

以竹为韵，研教相长

——莱山区第三实验小学教学研究及成果

在教育改革与发展的浪潮中，莱山区第三实验小学始终秉持“以竹育人，以文化人”的办学理念，将竹文化深度融入学校的各项工作，尤其是教科研领域。学校以竹的坚韧、挺拔、虚心等品质为精神引领，在教育理论探究、基础教育教学成果培育以及省市课题研究等方面积极探索，走出了一条具有鲜明特色的教科研之路。

一、竹韵启思，教育理论探究的深耕

（一）构建基于竹文化的教育理论体系

学校以竹文化为核心，深入挖掘其中蕴含的教育价值，构建了一套独特的教育理论体系。竹之“虚心有节”，对应培养学生谦逊的品德和自律的行为习惯；竹之“坚韧不拔”，激励学生在学习和生活中面对困难勇往直前。教师们围绕这一理论体系，开展了一系列教育教学实践活动，从课堂教学到校园文化建设，从学生品德培养到综合素质提升，全面渗透竹文化理念。

通过推门听课，我们能感受到教师的教学目标更加明确，教学活动围绕目标层层递进，课堂教学更有针对性，逐步形成了教为主导、学为主体、练为主线、讲练结合的基本教学模式。

（二）理论学习与实践反思相结合

为提升教师的教育理论水平，学校定期组织教师进行教育理论学习，涵盖教育学、心理学等多个领域。同时，鼓励

教师将所学理论与日常教学实践相结合，通过撰写教学反思、教育案例等方式，不断总结经验，深化对教育理论的理解和运用。例如，在学习了多元智能理论后，教师们根据学生的不同智能优势，设计了个性化的教学方案，如针对空间智能较强的学生，在美术、科学实验课中提供更多的实践操作机会；对语言智能突出的学生，组织演讲、写作等活动，激发学生的学习潜能。

针对过去存在备课不够细致，作业布置随意，课堂教学目标达成度不高的问题，本学期落实《教学常规考核方案》，教导处加强备课作业检查，及时反馈指导，老师们备课更加规范实用，教师的角色发生了改变，变成创意设计者，备课就是创意设计的过程，有了创意设计，课堂才可能转变原有一言堂的状态，师生结伴成长才可能实现，课堂才能焕发生命活力。教学质量才能获得保障。

二、竹影成林，基础教育教学成果的培育

（一）打造竹文化特色课程

学校以竹文化为主题，开发了一系列校本课程，包括竹文化赏析、竹艺制作、竹与生态等。这些课程不仅丰富了学生的知识储备，还培养了学生的动手能力和创新精神。在竹艺制作课程中，学生们学习用竹子制作各种手工艺品，如竹编、竹雕等，在传承传统文化的同时，提高了艺术修养和审美能力。通过校本课程的实施，学校形成了具有鲜明竹文化特色的课程体系，为学生的全面发展提供了有力支持。

（二）教学方法创新与成果转化

在基础教育教学，学校鼓励教师积极探索创新教学方法，如项目式学习、小组合作学习等。以“竹蜻蜓”项目式学习为例，学生们分组开展研究，通过课堂实验、查阅资料等方式，了解竹的相关知识。在项目实施过程中，学生们不仅掌握了科学知识和研究方法，还提高了团队协作能力和解决实际问题的能力。这些教学方法的创新实践，取得了显著的教学成果，学生在各类学科竞赛、科技创新活动中屡获佳绩，学校的教育教学质量得到了显著提升。

（三）不断优化作业设计

教辅作业能做到全批全改，及时评价与反馈，学生能够通过作业巩固所学，端正学习态度。教师对作业的高要求让学生也重视书写与卷面，借助家长会优秀作业的展示让家长和学生明确了写作业的标准。针对过去一刀切、作业量大的问题，我们加强作业监控与指导，关注作业公示单必做选做，老师们也加强了作业交流与商讨，作业有效性提高。本学期许多老师关注学生差异，优化个性作业，刘婧老师为语文组提供特色作业资源，并借助结构图提高学生梳理文章脉络的能力。语文数学组在短期节假日布置清明、五一、端午、中秋、十一假期跨学科融合作业，将读写画思融合，提高作业的实践性与综合性，英语学科作业补充跨学科知识。利用暑假作业评比，教师假前研究讨论，班级评比、年级互评，激发学生创作积极性和老师们的作业研究意识。

三、竹节攀登，省市课题研究的突破

（一）省市课题引领教科研发展

学校高度重视省市课题研究工作，将其作为推动教科研发展的重要抓手。近年来，学校成功立项多项省市课题，涵盖了学科教学、德育工作、校园文化建设等多个领域。

（二）课题研究与教师专业成长

市区课题研究不仅推动了学校的教科研工作，也为教师的专业成长提供了广阔的平台。在课题研究过程中，教师们通过查阅文献、数据分析、成果撰写等环节，提高了教育科研能力和专业素养。同时，学校还建立了课题研究团队，定期组织课题研讨活动，邀请专家进行指导，促进教师之间的交流与合作。许多教师在课题研究中脱颖而出，成为学校的骨干教师和学科带头人，为学校的教育教学改革注入了新的活力。

针对薄弱教研组开展专题培训，劳动与综合实践教研组进行学科培训及教材开发指导。李亚鲁老师《制作竹蜻蜓》获得校本课程优质课。经过多次听课与反复打磨，安霞老师获得道德与法治新教材展示公开课。心理健康教研组进行示范课引领，将语数英学科与心理健康相融合，周琳心理健康示范课获得教研员肯定与表扬。体育教研组与学校活动相融合，进行拔河、足球、篮球、乒乓球比赛。

四、以竹为基，教科研特色与成效的彰显

（一）特色教科研活动丰富多样

学校以竹文化为依托，开展了形式多样的教科研活动，如“竹韵杯”教学比武大赛、“竹之语”教育论坛等。在“竹韵杯”教学比武大赛中，教师们以竹文化为主题，设计教学

方案，展示教学风采，通过课堂教学展示竹文化在学科教学中的渗透与融合。“竹之语”教育论坛则为教师们提供了一个交流教育教学经验、分享教育科研成果的平台，教师们围绕竹文化与教育教学的相关话题展开深入讨论，碰撞出思想的火花。

教学大比武促进老师们课堂教学的深入探索与改革，设置单元情境，教学中实现教学评一体化值得称赞。有效促进了教师单元整体教学意识的树立，以情境任务引领构建生本课堂。语数英音体美劳动信息学科展示优秀课例，呈现了多门学科育人价值。课中及时诊断学生在学习过程中的问题，根据需要提供必要学习支架和及时反馈，帮助学生达成预设的教学目标。教学评价充分发挥了学生的主体作用，教师引导学生成为评价活动的参与者，帮助学生开展自我评价和相互评价，主动反思和评价自我表现，促进自我监督性学习。

结合教学问题，进行学科专业阅读。针对教研组问题，与教研组长讨论后教导处都为教师购买学科书籍，共读《崧舟细读文本》《小学数学单元教学：基于儿童真实问题》《新课程 关键词》。

暑假参加语文数学英语体育音乐美术道法科学进行新教材培训，了解当前最新教学理念及教材体系。教学大比武涵盖多个学科，有助于教师展示自我，相互学习，教学能力升级。

青蓝工程及粉笔字培训提升教师基本功。老带新，通过听课、评课，指出青年教师课堂中存在的问题。让青年教师

先说课谈谈自己对本节课的设计意图、思路、理念，同时谈在课堂教学实践过程中达到的教学效果或困惑，进行畅所欲言。使教师之间相互取长补短、相互学习，有效地锻炼、培训了一批青年教师，促进了我校教育教学质量的提高，大大提升了教师的教学水平和教研水平。

（二）教科研成果丰硕

通过多年的教科研实践，学校取得了丰硕的成果。教师们在各级各类教育教学论文评选中获奖众多，多篇论文在省级以上教育期刊发表。学校的劳动种植园得到了上级教育部门的高度认可，并在区域内进行推广。

在未来的发展中，莱山区第三实验小学将继续以竹文化为引领，不断深化教育教学改革，加强教科研工作，努力培养更多具有竹之品质的新时代人才，为推动区域教育事业的发展做出更大的贡献。