

烟台市芝罘区潇翔小学

2022—2023 学年劳动教育工作开展报告

基本情况：烟台市芝罘区潇翔小学有兼职劳动教育教师 18 人，校内劳动教育基地 2 处，进行农业种植活动。

一、课程开课情况

学校根据课程设置要求开足开齐开好劳动课程，1-5 年级每周 1 课时。学校以课堂教育为主，劳动课教师根据每个年级的《劳动实践活动手册》进行教学活动。统筹安排课内外时间，采用集中与分散相结合的方式，安排家务劳动、校园劳动和基地劳动和社区劳动等。

围绕生活、生产、服务、融合性劳动，建设学校劳动为主导、家庭劳动为基础、社区劳动为支持工作机制，充分整合各方资源，系统开展劳动教育，通过小手牵大手，引导尊重劳动、热爱劳动的氛围。

二、劳动基地建设情况

结合实际，学校对劳动实践基地建设作了整体规划，学校操场东面专门开辟了一块学生劳动实践园，由五年级 3 个班级划片管理“责任田”，种植蔬菜或农作物。学校操场西面建成“中医药百草园”由三四年级 8 个班负责种植中医药。两块责任田责任落实到班主任，班主任规划每学期学生劳动实践的内容和时间。

三、经费投入情况

学校共投入年度经费约 1 万元，用于劳动实践园平整土地、

施肥、购买劳动工具以及蔬菜种子、农作物小苗和中药种子苗木、奖励劳动过程中表现突出的班级和学生等，为学生劳动教育提供可持续的经费保障。

四、选用教材情况

我校 1-5 年级选用青岛出版社出版的《劳动实践活动手册》为教材进行教学。

五、学校劳动教育实施方案

（一）指导思想

为全面贯彻落实国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，落实立德树人根本任务，把劳动教育纳入学生培养全过程，做好学校劳动教育工作，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。根据烟台市教育局《关于加强中小学生学习劳动教育推进综合实践活动课程全面实施意见》、芝罘区教育和体育局《关于加强中小学生学习劳动教育的实施意见》，结合学校实际，特制定本实施方案。

（二）育人目标

1. 通过开展劳动教育，让学生理解劳动创造美好生活，领悟劳动的价值，能够尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣的观念。
2. 通过实施劳动教育课程，让学生学习必要的劳动知识，掌握一定的劳动技能，养成良好的劳动习惯，并为将来的生产、生活奠定基础。
3. 通过劳动实践，对学生进行遵守劳动纪律、爱护劳动工具

和珍惜劳动成果的教育，并进一步培养学生团结协作、助人为乐的精神品质，增强集体荣誉感。

（三）课程实施

坚持学校和家庭、社会相结合开展劳动习惯养成教育，突出抓好校园日常劳动训练、生活实践劳动教育、传统工艺劳动教育。通过自我服务劳动、家务劳动、公益劳动和简单的生产劳动实践，使学生初步学会一些基本的劳动知识，逐步培养正确的劳动观念、良好的劳动习惯。

1. 落实劳动课程设置

学校开足开齐开好劳动课程，实行 1+X 课时制度，每周 1 课时，统筹安排课内外时间，采用集中与分散相结合的方式，安排家务劳动、校园劳动和校外劳动等。学校加强日常督导，确保落实劳动实践时间。每学年开设一次劳动周活动，鼓励学生走向社会、参与集中劳动。

2. 确定教育内容

以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。小学生注重基本劳动习惯养成，低年级围绕劳动意识的启蒙，培养健康行为习惯，感知劳动乐趣；中高年级围绕卫生、劳动习惯养成，培养家务和校园劳动习惯，做好个人清洁卫生，主动分担家务劳动，适当参加校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，体会劳动光荣。结合实际，开展一些家政、烹饪、手工、园艺等相关内容和活动，提高劳动教育实效性。

3. 开展劳动教育实践活动

（1）加强校内劳动实践教育。学校要发挥在劳动教育中的主导作用，把劳动教育纳入学校整体教育教学规划，开展劳动主题教育，营造劳动光荣、创造伟大的校园文化。

成立学校劳动中心组，负责学校劳动课程和家庭劳动清单设计，组织学校劳动活动开展；在家长和社会人士中遴选各类劳动的指导师，丰富学校劳动课程；根据学校发展特色，优选剪纸、国画、衍纸、面塑、草编等非遗项目专业人才作为学校劳动教育特聘教师。

① 注重学生的自我服务。学校日常工作中渗透劳动教育，做到人人有事做，事事有人管，班级的物品可以分工管理，让学生人人参与。

② 建立校园值日生制度。组织学生参与校园卫生清洁和绿化美化，做好校园种植活动。学校加强各项工作的日常管理，班主任加强本班学生劳动技能培训，通过“争先创优”提高学生的劳动光荣感和集体荣誉感。

③ 开展好劳动教育活动。学校依托学科教学和社团活动，指导学生灵活掌握各类知识和技巧，提高动手操作能力。

（2）鼓励日常家庭服务劳动。家庭要发挥在劳动教育中的基础作用，密切家校合作，树立崇尚劳动的良好家风。家长根据孩子年龄特点，要求孩子主动承担一定的家务劳动，利用衣食住行等日常生活中的劳动实践机会，让孩子学会掌握必要的家务劳

动技能，每年有针对性地学会 1 至 2 项生活技能。

① 各班级教育学生自己事情自己做，家里事情帮着做。利用家访或家长会的时机，让家长成为孩子家务劳动的指导者和协助者，形成劳动教育合力。

② 家长督促检查，形成固定的家务劳动岗位。利用节假日期间，为学生布置适合学生身心年龄的实践活动，规定时间内学会做某一件事，由家长作指导，让孩子有所收获。

③ 形成班级劳动教育课程。根据家务劳动的需要，使学生认识和选择劳动工具和材料，学会家务劳动的技能和技巧，如洗涤方法浸泡、揉搓、漂洗等，厨艺技能揉、擀、包、切、洗、拌、炒等。

（3）丰富社会劳动实践活动。学校以“研学活动”为载体，组织公益活动，创造机会让学生积极参加学校、家庭、社区组织的助老助残、绿化美化公益劳动。利用相关的节日组织学生参加公益劳动与志愿服务。家长还要创造机会让学生走进新农村，体验劳动人民的智慧与文化。

（四）督导评价

建立“学生、教师、班级、家庭、实践基地”劳动教育评价体系，定期评选劳动之星、优秀班集体、劳模家庭等；在 4 类课程中实行必选和自选，定量和定性评价相结合，过程性与结果性相结合，个别项目实行纪实性评价；每周班级评选劳动之星、每月学校评选劳动之星、每学期评选五育之星，采取自评、师评、

家长评等方式，鼓励学生进行自我增值性评价申报，跟踪记录学生劳动教育全过程，建立学生劳动档案，充分发挥评价育人导向和反馈改进功能。

（五）条件保障

1. 组织保障

学校成立了劳动教育工作领导小组，由校长任组长，分管副校长任副组长，中层领导和各年级组长为成员。领导小组负责对学校劳动教育课程组织实施作出决策和部署，负责总体协调、人事安排、经费投入、资源开发等方面工作，并及时管理和调控实施过程，全面把握实施状况。

2. 师资保障

采取多种措施，建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍。根据学校劳动教育需要，配备 1 名专任教师，聘请一些校内外相关行业专业人士担任劳动实践兼职指导教师，积极开展劳动教育的教研活动，提高劳动教育专业化水平。

3. 统筹协调

加强组织协调，充分发挥班主任、任课教师的作用。借助家庭、社会的力量，共同关心支持劳动教育，每学期安排中高年级学生利用研学活动到社会综合实践基地参加社会实践活动，加强学生的劳动教育。

4. 安全保障

加强对师生的劳动安全教育，强化劳动风险意识，建立健全

安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。科学评估劳动实践活动的安全风险，认真排查、清除学生劳动实践中的各种隐患，在场地设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面制定安全、科学的操作规范，防患于未然。

六、学校劳动实践月活动方案

（一）活动时间： 4 月 1 日——4 月 30 日

（二）活动内容

活动一：掌握生活技能

孩子们要从小开始学习基本的生活技能，培养独立生活的能力，为今后能够更好地适应社会生活奠定基础。

（参与对象：一至五年级学生）

具体形式：

一、二年级：学会分类整理生活、学习等用品，学会收拾碗筷、擦桌子及摆放椅子，掌握系鞋带、叠衣服、扫地、拖地，洗碗、清洗简单衣物等基本生活技能，学习日常生活自理，感知劳动乐趣。

三、四年级：学会刷碗、洗衣服、独自整理房间等力所能及的家务劳动，认识常见蔬菜、肉类，学会清洗、切瓜果蔬菜，主动分担家务。

五年级：做好自己房间的卫生清理、物品归整等；了解饮食方面的知识，上网或向家长学做一道美食，为家里的餐桌添一抹温馨。

活动二：校园种植活动

（参与对象：三、四、五年级学生）

具体形式：

学校开辟了校园种植实验基地，三、四、五年级各班级学生认领绿“责任田”，予以精心呵护。各班级自行准备蔬菜种子，开展植物种植活动。班主任加强本班学生劳动技能培训，利用劳动课讲解种植方法，认识各种农具。学生定期为植物浇水、施肥、写出种植劳动日记，感受呵护生命成长的喜悦。

一、二年级的学生可以在班级或家庭中进行种花、种蔬菜等种植活动，用心观察，细心呵护，并利用图片、文字、表格等记录植物的生长过程。

活动三：自我服务快乐多

（参与对象：一至五年级学生）

具体形式：

组织学生做好值日，认真清扫校园、教室内的卫生，合理、有序、整齐摆放教室物品，整理清扫用具；主动维护黑板、课桌、讲台、教学仪器；认领绿植并进行养护等，让孩子们在劳动中享受快乐。依托学科教学和社团活动，指导学生运用各种劳动工具动手操作，灵活掌握各类知识和技巧，提高动手操作能力。

（三）评价与奖励

日常劳动卫生与卫生检查评比工作相结合，纳入常规先进班评比；评选“劳动之星”、“劳动小能手”、优秀劳动班集体，成

绩纳入常规先进班评比。劳动实践月有关活动可以通过微信公众号等途径展示。

七、学生劳动清单

小学低年级（1-2 年级）劳动教育清单

（一）家庭劳动

1. 每天自己穿衣服、叠被子
2. 每天自己洗脸、刷牙
3. 自己洗脚
4. 自己系鞋带、系红领巾
5. 自己收纳文具、整理书包
6. 用餐时帮家人拿取、摆放碗筷
7. 每周洗一次袜子、红领巾等小件物品
8. 每月为家人做一次果蔬拼盘或水果沙拉

（二）学校劳动

9. 每天整理课桌和学习用品
10. 每周一次使用简单工具参与班级卫生扫除
11. 每周一次合作摆齐班级桌椅
12. 每月整理一次班级图书角

小学中高年级（3-5 年级）劳动教育清单

（一）家庭劳动

1. 整理自己的床铺、书桌
2. 自己剪指甲

3. 周末饭前饭后餐桌整理
4. 每周为自己和家人手洗小件衣物 1-2 次
5. 分类收纳自己的衣物
6. 每周承包一天家里的洗碗任务
7. 每周至少一次扫地、拖地
8. 每月为家人做 1—2 次营养早餐
9. 养一种植物，并记录养护过程及心得
10. 每周清扫一次班级卫生

（二）学校劳动

11. 每学期合作完成至少一次板报更新
12. 每月参加一次校园志愿活动
13. 管理班级绿植，美化班级环境

（三）社会劳动

14. 为周边场馆进行一次解说服务
15. 参加社区环保、卫生清扫等力所能及的公益劳动
16. 参加一次职业体验或农忙劳作

八、教学设计

包馄饨

【活动分析】

当今社会，家长们很重视学生的学习，但忽视家务劳动能力的培养，使学生缺乏独立生活的能力，缺乏基本的劳动技能。本次

活动以自我服务活动为载体，学习中华传统美食——包馄饨，这是一种融操作性、技术性和实践性为体的活动，是学生日常生活中必备的一种劳动技能，不仅能加强对学生孝顺父母、热爱劳动的教育，还能引导学生传承和发扬中国美食文化。

【活动对象】 二年级学生

【活动目标】

1. 了解馄饨的相关知识，掌握包馄饨的基本技能。
2. 学会交流与合作，能够在活动过程中，自主的发现问题、分析问题、解决问题。
3. 培养对家务劳动的兴趣和主动意识，体验劳动所带来的幸福和快乐。
4. 养成独立生活习惯，传承中华美食文化。

【活动重点】 学会包馄饨的基本技法。

【活动难点】 培养对家务劳动的兴趣和主动意识，养成独立生活习惯，传承中华美食文化。

【活动准备】

1. 包：馄饨馅、面皮、盖帘；一次性帽子、手套、口罩、围裙。

煮：电磁炉、锅、漏勺、铁勺、热水、一碗凉水；

吃：汤料、虾皮、紫菜、蛋皮、碗、勺

2. 多媒体课件、板贴、笑脸磁扣、组牌、学生分成 6 个小组

【活动过程】

探究原因：

（情境导入——明确活动意义）

谈话交流：

孩子们在家做过家务吗？你做过什么？

其实有好多孩子真的不会做家务。

2. 通过调查发现问题，明确学会做家务的重要性

专家对中小學生专门做了调查，发现 79%从没洗过衬衫，84%不会煮米饭，52%家长给洗脚，67%不会、不敢使用电饭锅、液化汽灶。这种现象的原因，一个是家长溺爱，一个是学生忙于学习，课余学习各种特长没有时间，导致的后果就是——学生劳动能力低下。

这么多孩子不会做家务，老师真担心这些孩子没有生活技能将来可怎么生活啊？

3. 哈佛大学跟踪调查：

哈佛大学用 20 年做跟踪，发现做家务和不做家务的孩子，成年后的就业率为 15:1，犯罪率为 1:10。

这可是哈佛大学的调查研究啊！所以说做家务重要吗？

3. 板贴课题：这节课我们就来“争做持家小能手”，学习一项中华传统美食技能——包馄饨。

二、学习技能

1. 音频故事，了解馄饨的起源

美食也是人们在劳动中创造出来的。那馄饨是怎么来的

呢？（板贴：起源）它起源于汉朝。

中国人吃饺子的历史有 1800 多年，而馄饨的历史已有 2000 多年。哪一个更早啊？

这里还有一个小故事呢！（播放音频故事）

相传汉朝时，匈奴部落中有浑氏和屯氏两个首领，十分凶残。他们经常骚扰边疆，百姓不得安宁。百姓对其恨之入骨，于是用肉馅包成角儿，取“浑”与“屯”之音，依据中国造字的规则，后来才称为“馄饨”。

2. 知道包馄饨准备工作

你包过吗？那包馄饨要做哪些准备工作啊？（买皮、绞肉、切菜、拌馅）

3. 包馄饨

（1）学技法

看视频，了解步骤（学生边看视频边实践包馄饨步骤）

（2）会归纳

看着视频，你有了亲身体验，那包馄饨有哪几个步骤啊？边说边板贴词语。

放馅——卷皮——压边

（说说刚才包馄饨你有什么感受？请包的不好的交流，展示一下你的馄饨）

3. 明技巧（随着学生交流明白技巧，生成环节）

包馄饨看起来简单，里面可有不少学问啊！

- a. 放馅要适量，多了会怎样？那少了呢？（皮多馅少不好吃）
- b. 要捏紧，如果捏不紧会怎样啊？（捏不紧，下到锅里就成了——片汤）
- c. 沾点水，为什么要沾点水？——会捏得更结实。

（3）再练习一个

我们再来包一个试试。

这回我发现了你们包的又快又好！我来采访一下，你包的这么好，说说你的小技巧吧！

4. 小组赛（学生包时打开电磁炉）

学会了这些技巧，我们是不是就可以小组比赛了？

出示温馨提示：

（1）放馅适中 （2）边缘捏紧 （3）摆放整齐 （摆放也有学问啊！你看怎么摆放才整齐？）

（整个过程要安静有序，2 分钟计时，速度快，质量好，数量多的小组获胜。

请把你的口罩拉上，准备好了吗？计时开始！（教师看表计时）

5. 巧评价。

时间到！最快做好的三个组贴笑脸磁铁

小组长报数自己组共包了多少个？（检查质量，给优胜的三个组贴笑脸磁扣）

6. 煮馄饨

馄饨包好了，下一步要干什么？——煮馄饨。

看视频

我们一起来看看一个小视频，看看怎样煮馄饨啊？

说发现

煮馄饨也有很多学问啊！

你发现煮馄饨有什么注意事项或小窍门吗？及时板贴词语。

- a. ×烫：（下锅轻放、轻轻搅拌）注意不要被热水烫到。
- b. 漂：当开锅时馄饨漂到水面，表明馄饨熟了。
- c. 加：第一次开锅后少加点凉水，你知道为什么要加点凉水？（不容易破皮）

(3) 善观察

下面我们就来煮馄饨吧！为了用电安全，老师请阿姨把其他馄饨拿到旁边伙房去煮。

- a. 谁下来和老师一起煮馄饨？

邀请 4 个孩子做观察员和老师一起煮，随时向大家介绍你观察到了什么？

水开了，要怎样？（下馄饨）你来帮老师下一个，你来一个。（轻轻放）（让学生帮忙做，教师指导——轻放、贴锅边轻轻搅拌）

水开了再干什么？（加凉水，不容易破皮）

第二次开锅了，你发现了什么？（馄饨漂浮起来了，说明馄饨熟了）

捞起来，不能煮时间长了，否则皮会烂。

b. 看一看：馄饨下到锅里可以看看汤料。

老师还准备了汤料，看看里面有什么？

加了虾皮、葱花、蛋皮、紫菜。为什么要加虾皮？（鲜美、补钙）

蛋皮、紫菜、葱花等为了增加营养和味道更鲜美。

c. 闻一闻：有什么味道？（有香油、葱花、、虾皮、煎鸡蛋的味道）

d. 尝一尝：味道怎么样？（味道鲜美极了）

e. 第一次开锅加水

f. 再次开锅馄饨漂浮就熟了

三、享受成果

（1）吃馄饨：

馄饨熟了，现在你最想干什么？（吃）

味道怎么样啊？（鲜美极了！）（自己包的馄饨吃起来感觉怎么样？）

（2）享馄饨。

你愿意把自己的劳动成果分享给在座的老师吗？

请两名学生帮阿姨把馄饨送给听课老师尝一尝。

交流：你把自己的劳动成果分享给别人有什么感受？

四、拓展延伸

1. 了解全国各地馄饨的不同名称。

孩子们今天学会了包馄饨的技巧，这里还有好多的美食文化呢！人们会使用不同的馅，加上不同的汤料，就形成了不同的口味，成为全国各地人们喜爱的一道美食。你都吃过什么馅儿的馄饨？

我们北方称为馄饨，你知道广东叫什么？（云吞）

四川叫抄手，湖北叫包面，江西叫清汤）

2. 回家实践

馄饨还有很多不同的包法，周末和你的家人一起包一次馄饨吧。

3. 我们要记住习近平总书记的话“人民创造历史，劳动开创未来。”（板贴：劳动创造未来）（怎么读？）

4. 交流：说说这节课你有哪些收获？

合上黑板，看，黑板上就形成了包馄饨的思维导图。

这节课就上到这，下课！

【板书设计】



九、成长档案

燕翔小学“我爱做家务——清洁打扫”劳动实践评价表						
劳动项目	会削铅笔	学生姓名	孙梦涵	班级	一年级二班	时间
劳动实践过程记录						
						
评价要求： 会使用转笔刀削铅笔并做好物品清理。	每周自评	第一周：😊😊😊	第二周：😊😊😊	第三周：😊😊😊	第四周：😊😊😊	实践星
	家长评价	自己动手削铅笔，尝试了一种削笔刀，这次感觉好多了。自己动手削铅笔的，升进使用的铅笔全部工作，工作熟练自如，削好，并放进铅笔盒中，物品整理得真好。				
	收获感悟	由一开始削几圈就感觉现在削铅笔越来越熟练，不怕削，认真做每一件事，熟能生巧。				

每周自评中完成较好请涂😊；还需努力请涂😞；没有完成请涂😭



十、学校成果展



