

# 抓实“三课”，让学生在劳动中呈现最美样态

莱州市实验小学

为充分发挥劳动树德、增智、强体、育美的综合育人功能，培养学生从小尊重劳动、热爱劳动、崇尚奋斗的价值观念，学校以“三课”为抓手，采用“一主两翼”推进策略，整体规划劳动课程，努力为学生拓宽劳动空间，让学生的生命成长在劳动中呈现最美样态。

## 一、核心攻坚，精确施策，构建匠心课堂

劳动课堂是培育学生劳动核心素养的主阵地。为提高课堂教学质量，根据我校劳动课均为兼课教师的实际，学校将集体备课作为构建匠心课堂的关键前提。

### （一）基于课标，重构课程内容

2022年新课标出台后，劳动作为一门独立课程，共分为三类劳动十大任务群，而综合实践活动领域依然为考察探究、设计制作、社会服务、职业体验四个领域。对一线教师来说，他们最关心的是上什么、怎么上。在各级教研部门指导下，根据《中小学综合实践活动课程指导纲要》和《义务教育劳动课程标准（2022年版）》，我们组建队伍，形成了以教研组长为圆心、以级部骨干为半径的教研网络；我们整合重构，列出两门课程的教学内容，为每个年级量身定制了课程，形成了实验小学特有的覆盖综合实

践活动四个领域与三类劳动的课程体系。

随后，我们以该体系为纲要，集结骨干力量，以年级为单位，精心编制劳动课程学习记录，让老师们上课有方向、活动有载体、评价有依据。

## （二）智慧众筹，打磨典型课例

劳动课是落实劳动教学目标的重要载体。但劳动课兼课居多。为推进课堂教学，学校采用典型课例引路的方式，借助课例打磨，引导教师参与研究、备课、听课、评课全过程，在参与中内化劳动教育理念，掌握课堂教学策略。我们的做法是：

第一，申报课例，组建研究团队。学校广泛撒网，教师选择任务群中的内容自愿报名。授课教师确定后，教导处协调组建研究团队。学校计划两年时间每个任务群都各打磨一节精品课例。

第二，打磨课例，形成教学流程。教导处带领研究团队进行多轮课例打磨，举行全校劳动课堂教学观摩活动，共享团队研究成果。所探讨形成的“创设真实情境——解锁新技能——现场实践——综合评价”教学流程让课堂教学有了深度和广度，让学生活动有了活力和实效。

第三，自我锤炼，创建特色课堂。有了典型课例的引领，学校要求劳动教师每人打磨一节展现自己特色的精品课例，并在级部进行展示，既共享了优质资源，也解决了教师不专业的问题。

将学校打磨的典型课例和教师的特色课例，收入学校资源库，为日常劳动课堂教学提供了基本依据。

清洁与卫生《洗红领巾》

整理与收纳《叠上衣，有方法》

烹饪与营养《美味凉拌菜》

家用器具使用与维护《吸尘器的使用》

农业生产劳动《学种芽苗菜》

传统工艺劳动《神奇的扎染》

工业生产劳动《端午做龙舟》

新技术体验与应用《3D 打印设计小笔筒》

现代服务业劳动《我为家乡农产品代言》

公益劳动与志愿服务《防疫志愿者》

### （三）内外一体，构筑劳动场域

学校将课堂所学以系列劳动项目的形式在课外推行，让校内劳动日常化、家务劳动清单化、技能比赛常态化。实现让学生感悟劳动价值，提升劳动品质的目标。

## 二、基于现实，多元协同，开发特色课程

特色课程是彰显学校办学理念的载体之一。学校整体规划，深挖内潜，开发了一系列富有特色的校本课程，为提升学生综合素养提供了保障。

一二年级：《我是生活小能手》，包括整理书包、收纳衣物、魅力纽扣、餐巾折花等多个层面。

三年级：《神奇的种子》，包括十六个课题，从教材编写、视频录制到教学设计、课堂实施等全部自主完成。暑期，我们开展“七颗种子”实践活动。连续七天，学生每天种植一颗种子并精心呵护。边种植边记录，描述选择及种植种子的过程，观察记录植物生长变化，到学校展示分享最满意的一盆植物。一系列活动，让学生了解了植物生长规律，掌握了记录、分析等方法。同时，也在学生心中种下劳动的种子、幸福的种子、希望的种子，更让家长和孩子明白，每个孩子都是不同的种子，蕴藏着无限潜力，有不同的生长需求和样态，都是这个世界上独一无二的存在！这一课程获评山东省小学校本课程优秀案例。今年暑假，课程资源包还被推荐参加山东省课后服务课程比赛。都能奋力地成长，绽放最美好的人生样态！

四五年级：《我与蚕宝宝共成长》，每年春天，我们都要迎接蚕宝宝，每个班级都经历过领养蚕卵、采桑叶喂蚕、清理蚕室、搭建蚕房，共同见证吐丝结茧、破茧成蝶。活动历时60多天，学生感悟到生命的珍贵、神奇、伟大，“爱心、责任”等美好品质得以涵养。现在我们又增加了采摘、制作桑叶茶，制作蚕丝扇等内容以丰富课程。学生还亲手制作蚕宝宝成长日记、拍摄成长

视频，在有意思的劳动中体验到劳动的意义，留下美好的学校回忆。开发的《当蚕遇到桑树》获烟台市研学课程一等奖；《我与蚕宝宝共成长》获山东省优秀校本课程二等奖。此外，为实现全员育人、课程育人，今年暑假，学校布置全体教职工利用假期学习或巩固一项劳动技能，为新学期学生劳动课程的学习提供更多选择。

### 三、以带面，辐射引领，做实课题研究

课题研究是一项系统性工程，最能反映出一所学校在此领域中的研究实力和学术水平。

#### （一）做实、做大省级课题

近年来，我校共申报两项省级劳动课题：一是《基于家乡文化的“寻根”校本课程开发与实践研究》，已圆满结题；二是《小学生黄河文化课程资源包开发研究》，现正有序推进。

学校以课题研究为载体，开发课程资源，构建课程体系。如：《寻根》课题，开发“青山绿水、名优物产、历史文化、民俗风情”四大版块，引导学生走出校门，在实地考察、参观访问中认识了解家乡。学生来到照清笔庄、草编厂、玉雕厂，学习传统技艺，传承非遗文化。走进登海种业，与技术员一起测量、记录、分析，探寻粮食高产的奥秘。走进中华月季园，学习扦插月季、制作月季花饼。走进大姜产地，和姜农一起收获大姜、搬运储存。

在劳动实践中感受家乡文化魅力、增进热爱家乡情感。构建的“寻根”为主线的“1+3+3+N”实施路径（即，围绕一个中心——寻根，组建三支队伍——教师、学生、家长，用好三个时段——寒暑假、小长假、周末，寻找“N”个印迹）为开展劳动教育提供了借鉴。省级课题《小学生黄河文化课程资源包开发研究》，以开发“黄河文化课程资源包”为载体，让黄河文化进校园。学校编写了“黄河文化课程”，开发和积累了相关资源包，带领学生到王河泵站，了解黄河文化，掌握基本的传承和保护黄河文化的方法，播下文化自信的种子。课题组撰写的《黄河之水天上来》获山东省黄河特色校本课程一等奖。课题负责人在山东省黄河文化活态转化会议上进行《传承黄河文化，弘扬黄河精神》的经验交流。

## （二）做实、做细校本课题

为推进“三课”，落实“三制”，学校要求人人都有劳动小课题。邀请莱州教科所领导入校进行课题培训，引领深层次思考，将小课题研究的过程变为教师不断思考、再次发现、逐步深入、实质改进的实效行动。小课题研究为每位教师成为反思型、创新型、成长型、教育家型研究者搭建了平台，让学生在实践探索中获得新知，在锤炼劳作中锻炼技能，劳动品性得到长足的提升与发展。此外，学校积极发挥老中青教师的传帮带作用，共同前行。

学校将劳动教育与育人理念深度融合，凝聚了学校、家庭、社会的教育合力，挖掘内涵做深做透，让孩子的童年充满童真童趣。下步，我们将继续学习兄弟学校的先进经验，建设课程完善、资源丰富、机制健全的劳动教育体系，将劳动教育落细、落小、落实，让孩子童心飞扬、生命成长！