容涵盖三部分。产品知识模块详细介绍智能穿戴设备(如心率监测手环)、居家养老监测系统(如跌倒报警器)的核心功能、技术参数及适用场景。营销应用模块分析目标客群特征,老年人注重实用性,子女关注安全性,据此制定差异化营销策略,包括线下体验活动、线上社群推广等,结合案例解析客户沟通技巧(如用通俗语言解释技术功能)。维护模块讲解产品日常保养(如电池更换、软件升级)、常见故障排查(如信号中断处理)及售后对接流程,同时融入《消费品安全法》中相关产品的质量要求。 课程要求采用“理论+实训+企业见习”模式,通过模拟营销场景、产品拆解实操强化能力。要求学生熟练掌握	24

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
		握主流产品特性，能针对不同客群制定营销方案；具备基础故障处理能力，可独立完成设备调试；培养服务意识，确保售后响应效率。考核结合产品介绍演示、营销方案设计及维护实操，提升学生在养老产品市场的综合服务能力。	
3	老年人权益保障实务	本课程是专业必修课，它是以老年人权益保障为学习对象，以维护老年人权益为导向。主要内容包括老年人受赡养与扶养权益保障、老年人婚姻权益保障、老年人财产与继承权益保障、老年人人身权益保障、老年人社会保险权益保障、老年人参与社会发展与优待权益保障、老年人权益救济保障。 通过本课程学习，能使学生了解和掌握老年人权益保障的基本原理、基本方法与基本要求，并能运用所学知识来分析和阐释现实老年人权益保障问题，运用老年人权益保障政策与法律法规来指导实践工作，从而具备老年权益保障工作从业人员的专业知识、职业素质和职业能力。	36
4	养老机构风险管理	通过学习养老机构常见的护理风险及管理风险，主要包括跌倒、坠床、烫伤、压疮、误吸、窒息、管路滑脱、触电、走失、心理健康等的发生因素、防范与管控措施，培养学生质量管理意识，提高学生风险防范意识和意外事件应对能力。 课程要求采用“案例研讨 + 模拟演练”模式，通过复盘真实事故案例、组织消防应急演练强化实操能力。要求学生能系统识别运营风险，运用评估工具划分风险等级；掌握至少 3 类风险的应对策略，独立起草简易应急预案；树立合规意识，确保风险处置符合法规要求。考核结合风险评估报告与应急演练表现，提升风险预判与处置能力。	18
5	老年人运	通过学习正确指导老人采取快步走、慢跑、八段锦、五	36

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
	动保健	禽戏、太极拳、健身操、门球等多种形式的体育活动达到保养身体、减少疾病、保护和增进人体健康的综合性措施，同时掌握心脏病、高血压、糖尿病等老年人常见病症运动处方。 本课程是以身体练习为主要手段，以学习运动与保健知识、技能和方法为主要内容，旨在学习保护和增进老人身心健康、开发潜能、促进功能康复和补偿的方法。	
6	老年人精神文化服务	课程主要内容包括老年人精神文化基本认知，老年人精神慰藉，老年人社会支持系统，不同养老模式下老年人精神文化服务，老年人教育活动，老年人文体休闲活动，老年人参与社会服务等。旨在使学生具备专业必须的老年人精神文化服务基础知识。 课程要求采用“理论授课 + 场景模拟 + 机构见习”模式，配备适老化教具（如大字乐谱、防滑手工台）。要求学生熟练设计 3 类以上文化活动方案（含应急预案），掌握与特殊老人（如失语症）的非语言沟通技巧。考核结合活动方案设计、实操模拟及见习报告，培养兼顾人文关怀与实操能力的服务人才，满足养老机构、社区日间照料中心的文化服务岗位需求。	36
7	适老化居家环境设计与改造	课程主要内容包括入口与玄关的无障碍设计、厨房的无障碍设计、卫浴间的无障碍设计、卧室与书房的无障碍设计、客厅的无障碍设计及公共环境的无障碍设计。学生通过学习，具备老年人居住环境的评估能力、无障碍化设计和改造能力。 课程要求采用“理论授课 + 模拟实训 + 入户实操”模式，配备 1:1 模拟居家场景。要求学生熟练掌握 3 类以上核心区域改造标准，能独立完成入户评估并出具改造方案；具备辅具与智能设备适配能力，可根据老人失能等级推	36

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
		荐合适产品；培养人文关怀意识，在设计中兼顾老人自主性与安全需求。考核结合理论笔试（规范条款应用）、方案设计（为独居老人制定改造计划）及实操考核（现场安装卫生间扶手并演示使用），培养能胜任居家适老化改造咨询、设计及落地服务的实用型人才。	
8	养老机构感染控制管理	养老机构感染控制管理课程内容涵盖三部分。基础预防模块讲解老年人易感因素（免疫力低下、基础疾病多）、常见感染类型（呼吸道、泌尿道、皮肤感染等）及传播途径（接触、飞沫传播），结合《医院感染管理办法》解析防控核心原则。控制措施模块传授实操技能：手卫生规范（七步洗手法）、个人防护装备（口罩、手套、隔离衣）使用，环境清洁消毒（物体表面擦拭、空气消毒）流程，以及医疗废物分类处理标准。重点讲解高风险环节管控，如失能老人口腔护理、导尿管维护的无菌操作，呼吸道感染暴发时的分区隔离措施。应急模块训练感染暴发处置流程，包括病例上报、接触者追踪、环境终末消毒及应急预案制定。 课程要求采用“理论 + 情景模拟 + 实操考核”模式，通过模拟隔离病房操作、消毒流程演练强化能力。要求学生熟练掌握 3 类以上感染防控技能，能识别高风险操作并规范处置；具备感染暴发初期应对能力，可协助制定控制方案；树立全员防控意识，确保操作符合法规与行业标准。考核结合理论笔试与现场实操（如模拟终末消毒），培养感染防控一线管理能力。	18
9	老年人合理用药	通过学习衰老的特征、老年人的生理特点、老年人的药动学特点、老年人的药效学特点、老年人的用药原则，各个系统疾病常用药的药效、药物用法、不良反应观察与照护，培养学生合理指导用药的意识与能力。	28

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
		课程要求采用 “理论授课 + 案例研讨 + 模拟指导” 模式，结合真实处方案例分析。要求学生熟练掌握 3 类以上慢性病用药原则，能识别多重用药风险；具备用药指导能力，用通俗语言向老人解释用法、禁忌及注意事项；树立安全用药意识，严格遵循规范流程。考核结合理论笔试与模拟用药指导实操，提升临床应用能力。	
10	社区居家简易急救	社区居家简易急救课程内容涵盖三模块。基础理论模块讲解急救基本原则（判断意识、呼救流程、现场安全评估），以及老年人身体特点（如骨质疏松、慢性病基础）对急救的影响，结合《社区急救指南》解析操作规范。技能实操模块聚焦常见急症处理：心搏骤停的心肺复苏（CPR）与 AED 使用，气道异物梗阻的海姆立克法（成人及老年人适配版），跌倒后的止血包扎、骨折固定（如手腕、脚踝简易固定），烧烫伤、低血糖、心绞痛等急症的初步应对，强调 “先救命后治伤” 的优先级。场景模拟模块设置居家典型场景（如厨房烫伤、浴室跌倒、进食呛咳），训练应急反应与步骤衔接。 课程要求采用 “理论精讲 + 分组演练” 模式，配备仿真人体模型、模拟 AED 等教具。要求学生熟练掌握 3 项核心技能（CPR、海姆立克、止血），能在 3 分钟内完成急症初步处置；具备用通俗语言指导家属配合的能力；树立 “快速反应、科学施救” 意识。考核结合技能实操（模拟心搏骤停急救）与场景问答，提升社区居家应急处置能力。	42

3. 老年照护技术综合实训

课程性质：综合技能训练，旨在使学生进一步理解基本理论知识并掌握一定的操作技能，提升专业知识与技能的综合应用能力。

课程目标：促进专业服务知识的运用，提高老年服务与管理综合实务能力。培养服务质量意识、团结协作精神、安全意识、责任意识和创新精神。

教学要求：

（1）条件要求：实训课主要在养老服务仿真模拟实训室进行；有网络在线资源，能进行线上教学。

（2）教学方法：采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学等方法。

（3）师资要求：担任本课程的主讲教师应具有本科及以上学历或讲师以上职称，且需熟练掌握老年照护技能，具有丰富教学经验和行业经验，较强的活动组织能力。

（4）考核要求：考查。采用“过程性考核+终结性考核”的方式，其中过程性考核占40%，包括学习态度（出勤情况、课堂提问等）、学习质量（课堂提问、作业、案例分析、操作考核等），终结性考核占60%。

4. 认识实习、 岗位实习

课程性质：集中实践教学

课程目标：通过本门课的学习，让学生熟悉工作内容、掌握工作方法、理解工作标准，培养良好职业道德、科学创新精神和熟练养老服务专业技能，提高职业能力和职业素质。

课程内容：本课程主要让学生了解对口企业的真实岗位技能、运营及管理。

教学要求：本课程是实践性课程。是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部《职业学校学生实习管理规定》的有关要求，在确保学生实习总量的同时，保证实习岗位与本专业面向的岗位群一致，并覆盖执业准入标准的内容。

要求学生在专业对口的养老机构实习，认真学习岗位实习的有关管理规定，端正实习态度，明确实习目的，强化职业道德意识，爱岗敬业，遵纪守法，做一个诚实守信的实习生和文明员工。服从领导，听从分配，自觉遵守学院和实习单位的各项规章制度，按时作息，不迟到，不误工，保证出勤。不做有损企业形象和学院声誉的事情，自觉维护正常的实习秩序。按照顶岗实习计划、工作任务和岗位特点，安排好自己的学习、工作和生活，发扬艰苦朴素的工作作风和谦虚好学的精神，培养独立工作能力，刻苦锻炼和提高自己的专业技能，按时完成各项实习任务。

八、教学进程总体安排

1. 教学时间安排

周 数 学年	内容	入学、毕业 教育	教学(含理实一体教学 及专门化集中实训)	实习	复习 考试	机动	假期	全年 周数
一		1	36		2	1	12	52
二			36		3	1	12	52
三			8	32			12	52
四			36		3	1	12	52
五		1	14	24	1		12	52

2. 教学进程表

3. 课程结构框架

智慧健康养老服务与管理专业课程类型分为公共基础课程和专业课程。课程性质分为必修课程和选修课程。

(1) 公共基础课程 除中等职业院校必修课外,应根据学校特色和学生多样化需求,尽可能多地开设选修课程。

(2) 专业(技能)课程 专业(技能)包括专业基础课程、专业核心课程和专业选修课程。专业核心课程针对职业岗位(群)共同面向的工作任务和具有的职业能力,是不同专业方向必备的共同专业核心知识和基本技能。实习实训是专业课程实践性教学的重要内容,实训包括专项实训、综合实训等多种形式,实习包括认识实习、跟岗实习、顶岗实习等多种形式。

2. 教学进程表

智慧健康养老服务与管理专业五年制高职（三二连读）教学进程表

课程类别		序号	新课程名称	开设学期		学分	学时	按学年、学期教学进程安排（教学周数/周学时）																
				1. 2. 3. 4. 5 7. 8. 9				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年								
								1	2	3	4	5	5. 6	7	8	9	10							
								1周	18周	18周	18周	18周	8周	32周	18周	18周	14周	24周						
公共基础课	公共必修课	1	中国特色社会主义	1		2	36	军		2														
		2	心理健康与职业生涯	2		2	36				2													
		3	哲学与人生	3		2	36					2												
		4	职业道德与法治	4		2	36						2											
		5	毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论		8	2	36													2				
		6	形势与政策		7	1	18												1					
		7	语文	1. 2. 3	7	12	198			5	2	2							2					
		8	数学	1. 2		7	126			4	3													
		9	英语	1. 2	7. 8. 9	13	226			3	4								2	2	2			
		10	信息技术	1. 2		5	90			3	2													
		11	体育与健康	1. 2. 3. 4	7. 8. 9	15	260			2	2	2	2	2					2	2	2			
		12	公共艺术（音乐、美术）	2. 3		4	72				2	2												
		13	中华优秀传统文化	1. 2. 3		3	54			1	1	1												
		14	历史	1. 2		4	72			2	2													
		15	劳动教育	1. 2		2	36			1	1													
		16	军事训练与国防教育	1		1	30																	
		17	国家安全教育	1. 2. 3. 4		2	36			1学时/2周														
		小计（学分、学时、占总课时比例…）					79		1398															
							26%																	

[illegible]

注:

3. 课程结构框架

