

牟平一中生物组

2025-2026 学年度教学计划

一、指导思想

本学期生物教学将继续以生物学核心素养为指引，以学校的教学工作实施方案为指南，研究新高考，构建有学科特色的新课程体系，改变教学观念，精进教学方法，更新教学手段，提高课堂效率，努力提升教师的教育教学能力和研究高考导向能力，培养学生自主学习，积极探究，乐于合作的精神，使生物学科的教学工作迈上一个新台阶。

二、工作目标

1.稳保教学成绩，各级部生物单科平均分在全市的位次保3争2冲1，优秀率在保证前3的基础上争取前2.

2.提升全体教师专业素养，提高教师的积极主动性。

3.重视教材的使用，深度挖掘教材，利用教材的价值应对高考。

4.深度研究高考题，充分利用校内外及网络资源，深度分析2020-2025年高考试题，把握高考方向，全面完成“同研高考题”及“同出高考题”工作。

5.开展情境化教学，大单元主题教学，项目式教学，精心创设课堂情境，做到学以致用，将提高学生的生物学核心素养落到实处。

三、具体措施

（一）教师素养提升方面

1.开展专业书籍阅读活动，打造生物学科大讲堂

各级部按照教学计划安排，每周固定阅读时间，本学期要求各级部以组为单位向图书馆借阅一套大学教材，作为每级部必读书目。各级部利用教研时间进行探讨，将适当内容进行课堂拓展延伸，增加学生知识储备，帮助学生建立科学思维，提高学生的解题能力。教师将阅读学到的知识，利用大组教研时间进行讲解，教师相互讨论，共同提升。

2.开展高考题讲题析题活动，提升教师整体能力

高考题的研究是教师提升自我的重心。题目以山东卷为主，辅以其他各省市具有思维含量的题目，每个周期组内成员都需要做一遍整理的试题，并选择一道大题进行试题分析。根据汇总的专题，教师多做高考题，尝试改编和创编高考题，并在学期末进行评比，经过展示合格的，可选择让学生进行相关测试。

3.培养优班教师整体能力，构建优师团队

目前生物组优班教师、骨干教师力量比较薄弱，优班教师团队的培养是工作重点之一。跨级部进行沟通交流，薪火相传，将优秀的教学经验传到下个级部，高一高二全力托举高三教学。另外，优班教师作为外出学习的首选对象，定期向组内教师进行学习成果展示。

（二）课堂建设方面

1.重视教材，深度挖掘教材

2025 年的山东卷有所改观，通过与专家的沟通交流，我们深刻认识到高考题完全来源于教材，以不同情境、不同形式考查教材内容，对教材的认知直接决定了对高考题的认知，对教材的重新梳理，深度挖掘，并重视每年新教材的变化点，大胆质疑是提升教师对教材的认知的有效途径。

2.继续进行大单元主题教学的研究与实践

大单元主题教学已成为教学的大趋势，不断完善生物学科大单元教学的不足，并将这种整体性理念渗透到日常备课和教学中。

3.充分利用校园资源，开展实验探究活动

校园内大量的自然资源，为我们的课堂提供了素材，本学期教师要充分利用校园资源，结合教学进程，开展实验探究活动，例如在玉米成长不同时间段，带领学生观察玉米花的结构，进行玉米杂交实验的操作；柿子成熟季节，利用摘取的柿子进行乙烯的作用的探究实验等活动，增加课堂的真实性和趣味性。

4.构建生物学科校本课程

发动教师能动性，共同完成校本课程的构建，由各教研组长牵头，分配任务并做好审核工作，形成各级部实用性强的阅读拓展资料。

（三）教学教研方面

1.提高教研内容的有效性

大组教研以学习交流为主，包括大学教材的专家视频学习，各地市优质课、省优质课的听课学习。

坚持常态课每节必研，各级部安排好每节课的具体任务，确定中心发言人，组内教师共商共研，争取常态课堂节节高效。

2.落实教研组长职责

各级部教研组长，落实组长职责，监督教师的教案书写，错题研究与积累工作，做到每周检查签字。

（四）开展情境化教学，提升思维可视化

备课新授时，选择合适的情境导入，此处并非简单的课堂导入，而是课堂的每个重难点的导入情境，富有挑战性的情境会增加学生的探索欲；精选习题时，合理选择适当占比的情境化题目；利用校本课程中的资源，反复训练学生对情境的信息获取能力。

生物组

2025 年 9 月