

# 山东省烟台第一中学教师教学行为规范

## 一、备课

备课是教学的起点，备好课是上好课的基础和前提，是保证教学质量的主要环节。教师要认真备课，做到上课前必须备好课，不备课或不认真备课者，应视为渎职行为。备课的步骤应是先个人初步备课，再集体备课，然后个人再具体备课写出教案。要突出以学生为主体，力求做到促进学生主动发展。

### (一) 个人备课

个人备课应做到六备：即备大纲(课程标准)，备教材，备学生，备教法和学法，备练习和作业，备教具和实验。

备大纲(课程标准)。要根据本学科教学大纲(课程标准)的要求，明确教学目标任务，了解教学内容的安排，弄清本学科教学应遵循的原则。同时要学习研究好学业水平考试纲要、高考考试说明，及近几年的高考试题，掌握学业水平考试、高考对知识、能力的具体要求。

备教材。要认真钻研教材，选学有关的参考资料，了解教材的内在联系，明确本章(单元)、本节(课)内容在教材整体中所处的地位，提出对教学目标的要求和重点、难点；提出“三基”（基础知识、基本技能和基本方法）“双力”（智力、能力）“双育”（德育、智育）的具体要求和落实的措施、方法。处理好选修教材与必修教材间的衔接、渗透关系。

备学生。要了解学生原有的知识、能力状况，分析学生的思维过程，了解他们的兴趣爱好、学习态度、理解能力、方法习惯等。预测学生学习新知识存在的困难和可能出现的问题，采取相应的教学措施。遵照学生的认知规律，精心设计好教学程序，根据学生的个性特点进

行分类指导，因材施教。要尊重学生的主体地位，促进学生主动发展。

备教法和学法。要根据教材内容和学生的知识、能力状况，按照“教为主导，学为主体，练为主线”的原则，精心设计教学过程，选择最佳教学方法，启发学生积极主动地思维，提高学生的参与程度。教无定法，贵在得法。要从提高课堂效率和提高学生能力的前提出发，探讨出科学的教学模式，要讲究实效，不要流入形式。要教给学生科学的学习方法，发挥学生的主体作用，促进学生主动发展。要研究如何发挥学生的非智力因素的作用，促进智力因素的发展。

备练习和作业。习题要精选，安排好基础题、综合题、必做题、选做题，要具有典型性、代表性；能够有效地体现巩固性原则，使学生能在理解的基础上通过练习而达到巩固的目的；习题要多角度、多方位地设计，以开阔学生视野，拓宽学生的思路，达到触类旁通，举一反三之目的。作业可分必做和选做，体现“保底冒尖”的精神。要认真审查作业的题量和难度，对作业质量要提出规范要求。

备教具和实验。贯彻直观性原则，要根据教材知识特点，选择有效的直观手段，如挂图、模型、标本、演示实验等，以配合教师的讲解。要充分利用现代化教学设施来提高课堂效益，提倡教师自己动手根据学科及教材特点制作多媒体课件。物理、化学、生物等学科大纲(课程标准)规定的演示实验和学生实验都要精心准备好，充分体现出直观教具的应有作用。

## (二) 集体备课

学科年级备课组要在个人备课的基础上坚持每周按单元集体备课，组长要落实“四定”，即定时间、定地点、定内容、定中心发言人。

集体备课前，中心发言人要按“六备”要求作好充分准备。集体备课时，在中心发言人分析后，应进行充分讨论研究，统一教学指导思想、教学目标要求，统一重点、难点，统一“三基”、“双力”和德育的内容与要求，统一例题、作业题目及考核要求，统一课时安排，不能各行其是。完成教学任务的方法不强求一律，提倡百花齐放。

集体备课中，要充分发挥“老带新、新促老”的作用。骨干教师要起到知识把关作用，并积极向青年教师传授教学经验；青年教师应大胆提出自己的见解和问题，促进老教师更全面更深入地考虑问题。要充分发挥教师集体的智慧，不断提高备课质量。

### (三) 编写课时教学计划(教案)

在个人备课和集体备课的基础上，个人要认真写好课时教学计划(教案)，研究“三基”及内含的发展智力培养能力的因素和教育因素；选用恰当的教学方法，设计合理的教学过程，进行启发式教学。

教案要体现出本节课“三基”、“双力”、“双育”相统一的要求，内容上应包含：①教学目标要求；②教材重点、难点和关键的分析与处理；③教具(或实验)的准备；④教学方法；⑤完成教学目标的方法步骤；⑥课堂练习和作业设计；⑦课堂小结；⑧板书设计；⑨时间分配；⑩反馈记录或课后反思。

教案必须目标明确，重点突出，教法对路，环节齐全，思想正确，知识无误，程序条理，书写工整，写规范字，讲究实效，不搞形式主义。年轻教师写详细教案，老教师可写简略教案，提倡写出个性特色来。教师必须做到超前备课，提倡超周备课。

备课除完成以上步骤外，各科要求学生完成的作业，教师都应先做一遍，要有标准答案；理、化、生学科的演示实验及学生实验，教

师均应提前亲自进行操作实验，以保证实验效果。教研组长、年级备课组长要经常检查、指导本组年轻教师的教案。

## 二、上课

课堂教学是教学全过程的中心环节，上好课是提高教学质量的关键。因此，要树立向课堂 45 分钟要质量的思想，创设高效课堂。

课堂教学要贯彻正确的教学指导思想，要有明确的教学目标、科学的教学内容，恰当的教学方法，严密的教学组织，落实“教为主导，学为主体”的原则，提高学生在课堂中对知识的理解率、运用率、吸收率，从而实现由“教会”、“学会”到“会学”间的转化。要充分尊重学生的主体地位，促其主动发展。

(一)课堂教学内容深度、广度的确定，既要依据大纲(课程标准)、教材的要求，又要符合学生的认知水平。思维的力度要从学生实际情况出发，既不是轻而易举的，又是力所能及的。要思路清晰、层次清楚、重点突出。遵循量力性原则和循序渐进原则。及时向学生公布单元、章节的教学目标、授课计划，使学生能主动学习。

(二)课堂教学要遵循从感性认识到理性认识这一认识规律。针对教师提供的感性材料和精心设计的问题，通过“四导”(诱导、引导、疏导、指导)，强化学习动机，最大限度地调动学生动脑、动口、动手，主动参与学习的积极性。师生之间要形成最佳状态的双边活动，使学生通过自己的思维完成从感性认识到理性认识的飞跃。将“三基”教学与发展智力、培养能力有机结合起来，使学生获得知识，形成能力。注重学科能力的培养。不能以“灌输”代替“主导”，取代“主体”，要遵循启发性原则和“两主”的教学原则。

(三)各学科课堂教学要根据本学科特点，有机结合教材内容，在传

授知识、培养能力的同时，对学生进行思想政治教育，要把“育人”放在教学工作的首位。组织教学应贯穿于课堂教学的全过程，注意培养学生的兴趣，调动学生的学习积极性。同时，要加强对智力因素和非智力因素的开发和培养，对学生实施严格的学风训练。教师要以身作则，以严格的教风促、带严格的学风。指导学生掌握科学的学习方法，将培养学生的自学能力、主动精神、学习的规范性、学法指导和优良的学习习惯纳入教学过程。

(四)课堂教学要遵循讲与练相结合的原则，大力强化课堂练习。在新知识的讲授过程和巩固练习阶段，要穿插、安排紧扣教学目标类型齐全的适量练习题。课堂练习时间一般应不少于10分钟。通过课堂练习，加深对知识的理解程度，提高运用知识的能力。在练习过程中，要不断反馈矫正，使绝大多数学生在课堂上完成预定的记忆、理解、运用知识的任务。

(五)课堂教学要面向全体学生，遵循“因材施教，分类指导”的原则。要认真分析学生的知识、能力状况，据此对不同类型的学生提出不同要求，分别按照高考和学业水平考试的要求组织教学。在教学实践中，要最大限度在挖掘学生的学习潜力，大力抓好尖子学生培养、边际学生优化和后进生转化，做好大面积促优工作，使各类学生都能得到最佳的发展和提高。

(六)教师讲课要使用普通话，课堂语言生动、条理、简洁准确。板书应使用规范字，要工整、简明，要层次清楚、系统规范，重点突出，能反映出本节课的知识要点和知识结构，应为本节课教学内容的缩影与精髓。授课过程中，教师应注意对学生学法的指导，并加强对学生的语言文字规范意识和能力的培养。

(七)教师必须认真执行课堂规则，到点上课不迟到，按时下课不拖堂，对学生严格要求、规范训练，培养学生良好的组织纪律性和学习习惯。

(八)教师要仪表端庄，教态亲切、朴实、庄重、举止言行应为学生做出表率。教师要关心爱护学生，不得讽刺挖苦学生，不得体罚和变相体罚学生，不得把学生逐出教室。

### 三、作业的设置与批改

做作业和练习是学生运用知识，形成、提高能力的实践活动，是使学生牢固掌握所学知识技能的必要手段，是培养学生严肃认真、克服困难的意志品质和良好习惯的有效途径，是教师检查教学效果了解学生情况，及时弥补知识缺陷，不断改进教学的必要措施和手段，因此教师要精心设置和批改作业。

#### (一)作业的设置

1. 作业题目要根据教学大纲（课程标准）、学业水平考试纲要、高考考试说明和教材的要求，紧扣本节课在知识、能力两方面教学目标的具体要求精心选编。作业的设置要有计划性、目的性，题目要有典型性、针对性。作业题目的难度应以班内大多数学生的学习水平为基础。对不同类型学生可分别按高考、学业水平考试的不同要求设置两类作业。

2. 作业分课内作业与课外作业两种。凡高中开设的各学科，均应要求学生结合课堂练习定时定量完成课内作业，语文、数学、英语、物理、化学每节课后一般都应布置覆盖本节课教学目标的适量作业。作业既要足量，又不要过多过滥。不搞题海战术，要珍惜学生的时间、精力。

## （二）作业的批改

1. 作业要及时批改，从而及时了解学生在知识、能力上的漏洞和缺陷，以便及时进行补救。教师批改作业可了解学生是否按时完成作业；了解多数学生出现的共性问题，个别学生出现的特殊错误，从而全面掌握每个学生的情况。教师要有作业批改手册，认真记录、分析每次作业中的问题。对于共性和关键的问题应及时在全班讲评，弥补缺陷，然后再留作业进行巩固。对于个别学生的个性问题，提倡面批，个别纠正。

2. 严格训练学生按照学科的规范要求完成作业。要求学生主动纠正作业中出现的错误，并要善于总结经验教训，力争纠正错误不再出现。

3. 老师作业的批改过程中，应将学生对规范汉字的书写能力列入评价标准，并给予高度关注。

## 四、课外辅导

课外辅导是“因材施教，分类指导”的必要措施，是教学工作不可缺少的重要环节。教师要通过课外辅导，使各类学生都能得到相应的发展和提高。

1. 课外辅导重在“两头”，培养尖子学生“冒尖”，使其在高层次的学科竞赛中获奖；促进后进生“过关”，使其合格毕业。同时还要大力优化边际学生，提高高考上线率。

2. 采取得力措施，落实辅导计划。对尖子学生，重在推荐有关书籍、资料、题目供其自学，辅以必要的讲解、指导；对非智力因素存在问题的学生，要有针对性地进行教育，加强学习方法指导；对智力因素存在问题的学生，要定期利用课余时间分学科为其组织辅导讲座。

辅导要“三定”，即定人员、定内容、定时间。辅导的重点应在加强边缘学生的薄弱学科。

3. 教师应在自习课到教室巡回答疑，及时解决学生各自存在的不同问题。教师不得占用自习时间“集体辅导”，变相上课。

## **五、教学质量检测及教学质量分析**

### **(一) 教学质量检测**

教学质量检测由平时考查、单元测试，期中、期末考试及学业水平考试、高考等诸多层次的考试组成。

1. 平时考查。试题应根据本节课的知识、技能、能力等教学目标拟定随堂测试。时间通常为 15 分钟左右，一般放在本节课的最后完成。

2. 单元测试。应进行单元过关及单元双过关测试。单元过关测试同年级学科组要使用同一份具有代表性的份量适中的试题，考查时间一致。单元过关测试后要及时组织好讲评和质量分析，然后根据测试存在的问题，教师再编一份份量相当的试题，实施单元双过关测试。

3. 期中、期末考试。高考考试的各学科，其试题在题型、特点、难度等方面均应体现高考要求；只进行学业水平考试的学科，其试题应体现学业水平考试要求。

在考查学科内综合能力的基础上，稳定向跨学科综合能力考查的方向发展，适当增加综合应用题型和综合能力题型，使试题在题型、特点、难度等方面体现新高考的要求。

### **(二) 教学质量分析**

质量分析应在考试后进行，且要及时、全面，具有针对性。

1. 学生的质量分析，应在教师的指导下进行。分析试卷得分情况；

通过失分的表象，从“三基”、学科能力、学风、学法、意志品质诸方面剖析原因；有针对性地制定改进措施。

2. 任课教师的质量分析，是在教师个人分析的基础上由备课组组织进行。针对学生在试卷中反映出的问题，应从备课、授课、作业布置与批改、单元过关、课外辅导及对大纲(课程标准)、教材、考纲的掌握情况、授课方法、教学的起、落点及教学态度、业务能力诸方面剖析原因，制定今后教学工作的改进措施。教师个人在分析过程中，要建立“学生错题集”，并做好跟踪与矫正工作。

3. 班教导组的质量分析，由班主任组织，通过班教导会的形式进行。针对班级学生的考试成绩及学生在考试中反映出的问题，反思教学过程，总结经验，查找不足，做好学科之间的协调。加强薄弱学科的教学，剖析退步较大学生的退步原因，制定优化边际学生的措施。