

莱州市实验小学

2023—2024 学年度劳动教育计划

一、指导思想

为进一步加强学生劳动教育，全面提升学生综合素养，根据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（中发〔2020〕7号）、教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》和《义务教育劳动课程标准（2022年版）》，以及省市有关劳动教育要求，结合我校实际，制定本方案。

二、主要目标

（一）培养学生的劳动情感和思想品质。

促进学生形成良好的劳动习惯、劳动品质和积极的劳动态度、劳动精神，明白“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，引导学生树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念；提高学生的劳动能力和综合素质。在劳动教育中实现“树德、增智、强体、育美”；培养勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的精神和劳动实践能力，理解和形成马克思主义劳动观。

（二）建立学校的劳动教育机制和体系。

要加大力度加强学生的劳动思想教育，通过社会、家庭、学校、班主任、任课教师几方面的结合，培养其正确的劳动观点，劳动习惯和热爱家乡、热爱家长、热爱劳动人民的思想感情，使学生深刻认识劳动的意义并积极主动地参加劳动和社会实践。有效发挥学科教学、社会实践、校园文化、家庭教育、社会教育的劳动教育功能，建立课程完善、资源丰富、模式多样、富有实效

的劳动教育机制和体系。

三、遵循原则

1. 方向性原则。全面贯彻党的教育方针，弘扬劳动精神，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，以劳创新，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 针对性原则。坚持问题导向，针对当前劳动教育存在的突出问题，科学设计劳动内容，解决好劳动教育落地难、效果差等问题。

3. 系统性原则。统筹考虑课程评价、课程结构，整合家庭、学校、社会教育资源，做到系统设计、协同推进、一体实施。

4. 操作性原则。根据学生成长规律和教育教学规律，确保劳动教育和综合实践活动可操作、可评价。

四、任务清单

各级部依据学生实际劳动能力及 2022 版课标的相关要求，可对各项劳动任务适当进行调整，使学生小学五年期间，能够由易到难形成螺旋上升式的劳动，保证学生在小学毕业时，完全掌握清单中所列举的各项劳动。

（一）家庭劳动

1. 参与全家大扫除，保持房间的整洁；协助清洗家庭交通工具，如自行车、电动车、摩托车，汽车等。

2. 独立拆洗床单、被套、枕套；掌握不同材质衣服的清洗方法；使用熨斗或挂烫机熨烫衣物；运用缝纫工具进行简单的衣物

缝制……

3. 独立采购生活用品，对常见食材进行清洗和处理，安全使用餐厨刀具，熟练掌握 2-3 类家常菜肴或面点的制作方法。

4. 掌握基本急救方法，对划伤、烧伤、烫伤等意外伤害进行紧急处理。

5. 利用家庭废旧物品，进行创意设计。

7. 参加社会实践，参与家庭旅行设计与规划整齐收纳、存放学习资料。

(二) 校园劳动

1. 遵守劳动要求，规范使用、清洁、整理工具。

2. 协助老师管理及清洁班级设施设备，如多媒体设备等。

3. 修理简单的日常劳动工具，如扫帚、簸箕、拖把等。

4. 认真参加学校大扫除或卫生值周等活动。

5. 设置班级“植物角”，经历植物从播种、养护到收获的完整过程，并全程管理记录。

6. 积极参与教室文化建设。

7. 开展传承中华优秀传统文化节日劳动，例如：包粽子、包元宵、包饺子，制作风筝、剪窗花、写春联等。

8. 协助老师进行校园垃圾管理，及时进行垃圾分类并投放，将校园垃圾汇总到指定回收点。

9. 参与各项学校志愿服务等。

10. 保持校园整洁，做好校园垃圾分类投放。

（三）社会劳动

1. 主动帮助他人解决困难，如交通指引、信息查询等。
2. 参与文明城市创建。主动参加社区志愿活动，开展力所能及的服务。
3. 定期到残联、养老院、福利中心等机构参与志愿服务。
4. 结合研学旅行、队（团）日活动和社会实践活动，参加农耕劳动。

五、实施途径

1. 多渠道宣传，提高认识，形成良好的劳动教育氛围。

教育与生产劳动相结合，是我国教育方针的重要内容，是培养二十一世纪建设人才必须遵守的守则。对学生加强劳动观念和劳动技能的教育，是实现学校培养目标的重要途径和内容。我校重视劳动教育，组成以分管领导统管，劳动教研组长具体负责的领导小组，把劳动教育作为德育工作的重要内容，保证劳动教育的实效性和多样性。通过家长会、家访等形式对学生家长进行劳动教育重要性的宣传，引导家长认识劳动对培养学生优秀的思想品质，养成良好行为习惯的作用，使家长能积极主动配合各项校内外教育活动。

2. 以课堂教学为主阵地，将劳动教育融入到教育教学全过程。

设立劳动教育必修课程，确保劳动教育课时每周不少于 1 课时。发挥学校在劳动教育中的主导作用。注重培养学生生活自理能力，鼓励学生承担力所能及的劳动任务。要将劳动与技术、信

息技术课程以及综合实践活动课程作为劳动实践教育的重要渠道，充分结合当地资源开发开设家政、烹饪、手工、园艺、非物质文化遗产艺术特色等劳动实践类拓展课程。探索实施劳动实践教育，可利用楼顶种植区，邀请农技人员、农业种植能手等到学校面对面、手把手传授学生农业生产知识和技能。

3. 校内嵌入岗位认领，校外基地助农，全面贯彻劳动教育。

在学校日常运行中渗透劳动教育。设立校园垃圾管理、校园清扫、刊物收发、工具管理、校园绿化等劳动活动和岗位，引导学生走进劳动一线。积极组织学生参与校园卫生保洁和绿化美化，积极探索校园岗位申领制，参与校园绿化管理、文体设施清洁、班级教室整理、卫生工具保洁等，每个学生在校园、班级内寻找适合自己的小岗位，在为集体、为他人服务的过程中让学生体验劳动的快乐，培养责任感。各班按照学校安排参与校园清洁值周，各班主任要组织学生到责任区参加劳动实践活动，把校园清洁作为向学生传授知识的另一课堂，确保“时间、地点、人员、效果”四落实。同时，结合校外劳动基地，适当开展种养等学农助农劳动实践。结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等，组织学生开展与劳动实践有关的活动，或到“红桑菴小镇”“向日葵农场”“文峰路田家村”等校外劳动基地开展劳动实践。

4. 多形式多元化评价展演，提高学生劳动意识。

各班级定期组织以劳动教育为主题的班团队会，同时学校的

各项主题实践活动要精心开展成果报告会、劳动技能展演、劳动作品展出等形式多样的成果展示，如劳动成果展示，透过展示实物产品或服务，让学生了解自己的劳动成果，展现学生的劳动技能及创新能力；作品展示，通过制作手工艺品、绘画、摄影等形式，展示自己在劳动中的心得体会和感悟，提升学生的审美和艺术素养，更好地理解劳动的内涵和意义；演讲展示，通过演讲来展示自己在劳动中的收获和成长，增强学生的口头表达能力，自信心和自我认知；实践操作展示，通过实际操作来展示自己在劳动中的技能水平和应用能力，深入地了解劳动的过程和方法，同时培养学生的动手能力和实践能力。

5. 贯彻实施家务劳动契约制，在家庭生活中强化劳动教育。

继续深入推广及实施家务劳动契约制，多种形式监督、鼓励学生进行家务劳动打卡，充分发挥家庭在劳动教育中的基础作用，同时密切家校联系，转变家长观念，让家长成为孩子家务劳动的指导者和协助者，形成劳动教育合力。引导和鼓励孩子主动承担家务劳动，教育孩子自己的事情自己做，家里的事情帮着做，弘扬优良家风，参与孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动。以内务整理、洗菜、煮饭、炒菜、洗碗、洗衣、家庭卫生保洁、购物、器具修理等日常家务劳动为主，安排学生适量的劳动家庭作业，保障家庭劳动实践低年级每周不少于2小时，高年级每周不少于3小时。学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况要按年度计入学生综合素质档案。

6. 在社会实践中拓展劳动教育。

将社会实践纳入学校的教学工作计划，每个年级每个学期都要安排一定时间的农业生产、实地研学、助农实践、职业体验等劳动实践。每学年设立不少于两次劳动周，让学生利用寒暑假走进田间地头与农民一起劳动。充分利用校外劳动实践教育基地、素质教育基地以及其他社会资源，结合班级活动和学校社会实践活动，探索加强城乡学生交流，组织学生学工学农。在教师的指导下，让学生走出教室，参与社会实践，如公益活动、志愿服务、勤工俭学、职业体验活动等。社会实践大课堂主要内容参加《莱州市实验小学“小脚丫行天下”社会实践大课堂工作方案》。

六、基本要求

1. 统筹课程设置。劳动教育必修课每周不少于 1 课时，每学年一个劳动周，每名学生每学期至少完成 2 个主题活动。围绕课程方案和课程标准开发设置劳动教育项目和劳动周活动，明确学生每天课外校外劳动时间。综合实践活动课程总课时中，安排一半以上时间采取社会服务、设计制作、职业体验等方式开展劳动实践活动。

2. 统筹专业融合。坚持与各学科教育教学融合推进，积极推进跨学科实践教育，结合学校发展特色和课程建设计划，对综合实践活动主题进行组合、优化和再开发，建构具有地域及学校特色的综合实践活动项目。加大对学生劳动观念和态度培养，动手操作和劳动技能训练。

3. 统筹成果呈现。高年级学生每学年要在劳动学科教师的指导下完成至少 2 份较完整的考察探究方面的成果或劳动技术作品，参与至少 1 次社会服务和 2 种职业体验活动，并积极进行家务劳动和公益劳动。

七、保障措施

1. 加强组织建设。学校设立劳动工作领导小组，领导小组在学期之初要研究学校的劳动工作，制定部门劳动工作计划。学期中要认真地对工作中的具体事项进行检查，进行落实。期末要对学校的已有工作进行总结，并对成绩突出的班级及个人要进行表彰。

组长 祝明鉴

副组长 姜春玲

核心组员 徐琛琛（教研组长） 迟洁 卞伟丽 聂晓丽 林春梅 杨晓华 王永强

2. 加强校内统筹。既要发挥班主任、任课教师的积极性，也要发挥共青团、少先队、学生社团的作用。加强校外协调，积极借助家庭、社会，特别是工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会福利组织等力量，为学生参加志愿服务、开展公益劳动、参与社会治理提供机会和平台。加大宣传力度，引导家长配合支持学校开展劳动教育，大力弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律，努力营造全社会关心和支持劳动教育的良好氛围。

3. 加强经费投入。学校按照规定统筹安排公用经费等资金开

展劳动教育。加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。

4. 加强师资建设。采取有效措施，保障学校劳动课教师在工资待遇、绩效考核、职称评聘、评优选先、专业发展等方面的待遇。建立劳动课教师特聘制度，聘请能工巧匠、专业技术人员、劳动模范、有一技之长的学生家长等担任劳动教育兼职教师。加强对劳动教育教师的专业培训，不断提高劳动教育教学质量。

5. 加强资源开发。因地因校制宜，扎根本土，充分挖掘、运用所在区域自然、经济、文化等方面的资源，结合当地生产实际和社区建设需要，加强劳动实践教育场地或实践基地建设。通过自建或利用社会资源，建立以职业体验、素质拓展、科学实践、劳动创新等为主要内容的规模适当、富有特色、功能完备的劳动教育基地、劳动技术实践教室，满足劳动教育需要。依托“红桑甚幸福小镇”等已有校外劳动实践基地，积极开展具有区域特色和学校特点的劳动体验教育。

6. 加强安全保障。建立完善劳动教育安全管理制度，强化劳动安全教育，着力提高学生安全劳动意识。强化劳动实践活动安全风险评估，完善风险防控措施。依据学生身心发育情况，科学合理安排劳动实践活动。完善校方责任险和无过失责任险，探索开发与学生劳动安全密切相关的保险产品，发挥保险在化解学校安全风险方面的积极作用。

7. 加强学生劳动评价导向制度，完善评价激励机制。建立评

价内容包括参加劳动次数、劳动态度、劳动强度、实际操作、劳动成果等的学生劳动教育评价体系。将学生参与劳动的具体情况和相关事实材料记入学生综合素质档案，把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况要按年度记入学生综合素质档案，并作为升学、评优的重要参考。