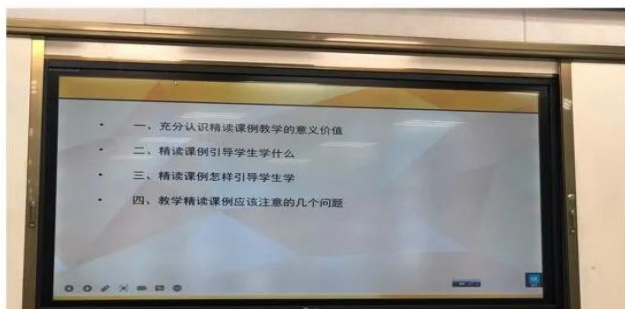
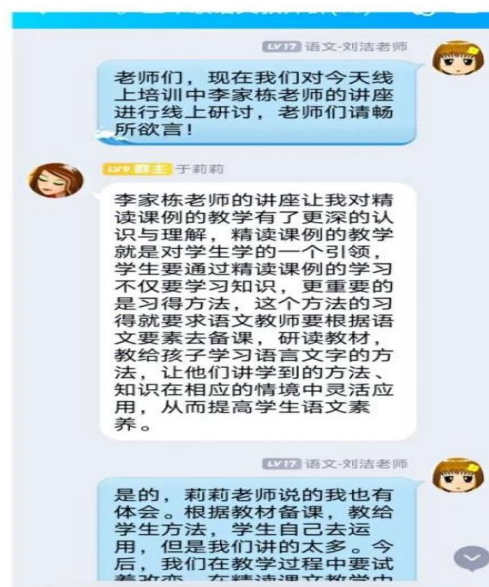
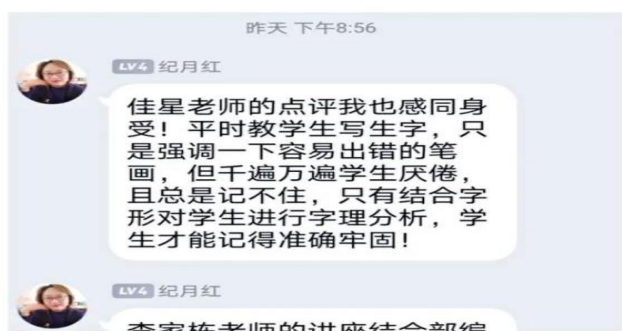


烟台市福山区福海路小学 2020-2021 学年 教学研究活动及成果

2021 年 4 月 29 日在学校录播教室进行了“研读精读课例，引领教师成长 ——山东省统编教材精读课例教学研讨线上直播听课活动”教学研究活动，进行了线上观课、集体教研、网上研讨等事项。本次活动让老师们学会从语文学科的性质上思考精读课的教学，为五年级的精读课教学指明了方法，明确了方向。





福山区福海路小学教师学习记录单

教师姓名	刘一	时间	2021.4.17	教研组	二年级
学习主题	山东省统编小学语文教材精读课例教学研讨	学习形式	集中		
主要内容	统编小学语文教材精读课例教学建议 李金梅（有教无类） 一、充分认识精读课例教学的意义价值 二、精读课例教学的基本程序 1. 语文的语境：语文的语境（听、说、读、写）与学习情境 2. 课程目标的定位：2021年版《义务教育语文课程标准》 3. 学科核心素养：语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解 4. 教材的编排：教材的编排（单元、课文、课后习题、语文园地） 5. 教学目标的设定：教学目标（知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观） 6. 教学过程的实施：教学过程（导入、初读、精读、总结、拓展） 7. 教学评价的设计：教学评价（过程性评价、终结性评价） 8. 教学反思与改进：教学反思（教学成功之处、不足之处、改进措施）				

教师姓名	刘一	时间	2021.4.17	教研组	二年级
学习主题	山东省统编小学语文教材精读课例教学研讨	学习形式	集中		
主要内容	一、充分认识精读课例教学的意义价值 二、精读课例教学的基本程序 1. 语文的语境：语文的语境（听、说、读、写）与学习情境 2. 课程目标的定位：2021年版《义务教育语文课程标准》 3. 学科核心素养：语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解 4. 教材的编排：教材的编排（单元、课文、课后习题、语文园地） 5. 教学目标的设定：教学目标（知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观） 6. 教学过程的实施：教学过程（导入、初读、精读、总结、拓展） 7. 教学评价的设计：教学评价（过程性评价、终结性评价） 8. 教学反思与改进：教学反思（教学成功之处、不足之处、改进措施）				

教师姓名	刘一	时间	2021.4.17	教研组	二年级
学习主题	山东省统编小学语文教材精读课例教学研讨	学习形式	集中		
主要内容	统编小学语文教材精读课例教学建议 李金梅（有教无类） 一、充分认识精读课例教学的意义价值 二、精读课例教学的基本程序 1. 语文的语境：语文的语境（听、说、读、写）与学习情境 2. 课程目标的定位：2021年版《义务教育语文课程标准》 3. 学科核心素养：语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解 4. 教材的编排：教材的编排（单元、课文、课后习题、语文园地） 5. 教学目标的设定：教学目标（知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观） 6. 教学过程的实施：教学过程（导入、初读、精读、总结、拓展） 7. 教学评价的设计：教学评价（过程性评价、终结性评价） 8. 教学反思与改进：教学反思（教学成功之处、不足之处、改进措施）				

福山区福海路小学教师学习记录单

教师姓名	刘一	时间	2021.4.17	教研组	二年级
学习主题	山东省统编小学语文教材精读课例教学研讨	学习形式	集中		
主要内容	一、充分认识精读课例教学的意义价值 二、精读课例教学的基本程序 1. 语文的语境：语文的语境（听、说、读、写）与学习情境 2. 课程目标的定位：2021年版《义务教育语文课程标准》 3. 学科核心素养：语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解 4. 教材的编排：教材的编排（单元、课文、课后习题、语文园地） 5. 教学目标的设定：教学目标（知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观） 6. 教学过程的实施：教学过程（导入、初读、精读、总结、拓展） 7. 教学评价的设计：教学评价（过程性评价、终结性评价） 8. 教学反思与改进：教学反思（教学成功之处、不足之处、改进措施）				

教师姓名	刘一	时间	2021.4.17	教研组	二年级
学习主题	山东省统编小学语文教材精读课例教学研讨	学习形式	集中		
主要内容	一、充分认识精读课例教学的意义价值 二、精读课例教学的基本程序 1. 语文的语境：语文的语境（听、说、读、写）与学习情境 2. 课程目标的定位：2021年版《义务教育语文课程标准》 3. 学科核心素养：语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解 4. 教材的编排：教材的编排（单元、课文、课后习题、语文园地） 5. 教学目标的设定：教学目标（知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观） 6. 教学过程的实施：教学过程（导入、初读、精读、总结、拓展） 7. 教学评价的设计：教学评价（过程性评价、终结性评价） 8. 教学反思与改进：教学反思（教学成功之处、不足之处、改进措施）				