

烟台市莱山区朱堪堡小学 2020-2021 学年劳动 教育工作报告

基本情况：烟台市莱山区朱堪堡小学学校，专职劳动教育教师 0 人，兼职劳动教育教师 5 人，校内劳动教育基地 1 处，校外劳动教育基地 1 处。

1. 课程开课情况。

学校根据课程设置要求，每年级每周 1 课时。学校以课堂教育为引导辐射课堂外多种多样的劳动活动，形式有：家务劳动、公益劳动与志愿者服务、生产劳动等。

2. 基地建设情况。

我校充分利用校内资源，开发建立校内劳动基地一处，位于学校东北角，由各班认领自己的小菜园分别为其命名“遇花园”“蔬乐园”“乐采园”等等，校外劳动基地一处，位于北边一百米处，位置临近学校有利于学生们到劳动基地进行参观学习。

3. 经费投入情况。

学校共投入年度经费约 0.6 万元，用于劳动教育的土地开垦，树苗菜种购买，小栅栏宣传板，耕种工具等方面。

4. 选用教材情况。

学校选用劳动教育教材为：山东文艺出版社出版的《劳动教育实践活动课程指导》

5. 学校实施方案

烟台市朱堪堡小学 2020—2021 学年

劳动教育实施方案

根据莱山区《关于建立中小学生劳动教育清单制度的意见》的要求，结合我校劳动教育工作实际，制定本方案。

一、活动方式

（一）家务劳动

家务劳动指学生在日常家庭生活中所必须从事的力所能及的劳动。它可以培养学生的劳动意识，提高学生的自我服务能力，引导学生树立正确的劳动观念。

家务劳动的关键要素主要包括：

1.选择工具或材料。根据家务劳动的需要，认识和选择家务劳动中用到的工具、材料。如衣物洗涤要认识洗涤用品、洗涤工具等；烹饪要了解家常餐的食材种类（米、面类、谷类、肉类、蔬菜、调料等）和基本的烹饪方式（炒、煮、蒸、炖等）以及制作家常餐的工具等。

2.学习劳动技能。在认识家务劳动工具材料的基础上，学习家务劳动的技能和技巧。如通过查阅资料、访谈等方式搜集物品收纳的技巧和方法，收集生活中的卫生清洁小窍门；通过现场观摩，学习浸泡、揉搓、漂洗等洗涤方法、技巧，学习揉、擀、包，洗、切、拌、炒等基本厨艺知识技能。

3.参与劳动体验。根据家务劳动需要，遵循家务劳动安全要求，尝试使用相应的工具、材料，参与家务劳动。如进行衣物洗涤、物品整理、卫生清洁、垃圾分类、做家常菜、面食制作等。

4.反思劳动过程，分享劳动感悟。在老师指导下，对自身参与家务劳动的态度、家务劳动技能技巧的掌握与熟练情况以及家务劳动的成果优劣等方面进行反思评价。可以结合家务劳动过程与成果的照片或视频，分享自己进行家务劳动的方法技巧和家务劳动心得体会。在展示与分享中懂得自己事情自己做，家里事情帮着做，初步形成崇尚劳动、尊重劳动的意识。

（二）劳动技术

劳动技术指学生运用各种劳动工具、工艺进行设计，并动手制作，将自己的创意、方案付诸现实，转化为物品或作品的过程，如陶艺创作等，以此增强技术意识和工程思维，提高动手操作能力等。教师鼓励学生在活动过程中手脑并用，灵活掌握、融会贯通各类知识和技巧，提高技术操作水平、知识迁移水平，体验工匠精神等。

劳动技术的关键要素主要包括：

1.创意设计。在收集信息的基础上，对某一物品进行创意设计。如可以从结构、功能、美感等方面，综合考虑材料、

工艺的可行性，制作环节的合理性，创意的实用价值等，将设想变成可执行的制作方案。

2.选择活动材料或工具。根据设计需要选择活动材料和工具。设计制作的材料可以包括纸、木、皮、布、纱线、泥沙、金属等。劳动工具可以包括刀、锯、钳、锥、钻、锉、针、仪器、笔、电加工等传统工具，以及摄影摄像机等现代化工具。

3.动手制作。根据制作方案要求，学习制作基本技法，掌握劳动工具的安全使用规程，动手制作，将创意设计物化为物品或作品。动手制作包括折叠、裁剪、切割、测量、制模、作图等。

4.交流展示物品或作品，反思与改进。学生展示交流物品或作品，说明设计意图及制作技法。在教师指导下从科学性、创新性、实用性、美观性等方面对作品进行评价，并学会相互欣赏、借鉴。在展示评价的基础上，对自己的作品进行反思，如可从创意、方案、制作、作品等方面进一步改进，完善方案，优化作品。

（三）社会服务

社会服务指学生在教师的指导下，走出教室，参与社会活动，以自己的劳动满足社会组织或他人的需要，如公益活动、志愿服务、勤工俭学等。它强调学生在满足被服务者需

要的过程中，获得自身发展，促进相关知识技能的学习，提升实践能力，成为履职尽责、敢于担当的人。

社会服务的关键要素主要包括：

1.明确服务对象与需要。服务对象可以是人，也可以是机构或组织，如学校、社区等，还可以是动物、植物、环境等。确定服务对象同时要明确服务对象的需要，可以通过个人的观察和体验、关注媒体报道、进行问卷调查和访谈以及咨询社区机构等方式来确定。

2.制订服务活动计划。在明确服务对象需求的基础上，制定好服务活动计划，包括服务对象及需要、活动目标、活动准备、活动时间、活动地点、活动组织、活动内容、保障措施等。

3.开展服务行动。根据制定的服务活动计划积极开展服务活动。活动中要做好活动记录，及时记录服务体验与收获。4.反思服务经历，分享活动经验。学生在教师指导下反思服务的全过程。反思可以运用多种形式，例如撰写小论文、组织讨论等。在反思的基础上，可以通过文章、照片、艺术作品、视频、幻灯片、表演及校园专栏介绍等与老师、同学分享活动经验与不足，虚心接受他人的合理建议。

（四）职业体验

职业体验指学生在实际工作岗位上或模拟情境中见习、实习，体会并认识职业角色的过程，如军训、学工、学农等。

注重让学生获得对职业生活的真切理解，发现自己的专长，培养职业兴趣，形成正确的劳动观念和人生志向，提升生涯规划能力。

职业体验的关键要素主要包括：

1.选择或设计职业情境。选择一种职业，或者模拟一种职业情境，在了解和熟悉岗位的基础上，设计好职业体验方案。

2.实际岗位演练。学生在教师或行业导师指导下，在实际或者模拟的职业岗位上进行体验，获得对这一职业的真切感受，培养自己的职业兴趣。

3.总结、反思和交流经历过程。总结和反思职业体验的过程，并与老师和同学们分享职业体验的历程和收获。可以采用报告、日志、绘画、摄影、角色表演、微视频等方式，促进学生自我反思与表达、同伴交流和对话，加深对职业的认识。

4.概括提炼经验，行动应用。总结职业体验活动的经验，改进活动中的不足，并自觉应用于下次的职业体验活动中。

二、实施举措

（一）发挥劳动教育必修课的引领指导作用。设立劳动教育必修课，主要用于劳动方案策划、劳动知识学习、技能方法讲解等，以此引领各年级学生顺利完成劳动教育清单，帮助学生更好地习得劳动技能、形成劳动习惯、淬炼劳动品质。

（二）在课外校外活动中恰当安排基本的劳动清单内容。将劳动教育清单与学生的个人日常生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。一二年级每周课外活动和家庭生活中劳动时间不少于 2 小时，三四五年级不少于 3 小时。对照劳动教育清单，结合植树节、五一劳动节等节庆活动，开展劳动主题教育活动，营造劳动光荣的校园文化。

（三）建立家庭、学校、社会协同机制。在劳动教育清单制度实施过程中，充分发挥家庭的基础作用、学校的主导作用和社会的支持作用。结合劳动清单的内容和目标，通过《致家长的一封信》等方式，引导家长树立劳动教育理念，争取家长支持，共同落实学生劳动教育清单制度，积极为孩子创造劳动实践机会，督促孩子养成劳动习惯。协调、动员社会相关机构，共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理，提高学生的社会服务意识和责任感。

6. 劳动周实施方案及佐证材料

朱堪堡小学劳动周工作方案

一、指导思想

以“我劳动、我快乐”为活动主题，大力创办劳动氛围、引导学生积极参与到活动中来，以自己的亲自感觉，体验劳动带来的乐趣，以劳动促进学生道德质量的提高，经过活动

大力弘扬广大劳感人民爱劳动、爱学习的崇敬质量，充分展当今世青少年学生生活力蓬勃、奋斗进步的精神风采。

二、活动主题

以“我劳动、我快乐”为主题展开劳动周活动，发动学生投身于劳动中来，在劳动中成长锻炼。

三、活动目标

1、经过活动使广大学生能理解劳动人民的辛苦。

2、进一步提高学生的爱劳动意识，知道劳动的艰辛、懂得尊敬、爱惜劳动成就。

3、经过活动使学生养成爱劳动的优秀习惯，能较主动的投入到劳动的队伍中，能体验劳动的快乐，分享自己的劳动成就。

四、活动内容

1、举办劳动周系列活动，各班组织一次“我劳动，我快乐”主题班会。

2、每个年级都有机会外出到校外劳动基地进行参观学习。有劳动老师和班主任带队负责安全。

3、利用放假时间。在家人的指导下，做一些力所能及的家务活，如扫地拖地、做饭做菜、洗碗洗衣、买菜购物、整理房间等。希望同学们经过参加家务劳动，领悟劳动的乐趣，感觉父亲母亲的勤劳，培养感恩之情和独立自主的能力。

4、各班级根据劳动主题组织开展相应活动。

五、主要措施

- 1、成立领导小组，召开专题会议，启动活动，发出号召，提高认识，明确活动的重要性。
- 2、充分利用旗下讲话，提高活动的实效性和针对性。
- 3、及时总结，表彰先进，充分发挥模范作用。

各年级劳动周主题：

一年级

周一	周二	周三	周四	周五
参与学校操场垃圾清理	为校园的植物浇水	回家帮助父母洗碗	在班里清理地面学会拖地	去校外基地参观学习

二年级

周一	周二	周三	周四	周五
为校园的植物浇水	参与学校操场垃圾清理	回家帮助父母洗碗	去校外基地参观学习	在班里清理地面学会拖地

三年级

周一	周二	周三	周四	周五
回家帮助父母洗碗	去校外基地参观学习	参与班级大扫除	回家学习一道简单的菜	帮助采摘眉豆

四年级

周一	周二	周三	周四	周五
去校外基地参观学习	参与班级大扫除	回家学习一道简单的菜	种植一株植物	帮助采摘眉豆

五年级

周一	周二	周三	周四	周五
参与班级大扫除	回家学习一道简单的菜	去校外基地参观学习	帮助采摘眉豆	种植一株植物



7. 劳动清单及评价表

朱堪堡小学劳动清单

年级	家庭劳动	学校及社会劳动
低年级	(一、二年级) 1.每天自己穿衣服、叠被子 2.每天自己洗脸、刷牙、洗脚 3.自己系鞋带、系红领巾 4.自己收纳文具、整理书包 5.用餐时帮家人拿取、摆放碗筷	(一、二年级) 8.每天整理课桌和学习用品 9.每周一次使用简单工具参与班级卫生扫除 10.每周一次合作摆齐班级桌椅 11.每月整理一次班级图书角 12.每学年参与学校“东篱园”劳动实践基地劳动至少两次
中高年	(三、四、五年级) 1.整理自己的床铺、书桌，分类收纳自己的衣物 2.自己剪指甲	(三、四、五年级) 10.每学期合作完成至少一次板报更新 11.每月参加一次校园志愿活动

级	3.周末饭前饭后餐桌整理 4.每周为自己和家人手洗小件衣物 1-2 次 5.每周承包一天家里的洗碗任务 6.每周至少一次扫地、拖地 7.每月为家人做 1—2 次营养早餐 8.养一种植物，并记录养护过程及心得 9.每周清扫一次班级卫生 10.中国农民丰收节时，体验一次农耕劳动	12.管理班级绿植，美化班级环境 13.为周边场馆进行一次解说服务 14.参加社区环保、公共卫生维护等力所能及的公益劳动 15.参加一次职业体验或农忙劳作 16.每学年参与学校“东篱园”劳动实践基地劳动两次
---	--	---

劳动教育评价方法

评价筑德，以劳促学。各班主任负责平时对学生劳动清单完成情况进行评价，每学年举办一次劳动技能大赛或劳动成果展评，让学生看到自己和同伴的成长，激发劳动热情。学生平时劳动清单完成情况、参加劳动技能大赛、成果展示取得的成绩记入学生

成长档案，并纳入学生综合素质评价体系。

（一）评价内容

1. 劳动态度和劳动习惯。包括学生在劳动过程中主动参与和完成活动任务的态度，以及在劳动学习教育中所形成的各类劳动习惯。

2. 基本的劳动知识和技能。包括生活自理能力和简单的家务劳动等，如叠被子、洗袜子、扫地等。（低年级为主）

3. 设计与操作成果展示。包括作品的美观度、实用性和创新性等，如做饭菜、绿植养护、劳动创意小制作等。（中高年级为主）

（二）评价等级

优秀、良好、合格、待合格。

（三）评价方式

针对学生能力不同，在评价过程中采取不同的评价标准，低年级以家务劳动、种植实践为主，中高年级则以自制作品、公益劳动为主，采取自我评价、小组评价、教师评价、家长评价等多种方式。在评价过程中做到结果性评价与过程性评价相结合，既关注学生劳动所呈现的成果，又关注他们在劳动过程中的发展和变化。评价结果记入学生综合素质档案，作为评优的重要参考，激励学生重视劳动、尊重劳动。

对教师的评价则以是否在教学中指导学生取得创造性劳动成果为主，对优秀指导教师将给予相应的加分奖励。

劳动评价表

我的表现

劳动项目		活动时间	
我承担的任务			
我在劳动中的表现			
我有这些收获			
我还有这些不足			
我的努力目标			

我的成果

将最能代表自己成果的作品、报告等贴到这儿吧！

劳动教育学期评价表

姓名：

评 价 内 容	自 评	互 评	师 评
劳动态度和劳动习惯			
基本的劳动知识和技能			
设计与操作成果展示			
综合等级			

注：评价等级分为：优秀 良好 合格 待合格四个等级

8. 教学设计

如何又快又好削铅笔

【教学目标】：

- 1、通过调查访问、收集资料，了解技术对人类社会所起的重要作用，懂得生活离不开技术。
- 2、了解日常生活中的技术，认识它们不同的性能和种类，掌握相关的。
- 3、通过分组讨论，培养学生自主学习、合作学习、探究学习的能力。

【教学重点】：了解技术对人类社会所起的重要作用。

【教学难点】：了解日常生活中的技术，认识它们不同的性能和种类，掌握相关的知识和技能。

【教学准备】：

每人准备 3 支铅笔、1 把削铅笔小刀和一把卷笔刀，每小组再准备一个手摇式削笔器。

【教学过程】：

一、激发兴趣，导入新课

谈话：为满足自身的需求和愿望，从远古到现代，人类发明、创造了数不胜数的对大自然进行改造而产生的技术。技术在保护人、解放人、发展人方面均有极大的价值。技术不仅为生产提供了先进的手段和工具，提高了生产效率和经济效益，而且极大地丰富了人们的社会生活。

1、学生讨论：举例说明技术对社会经济的作用。

2、学生讨论：举例说明技术对人们生活的作用。

二、探究学习，评议技术产品

1、出示插图。

思考：这些产品满足了人们什么需求和愿望？（可以满足人们生活、学习、工作的需要）

2、想一想，说一说 自学“知识窗”的内容。

说说各种书包有什么不同？哪种书包好，为什么？

三、动手实践，开展调查

1、小组合作

分别用三种削铅笔的工具削铅笔，比较它们有什么不同？可以得出什么结论？

小结：手摇式削笔器使用便捷，削出来的铅笔整齐美观。

2、读一读、想一想

读一读关于新技术、新产品给人们生活带来便利的例子，想一想生活中还有哪些例子。

3、搜集信息，整理填表

课前布置学生从各种渠道收集新技术、新产品给人们生活带来便利的例子。交流汇报，按衣食住行四大类整理填在书上的表格中。

四、展开讨论，评议问题

1、有人可能会说：“学习技术和创新那是大人们的事情，我们小学生是不可能做。”请问这种说法对不对？为什么？

2、在收集信息的过程中，有人告诉王佳璐“技术是把双刃剑”，你怎样看待这种说法？

五、拓展活动

课后收集或调查访问，了解技术在人们生活、学习、工作中的重要。



9. 成长档案

劳动实践教育

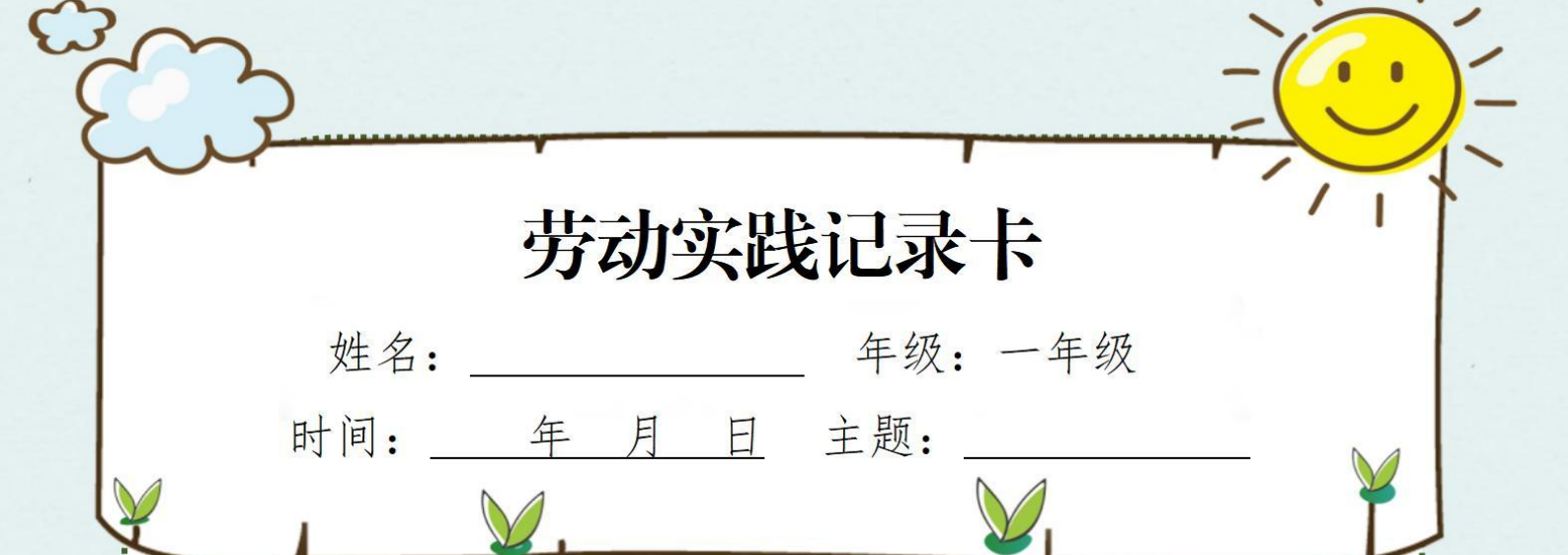
成长档案

烟台市莱山区朱港堡小学

班 名 :

姓 名 :



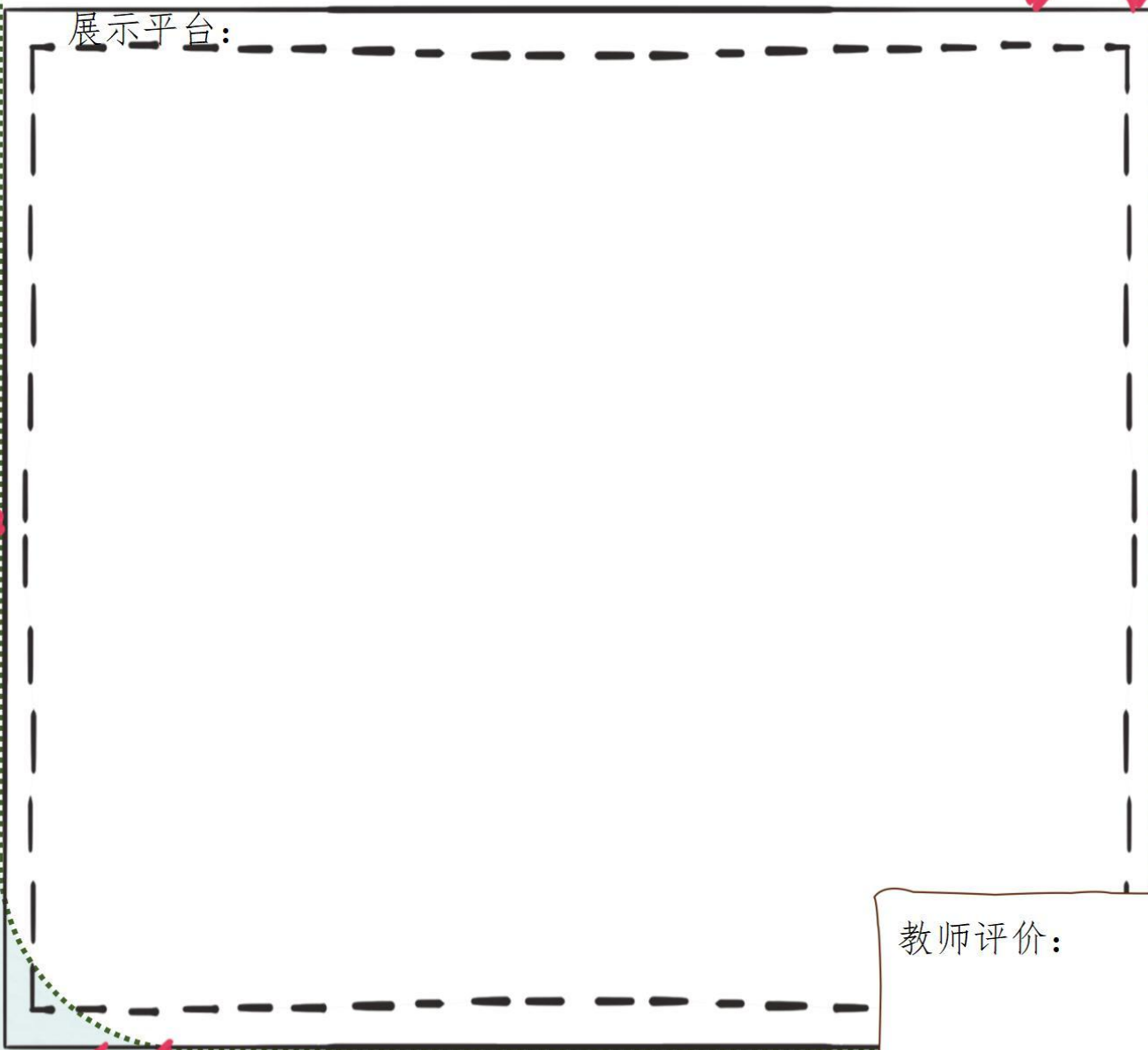


劳动实践记录卡

姓名：_____ 年级：一年级

时间：_____ 年 _____ 月 _____ 日 主题：_____

展示平台：



教师评价：



劳动实践记录卡

姓名：_____ 年级：二年级

时间：_____ 年 _____ 月 _____ 日 主题：_____

劳动实践展示：

劳动收获：

教师评价：





劳动实践记录卡

姓名：_____ 年级：_____ 年级

时间：_____ 年 _____ 月 _____ 日 主题：_____

劳动内容展示及介绍：

劳动收获：

教师评价：



10. 学校成果展

我校王春胜校长执教的《栽上小树苗 伴我一起长》的劳动课荣获区级二等奖



我校小菜园丰收节

