

烟台市牟平区宁海街道中心小学

2024-2025 学年规范教学管理制度



根据教体局提出的规范办学、健康教育的工作要求，为促使我校教师尽快树立向“课堂四十分钟要效益”的低耗轻负高效的教学意识，在教学过程中做到有章可循，执行有力，特制订本细则如下：

一、规范课程管理

1. 严格执行课程计划，开齐开足开好课程，任何人不得随意调整课程。强调上好学校课程和地方课程，特别是课外活动、体育活动课必须组织学生学生活动。

2. 严格执行教体局提出的音体美课程“无例外”制度管理。音体美教师不得已需要外出时，由其他老师代课按原课程计划执行。如遇雨雪天气，体育课在室内进行，即上体育健康课程，并及时组织清扫雨雪，最大限度上好体育课。

3. 体育活动课必须由任课教师组织到室外进行有意义的活动。课外活动课分单双周情况进行室内和室外活动。室外活动时，除学生生病等特殊情况不适合活动以外，教室内不准留任何学生。

4. 任何班级或者教师不得利用周末或者节假日组织学生补课学习。

二、规范时间管理

1.严格执行教体局的作息時間，保证学生每天在校学习时间不超过 7 小时。

2.上午 8:30 上课，原则上学生 8:00 后开始进校，做好学习准备与卫生工作，如家长因为特殊原因确需早到校者，可以提前进入校园自由活动。8:30 之前学生可根据个人情况自由预习、复习，任何教师不得到教室内统一组织学生上课。

3.中午上课前，学生可以到操场自由活动，也可以在教室内读书。班主任做好学生工作，确保学生遵守校规校纪，不追逐打闹，不喧哗吵闹影响别人，任何人不得统一布置作业，不允许到教室上课。

三、规范作业管理

1.严格控制学生家庭书面作业总量。一、二年级不留书面家庭作业，其它年级只许留语文、数学书面家庭作业，且作业总量每天不超过 1 小时。

2.实行学生家庭作业审批公示备案制。任课教师每天最后一节课前按学校要求项目将作业填写到审查记录上，由级部主任或教研组长审查签字批准，确保作业不超量，并于放学后将当日作业发到校园网公示。级部主任或教研组长签字批准的每周作业记录要注意存档备查。

3.各任课教师要精心设计和选择家庭作业题，有层次，有梯度，提倡布置两类作业。禁止布置惩罚性或株连性惩罚作业。除晚上作业外，不允许布置课间作业。

4. 作业必须有做必批，有批必评，有评必改，批改后的作业要标明批改时间，杜绝作业只布置不批改的现象。同时保存好作业，以备随机抽查。

四、规范教师行为

1. 以教研组为单位，统一教学进度，按照教研室下发的进度行进。

2. 教师要根据教学内容，采用各种有效教学手段，吸引学生注意力，最大限度的调动学生学习兴趣。课堂提问要照顾到各层次学生。

3. 教师上课声音要适度，做到抑扬顿挫，尽量减少大声呵斥学生的现象，更不能出现体罚或变相体罚学生，不能剥夺学生的上课权利，不能把学生推出教室外。

4. 教师上课前 1 分钟到教室外候课（如需使用多媒体课件，必须在上课前到教室提前打开电脑），不允许打铃后出办公室，不允许提前上课，不允许拖堂。

体育和信息技术课上下课时，任课教师要确保学生带队秩序，有情况及时与班主任沟通。出现一次秩序混乱，则须由教师亲自亲自到班级教室带队、送队，同时清点人数，体育任课教师要按照备课中的内容进行组织，不允许出现放羊式活动。

5. 任何教师不经教体局和学校允许，不得向学生推荐课外书和复习资料。不得将教学用书目录以外的教辅资料作为课堂教学和作业布置的依据。

6. 正副班主任组织好大课间活动和下午上课前的唱歌，不得以任何理由组织学生学习。

7. 不经教导处批准，教师不得坐着讲课。

8. 教师不准带手机进课堂。

以上细则，教师必须认真学习领会，以细则指导行动，做到规范教学。执勤领导每天抽查至少一项，教务处每周至少抽查两次，抽查情况及时公布，如有违规现象点名批评并视其情节轻重在考核中予以扣 1-50 分的处罚。

五、学生教学常规检查细则

教学常规主要包括教师培养学生综合学习习惯、课前准备、课堂常规、课后作业等方面的工作情况。其中，学生的学习习惯培养包括学生的坐姿、执笔姿势、学习用品摆放、桌洞物品摆放、桌凳摆放、书包摆放、工具书利用等等。

（一）学生综合学习习惯培养

1. 上课前值日生擦净黑板，课代表及时取、发作业。

2. 课前做好准备，自觉检查课本、课堂练习本、作业本及必需的文具是否都准备齐全(语文课准备字典)，并有序摆放 to 指定位置。同桌俩人左边的物品放左上角，右边的物品放右上角。每节课下课后，在 1--2 分钟内准备好物品，再离开教室，到室外活动。当堂下课后，上课教师提醒学生准备下节课物品。

3. 大课间、离开教室上课时，学习用品要收拾好，桌椅摆放整齐，做到“人走桌净椅进”。

4. 上课时，遵守上课的纪律，不做小动作，发言先举手，不随便离开座位，情绪饱满，精力集中，听讲认真。

5. 保持正确的“五姿”，即听课姿势、读书姿势、书写姿势、执笔姿势和站姿。

1) 听课姿势：要保持正确的坐姿，听讲时应该挺胸直腰坐好，双手自然搭在桌面上，两眼平视前方。

2) 读书姿势：看书时两手同时拿书，书稍向前倾，不要直立或平放。眼与书本保持一尺的距离。

3) 书写姿势：做到“头正、身直、臂开、足安”，“一尺一寸一拳头”。“头正”指头部端正不要左右歪斜，使眼睛离纸约一尺；“身直”就是坐端正，挺直身子稍向前倾，胸部离桌沿一拳左右；“臂开”就是两肩放松，两臂张开，平放在桌面上，右手执笔，左手按纸；“足安”就是两脚自然下垂，分开平放地上，不要一前一后或叠在一起。（特别强调脚自然垂放，不蹬桌子腿，不劈叉，更不要晃腿）。书写要注意保护好视力，要做到“三个一”，即眼睛离书本一尺、胸膛离书桌一拳、手指离笔尖一寸。

4) 执笔姿势：大拇指和食指轻轻捏住笔杆，手指握笔处离笔尖3厘米左右；中指向上托住笔杆，无名指和小指自然托住中指；笔杆上部靠在食指根部近虎口处，笔头对准右肩，笔尖与本子成45度角。执笔要做到“指实掌虚”，就是手指握笔要实，掌心要空，这样书写起来才能灵活运笔。

5) 站姿：站立回答问题时，身体直立，两手自然下垂或放在背后，需要时端起课本到胸前。

6. 保持的良好书写习惯，书写认真仔细，规范整洁，字迹清楚、工整。

（二）教师课前准备

1. 准备好上课所用资源及材料。上课需要用课件时，在上课

前到教室打开电脑。

2. 教师于上课铃响前 1 分钟要到达教室候课，并检查学生的用品摆放是否整齐。

（三）课堂常规

1. 课堂上组织有序，不混乱。教师能及时调节学生的学习情绪，充分运用小组合作、奖励贴画、评价手册等方法手段，以评价激励学生学习、参与活动，提高学生的学习积极性。班主任注意搜集评价过程性资料。

2. 课堂上注重学生的主体地位，引发学生思考，同时注重知识训练，学生每节课都要有一定的动笔时间（具体视学科情况而定）。

3. 每位教师均要关注学生的双姿、倾听、表达等习惯，随时进行提醒、纠正、评价激励等，引导学生养成良好的学习习惯。

4. 不能以任何理由让学生站在门外，不打骂学生。

5. 课堂上教师不能坐着讲课（特殊情况到教导处请假），不能坐在讲桌前批作业，而无视学生课堂上的学习状况。

6. 不拖堂，铃声过后一分钟之内马上下课。

7. 板书规范，书写正楷字，做学生的榜样。

（四）课后作业

1. 每天下午活动课前将作业记录在《作业审查记录》上，在学生晚学前公示于学校网站，作业与公示必须相符。

2. 作业布置要灵活、适中，有实效，不搞题海战术，布置无思维含量的作业，提倡分层布置作业。教研组作业尽量统一。

3. 抓好学生书写，提高评改质量，作业评价要从书写与质量

两方面进行评价。对于不完成作业的，要及时与家长沟通，并做好对待进生的辅导。

（五）其他

1. 《牟平教育》投稿要及时，每月根据配当投稿。

2. 各种提前布置的资料或是临时布置的，按时上交，不能拖欠。上交资料由各组组长、级部主任协调统一上交，不得单独上交。没有按时上交的，每次检查列入教研组和个人考核中。

3. 学校会议、教研会要准时到达，带本认真记录。听课要有上课前在教室内坐好。

所有检查结果均列入教师期末考核中。

六、综合学科教学管理常规

（一）备课

1. 认真钻研并掌握本学科课程标准及学科教学建议，弄清本学科的课程目标、教材体系和学生在各阶段必须掌握的教学目标。

2. 通览教材，把握教学的知识目标，能力目标与情感目标，立足学生的全面发展；明确教材编写的指导思想、知识体系，把握重点、难点、训练点与知识点，形成知识链，构成知识网。

3. 了解学情。通过走访任课教师与班主任，力求明了学生的知识底蕴，认知心理，学习态度，了解学生的学习意向，体察学生的学习情绪，把握学生的个性差异，从而确定有效的教学对策。

4. 每个教师每学期要依据大纲、教材和学生和实际情况，认真制定切实可行的教学计划。计划应包括：（1）全册教材的教学

目的要求；（2）主要教学内容；（3）教改措施和方法；（4）课题研究；（5）教学进度表。

5. 精心设计课时计划（教案）。课时计划的内容一般应有：本课时的教学目标、教材分析（重、难点）、课型、教学过程（一般包括：教学准备、新课导入、进行新课、巩固练习与作业布置等，内含教学方法的选用，现代教育技术的运用），下节课预习要求，板书设计等。

6. 根据学科特点作好演示实验，分组实验，直观教具和电化教学或多媒体教学等有关的准备工作。

7. 教师教案必须规范，要求每课基本环节要完整、内容不能过分简略，并且能够有效地指导教学，课时量不够不行，平时抽查授课内容与教案不吻合不行。

8. 坚持在个人备课基础上提倡集体备课。

（二）上课

1. 任课教师必须持教案在课前 1 分钟到教室组织学生做好上课准备（以铃声为准），体育教师、音乐教师、微机教师及室外活动课应在课前 2 分钟组织学生到相应地点作好上课准备。教室外面上课，要确保学生带队秩序，否则由教师到教室带队上课。

2. 根据教学任务，提前准备好教具、学具、实验仪器、多媒体教学课件等教学辅助材料。杜绝无准备上课的现象，坚决消除教学的随意性和盲目性。

3. 恰当地根据教学内容安排教学环节，采用读一读、记一记、写一写、练一练等多种形式，让学生掌握学习内容，课本中相关的地方要留有记录，或者是相关的题目要留有答案，以备以后复

习。另外，课堂容量合理，要整体安排好全册的教学进度，不能过快或过慢，避免复习阶段有的班级利用小学科上课时间上自习或者看动画片。

4. 根据学科特点和不同的教学目标、内容、对象和条件，灵活、恰当地选用教学方法（如：讨论法、启发法、探究法、自学法等等），并善于将多种方法有机结合，相得益彰。教学过程中能有机地组织教材内容，精讲多练，讲练结合，能突出重点，分散难点。

5. 严查学习用品。查点学生必备的做画、实验等学习用品，培养良好习惯，增强学习氛围。

6. 严明听课纪律。维护教学秩序，调整学习状态，主动、合理地处置课堂违纪事件。

7. 教师上课应精神饱满，教态端正自然，衣着朴素整洁，举止端庄，态度和蔼可亲，不出污言秽语，不讲与教学无关的话，努力做到形象完美，平等待生。

8. 用普通话教学，声音洪亮，口齿清楚，抑扬顿挫，富有感染力。语言内容简练生动，层次分明，术语运用准确，无科学性错误。

9. 板书工整、规范、合理、美观，能体现讲课的重点和进程，便于学生理解和记录。注意教后反思，能及时将教学中的优点、不足、顿悟、感受等记录下来，不断总结提高。

10. 尊重学生的人格，以积极的态度对待学生，不体罚与变相体罚学生，不用教鞭或黑板擦等物敲击讲台、黑板等，努力营造安静、文明的教学环境。

11. 按课表上课，不随意调课，准时上课下课，中途不得擅自离开教室，禁止在课堂上吸烟、使用通讯工具，不做与教学无关的事。

12. 微机教师上课时，要提高学生的打字速度，达到课标所要求的速度。美术教师教给学生做画时，要给学生适当的示范，色彩搭配要合理。

13. 小学科教师在课堂上要主动地参与学校与各班级的评价中去，并用利用这种评价方式调动学生学习小学科的积极性。

(三)作业

1. 各科应根据学科特点布置相应作业（含课堂练习，课后作业）

2. 作业要有典型性、目标性，难易适度，份量适当，有利于知识的理解和巩固，有利于能力的培养，有利于学生良好习惯养成。

3. 美术作业每周不少于一次作业，作业要规范认真，要有色彩的搭配要求。其它学科区里的测试题要采取有效的学习方式引导学生认真做好，并且达到记熟的程度。

4. 美术作业及区里的测试题要求全批，应有纠错，等级，日期，并及时讲评。

七、课后作业总量审查制度

为进一步规范学校教育教学工作，切实减轻学生课业负担，更好地提高学科教学效率，促进学生身心健康发展，特制定课后作业总量审查制度。

(一)教师要根据教学要求和学生学习实际情况,认真备课,精心授课,因人制宜、有层次性地选择和布置作业。

(二)作业的分量和难度要适当,能符合学生与学科特点,具有科学性与实用性。

(三)教师不得布置机械重复和大量抄写的作业,更不得以多留作业作为惩罚学生的手段。

(四)一、二年级不留书面作业,教师可以适当布置口语性作业,但学生完成非书面作业时间不宜过长,不能超过 20 分钟。

(五)严格控制学生作业总量,三、四、五年级除语文、数学以外,其它学科均不得布置书面作业,三至五年级学生每日家庭作业总量不超过 1 小时。

(六)任课教师要对学生的学习方法进行指导,提高学生自学能力,进一步培养学生良好的学习习惯。

(七)学校进行作业总量审查与作业质量检查,每位教师每天布置的书面作业要经领导审查签字并留有记录,否则不能布置;同时,学校不定期对学生作业进行检查,主要检查学生作业量与作业质量。

(八)以上各项规定,请各相关教师认真遵照执行,如有违反,视为教学事故,每人次扣一分,直接记入教师本年度考核。

八 、学生学习习惯培养细则

(一)综合性学习习惯

1. 课前做好准备,自觉检查课本、课堂练习本、作业本及必需的文具是否都准备齐全,并有序摆放到指定位置。

2. 上课时坐姿端正,遵守上课的纪律,不做小动作,发言先

举手，不随便离开座位，情绪饱满，精力集中。

3. 下课后，学习用品要收拾好，桌椅摆放整齐，不准东倒西歪，做到“人走桌净椅进”。

4. 能认真倾听老师和同学的发言，正确理解讲话者的意图；善于思考，能有理有据地表达自己的观点。

5. 讲普通话。说话完整，口齿清楚，声音洪亮，仪态端正。

6. 勤于发言，乐于交流。勇于提出自己的不同见解，敢于争论，与人交流时目光专注，不随便打断别人的话，不嘲笑别人的错误。遇到疑难问题，及时举手发问。

7. 保持正确的写字姿势和执笔姿势。书写时做到“头正、身直、臂开、足平”，“一尺一寸一拳头”。书写认真仔细，规范整洁，字迹清楚、工整。

8. 独立、认真、按时完成老师布置的各类课堂作业和课后作业，写完作业能自觉认真检查，及时改正错误。

9. 能与小组内及班级里的同学有效合作，积极参与合作学习活动，大胆发表自己的观点，乐于接受他人意见。

10. 会查阅工具书，能利用网络媒体、实地考察、走访调查等方法收集资料，并根据需要，整理有价值的资料。

(二)学科学习习惯

语文学习习惯

1. 低年级：

(1) 自觉利用阅读环境、学校环境、家庭环境以及社会环境等渠道主动识字。

(2) 能按笔顺规则用铅笔写字，注意笔画的变化和间架结构。能养成按照“看、写、比、改”的步骤练写汉字的习惯。

(3) 有兴趣阅读优秀的儿童读物，每天坚持阅读 10 分钟以上，课外阅读总量不少于 5 万字。

(4) 遇到不认识的字，自觉用音序检字法或部首检字法查字典。

(5) 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，与同学、老师、家长及社会人员交流坚持讲普通话。

(6) 积累自己喜欢的词句、诗歌、成语和格言警句。背诵优秀诗文不少于 50 篇（段）。

(7) 留心观察周围事物，在写话中能自觉运用阅读和生活中积累的词语。

(8) 说话完整，与别人交谈时，态度自然大方，自信，有礼貌。

2. 中年级：

(1) 能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁，并有一定的速度。

(2) 能按照老师提出的学习要求开始学习独立进行课前预习，借助字典、词典和生活积累，理解生词的意思。查阅相关资料，并能有效联系所查阅资料的内容理解课文的相关句段。

(3) 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，养成用普通话与人交流的习惯。

(4) 学习运用符号批注或文字批注的形式进行批注阅读，学习用简练准确的语言写下自己的阅读感悟，在集体交流的过程中，学习结合自己的批注阅读成果，有理有据地发表自己的观点。

(5) 喜欢阅读优秀的课外读物，每天持续默读 20 分钟以上，课外阅读总量不少于 40 万字。

(6) 积累课文中的优美词语、精彩句段、以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。背诵优秀诗文 50 篇（段）。

(7) 养成留心观察周围事物的习惯，能不拘形式地写下自己的见闻、感受和想象，愿意与他人分享习作的快乐。有条件的学校可开通班级博客群，引导学生逐步养成写博客日志的习惯。

(8) 在习作中自觉运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。学习修改习作中有明显错误的词句。

(9) 能清楚流畅地讲述见闻、表达自己的观点和感受，说话没有语病，没有不必要的肢体动作。

3. 高年级：

(1) 能用硬笔书写楷书，行款整齐，力求美观，有一定的速度。

(2) 能按照老师提出的学习要求独立进行课前预习，借助字典、词典和生活积累，理解生词的意思。查阅相关资料，并能有效联系所查阅资料的内容理解课文的相关句段。

(3) 默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于 300 字。

(4) 能运用符号批注或文字批注的形式进行批注阅读。进行批注阅读时，不但能关注对文章内容的理解，而且能关注文中关键词句的表达效果。能用简练准确的语言写下自己的阅读感悟。在集体交流的过程中，能结合自己的批注阅读成果，有理有据地发表自己的观点。

(5) 对课外阅读有浓厚的兴趣，每天持续默读不少于 30 分钟，课外阅读总量不少于 100 万字。

(6) 积累课文中的优美词语、精彩句段、以及在课外阅读

和生活中获得的语言材料。背诵优秀诗文 50 篇（段）。诵读优秀诗文，能通过语调、韵律、节奏等体味作品的内容和情感。

（7）养成留心观察周围事物，并能从中发现独特素材的习惯，有意识地丰富自己的见闻。

（8）能主动修改自己的习作，并主动与他们交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。

（9）表达有条理，语气、语调适当。听人说话认真、耐心，能抓住要点，并能简要转述。与人交流能尊重和理解对方。

数学学习习惯

1. 低年级：

（1）能用数学的眼光观察、认识周围的事物，并能用数表示日常生活中的一些事物。

（2）能按一定的顺序观察信息图，并能从数学的角度搜集有用的信息，提出问题，解决问题。

（3）能结合具体情境，选择适当的单位进行简单估算。

（4）会独立思考问题，并能表达自己的想法，尝试对别人的想法提出建议。

（5）能参与数学活动，在活动中能提出一些简单的猜想。

2. 中高年级：

（1）能认真反复读题，通过点、画、圈等形式，抓住关键词句，理解题意。

（2）在解决问题的过程中，能选择合适的方法进行估算。

（3）会独立、有条理的思考问题，能比较清楚地表达自己的思考过程与结果，体会基本的数学思想。

（4）能回顾解决问题的过程，初步判断结果的合理性。

(5) 了解社会生活中与数学相关的的信息，能主动参与数学学习活动。

英语学习习惯

1. 听做：

- (1) 能根据听到的词句识别或指认图片或实物。
- (2) 能听懂课堂简短的指令并做出相应的反应。
- (3) 能根据指令做事情，如指图片、涂颜色、画图、做动作等。
- (4) 能在图片和动作的提示下听懂简单的小故事并做出适当的反应。

2. 说唱：

- (1) 能根据录音模仿说话。
- (2) 能相互致以简单的问候。
- (3) 能相互交流简单的个人信息，如姓名、年龄等。
- (4) 能表达简单的情感和感觉，如喜欢和不喜欢。
- (5) 能根据表演猜测意思、说出词语。
- (6) 能学唱英语儿童歌曲和歌谣 15 首左右。
- (7) 能根据图、文说出单词或短句。

3. 玩演：

- (1) 能在教师的指导下用英语做游戏并在游戏中进行简单的交际。
- (2) 能做简单的角色表演。

4. 读写：

- (1) 能看图识词。
- (2) 能在指认物体的前提下认读所学词语。

(3) 能在图片的帮助下读懂简单的小故事。

(4) 能正确书写字母和单词。

(5) 能模仿范例写词句。

5. 视听：

能看懂语言简单的英语动画片或程度相当的英语教学节目，
课堂视听时间每学年不少于 10 小时（平均每周 20-25 分钟）。

品德学习习惯

1. 品德与生活

(1) 养成良好的生活、卫生习惯。

(2) 养成基本的文明行为习惯。

2. 品德与社会

(1) 养成安全、健康、环保的良好的生活和行为习惯。

(2) 具有倾听他人意见，愿意与他人合作、交流的习惯。

(3) 具有参与集体生活和公益活动的习惯。

(4) 养成主动收集、整理、运用信息的良好学习习惯。

科学学习习惯

1. 乐于对周围生活和学习中的各种现象进行认真思考，善于从“这是什么”、“为什么会这样”的角度提出科学问题，并做出合理的解释。

2. 运用科学探究的过程和方法进行探究活动。

3. 按要求或先思考设计实验方案，然后依据探究方案进行有序探究。

4. 实验时能选择合适的工具进行规范操作，实验结束后及时进行收拾和整理。

5. 能够细心观察、积极思考。

6 能及时、实事求是地记录收集到的数据，敢于依据证据提出自己的见解，听取与分析不同的意见，根据科学事实修正自己的观点；

7. 乐于用学到的科学知识改善生活，指导自己的行为和生活习惯 。

8. 能坚持参与中长期科学探究活动。