

福山一中五年发展规划纲要

(2021-2025)

引 言

为深化学校改革机制，明确学校发展方向，提升学校文化品位，规范师生主体行为，进一步提高教育教学质量，根据国家、省市有关文件精神，结合学校当前实际，特制定本规划。

第一部分 指导思想、办学理念、办学目标

一、指导思想

以习近平总书记新发展理念为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持“办好适合学生发展的教育”的宗旨，坚持效益为先，构建“为人正派、追求卓越、守正创新”的共同价值观，以改革创新为动力，以特色发展为亮点，以提高学生的终身发展素质为核心价值追求，全面实施素质教育，提高立德树人质量和水平。

为人正派是基础、是底线，追求卓越是方向、是标准，守正创新则是方法和路径。

二、办学理念

1、以人为本。坚持师生第一的理念，学校的一切工作都紧紧依靠全体教职员工和全体学生来进行，学校的办学目标是促进全体师生的和谐发展，学校的一切活动必须适应师生长远发展要求，学校的环境条件制度设施都应具人性化特点。

2、质量立校。坚持德育为先、育人为首，以德促智、以文化人，把全面提高教育教学质量作为全面推进素质教育、实现办学目标的重要途径和方法，打造高水平的办学特色，并将这种高质量的教育辐射到学校人才培养工作的全过程，惠及学校全体学生，陶冶其道德情操，发展其能力，通过办学特色的打造，拓宽建设和发展空间，提高办学实力和水平，提升办学品牌和影响力，推动学校的全面发展。

3、和谐发展。在学校的教育教学活动中落实“团结协作、具有凝聚力的共同体”理念。具体而言，涉及到校园设施与人相和谐，学校与家庭社会的关系和谐，管理者与被管理者相和谐，个性发展与群体发展和谐，近期需求与长远利益和谐，教职工内部关系和谐，师生之间的关系和谐，师生心理与身体和谐，学生相互间关系和谐，学生的学科发展和谐等诸多方面。

4、效益优先。坚持以效益为先，深度融入新高考，追求效益最大化，进一步提高教育教学质量。

“以人为本，质量立校，和谐发展，效益为先”，这四者是有机的统一。“以人为本”是办学的基本原则和价值取向，“质量立校”是达成理想境界的最佳途径，“和谐发展”是育人为本使命指向的终极目标，“效益为先”是工作要求。

三、办学目标

1、五年目标。通过五年的努力，要将学校建设成为具有一流设施、一流师资、一流管理、一流质量、具有较强辐射力的知名高中。

2、形成品牌。一是将教师群体打造成爱岗敬业、专业过硬和具有尽善尽美精神的团队，将学校领导班子建设成管理理念先进、密切联系群众、能干事干成事的坚强集体；二是深化教育教学改革，通过推行新课程改革，让每个学生有正确信仰、学会学习、自主学习和快乐学习，提高综合素质；三是完善学校课程方案，按照新课程要求，加强课程体系建设，探索实施选课走班教学，提高课程实施水平；四是进一步加强学校信息化建设，提高信息化水平，对内使其成为优化管理、服务教学、收集处理和披露信息的重要途径，对外使其成为推介学校、宣传学校的主要阵地；五是进一步完善“三位一体”的全员德育模式，为其赋予新的内涵，最终将学生培养成举止文明、行为规范的现代中学生，打造学校德育品牌；六是突出校本课程，将科技教育、艺体教育等建设成独立、规范、制度完善的学科，彰显校本课程特色；七是建立完善规范社团管理的制度，努力让每个学生至少掌握一门终身受益的艺体技能；八是打造花园式、人文化的校园环境。

第二部分领域目标、任务策略

一、提升精细化管理水平

进一步完善学校管理制度，规范管理制度程序，彰显人文管理精神，激发师生自主发展的主体意识。

1、工作目标

（1）构建“法治+德治+情感”的管理模式。

（2）积极稳妥推进岗位设置、岗位聘任、岗位考核评价及绩效工资改革。

（3）完善级部管理、评价和效能提升举措。

（4）完善学校行政管理系统分层管理机制，落实分层管理配套评价，并以此推进中层干部遴选。

2、任务策略

（1）建立和完善现代学校管理机制。根据学校实际修订和完善《福山一中办学章程》《教职工考核实施方案》等制度，完善各处室的各类规章制度，努力使学校的管理制度化、规范化、精细化、科学化，依法治校，按章办事，多途径提高教师的幸福指数。

（2）让绩效评估的有效性最大化。积极稳妥地完善绩效工资实施方案，根据实施情况完善我校岗位设置管理实施方案，发挥岗位设置、目标管理、绩效工资、年度考核、学年聘任的应有效果。制定教职工年度考核评价细则，落实学年考核的激励作用，认真落实学年教师聘任工作。加强对各职能处室、班主任、备课组、协调组的考核评估，加强对教学质量的分析评估工作，使各部门学年总结和工作汇报制度常规化。

（3）强化级部管理职能。级部负责整个年级各学科任课教师的教师聘任和日常管理，党支部建在级部，校级领导包级部，

完善级部管理机制，实现责、权和评三位一体的管理体系，提高管理效能。

（4）提高行政管理效能。校长出思想，副职出思路，中层出措施，全体出干劲，形成分级管理，逐级负责，以块为主，条块结合的行政管理网络。大事实行征求意见、党政研究、教代会决策、归口落实的民主流程。对中层干部、级部和备课组实行常态化常规考核。实现管理信息化，利用网络优势，提高学校管理效能。

（5）落实《五年发展规划》。《五年发展规划》的实施要与省、市、区教育局主管部门的督导考核措施相适应。

二、增强德育文化实效

以新时代公民道德教育和习惯养成教育为核心，构建德育课程一体化体系，努力实施成人德育工程，把学生人文素养、科学素养和艺术素养的培养和行为养成教育有机结合起来，培育社会主义核心价值观，增强德育文化实效。

1、工作目标

（1）培养“德才兼备、身心健康、人格健全”的学生。

（2）构建一支年龄合理、勤业敬业、专业发展的班主任队伍。

（3）积极推进德育内容课程化、德育管理自主化、德育途径多元化、德育工作全员化、德育评价科学化。

（4）以“全员育人导师制”和“心理健康教育”为两翼，力促直接面向学生的“三位一体（班主任、导师、社团）”育人模式的形成和深化。

（5）大力加强法治和依法治理工作。完善机制和制度，扎实开展普法和依法治理工作，依法治校、依法治教，不断提高法治水平。

2、任务策略

（1）紧抓“成人教育”，促进学生健康成长。在继续落实学生养成教育的同时，全面推进“成人教育”。

（2）着力开展社团活动，促进学生自主成长。落实“让每个学生均有一定的艺术修养，让大部分学生有一定的体育特长”的目标，努力实现每一个学生都参加社团活动，有计划地打造3-4个在全市甚至全省有影响力的社团。认真落实“阳光体育活动”和体育课教学，学生身体健康素质符合国家合格标准达到90%以上，其中优秀率达50%。

（3）构建德育科研体系。建设一支适合现代教育的班主任队伍、导师队伍，并落实规范化培训；建立以级部为核心的每月一次的班主任校本教研模式；每学年举行一次班主任工作论坛。提高班主任在各项评优、晋级、考核、岗位设置中的权重。

（4）构建“五化”德育实施模式。一是开发德育校本课程。在政教处统一指导下，鼓励班主任自主编写德育校本课程。二是德育途径多元化。开展“一个行动”——“福山一中学子修身行

动”，办好“校园四节和三个仪式”（艺术节、体育节、科技节、读书节、开学典礼、18岁成人仪式、毕业典礼）；强化“三支队伍”（学生会、团委、学生社团）；凸显教师“三个团队”（离退休关工委团队、青年教师志愿者团队、党员教师团队）；丰富德育教育平台，建立学校德育实践基地，分年级确立德育序列化主题。三是德育管理自主化。丰富学生自主管理和自我教育的平台，指导学生会、学生社团的自我管理自我教育，形成“学生能做的事情老师不做、学生人人有事做、事事有人做”的自主管理格局。四是形成全员育人氛围——探索建立以“导师制”为核心的贫困生、学困生、问题生教育转化机制。五是德育评价科学化。建立学生成长过程性综合评价体系；建立完善班级和学生评价方案。

（5）建构多维度的心理健康教育模式。培养具有一定专业水平的心理健康师资队伍，加强心理咨询室建设；每学期有针对性地开展心理健康教育 and 心理体验活动；每学期定期对家长进行学生心理健康知识培训；建立“心育教师——班主任——心理咨询队伍”三位一体心理健康教育网络。特别是建立适应寄宿制环境下的心理咨询和心理干预制度和实施模式。

（6）加强对普法、依法治校工作的领导，建立健全管理制度，丰富法治教育载体，健全民主管理机制，加强依法治校、依法治教，切实保障师生合法权益。

三、构建有效教学文化

以“四位一体学案导学”自主学习和“四过关”为主线，努力构建有效课堂教学文化。

1、工作目标

（1）普遍形成以“四位一体学案导学”和“四过关”为主线的有效教学模式，并以此为核心形成规范的教学常规管理和评价体系。

（2）全面提高课堂教学质效。争取学校教学质量逐年再进一步提位进次。继续提高高考一本上线率，优生质量有更大的提高和突破；高一、高二学业水平考试全科合格率不低于98%，优秀率逐年上升。

（3）通过优生教学和边际生补弱工作，完善以学科补弱为基础的补弱制度，做到有计划、有措施、有检查、有落实，有考核，有成果；优化优生培养办法，加强与清华卓尔教育的联合办学，促进优生强基拔尖。

2、任务策略

（1）优化特色教学模式，构建高效课堂。完善“四位一体学案导学”的新课堂教学模式和“四过关”学习模式；探索“深度学习”理论和实践，实现全体教师运用新模式教学，并普遍采用现代教学技术辅助教学；形成协调组、级部、学校对学生合作型学习小组的评价，进一步激发学生学习潜能，全面提高教与学的效率。

(2) 加深教学学案研讨，科学编写系统学案。一是通过集体备课积极探索“学案导学”下课堂教学的智慧和生成问题；二是以学案的提前制定与二次备课为备课组活动的重点；三是进行阶段性学案导学总结。

(3) 加强分层次教学研究。落实分层教学，分层确定学案，探索建立分层教学背景下的评价机制；加强选课走班科学研究，提高学生学科组合的科学性。

(4) 完善教学过程控制机制。一是完善以备课组长为核心、年级组整体负责制及考核办法；二是完善教学常规管理体系，加强对教学过程的管理；三是坚持学月质量分析、大考质量分析和班教导会制度；四是完善寄宿制条件下的晚自习、早自习和日常教学管理制度。

(5) 加强教学工作的设备设施建设。按照省标准化学校建设标准，继续加强教育教学装备的建设。定期开展对全校教师的现代多媒体网络教学技术培训，力争使全体教师能熟练运用多媒体网络教学。

(6) 构建多元化、个性化、发展型教学质量和学生发展评价体系。建立以“学分制”为基本的学生综合发展评级方案，完善评价细则；研究性学习、校本课程、综合实践课实行学分制管理。

(7) 增强整体学习氛围。举办学科竞赛、学科培训等学科拓展活动，开展学生自主化研究性学习和探究，提高学生学科素养。

四、促进教师专业发展

坚定不移地实施教师专业发展计划，着力打造一批学科带头人和优势学科群体，为提高教学质量和拓展特色空间奠定基础。

1、工作目标

（1）全面推进教师队伍建设。通过校本培训和校本教研，建设一支“道德+知识+智慧+敬业”的教师队伍。利用省市名师建设工程，加强中青年骨干教师培养，推动学校名师工程、青蓝工程开展。

（2）大力促进教师专业发展。一是有较高水平的专业知识技能；二是有较高的信息技术水平及应用于教学的能力；三是有较强的校本课程开发及课堂程资源开发的能力；四是有较强的教科研能力；五是有承担校级以上公开课、研讨课等教学活动任务的能力；六是具有较强的学生教育管理水平。

（3）积极构建教学科研梯队。每年进行校本教科研培训，鼓励教师参与小课题研究，教师工作课题化；努力创建省、市级教育科研先进学校；形成金字塔形的国家课题、省级课题、市级课题、校级课题体系，五年内教师课题研究参与率达到70%以上。

2、任务策略

（1）加强教师道德建设。定期评选“优秀教师”和“优秀班主任”；不断充实完善教师的教育理想；探索建立学校、家长和学生三位一体的师德师风评价体系；实行师德师风一票否决制度。

(2) 加大培养教师的力度。完善学校培养培训体系，做好教师培训规划。

项目名称	具体任务	工作重点
教师培训	省市教师培训	完善管理平台“教师信息管理”，组织参加省市教师远程培训。
	校内培训	每年寒假和暑假分别集中培训 1 天和 3—4 天，开展业务学习培训；每学年组织一次教师基本能力测试。
	国内培训	选派教师参加国内培训学习，选派艺术类教师到合作高校学习，提供艺术类教师出国访学机会。
名师工程	齐鲁教师	积极推进骨干教师参加齐鲁名师遴选。
	烟台名师	积极推进骨干教师参加烟台名师遴选。
青年骨干教师工程	师徒结对；青年教师业务学习培训	青年教师四个一：每年参加一次专业技能考试；命一套段考或期考试题；发表一篇论文；参加一次赛课。创设条件鼓励青年教师参加各类评比竞赛活动，促进青年教师提高专业技能和水平；大力提升青年教师编制试题的水平和审题能力；提高青年教师学习的功效。
书香校园工程	读书、交流	青年教师学习、新教师达标课、青年教师研究课、高级教师示范课等活动常态化；定期开展教师读书、情境化命题、新高考学习心得交流活动。

(4) 高度重视教育科研工作。一是完善教育科研激励机制，每年度按照考核量化标准纳入考核；二是构筑课题研究网络体系。以推进走班教学、综合评价为研究重点，形成我校鲜明的科研特色，打造我校的科研名片。今后五年，根据学校教学实际，

课题研究的基本方向是：以转变“教”与“学”的方式和成人教育为目标的课改研究，包括以下方面的内容：课堂教学模式的推进；小组合作学习的操作；研究性学习的开展；成人教育序列化课程建设；分层教学研究；班主任专业化培养研究；学生综合素质提高研究。以学校主课题为支撑，探索学校教学、德育和管理等方面的科学运作模式；三是以备课组为单位或个人申报科研课题研究。四是建立教师教育教学科研档案。

五、推进校本课程开发

全面贯彻落实新课程计划，从体现办学特色和实现每个学生最好发展目标及促进学生的个性发展出发，稳步推进校本课程开发。

1、工作目标

- (1) 人人能开发校本课程。
- (2) 构建一个科学合理的选课系统。
- (3) 打造系列化、精品化的校本课程

2、任务策略

(1) 形成校本课程开发长效机制。编写、完善校本课程大纲和实施方案，通过通识培训、专家讲座等方式提高教师校本课程开发能力。修订完成《校本课程开发指南》编写工作；鼓励全体教师学习把握教材编写特征，创造条件开设丰富多彩的选修课；每个教研组每一学年至少开设两门校本课程，到 2023 年，

力争开设出符合学校文化内涵发展的 30 门左右校本课程；每学期期末，学校学术委员会考核和评选校本课程。

（2）构建完善的“校本课程”体系。完善以国家课程、地方课程、校本课程为内容的三级课程体系，突出包括研究性学习在内的综合实践课和校本选修课程的学习，每个学科要进行学科研究性学习，学生要修完两门以上校本课程，其中一门艺术类校本课程，一门学科校本课程，努力培养学生的科学精神和人文素养。

六、优化办学特色建设

坚持贯彻面向全体学生、遵循普及与提高相结合、课内与课外相结合的原则，构建学校教育新的特色。

1、工作目标

（1）进一步完善校本课程设置，结合实际开发校本课程。

（2）建设一支能促进学校特色发展，且具有实施素质教育能力的高水平教师队伍。

（3）积极开展面向全体学生的经常性的丰富多彩的课外、校外艺体活动，并逐步使其规范化、制度化，形成具有学校特色的教育实践模式。

（4）持续加大经费投入，普及现代化教育技术手段，满足学校特色教育需要的器材和设施要求。

（5）通过学科队伍建设，加大学科教学力度，突出学科教学优势，打造学校多元化优势学科。

2、任务策略

（1）完善课程体系

①完善课程建设，以国家课程、地方课程、校本课程为内容的三级课程体系为内容，提升课程实施水平。

②构建特色课程体系。建立完善科技教育、英语教学、艺体教学、信息技术教学等特色课程体系。

③强化学科教研建设。教研活动针对实际情况，以听课、评课、说课及高层次的业务学习为主，提高学科教学研究水平和转化能力。

④确立科学的评价机制。建立完善的特色教学评价标准并落实好落实。

（2）多途径提高教学水平

①规范教师队伍建设。按照课程开设和队伍建设要求合理配备教师。

②加强专业教师培训。

③着力实施名师培养工程和青蓝工程。支持和帮助名师辐射带动教师专业发展；鼓励和支持教师外出参加高级研修；支持教师参加各种培训、研讨，拓展思路，提升能力；创新教师专业成长模式，在校内按学科建立团队发展共同体，各团队联合活动、交叉融通，共享研究成果。

七、传承校园文化

挖掘近百年校园文化，传承历史文化精华，打造成一所具有深厚历史底蕴的名校。

1、工作目标

推进“花园式、人文式、精品式”校园工程建设，全面创建省级绿色学校；充分挖掘并体现校园传统文化，挖掘校史、校训、校情的教育内涵；规范、美化校园环境；积极组建学生和教师各类社团，丰富师生课余生活，搭建学生和教师个性特长发展平台。

2、任务策略

（1）加强省级绿色学校创建。在原有的“山东省绿色学校”创建的基础上，按照最新的《山东省绿色学校创建标准》，继续以“花园式、人文式、精品式”为宗旨，加强学校绿化、净化、亮化、美化工作，加强环保教育、节能减排、绿色出行等工作，全面创建山东省绿色学校。

（2）完成学校硬文化提质。丰富和完善学生德育、荣誉、校史、宣传栏等场馆、栏板建设，完善学校整体形象设计并制作相关标识，让校园充满艺术气质。

（3）拓展学校软文化空间。加强道德讲堂、法德讲堂建设，加强学校艺术、传统体育项目、通用技术课程的教育教学，提升艺术生、体育生、潜能生的综合素质和文化水平，拓展飞行员培养途径；加大学校文艺队、体育队与社会的交流活动，鼓励学生参加各类比赛竞赛。

八、加快开放办学步伐

积极学习借鉴国外先进的艺术教育思想、教学内容、方法和管理经验；努力探索培养具有民族精神、国际视野的高素质人才的方法和途径。

1、工作目标

（1）建立与国外学校的友好关系，洽谈学校合作。

（2）打造一支具有国际化视野特征的教师团队。

（3）加强与国外学校的师生交流，构建开放型学校。

2、任务策略

积极谋划与国外友好学校的合作，择机开展师生交流活动。

第三部分 保障机制

一、加强组织领导和自我评估

1、增强实现目标的信念和责任意识。成立学校五年发展规划实施领导小组，由校长任组长，成员由校级领导、处室、级部负责人组成。由领导小组负责制定责任分解表，做出时间、进度安排。加强党组织建设和领导班子建设，充分发挥共产党员的先锋模范作用，发挥校委会、教职工代表大会、家长委员会等组织在落实“五年发展规划”中的作用。此外，高度重视学校安全工作，为学校发展创造良好环境。

2、分解年度目标。对《五年发展规划》确定的发展目标、重点任务和政策措施进行分解，明确牵头处室和工作责任，作为教职工对处室考核的重要内容，提高规划执行力，确保规划目标

和任务落到实处。明确年度工作目标、工作指标和推进措施。每年聘请专家审核年度工作计划落实情况，并交教代会审核，同时听取意见，及时调整，突出重点，优化策略。

