

2024-2025 学年度 山东省牟平第一中学劳动教育开展情况

2024-2025 学年度，牟平一中深入贯彻立德树人根本任务，围绕烟台市教科院“1+1+X”劳动教育体系要求，以“特色课程、匠心课堂、校本课题”三课融合为抓手，系统推进劳动教育创新实践，全面提升学生劳动核心素养。现将本学年劳动教育开展情况总结如下：

一、构建“社团+”课程体系，打造劳动教育特色品牌

本学年，学校以社团为载体，深化校本课程开发，形成六大类 42 个特色社团，构建起“课程化、劳动化、主体化”三位一体的社团课程群。

（一）校本教材驱动课程规范化

劳动社团完成校本教材全覆盖，教材设计严格遵循“目标-准备-实施-评价”闭环逻辑。例如，园艺社团教材以“四季种植”为主线，设置 24 个课时，涵盖土壤改良、病虫害防治等理论教学与基地实操；布艺社团教材则围绕“变废为宝”理念，开发旧衣物改造、环保袋制作等 12 个项目式课程。教师通过参与教材编写，实现社团活动从“兴趣体验”向“学科育人”转型。

（二）学用结合深化劳动实践

直接劳动型社团：如“小巧手布艺社”本学年完成废旧布料回收 30 余公斤，制作环保作品 200 余件；“科技创新社”有两名同学作品获山东省青少年科技创新大赛一等奖。

间接劳动型社团：舞蹈社、国旗班等通过参与体育节开幕式表演、校庆志愿服务等活动，将专业技能转化为劳动服务，本学年累计提供志愿服务超 800 小时。

（三）学生主体激发内生动力

实行“学生自主申报-师生共议-多元评价”机制：本学年新增学生自创社团 3 个（如“非遗剪纸社”“AI 种植社”），学生自主设计活动方案占比达 78%；社团内部建立“自评+互评+师评”三维评价体系，学期末评选“劳动小模范”，学生参与率 100%。

二、打造“匠心课堂”，构建专业化劳动教育生态

学校通过“专兼结合、内外联动”的师资培养机制与“合作学习、梯度发展”的教学模式，塑造高品质劳动教育课堂。

（一）结构化师资团队建设

专兼融合：以 3 名专职劳动教师为核心，联合美术、技术、后勤等 15 名兼职教师，形成跨学科教研共同体。本学年新增 1 名教师通过市级劳动骨干教师认证。

非遗赋能：聘请烟台剪纸、胶东花饽饽等非遗传承人担任校外导师，开设“非遗工坊”系列课程。

（二）合作学习深化劳动素养

在“采摘季”“玉米种植”等实践活动中，推行“任务分工-角色轮换-成果共享”模式：在玉米种植项目中，学生分组承担“选种育苗”“田间管理”“数据分析”任务，劳动效率提升 40%；志愿服务类社团采用“1 名教师+3 名学生”小组制，本学年完成社区敬老服务、校园环境美化等项目 23 项。

三、项目式学习赋能，驱动校本课题研究深化

以省级规划课题《高中生劳动素养培育的项目开发与实施路径探索》为引领，构建“基地支撑-流程规范-学生主导”的项目式学习体系。

（一）基地建设提质扩容

校内基地：新增“智慧农业园”“3D打印创客空间”2个实践场所，形成“种植-加工-创客”全链条劳动教育场景。

校外基地：与恒邦冶炼、杜木匠非遗馆等4家单位共建实践基地，本学年开展“金属冶炼工艺探秘”“木艺榫卯结构研学”等活动16次。

（二）项目式学习流程标准化：

构建“主题提炼-任务拆解-多元评价”三阶模型：以“贵金属回收与环保”项目为例，学生通过网络调研、企业参访、实验模拟，提出“家庭电子废弃物分类处理方案”，获烟台市青少年科技创新成果奖。

（三）学生自主探究成果显著

本学年实施“自制营养餐”“非遗技艺传承”等项目28项，学生撰写调研报告、实践日志等成果性材料300余份；

2024-2025学年度，牟平一中通过“社团课程群-匠心课堂-项目式研究”三维联动，实现劳动教育从“知识灌输”向“素养培育”的跨越。未来，学校将进一步探索“家校社协同”机制，开发“劳动+职业体验”特色项目，为培养德智体美劳全面发展的时代新人贡献力量。

山东省牟平第一中学