

牟平一中英语组

2025-2026 学年度教学工作计划

为落实“以学习为中心、以学生为主体”的素养课堂建设，进行精细化、系列化主题教研与英语优生培养研究，以“细化高考题研究与校本课程开发利用”为抓手，推进大概念、大单元与学案教案融合开发应用，促进英语教学教研、高考研究和课堂教学改革等工作高效有序开展，为实现学校提出的“解放思想，跨越发展”的目标，展现英语学科团队的责任和担当。英语组计划在校本课程开发和教材整合上继续深入探索实践。具体展开如下工作。

（一）开展序列集体教研

形成有效的词汇记忆检测体系和语篇背诵输入体系，根据年级学情确定准确有效的学习目标和学习内容。

利用“教研网”“国家中小学智慧教育平台”“指课网”“英语公众号”等资源，借助大组、年级组教研的平台，提高认识，统一教学思想，改变教学观念，“以学生为中心”做好单元整合教学。英语学科大组教研安排周三的下午 1:45 点到 3:15，每月进行两次。

年级教研每周两次、每次不少于两节课，同时进行每日微教研，教研要按照集体教研流程进行，并做好教研记录。

全体分工明确，各司其职，周练习小组、晨读小组、错题复盘小组，每个专项专人专组负责。本学期要在该专项上

精选习题，提供智慧，发现问题，给出解决方案，研究高考动态，给出训练方案。

（二）加强新高考的细化研究

利用大组教研布置高考题细化研究分组合作方案，按照试题细化分块研究，老中青教师组队模式，进行 2020-2025 年高考真题的纵向深入研究，重在根据高考试题的变化如何指导平日教学和高考备考，达到高效学习英语，少走弯路，少做无用功，真正提升成绩的目的。同时要求大组教研期间教师同做高考典型试题，真正到题中体会，研究深入，落到实处。

各年级深入系统研究课程标准和高考试题分析近三年山东卷高考题、浙江、北京等地高考题，九省联考试题，围绕 2025 年高考题对“一核四层四翼”评价体系的体现和课堂实施路径，研究高考试题，落实到学科的底层思维，形成清晰的教学思路和备考策略。根据 2025 年高考题的命题思路和考察方向，思考教学改进方案，利用大组教研，组织成果汇报交流。

（三）充分利用校本资源开发迭代产品

目前英语组已经开发书写、词汇、语法和写作的序列化校本资源用于三个年级的日常教学。各年级要在此基础上，根据年级和班级情况进一步开发校本资源的迭代资料，如词汇序列检测，词汇二三轮背诵资料，写作层面的升级细化，语法层面的精华凝练等，让校本资源得到最大化利用，有效提升必备知识和写作储备的提升。

（四）依托话题整合教材做高效学案

根据大概念的理论指导和普通高中英语课程标准，按照人与自我，人与社会，人与自然三大主题语境，计划分年级尝试将教材进行整合编制学案。具体规划如下：

高一负责必修一到必修三教材的整合，高二负责选择性必修一到选择性必修四的整合。本项工作由学科大组统筹安排，高一和高二年级组长组织老师具体落实。每个年级完成三个主题语境（人与自我，人与社会，人与自然）的整合，做出课件和学案。

（五）继续加强优生培养和边际生补弱

优生培养是学校教学工作中的重中之重，各年级对优生英语成绩 140+提高到 145+，定好目标定好人，尤其是理科优生英语学科突破高分的培养策略，从思想上、知识上到能力上，都要进行系统的长期的追踪记录，用心用情陪伴成长。边际生关乎到学校的一本上线，各年级要在平日教学中成立单独的边际生辅导提升小组，对基础知识进行反复检测和巩固，目标分数达到 100+。大组教研和年级教研时每周交流汇报优生培养和边际生补弱的具体落地措施。

推行“探究式学习”，减少“填鸭式学习”，让学生在探究真实问题的过程中，自主构建知识体系，培养解决问题的能力。

（六）组织形式多样的活动促进学生学科能力提升

基础年级要敢于放手，策划和组织形式多样的英语学习

活动，鼓励学生参加竞赛和展示，提高英语学习热情和英语学科素养。本学年高一和高二年级校内进行英语演讲比赛、限时书写比赛，听力达人赛，词汇达人赛，阅读高手比拼和妙笔生花写作赛等活动，高一和高二年级组长负责做出本学期的英语活动规划；校外积极参加全国英语能力测评，网上英语晋级赛等活动。让学生在活动中突破自我，增强信心，爱上英语。

山东省牟平第一中学

2025 年 9 月