

# 烟台经济技术开发区谦益小学

## 2024-2025学年教学研究活动及成果

烟台经济技术开发区谦益小学在教研室进行了“十四五课题”的区课题教学研究活动，进行了跨学科课程开发、思维可视化教学策略研究、书香校园建设等内容的研讨，课题在明年结题。

烟台经济技术开发区谦益小学 2024-2025 学年教学研究  
活动及成果

时间：2024年10月14日

参加人员：课题组全体教师

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：课题教学研究

中心发言人：段文星

### 一、活动讨论

1. 小学跨学科主题学习怎样设计才能抓住重点？
2. 跨学科课程的教学目标怎样定位？

1. 必要性讨论：教师们普遍认为，随着社会的快速发展和知识的不断更新，单一学科的教学已经难以满足学生全面发展的需要。跨学科课程开发能够打破学科之间的界限，实现知识的整合与融合，有助于培养学生的创新思维和综合能力。

2. 可行性分析：教师们结合教学实践，对跨学科课程开发的可行性进行了深入探讨。大家认为，通过整合不同学科的内容和方法，可以设计出既符合学生认知规律又富有挑战性的跨学科课程。同时，利用现代信息技术手段，可以为学生提供更加丰富多样的学习资源和互动平台。

3. 实施策略探讨：教师们就如何实施跨学科课程开发提出了许多宝贵的建议。例如，可以采用项目式学习、探究式学习等教学方法，让学生在实践中发现、解决问题；可以加强与其他学科的沟通和协作，共同设计跨学科的教学内容和活动；还可以注重评价方式的多元化，以全面反映学生的学习成果和进步。

### 二、活动总结

经过一系列的讨论和实践，教师们对小学语文跨学科课

程开发有了更加深入的认识和理解。

1. 跨学科课程开发的意义：跨学科课程开发不仅有助于提升学生的综合素养和创新能力，还能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过跨学科的学习，学生可以更加全面地了解世界、认识自我，形成更加开放、包容、多元的思维方式和价值观念。

2. 跨学科课程开发的挑战：在跨学科课程开发过程中，教师们也遇到了一些挑战和困难。例如，如何平衡不同学科之间的内容和难度、如何设计有效的跨学科教学活动、如何评估学生的学习成果等。这些都需要教师们不断探索和实践，逐步积累经验和方法。

3. 未来发展方向：教师们认为，未来跨学科课程开发应该更加注重与现实生活的联系和融合，注重培养学生的实践能力和社会责任感。同时，还应该加强与其他学科的沟通和协作，共同推动跨学科教育的深入发展。

### 三、活动成果

通过本次跨学科课程开发研究活动，教师们取得了一系列丰硕的成果。

1. 跨学科课程设计案例：教师们结合教学实践和学科特点，设计了一系列跨学科课程设计案例。这些案例涵盖了语文、数学、科学、艺术等多个领域，实现了知识的整合与融合。例如，在《村居》和《咏柳》的古诗教学中，教师可以设计《我爱春天》跨学科项目式学习活动，让学生通过绘画、唱歌、寻找春天等方式来感受春天的美好和古诗的意境。

2. 跨学科教学实践经验：教师们通过实践探索，积累了一系列跨学科教学的实践经验。这些经验包括如何设计跨学科教学活动、如何引导学生自主学习和合作学习、如何评估学生的学习成果等。这些经验对于推动跨学科教育的深入发展具有重要的参考价值。

3. 学生综合素养提升：通过跨学科课程的学习和实践，学生的综合素养得到了显著提升。他们不仅掌握了更多的知识和技能，还培养了创新思维和解决问题的能力。同时，他们的学习兴趣和积极性也得到了激发和增强。

每一基本流程中教学基本策略、学生主体体现及教师有效指导，初步感悟如下：

| 主要流程 | 教学基本策略           | 学生主体体现                                                       | 教师有效指导                                                               |
|------|------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 主题生成 | 以学生为基点<br>选好主题内容 | 按学生近期的所闻、所见、所思，提出学生自己最感兴趣的、最想了解的问题，并通过各自的理由陈述，集体的民意筛选出活动的主题。 | 从学生的理由陈述过程中，逐一地列出主题筛选的标准。                                            |
| 开题指导 | 以主题为中心<br>做好有效指导 | 根据自己的兴趣自主选择组成合作小组，竞聘组长的同时说出竞聘优势和初步设想。                        | 帮助学生归类整理，梳理并归纳出感兴趣的话题，找出其内在的联系，帮助学生确定体验的活动和探究的方向，并适时地进行初步方法的拟定指导。    |
| 研究实践 | 以实践为载体<br>注重真实体验 | 让学生在开放的活动过程中产生丰富多彩的学习体验和个性化的创造表现。                            | 对各子课题组加强个别指导，进一步明确活动的目的和任务，在指导中逐步由扶到放。指导学生做好活动记录，引导学生采用多种方式记录，保存好资料。 |
| 展示交流 | 注重交流互动<br>避免单向展示 | 根据成果内容、自身特长，自行选择不同的汇报方式。                                     | 指导选择结果表达方式，重视学生对活动过程的回顾和反思，让学生在经历中提炼。                                |