

烟台经济技术开发区古现第二小学 2023-2024学年劳动教育工作开展报告

劳动教育是“五育并举”不可缺少的组成部分，是素质教育的有机结合体。自建校以来，我校始终认真贯彻市教育局教研室以及学校劳动课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念开展劳动教育活动，着重培养兼具理论知识、实践能力和感恩之心的新时代小学生。

一、发挥各方优势，确定主题内容

为了保障活动的顺利推进，在确定劳动主题和内容时，我校注重发挥各方优势，全员参与，自主制定。

在确定本学年的活动主题和内容时，学校首先会确定劳动教育的总体目标，并组织教师集中学习，集中研讨，让每一位教师对本校劳动教育的课程性质、总体目标和办学特色等做到心中有数。再由教师带领学生对本学年劳动教育主题展开广泛讨论，最终由教师根据学生讨论的内容进行汇总、梳理，筛选出科学可行的主题，上报学校，由学校统筹安排。



因此，在活动主题的制定上，我校在充分发挥统筹力量，充分尊重学生主观能动性的基础上，进行了由上而下再由下而上两个轮次，这是在劳动教育主题制定中的一个创新。

二、开设劳动课程，设定实践基地

（一）劳动课程

我校劳动教育课程安排实行弹性课时制，即将每月8课时的综合实践活动时间根据需要灵活安排，做到集中与分散相结合使用：将每月4节综合实践课程安排为劳动教育课，并按照“2+2+X”的形式推进。

1. 课上指导

“2+2+X”中第一个“2”为每月2节课上的教师指导课，由教师讲解活动内容，传授劳动方法。教师在教学中依据小学《劳动课教学大纲》进行备课、上课，借助信息技术的力量，将课本知识与生活实际相结合，使学生学会劳动技能。

2. 校内实践

“2+2+X”中第二个“2”为每月2节校内实践课，由教师结合学校劳动实际，带领学生进行校内劳动实践，带领学生进行一些力所能及的劳动。如班级大扫除，教师指导学生怎样拖地扫地、排齐课桌、整理桌洞等，这样既美化了教室环境，又让学生学会了打扫方法。

3. 校外实践

“2+2+X”中的“X”则为个人实践活动内容，放在每周的周

未进行，由学生个人或者以小组为单位，进行校外自主劳动实践。学生劳动，家庭的作用不能忽视，因此要发动家长，每逢节假日带领孩子适当进行家务劳动、社会劳动等，扩大学生的劳动范围。

这样的课时安排，让劳动教育由课堂走向实践，由校内延伸至家庭甚至社会，充分利用校内的集中时间和校外的分散时间，让学生既能掌握理论知识，又能投身于劳动实践中，保证了活动高效率、高质量地开展和进行。

在开展活动的同时，我校还进行了多学科融合，如将班队会、道德与法治、科学等内容打通，充分融入进劳动教育中，这样安排不仅使课程更具灵活性和统一性，还有利于德育教育的开展，更有利于加深学生对各科知识的理解。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查，提高了每节活动课的课堂质量。

（二）实践基地

我校根据实际情况，充分挖掘学校潜力，利用学校资源，最终开设了校内、校外两处劳动实践基地。



校内开设小菜园，每个班级都有一处属于自己的劳动区域，

并由班级同学自主命名，设计标识牌，提高班级学生对劳动区的自豪感和归属感。教师带领学生在发芽的季节播种，在生长的季节浇灌，在丰收的季节采摘……学生看着自己亲手种下的蔬菜发芽、成长、收获，成就感和自豪感油然而生，并且在陪伴蔬菜长大的过程中，也体会到了蔬菜成长的不易，懂得了“一粒一粟当



校外劳动实践基地则开设在学校周边的山村处，学生分批、定期到实践基地体会劳动生活，为学生丰富的劳动课程打下基础。当学生亲眼见到、亲手摸到那粗糙、沉重的劳动工具时，当学生或顶着烈日，或冒着寒风，挥舞起那靶子、铁锹时，才算真正体会到了农民劳作的艰辛，懂得了心怀感恩的对待每一位劳动人民。

三、整合多方资源，开展多彩活动

（一）班级制度促劳动

班级将学生分成若干个值日小组，冠名“教室美容师”称号，将教室清洁工作分配到人，落实到每组的值日组长，实行轮流值日制。值日组长必须把值日情况做好记录，由组长对组员的表现做出反馈、评价和奖励，提高组长和组员的积极性。

开展班级卫生活动评比。教师每天放学检查教室环境卫生，抽查个人卫生，评选出优秀小组和优秀个人进行奖励，激发学生的积极性和自主性。

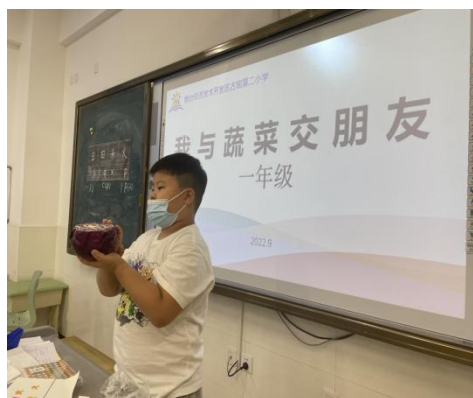
（二）技能大赛促劳动

为提高孩子们自我服务能力，我校每学期都会根据不同年级学生年龄特点，开展劳动技能大赛。如系红领巾、系鞋带、穿衣服、整理书包等。教师推选劳动技能大赛优秀个人并进行校内表彰，以此来激发孩子的劳动热情。



（三）家校合作促劳动

劳动不仅仅局限于校内，更应延伸到家庭。我校充分利用周末和假期时间，带动家长制定劳动计划，开展“厨艺大比拼”“家务大作战”“果盘设计”“垃圾分类我在行”“我和蔬菜交朋友”“劳动4个‘1’”、“21天打卡劳动习惯养成”等活动，要求学生每天坚持帮助家长干一些力所能及的家务劳动，如扫地、洗衣、叠被、做饭……放手让学生参加劳动，培养劳动兴趣，养成劳动习惯。



（四）学科融合促劳动

我校将劳动教育与班队会活动充分融合，依托传统节日开展劳动教育。如清明节时，开展制作“青团”“风筝”等活动；端午节时，开展“包饺子”“包粽子”等活动；雷锋纪念日时开展“帮助他人”“社区服务”等活动；重阳节时，开展“尊老敬老”“孝敬家人”等活动；春节时，开展“采购年货”“制定购物清单”等活动。

我校还将社团活动与劳动教育进行创新融合，通过开设“职业体验”社团，让学生每周体验一种职业，感受不同职业劳动者的工作状态和工作辛苦，让学生在日常生活中更加懂得感恩、尊重每一位劳动者。



在孩子实践的过程中，同时提高了计算能力、动手能力，增强了知识储备和道德修养，可谓是一举多得。通过多种劳动活动，不但培养了学生的劳动能力，而且使他们懂得劳动是为人民服务，为社会做贡献的道理。

（五）网络宣传促劳动

我校积极开拓网络渠道，应用网络力量，将每次活动都制作成美篇、公众号等，发布到公众号或班级群内，让学生和家长的努力实体可见，激发学生和家长的参与度；让学校的风采影响更广，刺激更过的人投身到劳动实践教育中来。

四、运用科学评价，保障活动质量

我校十分重视评价的力量并采取了多种评价方式。

（一）学生自评

利用学生个人的力量，在劳动中，要求学生依据标准和要求随时检查自己做到了没有，做到了何种程度，并能随时做到自我调整。

（二）学生互评

利用学生团体的力量，在劳动中，学生进行互相评价，同龄人的评价或许会比家长和老师的评价更能令人接受，引发反省。

（三）家长评价

利用家长的力量，让家长记录学生在家中的劳动情况，通过评价记录表或电子劳动档案的反馈到学校，以增强劳动教育的实效性，将学校劳动教育与家庭生活紧密联系起来。

（四）教师评价

在上述的基础上，利用教师和学校的力量，由教师对学生作出全面的评价，推选出劳动优秀典范，在全班或全校范围内进行劳动经验的分享总结及表彰大会。让被表彰学生带动全校学生一

起更加积极、主动、科学、高效地进行劳动实践。

我校始终在劳动教育的道路上积极探索，不断向前，始终坚持学科知识与劳动实践相结合，坚持提高学生自我服务能力和劳动技能。希望在不断的学习和进步中，培养出一代有知识、爱劳动的高素质学生。