

八角第二小学 2021-2022 学年劳动教育工作开展报告

基本情况：八角第二小学，专职劳动教育教师 0 人，兼职劳动教育教师 22 人，校内劳动教育基地 2 处，校外劳动教育基地 1 处。

1. 课程开课情况。学校根据课程设置要求，一至五年级每周 1 课时。学校以课堂教育为主，形式有：生产劳动、生活劳动与服务性劳动。

2. 基地建立情况。校内中草药种植园共 300 平方米，主要分为校门口 轮胎种植区和校内西操场种植区。校外劳动基地勤毅少年农耕园占地 4000 平方米。

3. 经费投入情况。学校共投入年度经费约 2.5 万元，用于劳动教育的器材购买、教师培训和劳动基地建设。

4. 选用教材情况。学校选用劳动教育教材为：一至五年级使用北京师范大学出版社出版的《综合实践活动课程指导》

5. 学校实施方案

八角第二小学 2021-2022 学年度劳动教育实施方案

为全面贯彻党的教育方针，进一步全面推进素质教育，促进学生的全面发展。结合我校实际情况，制定我校劳动教育实施方案。培养学生劳动 的意识，掌握初步的劳动技术，提高学生总体素质，促进学生健全人格发展。从培养良好行为习惯入手，努力将学生培养成为热爱劳动、勤于劳动、善于劳动的社会主义

建设者和接班人。

一、总体目标

劳动教育对一个人的发展极其重要，是一个人得以发展的基础。教学中要对学生进行劳动观点、劳动态度及心理健康等方面的教育；使学生形成良好的劳动品质和热爱劳动的习惯。

1. 培养学生正确的劳动观点，树立热爱劳动、尊重劳动人民的正确思想。

2. 培养学生正确的劳动态度。使学生认识劳动是日常生活、发展生产、建设祖国、推动社会进步的基本手段，是每一位公民的神圣权利和光荣义务。

3. 培养学生良好的劳动习惯。通过劳动实践，对学生进行遵守劳动纪律、爱护劳动工具和珍惜劳动成果的教育，并进一步培养学生团结协作、助人为乐的精神品质。

4. 培养良好的非智力素质。在劳动实践中使学生自觉磨炼意志，陶冶情操，体验挫折与成功；增强积极进取、探索创新意识；初步具有质量意识、效率意识、安全意识和环保意识。

二、实施策略

1. 加强学习，确立劳动教育的地位。

组织教师学习《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等相关文件，从培养目标的高度，更多理解劳动教育的重要性和迫切性。明确劳动教育的目的、任务和要求；学习各地劳动教育的先

进经验，增强教育工作的时代感。同时，利用家长会宣传劳动教育的意义和劳动教育的重要性，要求家长协助学校开展这方面的教育。做好“三保证”：一是把劳动教育列入工作计划，学期结束时评估优劣；二要编写好劳动教育校本教材，保证劳动教育成效；三要建立劳动教育检查制度，保证劳动教育课开足开齐，促进劳动教育的顺利开展。

2. 宣传动员，形成热爱劳动氛围。

利用班队会，开展以热爱劳动为主题的班队会，展开讨论，深入理解什么叫“劳动”，怎样做才算是热爱劳动。教师给学生讲名人爱劳动的故事，利用现实生活中有关热爱劳动的典型案例、典型人物、先进人物，让学生感受劳动的艰辛与快乐，理解劳动对社会发展的贡献。

3. 因地制宜，开辟劳动教育基地。

劳动基地是进行劳动教育的物质保证。我们除在劳动课中认真进行爱劳动的教育和手工劳动实践外，还从实际出发，因地制宜，促进劳动基地的开辟与建立。首先开辟校内的劳动教育基地。将学校操场西侧和校门口轮胎处作为班级劳动种植基地。将其划分给班级负责，进行中草药种植，组织学生负责播种、管理、收获。开发校外劳动教育基地 4000 平方米，定期组织学生参与校外劳动实践。

4. 分级分层，落实劳动教育清单。

遵循学生身心成长规律，结合学生身心特点和劳动能力，对

照教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》目标要求，系统科学全面地设计劳动教育清单，结合清单内容定期组织开展劳动技能竞赛，将学生劳动知识学习和参加劳动实践、成果展示的情况真实客观记入学生成长档案，探索建立劳动教育电子档案。劳动教育清单完成情况纳入学生综合素质评价体系。学校将建立班级劳动教育清单备案机制和成果展示交流机制，将劳动教育清单管理工作纳入班级、教师工作考核评估中。

6. 劳动周方案及佐证材料

八角第二小学劳动教育周活动方案

我校劳动教育实践活动一直以来都能做到紧密联系学校与学生生活实际，以课堂教学改革为突破口，以“实践育人”为基本途径，坚持有计划、有组织、有目的地组织学生参加丰富多彩的劳动实践活动，为进一步增强学生的劳动观念，培养学生的生活、生存技能，在动手动脑中培养学生创新意识和实践能力，促进学生的全面发展，学校决定将10月24日——10月29日定为劳动周。在劳动周开展“我劳动，我幸福”劳动教育实践专题活动，让学生将“劳动最光荣”的思想转化成实际行动，培养学生积极劳动的态度，养成爱劳动的好习惯。

一、活动内容

1. 国旗下讲话

利用周一升旗集会时间，举行幸福劳动实践周启动仪式，鼓励孩子们在劳动中感悟生命和成长，体会惊喜和快乐。由少先队大队长做《劳动创造美好生活》的国旗下讲话，由林校长向全校同学发出倡议，宣布劳动周正式启动。

2. 掌握生活技能，提升生活品质

晒晒我做的美食——了解饮食方面的知识，上网或向家长学做几道美食，为家里的餐桌添一抹温馨。

晒晒我的学习桌——做好自己的学习桌、桌洞、椅子、书柜、书包的整理要求规范、整洁。

晒晒我的值日——返校后清扫好班级劳动卫生区，学会规范使用劳动工具。

3. 躬身学感恩，劳动展孝心

开展“感恩父母，今天我当家”劳动体验，从早晨开始，安排好家人的生活，尽为家人服务，做父母平时要做的劳动，承担家长的责任，履行家长的义务，用照片和日记的形式记录自己的一天，写出自己的真实感受。

4. 玲珑巧手，美化生活

和家人一起来一次手工制作，将家中的废旧物，如衣物、书报、玩具等重新组合，变废为宝，结合生活实际，设计一件简单的工艺品，锻炼自己的动手能力、增进家庭成员间的感情。

二、活动要求

1. 各年级根据学校活动方案，明确任务和职责，落实到位。多方动员、倡导多种形式开展班级劳动课、劳动周、社区和社会劳动实践活动，加强家庭劳动教育，营造人人参与、热爱劳动的氛围，提升劳动技能，构建劳动网络。

2. 劳动实践中尤其要注意安全，根据疫情防控要求做好防护。



7. 劳动清单

开发区八角第二小学关于建立劳动教育清单制度的意见

根据《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等文件精神 and 《烟台市教育局关于加强新时代中小学劳动教育的意见》《关于建立劳动教育清单制度的意见》要求，结合实际，在劳动教育必修课的基础上，建立劳动教育清单制度，对学生课外校外劳动任务提出基本要求，引导学生树立正确的劳动观念、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质，提高劳动素养，发挥劳动教育在树德、增智、强体、育美的综合育人功能。

一、指导原则

（一）育人为本。把准劳动教育价值取向，着眼于学生的终身幸福和全面发展，以培养学生劳动素养为核心，引导中小學生参加家庭劳动、校园劳动和社会劳动，让学生动手实践，出力流汗，接受锻炼，磨炼意志，掌握技能，树立正确的劳动观，尊重劳动、崇尚劳动，为学生一生幸福奠基。

（二）因地制宜。基于学校办学理念和办学特色，整合周边自然、经济、文化等劳动教育资源，构建特色鲜明的劳动教育清单，将劳动教育落地落实，让学生面对真实的生活，亲历劳动过程，以劳明理，以劳强技。

（三）融合实施。将学生的家庭劳动、学校劳动和社会劳动有机结合，合理安排课内外、校内外劳动时间，灵活安排劳动

必修与选修时长，实现 劳动教育跨学科、跨领域实施，将劳动教育清单内容与德智体美相融合，提升劳动教育的实效性。

二、实施途径

（一）发挥劳动教育必修课的引领指导作用。落实“1+X”劳动教育 课时制度，设立劳动教育必修课，主要用于劳动方案策划、劳动知识学习、 技能方法讲解等，以此引领各年级学生顺利完成劳动教育清单，帮助学生更好地习得劳动技能、形成劳动习惯、淬炼劳动品质。

（二）在课外校外活动中恰当安排基本的劳动清单内容。将劳动教育 清单与学生的个人日常生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。学生每周课外活动和家庭生活中劳动时间，一、二年级不少于 2 小时，三、四、五年级不少于 3 小时。对照劳动教育清单，结合植树节、五一劳动节、农民丰收节等节庆活动，开展劳动主题教育活动，营造劳动光荣的校园文化。

（三）建立家校社协同机制。各班要充分发挥家庭的基础作用、学校的主导作用和社会的支持作用，结合劳动清单的内容和目标，以通过《致家长的一封信》、召开线上、线下家长会、家庭教育培训等方式，引导家长树立劳动教育理念，争取家长支持，共同落实学生劳动教育清单制度， 积极为孩子创造劳动实践机会，督促孩子养成劳动习惯。协调、动员社会 相关机构，共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服

务，开展公益劳动，参与社区治理，提高学生的社会服务意识和
社会责任感。

三、推进措施

（一）科学设计劳动清单。遵循学生身心成长规律，结合学生身心特点和劳动能力，对照教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》目标要求，系统科学全面地设计劳动教育清单。清单内容要体现学生年龄的差异性、学段的渐进性和技能的梯度性。积极探索，以多种形式创新劳动教育清单内容、实施举措、评价方法等，切实发挥劳动教育在立德树人中的应有作用。在清单梳理和组织实施时，要高度关注学生劳动安全，制订必要的劳动活动安全预案，建立应急处置机制，不得将不适合学生的危险性劳动列入清单。

（二）纳入督导评价体系。学校要结合清单内容定期组织开展劳动技能竞赛活动，将学生劳动知识学习和参加劳动实践、成果展示的情况真实客观记入学生成长档案，探索建立劳动教育电子档案。劳动教育清单完成情况纳入学生综合素质评价体系。学校将建立班级劳动教育清单备案机制和成果展示交流机制，将劳动教育清单管理工作纳入班级、教师工作考核评估中。

8. 教学设计

八角第二小学“学工智”劳动系列课程

——“最美的城市最美的人”

【教学目标】

1. 知识目标:

(1) 了解基本电路的组成,认识简单电路中常见电子元件,认识串并电路。

(2) 学会分析电路,能根据实际电路画出电路图。

(3) 学会使用纸电路连接电路。

2. 方法目标

(1) 通过实验和探究活动,认识电路、了解开关、电源、用电器的功能,认识串并电路在生活中的应用。

(2) 通过观察实验电路,培养学生读图作图能力。

(3) 通过合作探究纸电路的搭建,培养学生的沟通协作能力。

3. 情感价值目标:体验生活中电路维修工作人员的工作,感受各行各 劳动者给我们带来的生活上的方便,懂得尊重他们,感谢他们,认识到生活中要珍惜他们的劳动成果。

【教学重点】

电路的基本元件的认识及纸电路的搭建。

【教学难点】

串并联电路的应用。

【教学器材】

学工工具箱、电池、纸电路胶带、开关、LED 灯、灯泡、模拟路灯卡片

【教学方法】

合作探究法、实验法、情景模拟法

【教学过程】

一、导入

师：同学们，10 月 20 日央视财经频道《百年百城》节目中报道了我们烟台开发区的城市历程，报道中展现了多个我们开发区的城市美景，老师被我们开发区的优美城市环境深深震撼，尤其是在看到我们开发区的夜晚时，这种感受尤其强烈，看，这就是我们开发区的夜景（初始夜景视频）。

师：看到这些夜晚的美丽景色，你有什么感想呢？

师：如果说路灯是闪烁在城市夜空的一只只眼睛，那么，路灯电路维修工人无疑就是城市眼睛的守护者，他们默默无闻，用辛勤与汗水，照亮城市夜晚的绚烂美丽，保障市民的出行安全。今天我们的学工体验就一起来体验一下城市照明人的工作。

二、新授

【岗前培训】

【培训一】简单电路的认识

师：当然了，上岗前我们还是需要进行岗前培训的，无论是马路上的路灯还是家里的吊灯，都是安装在电路当中的，所以

我们先来了解一下电路吧。（电路的认识微课洋葱物理）

【岗前考核一】

【小组探究】

1. 根据刚刚的微课请同学们以小组为单位，从电工工具相中选择出能组成最简单电路的零件。

2. 在岗前考核凭证上完成清单勾选。

3. 小组代表及时总结。

学生汇报。

教师总结：

电源包括：干电池、纽扣电池等（提供电能，电池有正负极，标注“+”号的是正极，标注“-”号的是负极）

用电器包括：电机、灯泡、LED灯、电阻等（消耗电能，将电能转化为其他形式的能）

开关：电池盒开关、闸刀开关等（控制电路的通断）

导线：电线、纸电路胶带（纸电路胶带表面涂抹了一层导电物质，可以像金属导线一样连接电路中任何元件，而且方便裁剪）

师：看来同学们的已经顺利通过岗前培训的第一个考核，但是要成为城市照明人可不是那么容易的，下面就进入我们的第二个培训。

【培训二】电子元件的认识

师：今天我们体验的是路灯维修工人的工作，所以我们还要认识不同的灯，在我们的工具箱中，老师为大家提供了两种类型

的灯：一种是灯泡，一种是 LED 灯。（教师出示两种用电器）

（1）灯泡的认识

师：请同学们先找到灯泡，拿出仔细观察灯泡，仔细观察，它都有哪些结构？

预设答案：

1. 玻璃罩——玻璃泡

2. 金属丝——灯丝（灯泡里真正发光发热的部分，电流流经这里灯丝发热进而发出光）

3. 金属外壳——金属螺纹

师：如何使用呢？在我们的工具箱里有对应的灯座，螺丝口的灯座和 螺丝纹的灯泡可以稳固的连接在一起，我们大部分的家庭电路中的照明灯都是采用螺丝口盒螺丝纹扭在一起，再将灯座连接用导线接在电路中。

（2）LED 灯的认识

师：另一种灯叫做 LED 灯，它也叫发光二极管，请同学们拿出 LED 灯仔细观察它有两只脚，你发现了什么？

生：一只长一只短

师：你观察的真仔细，是的，他的两只脚一只长一只短，这是随机的吗？还是特定的呢？那咱们手里的灯是不是都是一只长一只短？

师：那它为什么要这样设计呢？

师：这和它的另一个名字有关，“发光二极管”，这个二极

管是一类非常特殊的用电器，它有一个特性，就是电流只能从它的长脚进，短脚出，所以，它的长脚一定要接近电池的正极，短脚一定要靠近负极连接，它才能正常工作。而我们的 LED 灯就是一种能够发光的二极管，所以它的长脚要连接到电池的正极，短脚要连接到负极（教师示范，将 LED 灯接在纽扣电池上）

【岗前考核二】

学习了如何使用两种灯泡，我们接下来进入第二项岗前考核。

【小组探究】

1. 以小组为单位，利用纸电路胶带和纽扣电池，将 LED 灯点亮。

2. 将点亮的 LED 灯安装在路灯灯架上。

小组展示汇报

教师及时点评：例如，电路整齐划一，利于电路故障检查。

师：看来城市照明人的工作果真难不倒同学们，大家马上就可以通过考核，真正的成为城市照明人了，不过不要着急，我们还有最后一项岗前培训，下面就进入我们的第三项培训。

【培训三】多用电器的认识

师：要知道，我们马路上真正的路灯可不止一盏，它是由成千上万的灯连接在电路中的，而且每盏灯都不会单独配置一个电源，所有的灯连在电路里都连在了同一个电源上，所以，接下来我们要学习的是如何将多个用电器连接在一个电源上。

这就一种生活中常见的电路——并联电路。（出示并联电路

图)。

师：如果我们给 LED 灯两个管脚分别起个名字，正极的脚叫“头”，负极的脚叫“尾”，那并联电路就是用两根导线将所有的“头”连接在一起，所有的“尾”用另一根导线连接起来，再把两根导线接在电源对应的正负极上（当然了“头”这根导线接在电源的正极上，“尾”那个导线接在电源的负极上）这样就形成了这种——并联电路。（边讲边通过 PPT 动画演示）。

关键点提取：头头连接，尾尾连接，头线接正极，尾线接负极。

【终极考核】

【小组合作】

任务要求：小组内 4 个人只有一人保留电源，剩余三人撤走电源，根据并联电路的连接特征，将小组内所有 LED 灯接入并点亮所有路灯。

最先完成的前三组同学每人可以得到学工体验章三枚，之后完成的小组每人学工体验章两枚。

提示：将小组内的 LED 灯的所有的“头”用纸电路胶带连接，所有的“尾”用纸电路胶带连接来，并接入对应的电源正负极。

小组展示放在前方展示。

师总结：同学们，看，在你们的努力下，每个小组都用一个

电源点亮了 4 盏路灯，看来我们的岗前培训非常成功！恭喜大家，顺利的取得了城市照明人的资格。（PPT）

【体验小结】

师：时光飞逝，此次的城市照明人学工体验即将结束，同学们，你们在此次的体验中有什么收获？

学生谈收获：包括知识、方法、情感等方向。

教师总结：同学们的学工体验收获可真不少，学以致用，老师给大家一个小挑战（将所有的纸电路贴在黑板上，摘走所有的电源，只留一个电源）老师只给大家留一个电源，其他所有的电源都摘掉，再给大家一卷纸电路胶带，在不动这些电路的基础上，你们可以把他们都点亮吗？

课下小组成员可以一起讨论这个挑战的解决方法。

这个城市里，有一群普通的人，他们可能在凌晨为你清扫出堆雪的街道，也可能在你未起床时准备好干净整洁的公交车，也可能在深夜为你修理破损的公路，也可能在你熟睡时仍在抢救危急的生命，还可能在烈日炎炎下站岗执勤守护家园，他们都是我们这个城市里最普通的一员，但他们在自己的劳动岗位上时却是不普通的，因为他们的劳动让他们成为这座美丽城市中最美的人。我们最美城市最美的人学工体验课程到此结束。

9. 成长档案



综合实践记录登记表

活动类型：研究性学习 () 劳动技术教育 () 社区服务与社会实践 () 基地实践活动 (✓)

活动课题	参观红色教育基地		
活动地点	烟台开发区	活动时间	2020年12月5日
活动内容			
星期六的上午我和爸爸妈妈去红色教育基地。我喜欢的红色基地格言"征集"等活动,让每一位学生通过传唱革命歌曲,确立人生格言,激励他们时常提醒自己,养成良好的道德情操。			
分级评价	评语		等级
自我评价	优秀		A
小组评价	优秀		A
教师评价	优秀		A