应对变化 提质增效

启喑部2026学年第一学期工作计划

一、指导思想

本学期，启喑部将在学校领导下，遵循学校总体办学思想及年度核心工作目标，全面贯彻落实《烟台市特殊教育学校幸福视域下的374课程方案》，聚焦生源结构变化带来的新挑战与新机遇，以提质增效为核心，通过课程重构、教学创新、技术赋能、师资升级四条路径，实现“康教融合差异化、教学质量优质化、教师发展梯队化”。

二、总体目标

（一）优化课程设置与课程实施

（二）推进大单元教学改革

（三）推动数字化赋能课堂

（四）探索智力、精神障碍儿童康教融合

（五）加强教师梯队建设，协同提质

三、主要工作及措施

（一）精准应对生源变化，分层推进学段重点工作

在暑假招生工作中，启喑部16名正式报名学生中仅有一名听障，其他均为智力障碍、精神障碍儿童。生源障碍类别多元化、复杂化趋势显著，对学前、义教、职教各学段均提出全新挑战。

学前阶段及一年级教师系统梳理现有资源，从教材的选用，课程内容、进度的调整、课堂教学形式、评价方式的改变等维度入手，探索智力障碍、精神障碍儿童康教融合实践路径。使用《PEP-3 自闭症儿童心理教育评核》工具对发育迟缓、智力障碍、精神障碍儿童进行评估，学习并应用结构化教学(TEACCH)及应用行为分析（ABA)；尝试创设支持性物理环境与视觉提示系统。根据评估结果和学生发展速度灵活调整教学进度与深度。

义务教育阶段教师应在目前班级学情基础上，做到集体教学、差异教学与个别化指导有机结合，提高课堂教学的针对性和有效性。

职业教育阶段以就业升学为导向，优化专业设置，加强中西面点专业建设；调整专业课程内容；积极组织并辅导学生参与各级各类职业技能竞赛，鼓励并支持学生参加美术、体育、舞蹈等领域的比赛、展览及展示活动。

（二）深耕大单元教学改革，引领素养导向课堂转型

为响应基础教育改革的号召，实现“素养本位”的课程与教学，学校在全国率先推进大单元教学改革，近三年已取得丰硕的成果。总结提炼语文、数学、英语学科前期大单元教学实验的成果与经验，形成校本化实施指南或典型案例集。本学期重点在其他学科进行大单元教学实践，组织教师开展“素养导向的大单元教学”专题教研活动，鼓励跨学科协作。

（三）加速教育数字化转型，赋能课堂教与学

开展“数字化赋能特殊教育课堂”全员专题培训；开发 3D 打印，无人机、短视频制作等特色课程，鼓励教师在课堂中融入数字人、VR、AI 助手等技术，通过提高教师教育技术素养推动数字化赋能课堂。

（四）聚焦协同提质，力促教师专业成长

树立终身学习理念。处于不同职业发展阶段的教师应怀揣对特殊教育事业的大爱，站在学校发展的高度，坚持终身学习与持续发展的意识和能力，明确自身现阶段的工作目标与具体任务。教师个人职业发展规划与自身岗位相匹配，以达到双赢的效果。

以赛促学强本领，以学促行展风采。把握各类比赛及活动的机会，走出舒适区，锤炼自身教学能力、协作能力与心理素养。

发挥教研组长带头作用。一是带方向，教研组长应确定本学期组内的主要教研任务，明确工作方向；二是带实践，以卓越的教学能力辐射带动组内教师发展；三是带团队，在组内形成团结协作、互帮互助、共同进步的良好风气。

抓好“青蓝工程”。十月启动新一批“青蓝工程”结对项目，新教师需提交三年发展规划；重申师傅和徒弟的责任与义务，徒弟教师每学期开课 2 节，提交教学设计；师傅需要做好带徒计划，并于学期末提交相应的 2 篇听课反思及总结。新教师应在师傅教师及教研组的支持帮助下，达成“一年适应，三年合格，五年骨干”的目标。

（五）追求细实精，加强教学工作过程管理

为全面提升教学质量，部门将“细、实、精”作为教学工作的核心准则，并着力加强教学过程管理，要求全体教师在教学实践中做到：

“细”字入手，重规范。从教学常规细微处抓起，强调课前精心备课（目标清晰、环节合理、预设充分）、课中严谨组织（指令明确、时间把控、全员关注）、课后及时反思（效果评估、问题归因）。将“细”的要求贯穿教学全链条。

“实”处着力，求成效。追求教学过程的扎实与结果的实效。注重基础知识的牢固掌握、核心能力的有效训练、学习目标的切实达成。避免形式主义，确保每一环节都服务于学生的真实成长。

“精”准施策，促提升。聚焦教学行为的精准性与改进的精细化。基于学情分析精准设计教学，依据课堂反馈精准调整策略，依托科学评价精准定位问题。持续优化，追求精益求精。

强化过程管理关键举措：落实“随堂听课”制度，将随堂听课作为常态化的过程性监控与指导工具。听课重点不仅在于检查教师是否“有备课”，更在于深度审视“备课-授课-落实”三者的内在一致性，评估教学设计的科学性、实施的有效性（如目标是否实现、难点是否突破、学生是否受益）以及教学策略的适切性。建立“观察-诊断-反馈-改进”闭环。听课后的及时、具体、建设性反馈至关重要，帮助教师精准识别优势与不足，明确

改进方向，实现教学能力的螺旋上升。制定学期初、学期中、学期末档案资料清单，更新《成绩单》《个别化教育教学方案》模版，规范档案内容与格式，档案资料的质量及数量情况汇总并上报。加强特色课授课、功能室使用、晨晚读、高考辅导等常规的记录工作。外出培训后需提交纸质版的培训通知，培训记录及培训收获。

附件：具体工作安排

时间	工作安排
九月	1. 依据学校、部门工作计划制定修改完善各类计划。（教研组、学科教学、特色课、青蓝等） 2. 学期初学生评估（学前教育） 3. 推选“全省特殊教育优秀教学设计” 4. 推选“全省特殊教育优秀校本课程” 5. 办学质量达标材料补充、完善 6.“2025 年听障教育学术研讨会”磨课及刊版布置 7.“2025 年烟台市优课创建评选活动”磨课
十月	1. 教研组活动：校本课程资料准备 2. 读书分享会 3. 全员培训：数字化课堂应用培训
十一月	1. 教研组活动：学科实践活动（2 周） 2. 校级优质课评选 3. 观课报告、教学设计比赛 4. 期中工作检查
十二月	1. 教研组活动：推进校级课题研究，“大单元教学”应用交流活

	动 2. 新一批“青蓝工程”启动仪式 3. 40 岁以下教师即兴演讲比赛
一月	1. 期末考试，评估（学前教育、义务教育、职业教育） 2. 期末档案资料汇总、提交

烟台市特殊教育学校启喑部

2025 年 7 月 28 日