

烟台市牟平区宁海街道中心小学 2024-2025 学年劳动教育工作开展报告

基本情况：烟台市牟平区宁海街道中心小学，无专职劳动教育教师，兼职劳动教育教师 71 人，校内劳动教育基地 1 处，校外劳动教育基地四处。

1. 课程开课情况

学校根据课程设置要求，1-5 年级每周 1 课时。学校以课堂和课外相结合的教育为主，形式有：校园劳动、家务劳动、公益劳动与志愿者服务、生产劳动。

2. 基地建设情况

校内劳动教育基地：在学校西北角，开辟了一块大约 400 平方米的小小农夫园，作为学生劳动教育基地，让学生春种秋收，体验劳动的苦与乐。

校外劳动教育基地：一是跟莒格庄劳动教育实践基地合作，每年高年级学生在基地进行一周劳动教育。二是跟尼普顿家具有限公司合作，将杜木匠木工非遗展示馆作为校外劳动基地。三是跟地处大窑街道的纸玲珑四大发明探索体验基地合作，作为校外劳动基地。

3. 经费投入情况

学校共投入年度经费约五万元，用于劳动教育的实践和表彰。

4. 选用教材情况

学校选用劳动教育教材为：

一至五年级都使用青岛出版社出版的《劳动实践活动手册》。

5. 学校实施方案

全域劳动教育：在整合融通中立德树人 ——劳动教育发展规划和实施方案

烟台市牟平区宁海街道中心小学

劳动是人的本质属性，劳动教育是基于人、培养人、发展人的教育，是体现社会主义性质和实现人的全面发展的教育，劳动教育过程是一个连续性、一体化和多途径整合实施的过程。近年来，烟台市牟平区宁海街道中心小学立足学生和学校实际，整体规划设计，创新实施路径，创建并实施了全域劳动教育，在整合融通中立德树人，以此促进学生综合素养的整体提升。

一、全域劳动教育的内涵

全域劳动教育是相对于传统的局限于某一范围劳动教育的一种全方位、全过程、全形态的劳动实践教育活动。它是在新时代劳动教育内涵指导下的以未来人才需求发展方向为导向，以学生的生命成长需求为立足点，以促进学生核心素养提升和终身长远发展目标的劳动教育方式变革。所谓“全方位”，指的是全域劳动教育涵盖学生学习与生活的所有范畴，既包括家庭劳动，也包括校园劳动，还包括社会劳动；所谓“全过程”，指的是全域劳动教育不是在某一个年龄段开展的劳动实践教育活动，而是整个小学生活的全过程都要开展的劳动实践教育活动，不同的年龄段有不同的劳动教育活动内容和方式；所谓“全形态”，指的是全域劳动教育涵盖了新时代劳动教育的所有新形态，包括生活劳动、生产劳动、服务性劳动、职业体验劳动、创造性劳动等形态。

二、全域劳动教育的实施路径

在具体实施全域劳动教育的过程中，我们主要根据学生生活和活动场域的不同，采取三路并进的方式进行实施，同时整合进“全过程”和“全形态”劳动教育的总体要求。

路径之一：家庭劳动——在“我是家庭成员”活动中增强学生的家庭责任感

长久以来，“劳心者治人，劳力者治于人”的传统思想在相当一部分家长的头脑里根深蒂固，由此导致的行为是所有的家庭劳动都是家长“一肩挑”，最终的结果是学生“四体不勤，五谷不分”。基于这种现状，学校秉承“为儿童的未来发展积蓄力量”

的办学理念，在全校开展了“我是家庭小成员”活动，针对不同年级年龄特点制定了“我是家庭小成员”家务劳动清单，学生根据清单内容每学期长期承担一项家务劳动，并学会两项劳动技能。每学期举行两次劳动技能验收。通过劳动清单的实施，引导学生、教师和家长摒弃“‘帮’妈妈做家务”的偏颇观念，树立“是家庭的一员，就应该为做家庭做贡献”的责任意识，引导各个年级段的学生尽己所能，长期承担力所能及的家庭劳动，将劳动教育在家庭落到实处。本学期还特别制定了家庭焕新日活动方案，每个月进行一次家庭焕新日活动，进一步增强学生的家庭责任感。

结合低、中、高年级学生的不同年龄特点，学校设计了《“我是家庭小成员”培养计划》和《“我是家庭小成员”家校评价卡》。在《培养计划》中分“自理自立”和“责任担当”两栏，以学期为单位对不同年龄段的学生应自理自立完成的项目和应长期承担的家庭劳动项目进行了相对固定化的设计，体现了培养的阶梯性和全程性，同时有利于学生形成持之以恒的意志品质。为避免部分家长进行虚假评价，学校每学期都要按照《培养计划》中规定的内容，进行生活技能大赛，以此敦促学生要“真”劳动。利用学校编写的校本教材《生活课》，教给学生学会整理书包、洗袜子、擦玻璃、择菜、包饺子等自我服务性劳动和家庭劳动，为学生提高家庭劳动能力创造学习锻炼的良好机会。

路径之二：校园劳动——在“三维度”综合实践活动课程和校园清洁工作中培养学生的创新能力和服务意识

2015年9月，学校创建并开始实施“三维度”综合实践活动课程。该课程立足学生的生命成长需求和未来社会的人才需求发展方向，遵循“关爱生命”“关心生活”“关注社会”三个维度实施综合实践活动课程。学生通过参与劳动实践、进行设计制作、参加社会活动，培养实践探究能力、创新创造能力与责任担当意识，逐步成长为有爱心、会生活、勇担当的未来建设者。该课程每周二和周五下午两节课连上，分低年级段和中高年级段以选课走班的形式实施，每个年级段都安排了丰富多彩的课程，深受学生喜欢。

“关爱生命”维度主要以种植和养殖课程为主，重点引导学生在进行生产劳动的过程中增强探究意识。学校在校园西北角开辟出了500多平方米的“小农夫种植园”，专门用于学生们进行蔬菜、农作物、中草药等作物的种植活动。在学生亲身参与刨土、育苗、施肥、除草、收获等劳动的过程中，有意识引导他们观察、探究、发现。在养殖方面开设“我和蚕宝宝一起成长”养殖课程，同样注意引导学生针对发现的问题积极探究，开展系列研究，探究与劳动并行，一举两得。不仅如此，我们还倡导家委会出面，组织开展项目式劳动实践活动，让孩子们在感受到了劳动的艰辛与快乐的同时，体会到“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的深刻内涵。

“关心生活”维度主要开设了生活技能类、设计制作类和科技创新类三个类别的课程。**生活技能类课程**主要指向于学生常态生活技能的提升，比如生活面点课教孩子们制作热狗、创意小馒

头、面包、饼干等日常面点，果蔬拼盘课教孩子们制作各种果蔬拼盘，让孩子们在参与设计与制作的过程中发展动手能力与创造能力，同时让他们对“劳动创造美好生活”有真实深刻的感受，从而逐步成长为有生活情趣的人。**设计与制作类课程**主要指向于学生生活日用品和手工艺品设计与制作能力的提升，主要开设了创意编织、水影拓印、丙烯浮雕、神奇衍纸等课程。为进一步激发学生的创新能力，我们将定期举行“三维度课程个人秀”活动，要求学生围绕某个领域设计制作三个以上的系列作品。**科技创新类课程**主要指向于学生创新实践能力的提升，主要开设了木工、激光切割、航模、玩转科学、scratch 编程等课程。这些课程有一个共同的特点，就是让学生在“玩中学”“做中学”，既培养了学生的动手实践能力，又培养了团队协作精神，更让他们懂得“幸福是奋斗出来的”。

“关注社会”维度主要开设“海娃访家乡”研学旅行、“我和农村小伙伴手拉手”等课程，重点通过引导学生在参与社会实践的过程中了解社会，增强社会责任感。我们将劳动教育跟研学旅行和职业体验相结合，引导学生走进家乡名企业，走向家乡名风景，在对家乡有了真切体验与感受之后，再用不同形式的手工艺品把自己心目中的家乡表现出来。这样，学生就能在体验到劳动创造美和愉悦的过程中，进一步增强身为牟平人的自豪感与责任感。

在扎实开展好“三维度”综合实践活动课程的同时，我们充

充分利用校园清洁工作对孩子们进行劳动教育。我们坚持不用校外环境清洁人员，而是根据不同年龄段学生的实际，给学生布置具体的劳动任务。每个学年伊始，整个教学楼的卫生区域都会根据班级数量和学生年级特点进行统一划分，不管是室内卫生还是室外卫生，不管是教室卫生还是厕所卫生，要求全部让学生参与。低年级学生不会干，就让老师们手把手教他们干。高年级学生干得方法不正确，就让老师们亲自指导他们干，并且把学生打扫卫生的方式列入卫生检查的内容，“逼”着学生在学会干的基础上，还能干得好，让他们在亲自动手劳动的过程中学习劳动技能，增强服务意识，更加懂得爱惜校园环境。

路径之三：基地劳动——在“劳动最美家乡行”基地劳动中培养学生的劳动意识和劳动的习惯

我们将利用“苕格庄”劳动实践基地对相应级部学生开展劳动周活动，我们将把课堂放在田间地垄，让学生在这个过程中增强实践能力，培养创新精神，促进全面发展。

路径之四：社会劳动——在“爱我家乡 贡献力量”主题志愿服务活动中增强社会服务意识

为了让学生进一步体会到劳动的价值，体会到劳动带给人愉悦体验，我们在全校开展了“爱我家乡，贡献力量”主题志愿服务活动，要求各班级由家委会牵头，根据学校《“爱我家乡 贡献力量”主题志愿服务活动实施方案》的总体要求，结合各班实际确定活动主题与内容，组织学生利用双休日和寒暑假时间走上街

头，走向公共场所，走进敬老院，走入爱心餐厅，开展各种形式的志愿服务活动。让学生们在清扫公共场所卫生、清除公共设施野广告、帮敬老院的老人打扫房间、到爱心餐厅清洗蔬菜、宣传垃圾分类知识的过程中体验到奉献的快乐，感受到担当的荣耀。

科学研究表明，体验式教育是触动学生心灵，促使学生形成正确人生观、世界观和价值观的最为有效的方式。“爱我家乡 贡献力量”主题志愿服务活动，为学生们提供了参与各类社会实践活动的机会，更为他们提供了在体验中感悟成长的机会，增强了他们“建设家乡”“奉献家乡”的责任感和服务意识。

三、全域劳动教育实施预期效果

全域劳动教育实施，我们把课堂放在了田间地垄，放到了校园各处，放进了社会课堂，实现了从知识育人向实践育人的转变。

促进学生的全面发展。指向全人发展的全域劳动教育理念，让学生享受到了全方位、全过程、全形态的劳动实践教育机会，增强了实践能力，培养了创新精神，为将来成长为能够参与核心竞争的复合型人才奠定了坚实的基础。

提升教师的专业水平。丰富的劳动教育实践，为老师们提供了专业成长的平台和机会。

推动学校的蓬勃发展。我们将把全域劳动教育作为学校的一张闪亮名片，为学校的蓬勃发展输入强劲动力。

2025 年 3 月

6. 劳动周方案及作证材料

“劳动最美乡村行”劳动实践活动方案

——走进莒格庄劳动实践基地

烟台市牟平区宁海街道中心小学



劳动是推动人类社会进步的根本力量，是人民美好生活的源泉。在新时代背景下，加强学生的劳动教育，努力提高学生的劳动素质，对学生的成长和国家的发展意义深远。从一定意义说，学生德行的养成、奋斗精神的培养始于辛勤劳动教育，引导学生在成长过程中能辛勤劳动并以此为荣，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的信念，这是教育的重点与方向。基于此，我校拟组织四年级全体学生和 17 名教师，进行劳动最美乡村行——到莒格庄劳动实践基地进行封闭式的学习、农作物秋收等劳动体验，以此让学生们更多地体验劳动的不易，掌握更多的劳动技能。现将活动安排如下：

一、活动主题

“劳动最美乡村行”

二、参与对象

四年级全体学生和 17 名教师

三、活动时间

2025 年 5 月 13 日——5 月 16 日四年级一、二、六、七班

2025 年 5 月 19 日——5 月 23 日四年级三、四、五、八班

四、目的地

莒格庄劳动实践基地

五、活动领导小组

组 长：李述红

副组长：曲海兵 张丽娜

成 员：李晓霞、彭永香、孔颖、张依依、贾振红、曲波、张瑜、朱子润、肖丽娜、李颖、王蕾、孙淑花、赵冬梅、张瑜、王慧。

六、活动安排

时间	上午	下午	晚上
第一天	1. 大约 9:00 学校门口集合，统一乘车出发。 2. 老师带领学生参观莒格庄小学，熟悉教室、寝室、厕所等场所。 3. 参观上批学生整理好的内务。 4. 安排学生寝室，整理自己的随身物品。 5. 领迷彩服。	1. 学习整理内务，评选出优秀内务小标兵。 2. 优秀内务小兵展示自己的内务整理，其他学生观摩。 3. 彻底打扫宿舍、教室等场所的卫生。	1. 在教室内交流整理内务的活动体验。 2. 在学校小礼堂学唱军歌。 3. 洗漱就寝。
第二天	1. 上两节文化课。 2. 大课间团建活动。 3. 教师上活动前的指导课，知道烟台苹果在全国的影响力，了解苹果的种植、生长、采摘、储存及深加工等一系列相关的知识，并对学生进行活动前的分组、注意事项等进行指导。	1. 参观果园，认识各种各样的果树。 2. 听果农讲解苹果的生长过程。 3. 观看果农示范摘果子、放果子等过程。 4. 自己动手采摘苹果。	1. 在教室内交流采摘苹果的感受，体验劳动人民的辛苦。 2. 观看红色电影《我和我的祖国》，激发学生对祖国的热爱之情。 3. 洗漱就寝。

第三天	1. 上两节文化课。 2. 教师上活动前的指导课，通过学生间的互相交流，了解地瓜的种植、生长、采收、储存及深加工等一系列相关的知识，并对学生进行活动前的分组、注意事项等进行指导。	1. 亲近大自然，认识各种农作物。 2. 听农民伯伯讲解地瓜的栽培、生长过程。 3. 观看农民伯伯示范割地瓜蔓、刨地瓜的过程。 4. 同学合作，亲自割地瓜蔓，刨地瓜、收地瓜、运地瓜等。	1. 在学校小礼堂交流劳动体验，感悟农民伯伯劳动的艰辛与不易，培养学生感恩社会、感恩大自然之情。 2. 合唱比赛。 3. 洗漱就寝。
第四天	1. 教师上研学前的指导课，了解无染寺的历史，典故、地理环境，知道其为什么能够吸引全国各地的游客前来观光旅游的原因。 2. 了解 114 暴动所的历史、涌现出哪些著名的英雄人物、英雄事迹，学习他们为了中国的革命事业而献身的大无畏精神。 3. 无染寺红色研学。	1. 上两节文化课。 2. 师生同乐——包饺子。 3. 分享劳动成果。 4. 打扫餐厅卫生。	1. 交流活动体验。 2. 说说自己在家里都干过哪些自己力所能及的家务活儿。 3. 交流自己的爸爸妈妈是怎样精心地照顾自己的生活和学习的。 4. 说一说此次活动结束后自己回家最想对父母说的话是什么，自己打算付出哪些行动来回报自己的父母。

			5. 体会父母日日为我们的辛苦,培养学生感恩父母之情。
第五天	1. 上两节文化课。 2. 洗衣服比赛。 3. 整理内务比赛。 4. 进行表彰总结	1. 整理行李。 2. 收拾教室、寝室卫生。 3. 集体乘车返回学校。	跟家长讲讲自己的实践体验或趣事。

七、过程及要求

1. 做好宣传组织工作。活动前,通过一封信的形式向学生及家长介绍此次活动的意义,召开腾讯会议详细地跟家长说明活动具体安排及注意事项,明确活动目的。

2. 做好活动安全预案,及时报送教体局备案。

3. 活动前制定详实可行的活动方案,由领导小组根据活动做出详细安排,活动前物品准备、活动前工作准备等。

4. 未尽事宜由活动领导小组研究决定。

八、安全措施

1. 乘坐交通工具

(1) 提前十分钟到达指定地点集合,不让其他人等待。

(2) 找到自己所在的队伍,跟老师报道入队。

(3) 排队有序上车,先下后上。

(4) 找到座位后,及时入座;将过道等处让行,不要占道或拥挤在过道处,与他人方便。

(5) 入座后整理好自己的行李物品。

(6) 在车出发前系好安全带，行驶中把好扶手，不随意调换座位，不嬉戏打闹。

(7) 保持车内卫生，将垃圾收在垃圾袋中，不乱丢垃圾。

(8) 在车上听从研学导师的安排，听清老师通知的信息。

2. 活动注意事项

(1) 自觉排队进入实践基地，不要拥挤，不制造混乱。

(2) 活动场地保持安静，不大声喧哗，不大呼小叫。

(3) 听从老师的指挥，看完老师演示之后再进行实地操作。

(4) 爱护爱护场地一切设施，不随意践踏，不随便采摘。

(5) 自带小垃圾袋，不要乱扔果皮纸屑和杂物。

(6) 劳动过程中集中注意力，熟练使用劳动工具，注意安全。







烟台市牟平区宁海街道中心小学劳动清单

家庭生活课程 (担当美)	类别	低年级	中高年级
	清洁类（我是小小保洁员）	扫地拖地	擦玻璃
		擦桌椅	同家人一起洗车
		刷鞋	参与家庭大扫除
		洗小衣物	换床单、被套
		倒垃圾	整理衣柜
	收纳类（我是小小整理师）	整理书包	整理鞋柜
		叠被子	帮父母整理出差用品
	厨艺类（我是小小美食家）	洗蔬菜、水果	煮鸡蛋
		制作水果拼盘	煎鸡蛋
			蒸米饭
			煮面条
			拌凉菜
			热饭菜
			炒菜
			包饺子
			蒸馒头
	待客类（我是	送客问好	泡茶

	小小礼仪官)	端茶送水	招待客人
	自理类 (我是小小自理者)	剥鸡蛋	收拾自己的房间
		剥虾	独立乘坐公交车
		摆放餐具	自己洗头、洗澡
		收拾清洗碗筷	
		简单扎马尾	
	采买类 (我是小小理财师)		写购物清单
			购买菜、水果、书籍等日用品
	其它类 (我是小小全能手)	浇花、松土	喂、遛宠物
		学习使用简单的家用电器	拿快递
			照看弟弟妹妹

学校实践课程 (创造美)	校园美容师 (清扫类)	低年级	中高年级
		能用扫帚清理地面	能清理干净边边角角
		能用拖把拖地	会用吸水海绵拖把
		会洗抹布并能擦桌子、窗台等	能用抹布等工具擦干净玻璃
		会到指定的地点倒垃圾	打扫厕所
		打扫书柜	打扫室外
		擦黑板	
		学会使用卫生工具	
	收纳小管家 (整理类)	整理桌面、桌洞	独立整理书包、书包柜
		能纸张回收	会使用垃圾袋并且打包垃圾
		打扫书柜	分类回收垃圾
		叠放衣物	分类整理图书
	百变	神奇衍纸(能用衍纸做卷并能做小型作	卫生工具分类摆放整齐
			神奇衍纸(能独立用衍纸做完整的作品)

	巧手（手工类）	品）	
		插花艺术（用卡纸等简单的材料制作花束）	插花艺术（制作花束并且能设计造型）
		多彩不织布	服装设计
		百变轻轻泥	趣味陶艺
		花样面点	西点烘焙
		创意拼盘（用水果制作简单造型）	（创意拼盘）用水果制作高难度造型
		魔法绳结	绚丽纸翻花
	无敌小神农（种植类）	独立管理教室绿植	尝试独立整理小菜园
		养蚕	种植花生、地瓜，收获农作物

“公益”服务课程 (奉献美)	文明小使者	小小宣传员	遵守交通秩序宣传
			垃圾分类宣传
			募捐活动宣传
			环境保护宣传
			我是小小朗读者
			垃圾分类宣传
			爱眼护眼宣传
		在岗小交警	协助交警叔叔维持交通
	环保小卫士	城市小向导	公交车站督促市民自觉排队
			景点维持秩序
			为行人指路
			清洁小能手
	爱心小	分类小专家	捡拾垃圾
			擦拭公共器材
		护绿小标兵	社区、公园进行垃圾分类
			为小树浇水
		敬老小模范	为小树穿棉袄
			陪老人聊天
			为老人捶背
			为老人打扫卫生
			表演节目

	分队	争当小义工	丰金素食餐厅择菜
			擦拭桌椅
			图书馆内整理图书
		助学小天使	与农村小朋友手拉手

基地体验课程 (知行美)	创意体验馆基地	急救课堂
		航模飞行
	家乡名企基地	海德专用汽车厂和重工机械厂
		丽鹏公司瓶盖生产基地
		恒邦啤酒厂
		尼普顿沙发厂
	生态农场基地	海德 四季五谷园
		武宁 田家大樱桃
		寇家 绿色鲜菜园
	美丽乡村基地	龙泉小镇 蒲公英飘扬
		龙泉小镇 魅力花饽饽
		龙泉小镇 茶叶飘香
		龙泉小镇 猕猴桃种植
		龙泉小镇 食用菌探究

		龙泉小镇 小磨豆腐
		里口山 十里杏花谷
		上武宁 大成烤果
		养马岛 肉焖子
		宁海州 脑饭

烟台市牟平区宁海街道中心小学
“我是家庭小成员”家务劳动清单

年 级	学 期	短 期		长 期
		自理自立	家庭服务	
一 年 级	上学期	整理书包	扫地	倒垃圾
	下学期	剥鸡蛋	晾衣服	整理鞋柜
二 年 级	上学期	叠衣服	剥蒜	收拾餐桌
	下学期	扎马尾、系鞋带、	洗碗筷	洗袜子
三 年 级	上学期	整理房间	煎鸡蛋	叠被子

级	下学期	洗内衣	煮白米粥	收晾晒的衣服
四 年 级	上学期	穿鞋带	简单菜	拖地
	下学期	缝纽扣	清洗马桶	清洁灶台
五 年 级	上学期	刷鞋	包水饺	拖地、做饭
	下学期	清洁厨房	蒸馒头	每周为家人做一次饭

8. 教学设计

烟台市牟平区宁海街道中心小学 我会做家务——擦玻璃 教学设计

擦玻璃步骤：

1. 用半湿的玻璃清洗布从玻璃的一端擦到另一端，方向从上至下，从左至右同时应将玻璃周围的灰尘杂物清除干净。
2. 用干净的干抹布擦拭玻璃直至发亮。
3. 需要重点清洗的玻璃，应用专用工具（刀片或）来处理。

4. 用玻璃清洗剂从玻璃或镜面的一端擦到另一端，应上下、左右擦拂直至覆盖全部为止。

5. 在玻璃或镜面中央喷洒玻璃洗涤剂，只需喷洒一次。（使之易于清洗）

6. 擦玻璃直至发光闪亮。

7. 从玻璃的侧面来观察，检查清洗效果，必要时可再擦抹一遍。

擦玻璃小窍门：

一、高速高效的擦玻璃方法

擦玻璃除了要用到一块干抹布和湿抹布之外，还要用到一个小的塑料袋子。把塑料袋这样平铺在干湿两块抹布的中间。把塑料袋开口的这边用一个别针在一角把它们都别在一起。这样一个三合一擦玻璃小助手就大功告成了。

先把干抹布塞进这个小塑料袋里。用湿抹布把它给包住，然后先用湿抹布来擦玻璃，这中间的塑料袋很好地隔离了干湿两块抹布。这样就不会影响使用的手感，擦起来很顺畅，用湿抹布擦完一遍之后。只需要把塑料袋顺势翻过来，把湿抹布裹在里头。就可以用干抹布继续来擦玻璃啦。这样就省去了跑来跑去换抹布的麻烦。随时想用哪一块就用哪一块。如果是进行大扫除，可以多准备几块湿抹布。上面再铺上塑料袋和干抹布。都给它们别在一起，这样一来就能省去来回投洗的麻烦。

二、上下左右擦

擦玻璃的时候最好左、右手各拿一块湿抹布，一只手横向擦，另一只手纵向擦，这样方便找出玻璃上的小污点，也不容易遗漏。

三、特殊去污小窍门

1. 墨水污迹：用松节油擦净。

2. 油垢污迹：用醋酸液和去油污的清洁剂加水搅匀擦拭。

3. 胶带污迹：先用小刀刮下胶带，再用松节油擦拭。

4. 铅笔污迹：可用松节油擦去。

5. 蜡笔污迹：可用干布蘸松节油擦去。

6. 彩色铅笔污迹：可先用橡皮仔细地擦拭。如果擦不掉，可用洗衣粉擦洗。

7. 等有了污垢，可用软布浸湿煤油或蘸蜡擦拭，切不可用水擦，用水擦，不但镜面模糊不清，且易腐蚀玻璃。

8. 油漆时弄脏门窗玻璃，可用棉花蘸些松节油将漆斑润湿，等其软化后用小刀轻刮，即可恢复原有光泽，注意过的力度不要过大，以免刮花玻璃。

9. 成长档案



自我写真

姓名：刘悦彤

级部：四



我的特长

我的特长是跳舞、唱歌、主持、画画，其中我最喜欢的就是跳舞，它让我更有气质。

我的愿望是长大了当一名发明家，发明出高科技，为人们的生活带来方便。

自我评价

我是一个爱笑的女孩，多才多艺，学习不错，我要继续努力，为自己的学习添彩。



表扬信

孔德桐

在 家庭美食大赛 中
表现出色, 恭喜你!

2023年3月19日



表扬信

曲博闻

在 劳动技能大赛 中
表现出色, 恭喜你!

2023年4月17日

荣誉证书

孔德桐同学：

荣获 劳动技能大赛一等奖荣誉称号，

特发此证，以资鼓励。

烟台市牟平区宁海街道中心小学
2018年4月17日

荣誉证书

孔令文同学：

荣获 劳动技能大赛二等奖荣誉称号，

特发此证，以资鼓励。

烟台市牟平区宁海街道中心小学
2018年4月17日

10. 学校成果展

宁海街道中心小学全域劳动教育：在整合融通中立德树人

劳动是人的本质属性，劳动教育是基于人、培养人、发展人的教育，是体现社会主义性质和实现人的全面发展的教育，劳动教育过程是一个连续性、一体化和多途径整合实施的过程。近年来，牟平区宁海街道中心小学立足学生和学校的实际，整体规划设计，创新实施路径，创建并实施了全域劳动教育，在整合融通中立德树人，促进了学生综合素养的整体提升，取得了较为显著的成效。

全域劳动教育的内涵

全域劳动教育是相对于传统的局限于某一范围劳动教育的一种全方位、全过程、全形态的劳动实践教育活动。它是在新时代劳动教育内涵指导下的以未来人才需求发展方向为导向，以学生的生命成长需求为立足点，以促进学生核心素养提升和终身长远发展目标的劳动教育方式变革。所谓“全方位”，指的是全域劳动教育涵盖学生学习与生活的所有范畴，既包括家庭劳动，也包括校园劳动，还包括社会劳动；所谓“全过程”，指的是全域劳动教育不是在某一个年龄段开展的劳动实践教育活动，而是整个小学生活的全过程都要开展的劳动实践教育活动，不同的年龄段有不同的劳动教育内容和方式；所谓“全形态”，指的是全域劳动教育涵盖了新时代劳动教育的所有新形态，包括生活劳动、生产劳动、服务性劳动、职业体验劳动、创造性劳动等形态。

全形态

生活劳动、生产劳动、服务性劳动、职业体验劳动、创造性劳动

全方位

家庭劳动、校园劳动、社会劳动

全过程

一年级、二年级、三年级、四年级、五年级、六年级

学段	劳动教育内容	劳动教育方式	劳动教育评价
一年级	生活劳动	家务劳动、校园劳动	观察评价、过程评价
二年级	生活劳动、生产劳动	家务劳动、校园劳动、社会劳动	观察评价、过程评价
三年级	生活劳动、生产劳动、服务性劳动	家务劳动、校园劳动、社会劳动	观察评价、过程评价
四年级	生活劳动、生产劳动、服务性劳动、职业体验劳动	家务劳动、校园劳动、社会劳动	观察评价、过程评价
五年级	生活劳动、生产劳动、服务性劳动、职业体验劳动、创造性劳动	家务劳动、校园劳动、社会劳动	观察评价、过程评价
六年级	生活劳动、生产劳动、服务性劳动、职业体验劳动、创造性劳动	家务劳动、校园劳动、社会劳动	观察评价、过程评价

在基地体验劳动课程中培养创新实践能力

学校整合牟平当地的资源，构建起了“创意体验基地、家乡名企基地、生态农场基地、美丽乡村基地”四个类别的劳动体验基地，定期引领学生走进基地，开展丰富多彩的劳动实践活动。学校开展了劳动周活动，让孩子们走进葛格庄小学参加整理内务、田间劳动等活动，让学生从多维角度体会生活的不易，从而珍惜当下幸福生活；孩子们走进海德专用汽车厂、安德利果汁厂等家乡名企参观各种专业劳动并根据情况体验部分劳动项目；走进“龙泉磨菇基地”，学习磨菇种植；走进高陵镇瓦屋屯村的烟台新城市市政建设有限公司，体验了高科技产品的神奇；走进烟台市尼普顿家具有限公司的杜木匠木工非遗展示馆，学习木工技艺，传承工匠精神……在劳动中体验家乡的魔力，同时间接促进了乡村振兴政策的落实。

在基地体验课程中培养创新实践能力

走进海德专用

学校积极响应党关于劳动教育的方针政策，实施全域劳动教育以来，实现了从知识育人向实践育人的转变，学生在这个过程中实现了全面的发展。学校将继续以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，充分发挥劳动教育在立德树人中的桥梁与纽带作用，进一步在与德育、智育、体育和美育的互动、共享中实现全面育人，从而培养出能够担当民族复兴大任的时代新人。



在学校实践劳动课程中培养学生的创新实践能力和服务他人意识



创意

服装、插花、水影画、创意手工、陶艺、木工、激光切割、航模等课程……让学生在“玩中学”“做中学”，在培养动手实践能力

校园清洁

在校园清洁活动中，学生们积极参与，认真打扫，为校园环境的整洁贡献自己的一份力量。



校园清洁

在校园清洁活动中，学生们积极参与，认真打扫，为校园环境的整洁贡献自己的一份力量。

2015年9月，学校立足学生的生命成长需求和未来社会的人才需求发展方向，创建并实施了“三维度”综合实践活动课程，遵循“关爱生命”“关心生活”“关注社会”三个维度实施课程。“关爱生命”维度主要以种植和养殖课程为主，“小农夫种植园”“我和蚕宝宝一起成长”，学生先后完成了一系列的研究报告，在进行生产劳动的过程中增强探究意识。“关心生活”维度主要开设了生活技能类、设计制作类和科技创新类课程，包括花样面点、西点烘焙、创意编织、水影拓印、丙烯浮雕、神奇衍纸、木工、激光切割、航模等课程……让学生在“玩中学”“做中学”，在培养动手实践能力

的同时，更让他们懂得“幸福是奋斗出来的”。“关注社会”维度主要开设了“海娃访家乡”研学旅行、“我和农村小伙伴手拉手”等课程。我们引导学生走进家乡名企业，走向家乡名风景，在对家乡有了真切体验与感受之后，再用不同形式的手工艺品把自己心目中的家乡表现出来。这样，学生就能在体验到劳动创造美丽生活的过程中，进一步增强身为阜平人的自豪感与责任感。

在学校，我们还充分利用校园清洁工作对孩子们进行劳动教育，让他们在亲自劳动的过程中学习劳动技能，增强服务意识，更加懂得爱惜校园环境。