龙口市第二实验小学2020-2021学年劳动教育工作开展报告

龙口市第二实验小学，兼职劳动教育教师25人，校内劳动教育基地1处。

1.课程开课情况：学校根据课程设置要求，和学生的年龄特点，低年级每周2节课，高年级每周1节劳动课，学校以课堂教育为主，以家庭教育为辅助，形式有：家务劳动，公益劳动，与志愿者服务，生产劳动。

2.经费投入情况，学校共投入年度活动经费若干，用于劳动教育的奖励。

3.劳动教育实施方案：

（1）讲解说教，形成热爱劳动导向

利用班队会，开展以热爱劳动为主题的班队会，展开讨论，深入理解什么叫“劳动”？怎样做才算是热爱劳动。教师可以给学生讲古代名人爱劳动的故事，还可以讲近代名人的劳动故事，再是选择我国传统文化中有关爱劳动、良好行为习惯等内涵的古诗文。在学生中开展诵读古诗文活动，利用古诗文好读、易记，诗文典故容易理解的特点，对学生进行中华传统美德教育，使学

生从小在朗朗的诵读中受到我国传统美德熏陶，体会自己的行为，增强诚信意识。

（2）榜样激励，引导热爱劳动理念

小学生具有模仿榜样的特点。其一教师的言行举止、思想品质，是学生学习、模仿的榜样，教师的言行对学生起着不可估量的潜移默课题研究的理论基础化的作用。教师在教育工作中应以身立教，以德育德，以行导行，用爱和诚感染学生，用言和行引导学生，用自身的劳动行为来为人师表；其二我们要充分利用现实生活中有关热爱劳动的典型案例、典型人物、先进人物，通过报告会、座谈会，上门参观、走访等形式，感受劳动对一个人成长的重要。

（3）家校配合，共造劳动环境

创设校园热爱劳动的环境氛围

营造良好的校园环境，可以让学生在社会化、人性化和科学化的校园环境中潜移默化地受到劳动教育。例如在校园环境建设中注意营造劳动教育氛围，精心设计“劳动教育”长廊，让每一个地方，每一面墙壁，每一处角落都能说话，使校园形成潜移默化和具有导向性的学习教育场所。在学校校门的宣传栏、教学大楼每层走廊墙壁上可以悬挂有关劳动的名人名言。如苏霍姆林斯基：“既然思想存在于劳动之中，人就要靠劳动而生存。”又如

高尔基：“我们世界上最美好的东西，都是由劳动、由人的聪明的手创造出来的。”以及宋庆龄：“知识是从刻苦劳动中得来的，任何成就都是刻苦劳动的结果。”等。校内广播、黑板报、校园网等也可以充分地利用，大力地宣传，使全体师生了解劳动教育的基本内容、要求和重要意义，形成“人人知劳动”的良好氛围，为“人人爱劳动”打下舆论基础。另外在举行校园文化艺术节和运动会等集中性校园文化系列活动时，也要注意与劳动教育活动有机结合。如可以在学生的小品节目上表演、美术和手抄报作品的展示以及故事演讲中，进一步加强校园劳动教育的渗透性。

（2）创设班级热爱劳动的环境氛围

热爱劳动是我国社会主义公民道德建设实施纲要的重点内容，是做人的基本道德准则，因此除学校创设热爱劳动的环境氛围外，在班级也可以创设热爱劳动的环境氛围。如班级的布置上，班级黑板报、班训、专栏、条幅等都可以围绕热爱劳动的内容。班里可开展全国商情经济理论研究一些有关劳动的活动，如开展“每天一分钟家务”，“我们也参加养蚕”，“抢收小麦”，“雨中野炊”，“粉刷教室”，“整理小房间”，“养出最美的花”、“每人一个口袋，随时弯弯腰”、“爸、妈做我们的裁判”，“我不甘落后”等活动。种种实践活动，会使我们的“小皇帝”，“小公主”们再也不娇气了，个个成了爱父母，爱班级，爱学校，爱

劳动的好儿童。同时班上还可以开展以“劳动”为主题的中队会；开展“学习身边人，评点身边事”的演讲；开展“我家爱劳动小故事”创编和讲故事比赛；评选“班级劳动之星”；举办“劳动主题手抄报”等多种形式对学生进行热爱劳动教育，使“热爱劳动、劳动光荣”思想意识扎根学生心里。

（3）创设家庭劳动环境

人不是孤立存在于世上的，是社会中人，因此他总要在一定的环境中生存。学生，尤其是小学生，生活的主要环境是家和学校，除了在学校接受教育外，家庭教育也很重要，有道是：父母是孩子的第一任老师。对学生进行劳动教育，也是如此，需要家长的密切配合。因此我们可利用家长会建议家长在家做到：

A、给孩子机会，让他们尝试劳动。当孩子对某件事感兴趣时，家长要及时引导，大胆放手，让孩子在实践中学会劳动。

B、给孩子一段时间，学会劳动。家长要有足够的耐心，等待孩子学会劳动。开始会出现帮倒忙的现象，家长要接纳孩子从不会到会的渐进过程。

C、给孩子良好的物质空间，自主劳动。从小培养孩子爱劳动很重要，所以家长要为孩子创造适合他们劳动的空间。比如低矮的家具放置孩子的物品，让孩子自己取放收拾，充分发挥自主劳动的积极性。

D、给孩子良好的心里空间，享受劳动。要让孩子感受劳动的快乐，以鼓励为主。

E、给孩子一个方法。学会劳动。家长开始要教给孩子劳动的技巧，使孩子能胜任劳动。可以用游戏的口吻引导孩子进入角色。

F、给孩子一个要求，贯彻到底。提出要求和任务，成员要形成统一战线，坚持贯彻到底

G、给孩子一个规则，体味劳动。制定一个劳动奖罚规则，让孩子看到自己劳动带来的荣誉，也能体验懒惰带来的后果，促使孩子最终爱劳动，自觉劳动。

（4）强化措施，规范劳动行为

在学生对劳动有一定理解的基础上，教师不但要做出榜样，还要及时地规范学生的劳动行为。一是要加强预防，防微杜渐，及时纠正不良行为。二是要及时鼓励表扬。三是要循序渐进。根据低、中、高年级学生不同年龄及心理特点，在学校教育、教学各个环节中按照本课题研究内容的指标体系，分层次、有梯度地对学生进行良好习惯的行为训练。每学期的行为规范训练有重点、有要求、有落实、有检查、有总结。为了使学生形成稳定的习惯，行为训练要反复进行，持之以恒，训练内容滚动进行。在训练中，注意采取学生自我管理（红领巾文明卫生岗值日制度）、自我评

估（学校、家庭评比表）等方法，进行自我教育，发挥学生主体作用。评估时间：每天自评，每周互评，每月班主任小结，期末总结表彰，达到及时反思、不断强化的目的，促进良好习惯的形成。第一学期，本年级学生应以“自己的事情自己做”、“认真做好值日生”、“捡起身边的一张纸”为主；第二学期，以小学生行为习惯的养成教育为入手，从规范行为习惯做起，抓好文热爱劳动教育，调整行为偏差，矫正不良习惯，将养成的良好习惯由自觉状态走向自主、自动，把外显的动力逐步内化为个性品质，使习惯稳固化。

龙口市第二实验小学

2021 年 7 月