2021–2022学年劳动教育工作开展报告

莱州经济开发区学校

基本情况

莱州经济开发区学校，专职劳动教育教师1人，兼职劳动教育教师4人，校内劳动教育基地1处，校外劳动教育基地1处。

课程开课情况

学校根据课程设置要求，每个年级每周一课时。学校以课堂(课外)教育为主，形式有:家务劳动、公益劳动与志愿者服务、生产劳动。

基地建立情况

校内劳动教育基地共两处，位于校园南端的植物园。

选用教材情况

学校选用劳动教育教材为:一到九年级使用《劳动教育实践活动》。

学校实施方案：

莱州经济开发区学校劳动教育实施方案

劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是实施素质教育的重要内容，是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。

为了更好地抓好我校劳动教育工作，根据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(中发

〔2020〕7 号）和《教育部关于印发的通知》（教材〔2020〕4 号）要求，结合学校实际，特制定本实施方案。

一、明确教育目标，加强组织领导

通过劳动教育，提高学生的劳动素养，促进他们形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，使他们明白“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，培养他们勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的精神，为他们终身发展和人生幸福奠定基础。统筹资源，构建模式，形成重视劳动教育的氛围，把我校创建成劳动教育特色学校。为了有序、有效推进工作实施，实现既定的劳动教育目标，决定成立学校劳动教育工作领导小组。

具体名单如下:

组　长：徐发国（总负责）

副组长：孙玉泉（负责具体组织实施）

成　员：一至九年级班主任

二、坚持基本原则，发挥育人功能

充分发挥劳动综合育人功能，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，促进学生德智体美劳全面发展。坚持思想引领。劳动教育既要让学生学习必要的劳动知识和技能，更要通过劳动帮助学生形成健全人格和良好的思想道德品质。坚持有机融入。要有效发挥学科教学、社会实践、校园文化、家庭教育、社会教育的劳动教育功能，让学生在日常学习生活中形成劳动光荣、劳动伟大的正确观念。坚持实际体验。要让学生直接参与劳动过程，增强劳动感受，

体会劳动艰辛，分享劳动喜悦，掌握劳动技能，养成劳动习惯，提高动手能力和发现问题、解决问题的能力。坚持适当适度。要根据学生年龄特征、性别差异、身体状况等特点，选择合适的劳动项目和内容，安排适度的劳动时间和强度，做好劳动保护，确保学生人身安全。

三、抓住关键环节，开展教育活动

1.学习生活技能，提高自理能力

引导学生根据年龄特点，学习力所能及的生活技能，学会 1-2 项，培养生活自理能力、劳动观念和劳动态度，提高劳动教育实效性。

2.协助家务劳动，减轻家长负担

引导学生结合疫情期间的特点，协助家长开展家务劳动，承担力所能及的家务劳动，学习做好清洁卫生，消毒防疫工作。弘扬中华优秀传统文化，开展好孝老、敬亲、爱老等活动。

3.开展兴趣劳作，体会劳动乐趣

引导学生开展各种兴趣劳动，创作各种手工作品，促进手眼协调、手脑协调能力，体会劳动乐趣，提高劳动技能。

4.利用家访，转变家长对孩子参与劳动的观念，使他们懂得劳动在孩子学习、生活和未来长远发展中的积极意义和作用，让家长成为孩子家务劳动的指导者和协助者，形成劳动教育合力。

四、劳动成果展示，评选劳动达人

1.以班级为单位召开劳动教育主题班会，评选班级“劳

动之星”“家务劳动小达人”、“手工达人”“种植小能手”等荣誉称号，在全校进行展示评选出学校的“劳动小能人”。

2.将学生家务劳动表现情况纳入学生综合素质评价。确立学生劳动评价方式，评价内容包括参加劳动次数、劳动态度、实际操作、劳动成果等方面，把具体劳动情况和相关事实材料通过撰写劳动叙事作文，制作手工作品，拍摄劳动实践照片、小视频等方式展示交流劳动教育成果。

教学设计：

家庭小助手

一、教学目标

1.学会部分家务劳动的基本技能，能正确进行简单的家务劳动。

2.懂得承担家务劳动既是自己的责任，培养生活自理能力，养成劳动习惯，分担父母的辛苦，学会总结调查问卷，撰写活动计划。

3.愿意参加家务劳动，并主动做力所能及的家务事，分担父母的辛苦劳累，并由此产生愉悦的感受。

4.当好爸爸妈妈的小助手。

二、学情分析

二年级的学生已经接触实践活动近一年，又经过了寒假与家长亲密接触，对于家长的家务劳动都有一定的认识，也

能比较熟悉家务的流程。

三、教学重难点

重点：能承担家务劳动能培养生活自理能力，培养劳动习惯。

难点：使学生知道自己是家庭中的一员，有责任承担家务劳动，知道如何分担父母的辛苦、劳累。

四、教学方法

谈话教学法　实践操作法

五、教学准备

教学准备：课件

学具准备：课前搜集的资料调查问卷

六、教学过程：

（一）新课谈话导入

1.谁在家经常洗漱碗筷？你说怎么做的？

2.说说自己在家还做过什么家务？

预设学生回答：我在家里经常打扫卫生……

（二）导入课题，板书课题通过大家的回答及讨论可有看出大家在家里都是勤劳的孩子。

在家里的事情可以帮着做，成为家庭小助手。今天就来启动“家庭小助手”活动吧。（板书：家庭小助手）

（三）提出问题

1.你认为家庭小助手都应做些什么事？

2.你喜欢做哪些家务？

3.爸爸妈妈支持你做家庭小助手？

（四）出示课前的调查问卷，确定活动主题

1.小组交流自己的调查问卷，了解家务事中我们能做哪些，怎么做。

2.全班交流，教师总结，要求每组根据自己的特色确定家务事的主题，并做初步交流，打算怎么开展活动。

（五）了解家务事的技能，制定家务劳动计划

1.教师以“自己事情自己做”为例子，说说做家庭小助手应掌握哪些技能？　预设：洗小衣服中要会洗衣服的本领，收拾自己的房间要学会整理物品的技能，收拾书包要会根据大小课本和课程表进行整理。

2.小组讨论，找出自己组活动主题需要的技能有哪些？相机进行购物的技能回顾，厨房小帮手的技能要求……

你是不是也想主动承当家务劳动呢？那赶快为自己制定一个家务劳动小计划吧！

3.制定“家庭小助手”活动计划。

从活动时间，活动内容，活动对象或是活动场地做好规划，并留有家长评价及自己活动收获的表格。

（六）根据班级制定的计划，在家里开展活动。

1.采用奖励红星或是小花的形式，记录自己在家活动的情况，并及时采用照片形式在班级群里进行展示。

2.　写下自己学会的家务劳动及自己的感受，并请家长在活动期间进行点评和评价。学会记录自己的活动过程，例如做家务劳动并将过程及感想写下来。

（七）回校进行讨论和总结。

1.小组汇报活动收获卡，交流自己的体会和家长的意见。关键是说出自己通过活动学会了什么技能，在家务事方面还有哪些提高。

2.全班展示自己手中的活动记录卡，尤其是坚持最好的，家长评价最棒的进行全班交流。重点交流活动体验，进行活动的收获。

3. 评价表在学生完成后，利用实物投影进行展示，师生共同讨论并进行评价。

（1）每个人都有自己力所能及的家务劳动。我们不仅要参加家务劳动，还要主动去承当。

（2）自己点评自己全段实践活动的表现，完成自己的活动评价表，并在组内及时进行小组评价，最后教师对全体学生的实践做出公正的评价。

（八）教师总结，颁发活动小明星

我们都是家庭的一员，除了自己的事情自己做之外，还有责任主动分担家务，关心家庭成员生活，养成良好的生活习惯，做好家庭小助手。

（九）我们学会了做家庭的助手，那么在班级，在社区里，我们还能做些什么呢？

1.知识迁移，看看学生能想到为班级为社区做到哪些方面内容，让我们的环境变得更美好。

2.拓展活动计划。

学校成果展

学校开展劳动教育成果展实践活动真正体现了陶行知先生“劳力上劳心”的教育思想,促进了学生多种好习惯的形成,在劳动基地参加实践活动的学生能深刻感到劳动光荣,懒惰可耻,更加尊重别人的劳动,珍惜劳动果实。此外,在劳动过程中,培养了团结协作的集体主义精神、乐于助人的精神。通过生产劳动,学生原有的课间追打,违纪违规等现象没有了,文明礼貌,求知好学, 助人为乐的良好品质开始形成。教师也在参与劳动实践基地的活动中收获自己的感悟和进步,在与学生共同劳动和体验中,形成了平等、庄、重、和谐的良好师性关系。基地实践活动的成功开展和师生的成长促进了良好校风、学风的形成,增强了学校的凝聚力。