

烟台工贸学校

2024-2025 学年度第二学期

服装专业教研组教研记录

时间：2025 年 3 月 6 日下午第四节

地点：服装专业教研组

参加人员：王爱娜主任及全体服装专业教师

课题：服装专业市教研会

主持人：王存兴

内容：

聚焦服装教育前沿，共促教学质量提升——2025 年市级服装教研会纪实

在教育改革持续推进与服装行业蓬勃发展的 2025 年，服装教研会成功召开。本次会议共同聚焦服装大赛、服装高考、服装教学等核心议题，展开深入探讨与经验分享，为服装教育的发展注入新活力。

一、服装大赛：以赛促学，激发学生创造力

在服装大赛讨论环节，老师们围绕如何借助赛事平台提升学生专业技能与创新思维展开交流。

老师们共同探讨备赛策略，认为应加强学生对不同文化背景下服装设计风格的了解，鼓励学生尝试新面料、新技术的应用，提前组织校内选拔与培训，邀请行业专家进行针对性指导，帮助学生在比赛中展现出独特的设计理念与扎实的专业功底，以赛促学，全面提升学生的综合能力。

二、服装高考：精准把握方向，优化教学策略

面对服装高考的新形势，老师们着重分析了艺考政策的变化。老

师们结合教学实际，提出要优化课程设置，在日常教学中增加形体训练、舞台表现力培养等课程的比重，同时加强对学生艺术鉴赏能力的培养，拓宽学生的艺术视野，使学生在考试中不仅能展现出扎实的专业技能，还能体现出独特的艺术气质与审美素养。

三、服装教学：创新教学方法，培养复合型人才

在服装教学研讨中，老师们一致认为，随着服装行业数字化、智能化的发展趋势，应在教学中引入更多前沿技术。通过实际案例教学，让学生了解行业最新动态与市场需求，培养学生解决实际问题的能力。

同时，注重跨学科融合教学，鼓励服装专业学生学习市场营销、品牌管理、材料科学等相关知识，培养具备综合素养的复合型人才。通过开展校企合作项目，让学生参与企业实际项目，将理论知识应用于实践，积累实践经验，毕业后能迅速适应工作岗位。

此次 2025 年服装教研会为老师们搭建了交流学习的平台，通过对服装大赛、服装高考、服装教学等方面的深入探讨，明确了教学方向，为提升服装教育质量，培养适应新时代需求的服装专业人才奠定了坚实基础。相信在全体教师的共同努力下，服装教育将迎来更美好的明天。

烟台工贸学校

2024-2025 学年第二学期

财经信息部数政组教研组教研记录

时间：2025 年 3 月 27 日

地点：财经信息部数政教研组办公室

参加人员：王文松、单玉萍、数政组教师全体

课题：如何进行思政教育研讨

主讲人：姜春燕

内容：

一、思政教学在人格教育方面的意义

（一）能够更深层次的探索中国汉字数政的精髓

中国汉字数政的精髓就是对人格的教育。中国古时候的教育模式主要就是思政教学，从中让人受到人格道德方面的教育。通过诗文阐明志向、文章说明道理，古代人通过对诗书礼仪的学习，提高自身数政知识的同时，获取更多做人的道理，提升自己的数政修养，使自己变得更加有教养。

（二）能够更好地指引人格的塑造

在思政教学过程中注重人格的教育能够发挥其潜移默化的作用。通过思政教学，让学生通过课本知识的学习，从中获得更多做人的道理。要途径，它耳濡目染、潜移默化的影响了学生人格的发展，而且这种影响是深刻的、久远的。

二、思政教学中加强人格教育的策略

（一）传授者人格魅力的影响教育

思政教师在学生性格养成方面起着不可忽略的作用，作为教育者，

不仅要有丰富的数政知识，在个人修养层面也需要有涵养、有健康的人格。

（二）从课本知识中探索人格教育

职专思政课本的内容是经过很多专家精心挑选的适合职校生学习的文章，在这些文章中，职校生能够学到很多做人的道理，是帮助职校生提高素质很好的教材。

（三）通过思政的学习提高人格魅力

在思政的教育过程中加强人格教育的途径有很多，主要有以下几点：

1. 一边教授数政知识，同时灌输人格教育理念，让学生在学习数政知识的同时提升数政素养，这种模式会让学生更乐于接受。

2. 阅读习惯对于一个人品格的提高也是至关重要的，职专思政教师，在教育的过程中注重对学生阅读能力的培养是关键，在提高阅读能力的同时，教导学生加深对文章主要思想的理解，锻炼学生独立自主的思考问题并解决问题的能力。

3. 对学生写作能力以及语言组织能力的教育，对于职专思政的写作内容思政教师应该慎重挑选，深层次的解释题目的含义，从而在写作过程中培养学生认真的态度。作文写作的过程也会影响学生优良品德的形成，教师要引导学生在写作过程中树立正确的价值观，把书本上学到的内容付诸实践，提高自己文章的内涵，增加文章的文采，彰显个人人格魅力。

烟台工贸学校

2024-2025 学年度第二学期

经贸专业室财会组教研记录

时间：2025 年 4 月 10 日

地点：财会组

参加人员：单玉萍、王文松及财会组教师

课题：“涉税业务教学方法探讨”

主讲人：张桂华

一、教学现状与矛盾解析

当前涉税业务教学面临三重挑战：一是政策迭代速度与教学内容更新不同步，二是理论教学与企业实操存在断层，学生虽能掌握税法条文，却难以在纳税申报、税务筹划等场景中灵活应用；三是单一技能训练与复合人才需求不匹配，企业普遍要求税务岗位人员兼具政策解读、数据风控及跨部门协作能力，而传统教学多聚焦单一办税流程训练。

二、创新教学方法体系构建

（一）场景化沉浸式实训教学

1. 全周期办税流程模拟

搭建“虚拟企业税务运营中心”，还原从工商注册、税种认定到年度汇算的完整业务链条。学生通过仿真票据和税务实训云平台，体验电子税务局真实操作界面，掌握申报数据校验、异常指标处理等实战技能。

2. 税务风险对抗式演练

设计“稽查攻防”教学模块：学生分组扮演企业财务与税务稽查人员，以某上市公司关联交易定价、农产品收购发票抵扣等真实风险案例为载体，模拟证据搜集、税务质疑答辩过程。通过还原稽查逻辑（如发票流向追踪、税负率波动分析），培养学生税务风险识别与应对能力。

（二）动态政策转化教学机制

建立“政策快速响应”教学模式：针对全国性新政（如小规模纳税人增值税免税政策调整），48小时内开发“政策要点—影响测算—申报调整”三步微课程，通过雨课堂推送；针对地方性优惠（如自贸区跨境服务免税备案），联合园区税务局开展“政策沙盘”工作坊，用企业真实数据验证政策落地效果；针对突发性政策（如某行业留抵退税扩围），制作包含政策原文、案例解析、系统操作截图的三联手册，嵌入二维码链接税务局官方解读视频

（三）课证岗赛融合培养模式

1. 证书标准融入课程体系

将“初级税务师”考试大纲拆解为教学模块，重点强化增值税即征即退计算、企业所得税优惠备案等考点与实操的结合。例如在“增值税申报”章节，同步训练考试题型与企业月度申报全流程，实现“考学一体”。

2. 技能竞赛反哺教学创新

以税务技能大赛为导向开发教学模块：设置“多税种联合申报”

限时训练，模拟竞赛实操环节；组织“高新技术企业节税方案设计”分组对抗，对标案例分析评分标准。将竞赛中的高频考点（如税收优惠政策组合应用）转化为日常教学重点。

（四）数字化工具赋能教学革新

1. 税收大数据分析实训

开设《税务数据可视化与风险预警》课程，学生通过Python爬取行业税负率、发票异常指标等数据，用Tableau制作“企业税务健康看板”，分析顶额开票、短时间大量作废发票等风险信号，培养数据思维。

2. 元宇宙办税场景体验

利用VR技术构建虚拟办税环境，学生可模拟操作：跨境电商企业向海关提交“9810”出口退税申报，体验税务、海关、外管跨部门协作流程；数电票在企业ERP系统与税务平台间的数字化流转，掌握线上交付、自动验真等新型操作模式。

三、校企协同实施路径

1. 共建税务数字工场

与会计师事务所合作引入真实项目：为中小企业提供数电票系统上线辅导，协助园区企业完成税收优惠资格智能匹配。学生以“项目小组+双导师”模式参与，在实务中学习政策落地技巧，形成可应用的《企业税务数字化转型方案》。

2. 行业导师嵌入式教学

每月邀请税务局税收大数据科专员授课，解析金税四期“穿透式

监管”技术原理、电子底账系统风险识别逻辑；邀请企业税务总监分享业财一体化系统中税务模块的设计经验，如 SAP Tax Compliance 系统的税务规则配置方法。

四、教学评价体系革新

1. 三维能力动态评估

知识维度：通过“政策匹配度测试”考察最新政策应用能力；

技能维度：设置“全税种申报限时考核”，系统自动评分申报流程正确率、数据校验通过率；

素养维度：以“税务筹划方案答辩”形式，由企业导师评估方案合理性、节税效果及风险预判能力。

2. 企业场景化实战考核

期末设置“税务应急处理”任务：模拟企业收到《税务风险提示函》，要求学生运用大数据工具定位风险源头（如关联交易定价异常），出具《风险应对建议书》并附系统调整操作截图，向“税务稽查组”（教师扮演）进行现场陈述答辩，考核综合应对能力。

烟台工贸学校

2024-2025 学年度第二学期

服务艺术部烹面组教研记录

教研时间：2025 年 5 月 15 日

教研地点：烹饪教研组

参加人员：张晶主任及烹饪全组人员

课 题：绿色环保融入烹饪专业教学中的探讨

主讲人：董英乐

内容：

一、烹饪专业教学中绿色环保教育的意义及目标

职业学校的绿色环保教育能够提高学生的思想道德素质,使学生形成关爱自然的品质. 形成良好的行为习惯, 增强学生环保意识, 帮助学生掌握环保知识, 在烹饪教学中, 学生的环保意识得到提高. 并且养成良好的环保行为习惯, 将会提高未来烹饪劳动者的素质. 从而减少环境的危害, 也可以帮助烹饪劳动者在从事今后工作中选用合理烹调方法, 改进影响环境的烹饪方式, 尽量减少烹饪对环境对人体健康的危害, 培养学生节约意识, 做到物尽其用。

二、绿色环保与烹饪教学融合的具体措施与计划.

(一) 教师从身作则, 培养学生的环保意识

1. 教师及时给自己"充电"拓宽自己的知识面和提高自身理论水平, 真正认识到环保工作的必要性与紧迫感, 从而主动担负起培养学生环保意识的责任.

2. 教师要养成良好行为习惯, 给学生树立榜样, 在操作时教师要正

确加工原料,合理使用水,电,燃油等能源,这样能潜移默化地影响学生,使他们养成良好节约习惯,逐步培养其环保意识

（二）用行为导向教学法融入环保知识

让学生制作绿色食品的宣传片,收集绿色食品素材,包装、标签、标准及绿色食品的法规,制度等,在收集整理绿色食品知识过程中,学生可以比较全面地掌握绿色食品的相关知识。

（三）在操作课中推进环保教育,培养学生具有节能意识及习惯。

1. 在备课中渗透环保意识.
2. 操作间安装节能设备,有效利用能源
3. 培养学生养成节约能源的习惯.

每次实训课由专人负责对学生操作的环保意识进行量化考核,每个月在班级的告示板共识.教师分析评比期末评出节能标兵和能手,并给予表彰通过这种形式既可以增加学生学习兴趣.培养学生节约意识,又使学校对每个学生的能源使用量做到心中有数,达到合理控制学生操作练习成本的作用。

（四）环保教育与社会实践活动相传会.

专业教师要在学生实习前积极引导学生去观察酒店关于环保方面问题,结合工作实际,激励学生由提高意识到自觉参与,积极引入环保的理念改进生产技术,要善于发现和总传.并要求学生实习考核的一项重要内容之一。

烟台工贸学校

2024-2025 学年度第二学期

加工交通部专业基础组教研活动记录七

时间：2025.5.19

地点：专业基础组

参加人员：孔淑美、刘月宁、赵永珍、王杰英、黄振宇、陈淑敏、王茂安

教研课题：学习专业课程设计的理念和思路

主讲人：刘月宁

一、课程设计的理念

在专业核心课程设计、建设和教学实施过程中，贯彻以下教育理念：

终身学习的教育观：现代教育主要是培养学生终身发展的四项基础能力：学会认知学会做事、学会共同生活、学会生存。教师必须转变角色，从传授者变为引导者，改变以“教”为中心的传统的教学方法，转为以“学”为中心，学生自主学习；重视学生的学习权，使“教学”向“学习”转换：把学生变成自己教育自己的主体，受教育的人必须成为教育他自己的人。

多元智能的学生观：高职学生具有形象思维的智能结构特点，适宜以实践知识为学习起点的培养模式；在教学中，因材施教，按学生的特点，发掘学潜能，发展个性，学习实践知识和必需够用的理论知识：在课程学习过程中不要让学生再遭遇智慧关闭的经历，多让学生体验智慧开启和增强自信的经历，要把我们的教育从制造失败者的教育变成

塑造成功者的教育。

建构主义的学习观:学生的知识是在一定的情境中通过与他人的互动,利用必要的学习资源,主动建构获得的。灌输式教学限制学生创造性思维的发展,剥夺了学生建构知识和理解自身的机会:学生通过探究和主动学习,才能达到最好的学习效果,专兼职教师要为学生创设适宜的学习情境,灵活运用多种教学方法,提供丰富的学习资源,使学生能主动地建构他们自己的经验和知识。

能力本位的质量观:课程的目标是培养完成综合性工作任务的职业能力。通过工作过程系统化的课程学习,学生在个人实践经验的基础上建构专业系统化知识,完成从初学者到高素质技术技能专门人才的职业能力发展。学生不仅要获得专业的职业技能、职业资格和必备的专业知识,更要获得自我发展的内化的职业能力,有能力在职业生涯中不断获得新的发展。

过程导向的课程观:课程以理论和实践一体化的工作过程为导向,构建“工作过程完整”而不是“学科完整”的学习过程。从职业工作出发选择课程内容,并按照职业能力从易到难的顺序安排教学:课程内容首先强调获取完成工作任务的过程性知识,解决“怎么做”(经验和“怎么做更好”(策略)的问题,然后是适度够用的陈述性知识(理论知识)。

行动导向的教学观:强调“为了行动而学习、通过行动来学习”,工作过程与学习过程相统一。教师是课程学习过程的组织者、咨询者和协调人,学生是行动主体,教学遵循“资讯、计划、决策、实施、

检查、评估”的完整“行动”过程，在教学中专兼职教师与学生互动，让学生通过“独立地获取信息、制订和实施计划、检查评价成果”，建构真正属于自己的经验和知识体系。

二、课程设计的基本思路

专业核心课程开发建设贯彻以下设计思路：

1. 校企合作组织课程开发。学校专业团队与合作行业企业的实践专家合作开发课程。1) 共同组织专业课程体系构建和专业课程开发的调研和研讨活动；2) 利用学校和企业两种资源，共同创设本课程适宜的实施条件；3) 合作建设为学院师生、企业员工学习、培训提供服务的共享型数字化专业教学资源；4) 共同制订顶岗实习管理制度，在企业工作和学习过程中共同管理和监控运行；5) 共同制订学生工作和学习成果考核评价办法，探索人才培养质量的社会评价机制；6) 校企互相兼职，共建课程教学、岗位培训和技术开发的双师结构专业教学团队，

2. 典型任务确定课程方案。通过实践专家研讨活动，分析专业相关职业岗位的典型工作任务，构建工作过程系统化专业课程体系：通过典型工作任务分析，形成煤层气井站运行与管理的“典型工作任务、岗位职责任务和能力目标分析”结果，以“会做什么”的能力为依据选择课程内容，并按照职业能力从易到难的顺序安排教学。

3. 工学交替实施课程教学。打破“以理论知识为学习起点，按照学科逻辑组织教学”的传统培养模式，课程学习从企业顶岗实习开始，首先以职业场所为课堂，以实践知识为课程学习起点，教学过程与生产过程密切结合，学生具有了一定的职业工作经验和实践知识及初步

理论知识，回学校进行学校本位学习，学习学科系统化深入知识，就业前可以到企业主要生产岗位顶岗。

4. 课程目标注重工作任务。企业工作任务与学校学习任务集成为学习性工作任务。通过“确定任务、制订计划、决策指导、实施计划、检查评估”等过程步骤，让学生掌握完整的工作过程，培养综合职业能力：重视能力的表现性、可见性，重视培养可迁移的关键能力，如社会责任感、独立性、合作能力、自我调整和提高的能力以及决策和规划能力。

5. 项目工作引领情境学习。以具有挑战性并促使工作能力提高的项目工作任务为导向，专兼职教师共同精心创设学习情境，结合岗位工作的实际问题进行有针对性的教学，学习与工作合为一体：学习情境要超越当前的和特定工作任务，注重学生的学习都角色，在完成项目任务的过程中，实现理论、实践一体化学习和相关的多学科知识一体化学习。

