



烟台工程职业技术学院
Yantai Engineering & Technology College

高等职业教育质量报告

(2025 年度)



二〇二六年一月

年报公开形式及网址

《烟台工程职业技术学院高等职业教育质量报告(2025 年度)》
在学校官网首页信息公开栏目对社会各界公开，公开网址为
<https://www.ytetc.edu.cn/info/show-1286.html>。

前 言

2025 年度，烟台工程职业技术学院锚定“双高”目标，修炼内功、夯实根基，以党的政治建设为统领，紧紧围绕立德树人根本任务，狠抓专业建设，深耕产教融合，做强社会服务，着力提升办学条件，持续打造职教品牌，成功获批“山东省高水平高职学校和专业群建设计划”立项建设单位。

锚定党建引领“定盘星”，发展方向愈发坚定。深入学习贯彻党的二十届四中全会精神，扎实开展中央八项规定精神学习教育，专题研究全面从严治党工作 9 次，2 项工作经验获市委学习教育专班采纳；严格落实党委领导下的校长负责制，举办 4 期“我与书记院长面对面”座谈会，解师生急难愁盼问题 97 项；15 个校企地共建党支部激活党建新活力，第二批山东高校党建工作标杆院系顺利通过验收，“技能报国 工程有我”的党建品牌矩阵持续焕发光彩。筑牢意识形态防线，联合黄渤海新区开展“4·15”全民国家安全教育日、“12·4”国家宪法日系列宣传活动，作为全市唯一高职院校在烟台市统战工作会上作典型经验交流。

守好立德树人“主阵地”，人才培养再谱新篇。思政育人多点开花，组建“故事思政”虚拟教研室积极开展育人工作，1 项思政课程项目获省职业教育教学改革研究立项，10 个共建实践教学基地架起育人连心桥，20 余场“故事思政”大课堂活动启智润心，大中小学思政课一体化育人成效显著。技能育人捷报频传，学生斩获世界职业院校技能大赛商贸赛道银奖、教育与体育赛道铜奖，58 项国家级、省级一类赛奖项闪耀赛场。实践育人成效

显著，20 次红色文化主题活动厚植家国情怀，校国旗护卫队获省大学生国旗护卫队展示活动一等奖，3 支学生团队荣膺省“三下乡”社会实践重点团队，优秀毕业生娄震源获教育部“高校毕业生基层就业卓越奖学金”，书写烟工学子青春故事。体育育人硕果累累，学生体质健康水平较上年度提升 22.81%，体质健康测试优良率、平均分跻身全省专科前 10，典型经验入选山东省高校学生体质健康水平提升“一校一案”优秀案例；在山东省大学生田径锦标赛中斩获 3 金，男子团体第三、女子团体第五的成绩彰显青春风采。

激活产教融合“新引擎”，办学活力充分迸发。高水平专业群建设再攀新高，机械制造及自动化、电子商务专业群获评省高水平专业群，数字贸易专业群中期评估获优秀并获 500 万元建设资金，2 部教材入选“十四五”职业教育国家规划教材。产教融合走深走实，龙口市域产教联合体、6 个行业共同体高效运转，与道恩集团联合启动省第二批现场工程师培养项目。实训基地筑强筑优，获批工信部“IITC 工信人才 AI 实训云平台首批应用院校”、山东省工信厅“数字经济创新人才基地”和山东省总工会“2025 年重点支持工匠学院”，“数智商贸产教融合公共实训基地”入选全国百所数智化标杆实训基地。国际交流再谱新篇，与泰国曼谷吞武里大学、艾迪精密（泰国）有限公司携手共建泰国“班·墨学院”，成功打造职教出海品牌。

建强人才队伍“主力军”，厚植办学人才沃土。深化师德师风建设，开展 11 次专题教育厚植育人情怀，3 篇工作经验获市教育简报采纳，15 名教

师斩获省市级表彰，“以爱育爱”师德品牌深入人心。建强教师队伍，全年引进高层次人才 31 人，教师在省教学能力大赛斩获二等奖 2 项、三等奖 1 项，市赛奖项 16 项；与 26 家企业共建“双师型”教师实践基地，98%的“双师型”教师比例居全省前列。抓实干部人才培育，开展 6 期干部培训、44 人次“双高”院校访学，组织 24 名“青苗计划”人选开展座谈、“五走进”等活动 5 次，持续激活人才成长活力。服务区域发展大局，选派 20 名优秀干部教师参与省市专项工作与重点任务，圆满完成各项部署，为学校高质量发展筑牢人才支撑。

深耕以美育人“新生态”，文化浸润成效彰显。顶层谋篇系统布局，倾心打造“三工筑基、专美融合、四全浸润”美育品牌，着力构建“校地协同全民大美育”体系，经验做法被《中国教师报》收录，获《光明日报》“新华网”专题报道。文化实践亮点频出，非遗艺术博物馆成为全市中小学“社会大课堂”亮点场馆；5 期“新六艺”美育大讲堂让美育之花绽满校园；创新培育“文化传承工程师”做法经验文章被《大众日报》刊登。美育推广口碑彰显，新华网、中国文明网来校参观报道美育成果；非遗文创作品惊艳亮相全省现场观摩交流活动并广受好评；5 次在国家级、省级会议作典型发言，为全省乃至全国高校美育工作提供典型实践样本。

擦亮社会服务“金名片”，助企惠民成果丰硕。技术服务精准发力，组建特种机器人、生物医药技术、智能制造 3 支专业化服务团队，81 项横、纵向课题年内立项，12 项科研成果顺利完成转化落地，以精准技术服务助力产业升级；社会培训提质扩容，全年完成招生 31052 人次，覆盖“金蓝

领”培育、退役军人培训、老年大学、青年夜校等多个领域；深度参与高素质农民培育工作，聚焦新型经营主体数字化技能、农机手操作技能、农业经营管理等农业全产业链关键领域，累计培育农民学员 240 余名；“山东省退役军人培训教育品牌”获评省“特别受百姓喜爱的终身学习品牌项目”，全面助力终身学习体系和学习型社会建设。

为落实国家政策，强化内涵建设，接受社会监督，烟台工程职业技术学院根据山东省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制发布和报送工作的通知》（鲁教职函〔2025〕25 号）要求，以 2024-2025 学年“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”数据为基础，围绕人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个方面，对学校发展进行全面分析总结，形成《烟台工程职业技术学院高等职业教育质量报告（2025 年度）》。

2025 年度核心突破与亮点：

- 获批“山东省高水平高职学校”
- 入选“2025 年山东省重点支持工匠学院”
- 与黄渤海新区、区域企业共建黄渤海新区数字贸易产教融合基地，入选全国“百所数智化标杆实训基地”
- 2 部教材获批“十四五”职业教育国家规划教材
- 获批“山东省数字经济创新人才基地”
- 获批“山东省语言文字推广基地”
- “山东省退役军人就业创业孵化基地”“山东省退役军人教育培训学院”获山东省退役军人事务厅挂牌

目 录

前 言	I
目 录	V
图表目录	VII
案例目录	IX
一、人才培养	1
(一) 铸魂强基, 构建“大思政”育人新体系	1
(二) 深化“五环融合”育人机制, 赋能学生技能进阶成长	10
(三) 纵横贯通, 服务学生多元发展	16
(四) 聚焦高质量就业, 服务区域发展	18
二、服务贡献	23
(一) 深耕区域产业, 校企协同促发展	23
(二) 赋能乡村振兴, 校地融合结硕果	29
(三) 服务山东发展, 职教赋能谱新篇	33
三、文化传承	38
(一) 传承“三工”精神, 厚植时代工匠成长沃土	38
(二) 传承胶东红色文化, 筑牢学生信仰根基	41
(三) 传承“六艺”文脉, 涵育现代工匠新素养	43
四、国际合作	49
(一) 教随产出, 精准服务企业出海	49
(二) 校企同行, 共建“班·墨”学院	49
(三) 融通中外, 推动标准与人文互鉴	50

五、产教融合	53
（一）深化协同，创新“园院地”融合机制	53
（二）共建共享，升级资源与平台能级	55
（三）共育人才，精准对接产业需求	58
（四）校企共培，构建结构化教师成长路径	60
六、发展保障	64
（一）强化党建引领，打造“1+N”品牌矩阵	64
（二）强化经费保障，夯实持续发展根基	67
（三）夯实基础条件，筑牢高质量发展支撑平台	68
（四）强化督导，健全质量持续改进闭环	71
（五）深化协同，优化内部治理体系效能	72
七、挑战与展望	73
（一）把握重大政策机遇，迎接新任务攻坚挑战	73
（二）把握区域战略机遇，迎接新角色攻坚挑战	73
（三）把握数字生态机遇，进入新范式攻坚挑战	73

图表目录

图 1-1	学校师生同上一堂“纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年” ...2
图 1-2	思政课教师与劳模工匠共同开展“故事思政”大课堂实践活动 3
图 1-3	学生在“校中企”真实运营场景中完成电商数据化选品与视觉化呈现实训 4
图 1-4	2025 年大学生心理健康节心理游园活动 7
图 1-5	近两年学生体质健康抽测情况对比图 8
图 1-6	“五彩青春”志愿服务团队助农直播 9
图 1-7	“曙光计划”实习学生在德丰机电实训基地研讨数字化产品加工工艺 11
图 1-8	星商企业 HR 进校园遴选 2024 级跨境电商专业优秀学生入驻星商公司 12
图 1-9	婴幼儿托育服务与管理专业“能照护”专项模块训练 13
图 1-10	第十三届山东省大学生机器人创新大赛参赛选手 15
图 1-11	学校连续三年入选软件应用开发项目世赛集训基地 16
图 1-12	学校 2019 届优秀毕业生郑秋雨获评南昌航空大学“十佳大学生”奖学金 18
图 1-13	近三年应届毕业生毕业去向落实率变化趋势图 19
图 1-14	近三年应届毕业生对口就业率变化趋势图 19
图 1-15	2025 届毕业生对当前工作有关情况的满意度 20
图 1-16	2025 届毕业生职业发展评估图 21
图 1-17	学校携手杰瑞石油公司面向学生开展岗位实习专场宣讲 22
图 2-1	基于虚拟仿真、人机交互的灭火实战演练 25
图 2-2	企业导师在学校实训基地面向消防大队开展实战化培训 27
图 2-3	烟台市退役军人首期红十字救护员培训 29
图 2-4	学校承办 2025 年烟台市高素质农民培育专题培训 30
图 2-5	学校乡村振兴服务队学生走进乡村民宿拍摄宣传片 31
图 2-6	学校连续三年举办全市新媒体直播营销大赛 33
图 2-7	2019 届毕业生姜震源投身邹平市上姜村乡村建设 34
图 2-8	烟台工程职业技术学院老年大学非洲鼓课程 36
图 2-9	烟台工程职业技术学院面向国奥社区居民开展国学茶艺课程 37
图 3-1	中国文明网“文明中国”主题采访报道组参观学校产教融合实践中心的文化展厅38
图 3-2	学校 20 名学生获评烟台黄渤海新区“业达小工匠” 39

图 3-3	全国劳模杨德将担任学校工匠导师，常态化开展技术讲座	41
图 3-4	学校学生进行红色实践感悟公开课展示	43
图 3-5	云想衣裳社团学生在“云想衣裳”非遗工坊学习编织技法	44
图 3-6	学校空中乘务专业学生在“艺润邻里·美育传薪”校地共建成果展上进行茶艺展示	45
图 3-7	学校教师在移风易俗文化展示大集非遗手造区向市民展示剪纸作品	47
图 3-8	市场营销专业学生为俄罗斯及哈萨克斯坦国际友人讲解旗袍文化	48
图 4-1	学校联合泰国曼谷吞武里大学等共建泰国一班·墨学院	50
图 4-2	学校承接“亚洲保险商学院（AII）服务马来西亚新能源汽车培训项目”	51
图 4-3	学校与泰国西那瓦国际大学、青岛岩康塑料机械有限公司共建“班·墨学院”	52
图 5-1	中集来福士企业导师与校内教师带领工匠班学生测试自研制管路矫直机性能	54
图 5-2	企业导师在学校直播实训室为电子商务专业学生进行直播操作培训	56
图 5-3	学校携手 20 余家龙头企业探索“智能+”虚拟教研室创新发展道路	60
图 5-4	山东省技能大师工作室团队在企业调试矫直机运行精度	63
表 1-1	2025 年学校育人工作获奖情况	5
表 5-1	2025 年学校省级及以上实训基地情况一览表	55

案例目录

案例 1 : “故事思政” 品牌赋能, “大思政” 育人提质增效	2
案例 2 : 课程思政引领三链融合, 电商兴农育新才	4
案例 3 : 构建三维职业体育模块, 实现体魄技能双提升	8
案例 4 : “服务+专业” 双轮驱动劳动育人实施路径	9
案例 5 : “四真三全” 打造核电装备领域产教融合新范式	11
案例 6 : 双场实战赋能跨境电商人才提质	12
案例 7 : 融通岗课赛证 赋能托育人才提质	13
案例 8 : 专创融合以赛赋能 培育智造创新人才	14
案例 9 : 郑秋雨: 以跬步致千里, 用奋斗写青春	17
案例 10 : 全链贯通招培就 赋能高质量就业	21
案例 11 : 三融三进科技赋能 深耕安全应急产业	24
案例 12 : 数据要素驱动服务业智慧化转型的创新研究与实践	25
案例 13 : 校企协同深耕消防 产教融合共育技能人才	27
案例 14 : 职教赋能退役军人 共促就业产业双赢	28
案例 15 : “课堂·田间·市场” 一体贯通, 育农赋能长效增收 ...	32
案例 16 : 数智赋能, 打造乡村振兴“车家模式”	32
案例 17 : 定制化培训赋能社区美好生活	36
案例 18 : 传承“三工” 精神, 培育业达工匠	40
案例 19 : 深耕胶东红色资源, 构建“三维贯通” 育人体系	42
案例 20 : 数字赋能非遗 五平台融育新生态	46

案例 21 : 数字赋能非遗 校企共传旗袍文化	47
案例 22 : 双维三阶四轮, 打造职教出海新范式	52
案例 23 : 四方协同共建 数字贸易金基地赋能发展	56
案例 24 : 校企协同数字化, 虚实融合育新人	59
案例 25 : 名师名匠共育, 创新引领实践——海工矫直机	62
案例 26 : “技能报国, 工程有我” 党建品牌走深走实	65
案例 27 : 党建引领校村联建, 职教赋能乡村振兴	66
案例 28 : 精细管理盘活资产, 支撑“双高”建设	69
案例 29 : 筑牢食品安全防线, 构建全链条治理机制	70
案例 30 : 构建“三工筑基 专美融合 四全浸润” 高职美育新体系	74
案例 31 : 四维赋能强师资 范式创新启新程	76
案例 32 : “4S” 为第二课堂 “五域绽放” 铸魂	79

一、人才培养

学校锚定教育强国建设要求，紧密对接现代化产业体系发展需求，将立德树人根本任务贯穿于“铸魂、强技、多样、成才”的全过程。通过系统构建并深入实施全域协同育人体系，着力驱动教育教学改革与人才培养模式创新，强化高技能人才集群培养，2025年，成功获批“山东省高水平高职学校”，为区域经济社会发展提供坚实的高素质技术技能人才支撑。

（一）铸魂强基，构建“大思政”育人新体系

1. 打造“故事思政”教学品牌，推动思政课入脑入心

立足“大思政课”建设要求，以立德树人根本任务为核心，构建“筑基固本—赛研提质—品牌领航—聚力联建”思政育人体系，推动思政教育与人才培养全流程深度融合，育人实效持续提升。筑基固本层面，严格落实教育部思政课课堂提升行动要求，强化“教材、课时、学分、实践”四维保障，配齐建强专职思政课教师48人，全年实现思政课程听评常态化，筑牢意识形态主阵地。赛研提质层面，创新“赛研结合、学创联动”模式，开展“萌新比武”“骨干比武”分层教学展示，凝练“故事思政”教学模式并获批省级教改项目，申报各级社科项目十余项，举办国家安全知识竞赛等活动覆盖学生超2000人次，深化理论学习与价值塑造融合。品牌领航层面，打造三维教学品牌矩阵，“故事思政”以“引进来对话+走出去传播”双轨模式开展20余次大课堂辐射校园与社区。聚力联建层面，推进黄渤海新区大中小学思政课一体化建设，制定专项实施方案，明确课程体系、教学科研、品牌宣讲、实践基地建设等协同方向，通过组织2次一体化教研活动、

共建 2 个实践基地，推动各学段育人资源整合与教学实践延伸，助力一体化思政育人提质增效。学校教师获黄渤海新区讲烟台故事大赛成人组二等奖 3 项，学生获山东省擦亮红色地标短视频大赛二等奖 1 项、三等奖 3 项，学校获评“优秀组织奖”。



图 1-1 学校师生同上一堂“纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年”
专题思政大课

案例 1：“故事思政”品牌赋能，“大思政”育人提质增效

学校立足“大思政课”建设要求，构建“价值引领、情感驱动、事理融合”进阶式故事思政教学模式，创新“引进来对话”与“走出去传播”双轨实践体系，打造“故事思政”育人品牌。将地方产业文化与工匠精神深度融入教学，开展“故事大家谈”“故事思政”大课堂等活动 20 余场；联合黄渤海新区，牵头构建“双意双味”大中小学思政课一体化建设体系，挂牌 10 个校外实践教学基地，推动“全景育人”。该模式成功立项省级教改项目并在区域推广，师生在各类

故事讲述与短视频大赛中屡获佳绩，构建了品牌为核、区域联动、专业深化的“大思政”育人新生态。



图 1-2 思政课教师与劳模工匠共同开展“故事思政”大课堂实践活动

2. 全链构建课程思政育人体系，引领专业教学与价值塑造同频共振

聚焦课程思政内涵深化，以“系统化构建、标杆化引领、团队化攻坚”推动育人从有形覆盖向有效融合转变；专业群思政建设系统实施“点（思政元素）、线（课程思政主线）、面（专业思政）、体（专业群思政）”多维融合课程思政模式；搭建“思政引领、双师协同、校企联动”实施机制，深挖行业实践案例与地域红色资源，优化项目式、案例式教学，实现专业课程同向发力。通过“专业—系部—学校”三级培育机制建设 10 门校级示范课，以标准化教学设计与可复制方法带动全校提升；组建课程思政教学创新团队，推动专业教师与思政教师结对共研，开展 8 轮次专题研讨与课堂打磨，并在山东省课程思政研课会上荣获 3 项二等奖；以 2025 年 10 项思政专项教改项目为抓手，系统推动教师在教学设计、实施与评价全环节深化融合，形成“设计有思政、实施有场景、评价有标准”的育人闭环。

案例2：课程思政引领三链融合，电商兴农育新才

学校电子商务专业紧扣区域数字贸易产业需求，以《网店运营推广》课程为示范，深入开展课程思政育人实践，系统构建“思政引领+岗课赛证融通+校地联动”育人模式，创新推进“思政链、审美链、技能链”三链融合机制。课程以“学农、知农、爱农、惠农”为思政主线，以“电商兴农”为核心价值导向，通过组建“红色电商小分队”，组织学生深入乡村开展劳动体验与产业调研，在真实助农项目中涵育“强农惠农”的责任担当；融合“专美融创”理念，在农产品品牌传播实践中提升审美素养与乡土情感认同；推进“岗课赛证”一体实施，以直播运营、电商实战为载体，实现技能训练与价值引领深度融合，有效引领带动专业整体课程思政建设。2025年，学生在全国职业院校技能大赛、省级电子商务赛项中屡获佳绩，切实成长为既精技能、又懂农业、更有情怀的电商兴农新力量。



图 1-3 学生在“校中企”真实运营场景中完成电商数据化选品与视觉化呈现实训

3. 健全“三全育人”协同机制，汇聚德技并修育人合力

围绕立德树人根本任务，系统构建了全员协同、全程贯通、全方位覆盖的育人体系。聚焦“全员协同+责任压实”，通过健全“党委领导、部门联动、各系落实”的“联动型”协同架构凝聚合力；建强以 81 名专职辅导员为核心的“创新型”育人队伍，出台素质提升专项政策，举办 6 期工作沙龙，由双导师领衔授课并形成 20 万字纪实，推动辅导员向“研究型”“创新型”转型；完善“效能型”制度体系以压实育人责任，依托辅导猫平台赋能日常管理，将“三全育人”成效纳入学团工作量化考核。聚焦“全程贯通+载体创新”，深化“全链条”教育引领确保育人不断线；深耕心理健康、安全教育、国防教育等“特色化”领域；同时打造“阵地化”育人载体，通过深化“一站式”学生社区建设和启用“双星工作室”，将育人触角延伸至学生生活前沿。聚焦“品牌塑造+成果转化”，在赛事比拼、案例推广、管理提质上持续发力，师生在第十九届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛中获一等奖 1 项、三等奖 2 项；第二课堂工作案例获现代高等职业技术教育网推广；通过完善学生综合评价体系与规范管理流程，实现了管理效能与育人温度的双提升。全年累计开展各类育人活动 200 余场，覆盖学生超过 10 万人次，形成可量化省级育人成果 30 项（见表 1-1），育人工作的示范效应与整体质效持续增强。

表 1-1 2025 年学校育人工作获奖情况

序号	获奖项目	等级	数量
1	第十九届建设银行“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	省级	2 项
2	第十九届建设银行“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖	省级	1 项
3	山东省“爱我国防”演讲比赛大学生组优秀组织单位	省级	1 项
4	山东省“爱我国防”演讲比赛大学生组优秀辅导老师	省级	1 项
5	山东省“爱我国防”演讲比赛大学生组三等奖	省级	1 项

序号	获奖项目	等级	数量
6	山东省大学生校园艺术节舞蹈专项展示二等奖	省级	1 项
7	山东省大学生校园艺术节舞蹈专项展示三等奖	省级	2 项
8	山东省无偿献血组织表现突出学校	省级	1 项
9	全省高校辅导员工作创新项目主题班会优秀教案个人作品	省级	1 项
10	全省高校辅导员工作创新项目优秀百问百答视频	省级	1 项
11	全省高校辅导员工作创新项目优秀教案集体作品	省级	1 项
12	电信杯国家安全知识竞赛优秀组织奖	省级	1 项
13	电信杯国家安全知识竞赛一等奖	省级	1 项
14	电信杯国家安全知识竞赛二等奖	省级	2 项
15	电信杯国家安全知识竞赛三等奖	省级	2 项
16	电信杯国家安全情景剧比赛优秀奖	省级	1 项
17	电信杯国家安全演讲比赛优秀奖	省级	1 项
18	电信杯国家安全精品课	省级	1 项
19	山东省大学生国旗护卫队展示活动一等奖	省级	1 项
20	全省学生心理健康教育指导典型案例	省级	1 项
21	全省心理健康教育主题班会一等奖	省级	1 项
22	全省心理健康教育主题班会二等奖	省级	1 项
23	全省心理健康教育典型工作方案三等奖	省级	1 项
24	全省“身边的故事”暖心摄影三等奖	省级	3 项

数据来源：学校学生处统计汇总

4. 打造“五育并举”融合新范式，引领学生全面发展

学校系统构建并深化五育并举育人体系。德育铸魂，构建“微课堂+行走思政”的价值引领新范式，推动思政小课堂与社会大课堂结合，在雷神庙战斗遗址等地挂牌设立“思政课实践教学基地”，打造“行走的思政课”；心理健康教育实现“校级中心+4 个院级特色辅导站”两级联动格局，筑牢德育心理防线。智育启智，打造“技能引领+双师认证”的专业素养新高地，构建“以赛促学、以创促能”的智

育培养体系，学生获**挑战杯省级奖项 3 项**，**创新创业类奖项 8 项**。体育强身，创立“**特色课间操+职业模块**”的健康育人新体系，实施“**基础模块+职业模块+技能模块**”教学改革，将职业体能融入课程，**学生体测合格率提升 22.81%**（如图 1-5 所示），在 2025 年山东省大学生田径锦标赛中斩获 3 金、2 银、2 铜及多项团体奖项。美育润心，打造“**三工筑基+专美融合**”特色模式，打造“**美育+专业群**”特色模式，开发 20 余门“**新六艺**”美育课程，创新“**三课堂六进阶**”教学模式。劳育砺行，拓展“**课程化+电商助农**”的劳动实践新课堂，将 72 学时劳动教育作为公共必修课纳入培养方案，依托校地协同实践、志愿服务、大型节会活动等载体，全年开展社区精准服务 200 余场次，**累计志愿服务时长 9600 小时**，**服务群众超 1.5 万人次**，有效锤炼学生的劳动本领与奉献精神。学校通过五育协同发力，全面培育兼具专业素养、健全人格、家国情怀的高素质技术技能人才。



图 1-4 2025 年大学生心理健康节心理游园活动

案例3：构建三维职业体育模块，实现体魄技能双提升

针对传统体育教学与职业需求脱节、体测提升乏力等问题，学校系统推进体育课程改革，构建“基础+职业+技能”三维模块化课程体系，涵盖二十四式太极拳、足球、篮球等15个项目，实现“一人两项技能、一人一项专长”。强化职业体能训练与职业病预防，将体育与专业发展深度融合；建立涵盖出勤、技术、素养的多元评价体系，体测成绩占比达60%；借助信息化平台实现教学全过程数字化管理，并通过体育思政素材库推动以体育德、以体育智。2025年，学生体测合格率提升22.81%，在山东省大学生田径锦标赛中斩获3金、2银、2铜及多项团体奖项，典型经验入选山东省高校学生体质健康水平提升“一校一案”优秀案例。

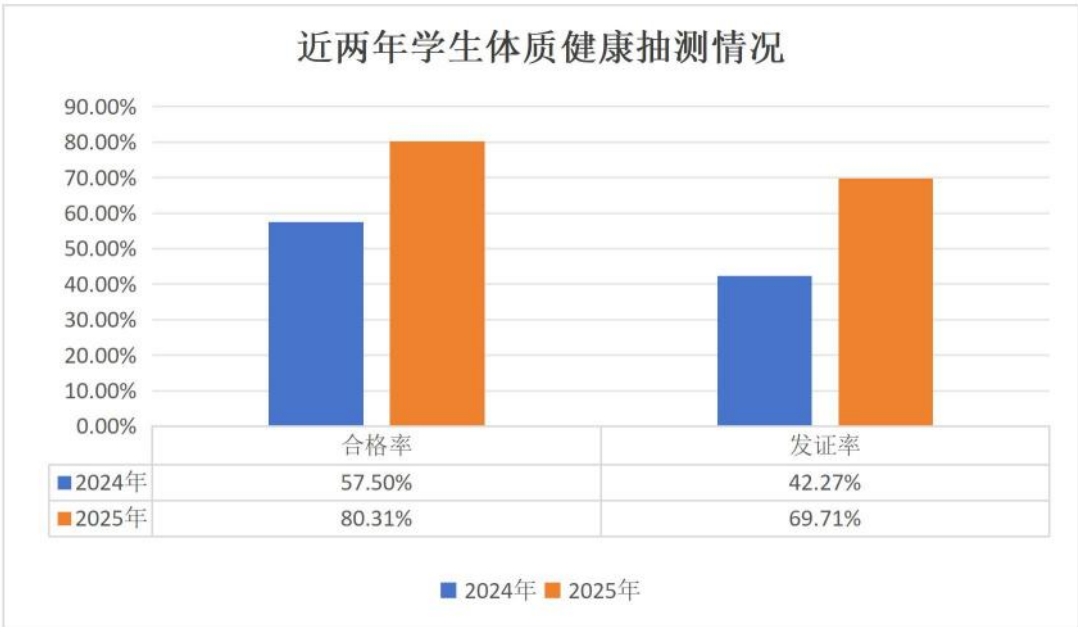


图 1-5 近两年学生体质健康抽测情况对比图

数据来源：山东省教育厅相关文件

案例4：“服务+专业”双轮驱动劳动育人实施路径

学校以“服务奉献”与“专业实践”双轮融合，系统构建劳动育人实施路径。深耕“五彩青春”志愿服务品牌，推动专业能力向社会价值转化：以电子商务专业直播助农团队为代表，学生独立完成从选品、策划到销售的全流程，单次助农销售额近3000元，以专业技能切实服务乡村振兴；各专业学生广泛参与中国农民丰收节等大型活动，在真实场景中锤炼奉献担当的劳动品格。强化产教融合的实践内核，将企业真实项目、非遗技艺等优质资源深度融入实训教学，打造“真环境、真项目、真要求”的教学场域，并通过成果展等形式固化“做中学、学中练”的成效，淬炼工匠精神。通过双轮紧密互动、校内外资源贯通，该模式显著提升了学生的专业应用能力、实践创新能力与社会责任感，为培养知行合一、全面发展的高技能人才奠定基础。



图 1-6 “五彩青春”志愿服务团队助农直播

（二）深化“五环融合”育人机制，赋能学生技能进阶成长

学校紧密对接产业升级与技术革新趋势，深化岗课赛证创“五环融合”育人机制，系统构建了“岗课赛证融通筑基、赛教融合实践赋能、专创融合突破引领”的递进式培养体系。通过将行业标准、竞赛项目、创新课题深度融入教育教学全过程，有效贯通学生技能成长通道，全面培育具备精湛技艺、创新思维和解决复杂工程问题能力的高素质技术技能人才。

1. 创新“岗课赛证创”融合模式，构建能力贯通育人主渠道

学校以“岗课赛证创”深度融合为核心，依托海阳市域产教联合体、全国核电装备行业产教融合共同体等，开展**集群式人才培养**，引入中国核电等头部企业，试点实施“**头部企业+高水平职校+行业组织**”三组长联合工作机制，探索整合企业、学校、行业资源，将产业技术标准转化为教育标准。全面打通岗位能力标准、课程教学内容、技能竞赛项目和职业资格证书之间的壁垒。系统构建覆盖教学系、学校、市、省、国家的五级竞赛体系，常态化开展“一专业一赛事”，确保**超过 80% 的学生参与各类技能比拼**，营造“人人皆可出彩、人人尽展其才”的育人氛围。2025 年，在全国职业院校技能大赛中获**国家级奖项 8 项，省级奖项 59 项；8 名师生荣获“山东省技术能手”称号，20 名学生获评“业达小工匠”**。通过课程模块化设计、能力指标分级细化，以及“**院园协同**”双导师制等特色做法，实现了人才培养与岗位需求、竞赛标准、证书认证的无缝衔接，2025 届毕业生对口就业率 85.54%，较去年提升 5.52%。用人单位对 2025 届毕业生的总体满意度 99.54%，人才培养质量获得用人单位高度认可，合作

企业烟台德丰机电设备有限公司专程致感谢信，称赞学生“专业技能扎实、职业素养良好”，充分印证了“岗课赛证创”融合育人模式的实效。

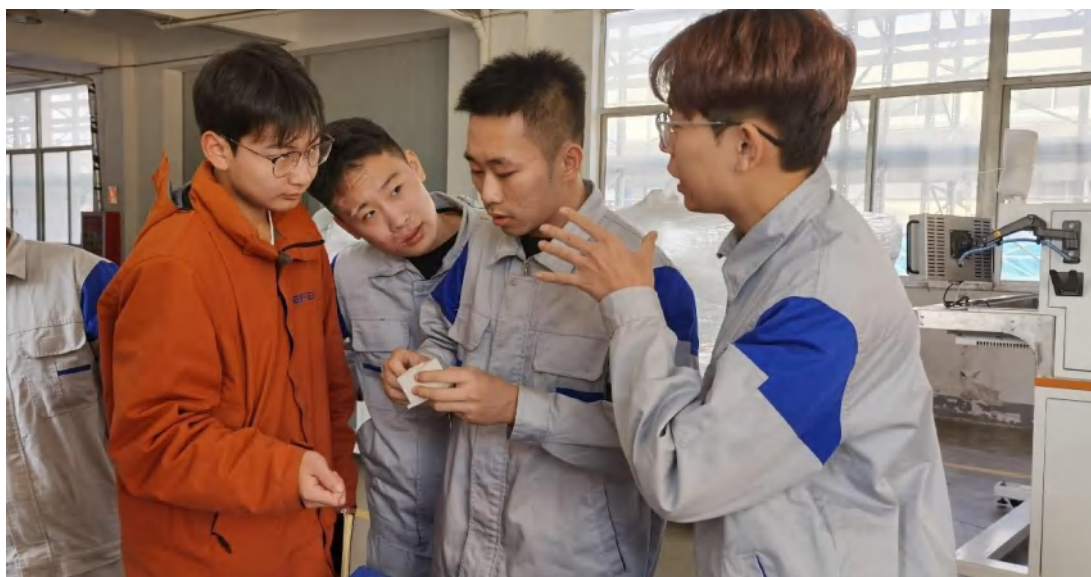


图 1-7 校企合作“曙光计划”实习学生在德丰机电实训基地研讨数字化产品加工工艺

案例 5：“四真三全”打造核电装备领域产教融合新范式

烟台工程职业技术学院机械制造及自动化省级高水平专业群，联合山东核电、中核二四等行业头部企业，完善建立具有“教育主导权”的校内生产性实训基地。以支撑柱、堆芯板、控制棒导向管、吊篮筒体、堆芯围筒等核电装备制造与生产实际项目为主要载体，在真项目、真场景、真岗位、真要求中，实现教学进程和教学实施的全自主控制、综合训练项目全覆盖专业课程体系、项目研发生产周期全转化为学生培养周期，在产教融合大背景下形成龙头企业引领典型项目支撑的“四真三全”人才培养模式。

案例 6：双场实战赋能跨境电商人才提质

烟台工程职业技术学院跨境电子商务专业群依托山东省电子商务行业产教融合共同体，联合星商技术创新（烟台）有限公司，构建“真岗实战+展会历练”双场域岗课赛证融通育人模式。企业遴选 2024 级跨境电商专业学生开展 12 周沉浸式实践，组建 12 名资深运营师傅与校内导师共同制定“基础认知-技能实操-综合实战”三阶计划，覆盖 Target、Temu 等主流平台，学生深度参与产品上架、订单处理等真实业务；借力山东跨境电商展会，搭建“线上直播+线下体验”双线场景，锤炼跨境交易洽谈、多平台运营等实战技能。实施后育人成效显著，学生两个月内最高成交 262 单、销售额达 18438.88 美元，熟练掌握多平台核心技能；校企共建双元师资团队，同步优化课程体系，设立专项奖学金与学分置换机制，形成“企业出题、学校解题、学生答题”良性生态，为跨境电商专业岗课赛证融通提供可复制的实战样板。



图 1-8 星商企业 HR 进校园遴选 2024 级跨境电商专业优秀学生入驻星商公司

案例 7：融通岗课赛证 赋能托育人才提质

聚焦托育行业新业态发展与人才供需矛盾，烟台工程职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业以“岗课赛证”融通为核心，创新“六能引领、模块赋能”育人模式。构建涵盖“六能三级”的职业能力指标体系，细化 141 项三级指标全覆盖岗位职责；打造“6+N+X”模块化课程体系，实现基础素养、专业技能与育婴师等证书的无缝衔接。推行“院园协同”双导师制，构建“走园—驻园—融园”三段递进实训体系，推动学用转化。实施后就业率连续三年超 95%，对口就业率达 88%，省级技能大赛获奖率显著提升，开发 6 门核心课程资源包，2 门入选省级优秀资源，成果在省内多校推广。



图 1-9 婴幼儿托育服务与管理专业“能照护”专项模块训练

2. 深化“赛教融合”与“专创融合”，激活内生动力与创新潜能

学校将技能大赛全面融入教学，构建“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的良性循环。通过设立大赛领导小组、建立常态化训练体系、推行“内练外学、专兼结合”的导师团队模式，将赛题规程、评价标

准转化为教学资源，实现“赛引领教、教反哺赛”。同时，着力贯通教育链与创新链，构建“课程筑基—专创互通—实战强化—孵化落地”四阶递进路径。建设“创客空间—孵化器—加速器”三级平台，将企业真实课题、技术需求引入课堂，依托“互联网+”“挑战杯”等高水平竞赛形成“以赛促创”机制。师生共创的“盘管矫直机”项目实现重大技术突破并产业化应用，全年师生共获授权知识产权 21 项，完成专利转化 15 项，形成了“教学—研发—转化”的闭环融合生态。

案例8：专创融合以赛赋能 培育智造创新人才

紧扣智能制造产业创新发展需求，烟台工程职业技术学院深化专创融合，以专业为根基、以赛事为纽带，构建“专业+创新+竞赛”三位一体培养模式。依托数控技术等核心专业，将普惠性科技活动与高层次技能竞赛深度嵌入专业教学，打造“科技节选拔培育—系统化创新训练—高水平竞赛检验—成果反哺教学”闭环体系，把创新创业思维融入数控编程、工艺设计等专业课程。通过以赛促创，学生创新实践能力显著提升，在职业院校技能大赛中斩获国家级一等奖 3 项、二等奖 2 项等多项荣誉；教师团队深耕新技术转化与创新教学，“双师型”队伍创新教学能力持续强化。专业课程动态对接产业创新标准，实训条件同步升级，毕业生因扎实的专业功底与突出的创新素养广受企业青睐，起薪优于同类群体，形成“专业支撑创新、创新反哺专业、服务产业发展”的良性生态。



图 1-10 第十三届山东省大学生机器人创新大赛参赛选手

3. 强化机制保障与资源升级，夯实教学改革支撑基础

学校以“三定四化”（即定岗位能力标准、定课程模块架构、定教学实施路径；内容模块化、教学项目化、评价多元化、资源数字化）为核心，系统升级课程资源。校企合作开发课程 934 门，2 部教材获批“十四五”职业教育国家规划教材。推行“常规课堂+行业专家课堂+企业专家课堂”三课联动范式。建设 3 个虚拟仿真实训基地和 40 余门国家级、省级在线精品课程、一流核心课程等，成功入选全国“百所数智化标杆实训基地”；连续三年入选世界技能大赛中国集训基地。通过完善竞赛激励、优化师资培训、强化校企共建，构建了支撑岗课赛证创深度融合的长效保障机制，为培养“发展型、复合型、创新型”技术技能人才提供了坚实支撑。



图 1-11 学校连续三年入选软件应用开发项目世赛集训基地

（三）纵横贯通，服务学生多元发展

1. 校校协同定标准，中高职贯通育匠才

坚持探索**职普融通**和**中高职衔接**的培养模式，拓宽各类型学生成长成才路径。与本科院校开展对口贯通分段培养。智能焊接技术、机械制造及自动化、工业机器人技术 3 个专业分别与本科院校开展对口贯通分段培养。与中职学校开展三二连读分段培养。与章丘中等职业学校等 12 所院校 16 个专业开展中高职三二连读分段培养。与烟台经济学校等 8 所高水平中职学校 11 个专业联合开展初中后五年制高等职业教育。与贯通培养学校共同研制一体化人才培养标准，设计课程体系，拓宽学生的学习领域，为学生搭建更广阔的成长成才通道，为学生发展提供更多可能性。

2. 四维联动强机制，专本贯通育英才

立足区域产业发展需求，以“多元协同、能力递进、纵横衔接”为核心理念，构建了贯穿人才培养全过程、涵盖多方主体的系统化育人机制。在体制机制层面，依托校校合作、校企联动，形成协同育人共同体，确保培养目标与区域制造业发展精准对接。在培养模式上，

创新实施“2+1+1+X”分段贯通培养路径，即前两年夯实高职阶段技术技能基础，第三年融入企业顶岗实践，第四年提升本科阶段理论素养与创新应用能力，最后一年支持学生根据个性化发展需求自主选择就业、创业或升学，实现从技能训练到创新实践的能力阶梯式递进。课程体系设计注重专本阶段课程内容的有机衔接与层次递进，以**工程应用能力培养为主线，重构模块化课程结构**，强化实践教学环节，保障学生知识、能力与素质的连贯发展。质量保障方面，建立贯穿培养全过程的动态监测与持续改进机制，依托转段考核、学业跟踪、就业反馈等多维度评价，确保人才培养质量持续提升。该体系通过机制、模式、课程与质量保障四维联动，形成了一条系统完整、适应性强、成效显著的机械类专业专本贯通人才培养新路径。2025 年，学校应届生升入本科学习人数达 633 人，境内升学专业相关度达 97.73%，贯通培养质量得到有效保障。

案例9：郑秋雨：以跬步致千里，用奋斗写青春

作为烟台工程职业技术学院智能制造系 2019 届优秀毕业生，中共党员郑秋雨是学校“三全育人”成效的典型代表。她秉持“一心一艺 一生一技”的精神品质，从高职起步稳步进阶：2019 年考入滨州学院攻读学士学位，2021 年考取南昌航空大学硕士研究生学位，2024 年成功迈入电子科技大学攻读博士学位。研究生阶段，她斩获江西省政府奖学金、“十佳学术之星”等多项荣誉，发表 SCI 论文 6 篇（含第一作者一区论文 2 篇，影响因子分别达 15.1、9.3），获发明专利 1 项，主持创新专项资金项目 1 项，在“挑战杯”“互联网+”

等赛事中屡获省级奖项。其从高职到博士的跨越式成长，生动诠释了学校人才培养的扎实成效，成为青年学子奋斗成才的示范典范。



图 1-12 学校 2019 届优秀毕业生郑秋雨获评南昌航空大学“十佳大学生”奖学金（左 8）

（四）聚焦高质量就业，服务区域发展

1. 主动拓岗帮扶，筑牢就业根基

主动应对就业形势，多维度拓展岗位资源、强化分类帮扶。通过举办大中型校园招聘会 2 场、专场宣讲会 8 场，邀请 474 家用人单位进校招聘，提供岗位 2.3 万余个，岗位数与毕业生比达 4.6:1。开展“访百企、促就业”专项行动，走访烟台及周边地区新能源、高端装备制造等领域企业 296 家，挖掘有效岗位 5000 余个。严格落实“一生一策”帮扶机制，为困难毕业生配备专属帮扶责任人，提供个性化求职指导、岗位推荐等服务，2025 届毕业生毕业去向落实率 93.29%，较去年提升 2.12%（如图 1-13 所示），困难毕业生毕业去向落实率达 96.07%，全面夯实毕业生就业基础。



图 1-13 近三年应届毕业生毕业去向落实率变化趋势图

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 对接产业需求，提升对口就业质量

紧扣山东省“十强产业”和区域主导产业需求，构建装备制造、电子与信息、财经商贸等优势专业群，实现人才培养与产业发展同频共振。**2025 届毕业生对口就业率 85.54%，较去年提升 5.52%**（如图 1-14 所示）。就业行业以制造业（25.17%）、批发和零售业（16.45%）、信息传输软件和信息技术服务业（9.60%）为主，与产业升级方向高度契合，大量毕业生入职豪迈集团、潍柴动力等重点企业，用人单位对毕业生专业技能满意度达 **99.07%**，对口就业质量持续提升。



图 1-14 近三年应届毕业生对口就业率变化趋势图

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

3. 优化就业服务，持续提升就业满意度

构建全方位、精细化就业服务体系，推动就业服务提质增效。与驻地人社部门合作开展“就业政策进校园”活动 8 场，成立烟台市职业指导工作室，提供个体就业指导咨询 120 人次，精准解读就业政策与权益维护知识。规范校园招聘组织、招聘信息发布、就业单位推荐等关键环节，毕业生对就业创业服务各维度满意度均达 98% 以上（如图 1-15 所示），总体就业服务满意度达 99.26%。建立“四级数据审核校验机制”，确保就业数据真实精准，用人单位对学校就业服务满意度达 98.61%，形成“服务优、满意度高”的良好局面。

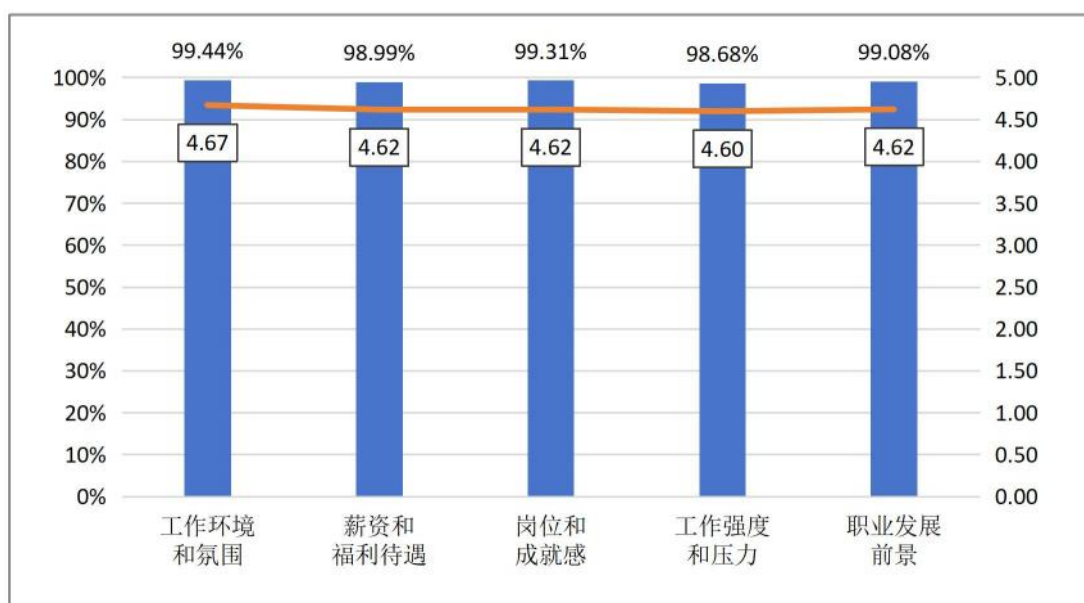


图 1-15 2025 届毕业生对当前工作有关情况的满意度

注：针对毕业生的评价分别赋予 1-5 分（1=很不满意、5=很满意），计算其均值。

数据来源：山东高校毕业生就业跟踪调查问卷系统的 2025 届高校毕业生就业情况跟踪调查。

4. 拓宽发展通道，实现职业稳中有进

搭建就业与升学并行的多元发展平台，助力毕业生职业长远发展。2025 届毕业生升学率达 12.5%，近三年持续上升，境内升学专业相关度达 97.73%，升学满意度 97.73%。毕业生职业发展空间广阔（如图 1-16 所示），85.02% 认为职位晋升机会多，87.42% 表示学习培训

机会充足,48.51%入职后实现薪资或职位提升,工作稳定度达 69.80%。鼓励自主创业与服务重大国家战略,2025 届自主创业 30 人,174 人赴“一带一路”建设地区、224 人赴长江经济带就业,形成“就业稳、晋升顺、发展广”的职业成长态势。



图 1-16 2025 届毕业生职业发展评估图

数据来源：山东高校毕业生就业跟踪调查问卷系统的 2025 届高校毕业生就业情况跟踪调查

案例 10：全链贯通招培就 赋能高质量就业

为落实山东省促进青年高质量充分就业的相关要求，学校构建“招生—培养—就业”全链条联动机制，系统培育产业急需人才。招生入口精准化，通过多元渠道扩大生源，并依托校企订单班、现场工程师项目实现“招生即招工”。培养过程实战化，核心对接岗位标准，以“专创融合”赋能毕业生专项培训，系统提升其专业技能、创新思维与团队协作等综合职业能力。就业出口高质量，以“访

企拓岗”专项行动为抓手，深入走访企业 296 家，精准掌握岗位需求与技能标准，并以此为指导举办招聘活动，提供岗位 2.3 万余个（岗位供需比达 4.6:1）；同步落实“一生一策”兜底帮扶，困难群体就业落实率达 96.07%。2025 届毕业生就业服务满意度超 98%，总体满意度达 99.47%，有效促进了人才培养与市场需求的良性互动。



图 1-17 学校携手杰瑞石油公司面向学生开展岗位实习专场宣讲

二、服务贡献

学校紧扣区域战略布局与社会多元需求，聚焦产业链、人才链、价值链精准发力。以技术攻关**破解产业瓶颈**，推动**科研成果转化应用**；开展“金蓝领”、企业新型学徒制等精准培训，筑牢产业人才根基；**深耕乡村振兴**，通过数字化服务、“共富培训包”赋能农业升级；同时拓展民生服务维度，推进**社区培训、终身教育赋能工程**。全方位助力区域产业转型、高质量就业与民生福祉提升，以实效彰显职业教育服务价值。

（一）深耕区域产业，校企协同促发展

深刻把握发展新质生产力的时代要求，将深化产教融合、增强服务能力作为战略支点。通过“**技术服务、技能培训、重点赋能**”三向协同发力，着力推动技术创新与高素质技术技能人才供给，2024-2025学年，社会培训总量**19572人次**，实现社会培训总收入**857.73万元**，为区域产业转型升级与经济社会高质量发展提供了坚实的人才与技术支撑。

1. 聚焦产业技术瓶颈，精准开展校企协同攻关

主动搭建高水平产学研合作平台，推动技术创新与成果转化。组建由博士、技术骨干及技能大师领衔的**特种机器人、智能制造、生物医药等核心技术团队**，精准对接区域装备制造、海洋工程、公共安全等领域的重点技术需求，通过与企业共建研发基地，在生产一线设立“技术哨所”，开展定向攻关。依托“杨德将技能大师工作室”等技术创新平台，精准聚焦装备制造、海洋工程等支柱产业在生产中面临的“卡脖子”技术瓶颈。通过组建由技能大师、专业教师、企业工程

师构成的结构化研发团队，开展定向攻关与协同创新，成功将企业真实技术难题转化为研发课题与教学资源。2024-2025 学年，学校承担各级纵向科研课题 **137 项**（其中省部级及以上 27 项），承接横向课题 **9 项**，获授权知识产权 **21 项**，完成 **15 项** 专利转化，签订技术服务合同总额达 **95.08 万元**。以海工盘管高效高精度矫直项目为代表，其研发成果已直接应用于合作企业生产，单项目即可节省工时约 **3.7 万小时**、创造经济效益近 **1200 万元**。

案例 11：三融三进科技赋能 深耕安全应急产业

聚焦山东安全应急战略性新兴产业高质量发展需求，依托产教联合体实体化建设契机，烟台工程职业技术学院创新“三融三进”育培一体模式，以智慧科技破解基层安全应急“最后一公里”难题。通过集成 VR 仿真、智慧应急云平台等技术，构建“实战引领、学训融合”教学体系，校企共建产业学院与研究院，年均获 10 项专利反哺产业技术升级；依托 7 大实训基地开展技能鉴定，推行准军事化管理与双导师制，实现技能训练与产业需求“零时差”。年均输送 600 余名高素质人才，专业对口就业率达 90%，助力退役军人转型基层安全骨干；技术服务覆盖全国 25 省 36 万家单位，公益项目惠及数万居民，创收 200 余万元形成“服务—提质—反哺”闭环，入选教育部产教融合典型案例，打造出可复制推广的安全应急产业服务“烟台样板”。



图 2-1 基于虚拟仿真、人机交互的灭火实战演练

案例 12：数据要素驱动服务业智慧化转型的创新研究与实践

烟台工程职业技术学院依托大数据局下属的烟台市智慧城市创新实验室，成功申报并开展《数据要素生态系统视角下服务业数据运营类型与监管体系构建研究》课题。该课题围绕数据要素在服务业中的流通、运营与治理问题，开展系统性研究，推动数据要素市场化配置和服务业数字化转型。课题获得支持资金 21.39 万元，研究期间发表国内核心论文 2 篇，形成了一系列理论成果与实践应用。在研究过程中，学校围绕“数据运营类型识别”“监管体系构建”等关键问题，开展多路径探索：开展学术交流与政策建议，结合研究成果形成研究报告与政策简报，为地方政府制定数据要素相关制

度提供决策参考；推动企业试点应用，选取本地服务业企业开展数据运营模式试点，形成试点应用报告与企业数据治理优化方案；探索技术工具化路径，初步形成服务业数据分类分级与合规评估的产品原型和服务方案设计，助力企业实现数据驱动的运营升级。

2. 聚焦岗位需求，保障产业人才供给

精准对接高端装备制造、新一代信息技术、汽车及新能源汽车等区域主导产业集群发展需求，构建了覆盖“**技能培训一等级认定一岗位输送**”全链条的人才供给体系。依托“齐鲁大师特色工作站”及企业创新工作室，与企业共同开展“金蓝领”培训、企业新型学徒制培养等项目。2025 年全额承接烟台市“金蓝领”培训计划，覆盖 5 个职业工种共 100 人次，**承担全市 65.7%的企业新型学徒制培训任务**，2024-2025 学年，社会培训总量 19572 人次，非学历培训项目 47 项 8096 学时，公益项目培训 1340 学时，实现高技能人才培训精准对接。创新“考培一体”模式，规模化完成社会人员职业技能等级培训及认定 270 余人次，系统性优化车工、钳工、铣工、汽车维修工 4 个工种的认定题库，牵头制定电工职业考场建设标准，发布《技能等级考试标准流程》，规范考务组织与标准化考场建设。严格推行考评员、质量督导员“一人一档”管理制度，通过资质审核、专业考试、常态化培训等全流程管控，确保评价结果公信力，为产业输送具备过硬技能的合格人才。

案例 13：校企协同深耕消防 产教融合共育技能人才

紧扣山东消防产业发展与职业教育提质需求，烟台工程职业技术学院与烟台淼盾物联开展四年深度合作，构建“设备共建、师资共育、人才共培、赛事共办”协同育人体系。企业捐赠智慧消防实训设备、引入自主研发“一码统管平台”，共建多功能实训基地；派遣技术骨干年均授课 200 余课时，校企教师联合教研考证，实现“教学+行业技能”双提升。组建定制化订单班，将企业标准融入教学，累计接收 39 名学生顶岗实习，留用率达 65%；联合开展消防培训超 800 人次，连续三年承办“技能兴鲁”职业技能大赛，覆盖 500 余人次。该模式破解了实训设备滞后、师资行业经验不足等痛点，将平台推广至全国 25 省，形成“资源共享、利益共赢”的产教融合样板。



图 2-2 企业导师在学校实训基地面向消防大队开展实战化培训

3. 精准服务退役军人等重点群体，打造技能赋能“金名片”

聚焦退役军人、应急救护人员等重点群体，打造了资源互通、品牌联动的特色服务体系。依托山东省退役军人教育培训学院，构建“政、行、企、校”四方联动机制，系统性开展**22项紧缺技能培训**，累计培训2000余人，促进600余人高质量再就业，项目获评省级终身学习品牌项目；依托红十字生命教育基地，构建“红十字救护+国家救援”双证书融通机制与**“7+3”模块化培训体系**，面向社会开展规模化培训，**年度累计培训超8000人次**；面向下岗职工、农村转移劳动力等群体，开展“微视频制作”专项职业能力考核1200余人次；创新开发“水煎包制作”等地方特色培训项目，贴合区域产业需求与就业市场。通过“**培训—评价—就业**”一体化服务，帮助重点群体掌握实用技能，拓宽就业路径，同时为区域产业发展补充技能型劳动力。

案例 14：职教赋能退役军人 共促就业产业双赢

立足山东省退役军人服务保障相关政策及区域产业发展需求，学校联合省退役军人事务厅、行业协会与万华化学等龙头企业，构建“政行企校”协同机制，打造“学历教育+技能培训+就业服务”三位一体模式，开设消防设施操作员等**22项紧缺培训项目**，创新三阶培养与订单班模式，实现“**培训—考证—上岗**”贯通。累计精准培训退役军人2000余人，提供3000余个岗位，促成600余人再就业，学员薪资高于市场平均30%，孵化20余家军创企业，既助力退役军人顺利转型，又为安全应急等产业补充高素质技能人才，实现就业与产业双赢。



图 2-3 烟台市退役军人首期红十字救护员培训

（二）赋能乡村振兴，校地融合结硕果

紧密对接乡村振兴国家战略，充分发挥职业教育资源优势，以人才培育为根基、以产业赋能为引擎、以文化服务为纽带，构建“育人、产业、文化”三位一体的校地融合服务模式，将专业建在乡村里，为区域乡村全面振兴注入职教动能。

1. 培育乡村新农人，夯实振兴人才根基

主动对接地方农业发展需求，系统构建覆盖农业全产业链的多元化培育体系。通过承办市级高素质农民专题培训，精准聚焦“农机手技能提升”“数字新农人技能提升”等地方农业刚需，创新打造“特色农业技术+智慧生产+品牌运营”模块化“共富培训包”，推行“课堂授课—田间实践—市场转化”全链条培育机制，并建立学员发展跟踪服务体系，实现从短期培训向长期赋能转变，致力于打造可复制、

可推广的高素质农民培育“烟台样板”。2025 年，学校累计培育各类高素质农民 240 余名，年均培训掌握数字技能与现代农业技术的“新农人”达 800 余人。



图 2-4 学校承办 2025 年烟台市高素质农民培育专题培训“农机手技能提升专题培训班”

2. 注智赋能兴产业，激活乡村内生动力

深化产教融合，推动教育链、人才链与乡村产业链精准对接。与福山区张格庄镇车家村党支部结对共建，选派党员干部驻村，推动该村党支部升级为“区五星级党支部”。依托产教融合基地，整合师生力量组建“乡村振兴服务队”，建立“乡村振兴电商直播基地”与大学生直播服务基地。引入“短视频+农文旅直播”数字化服务模式，孵化优质助农直播账号，有效带动海阳羊毛衫、龙口粉丝等地方特色产业品牌化发展。全年开展助农直播 36 场，带动农产品附加值提升 **15%**，累计助力村集体增收超 **200 万元**，为农业的数字化转型与品牌化升级注入了高效能的职教力量。



图 2-5 学校乡村振兴服务队学生走进乡村民宿拍摄宣传片，参与民宿运营策划等，助力张格庄镇车家村落地全国首家“悦樱乡居”精品民宿项目

3. 传播文化送服务，共建和美幸福乡村

积极引导师生投身乡村公益服务，以文化传承与安全普及助力乡村治理与和谐发展。组织“鹰之扬·鼓韵传乡”等志愿服务团深入乡镇，开展非遗鼓乐文化教学与推广活动，累计服务超 3000 人次，项目获评山东省暑期“三下乡”社会实践活动省级重点团队。同时，发挥安全应急专业优势，师生团队深入多个街道与乡村，开展安全知识科普、应急技能培训累计超千人次，显著提升了基层民众的安全意识和自救互救能力。通过系列志愿服务活动，学校实现了“实践育人”与“服务惠民”的双向赋能，为建设和美幸福的乡村环境贡献了力量。

案例 15：“课堂·田间·市场”一体贯通，育农赋能长效增收

烟台工程职业技术学院深入贯彻落实国家乡村振兴战略，主动应对高素质农民培育从“短期教学”向“长效赋能”转变的迫切需求。依托 2025 年市级高素质农民培育专题培训项目，创新构建了以“特色农业技术+智慧生产+品牌运营”为核心的模块化“共富培训包”，系统打造“课堂授课—田间实践—市场转化”的贯通式培育路径。将教学场景延伸至田间地头，让学员在真实生产环境中锤炼技能；建立学员发展与市场对接的跟踪服务体系，推动学习成果直接转化为产业效益与经营能力。年内共培育高素质农民 240 余名，助力参训学员实现技能提升与收入增长的双重目标，切实将职业教育资源转化为乡村产业振兴与人才可持续发展的核心动力。

案例 16：数智赋能，打造乡村振兴“车家模式”

面对特色农产品销售渠道传统、乡村品牌影响力不足等问题，学校精准对接烟台福山区张格庄镇车家村发展需求，构建“电商搭台、产业唱戏、人才支撑”的产教融合服务模式。通过共建“乡村振兴电商直播基地”，将大樱桃直播运营、民宿文旅设计等真实项目转化为服务项目。实施“学校教师+乡村能手”双师互聘机制，在田间地头开设“直播带货”“短视频剪辑”等定制课程，将培训课堂直接设在生产一线。全年开展助农直播 36 场，中国农民丰收节单

场观看量超 10 万人次，培育“乡村直播达人”30 名，使百余户村民掌握电商核心技能，带动村集体增收超 200 万元，农产品附加值提升 15%，并成功孵化“樱桃红了”等特色品牌。为农业数字化转型、规模化种植与品牌化运营注入职教力量，推动县域农业向高效、优质、可持续方向发展。



图 2-6 学校连续三年举办全市新媒体直播营销大赛，助推张格庄镇大樱桃区域公共品牌价值突破 10 亿元

（三）服务山东发展，职教赋能谱新篇

紧密对接区域重大战略与产业需求，以“就业支撑—绿色赋能—终身教育”三向精准发力。通过推动毕业生高质量留鲁就业，为“十强产业”夯实人才根基；深度融入绿色低碳高质量发展先行区建设，助力产业绿色转型；打造覆盖全龄段的终身学习支持体系，赋能社区居民技能提升，持续为山东“走在前、开新局”贡献职教力量。

1. 留鲁就业强集聚，夯实山东人才支撑

以服务山东“十强产业”和区域重大战略为导向，推动毕业生高质量留鲁就业，为夯实全省产业发展的人才根基提供有力支撑。2025届毕业生中，3573人选择扎根山东，**应届毕业生本省域就业率达88.75%**，近三年留鲁就业率持续稳定在87%以上。从区域布局看，毕业生广泛分布于省会、胶东、鲁南三大经济圈，其中在产业集聚度高的**胶东经济圈就业占比达43.06%**，有效服务了黄渤海新区等战略支点。从行业分布看，毕业生主要流向制造业（25.17%）、批发和零售业（16.45%）及信息传输、软件和信息技术服务业（9.60%）等山东优势与新兴领域，人才供给结构与产业升级需求高度契合。留鲁毕业生综合素质与岗位适应能力获用人单位高度评价，满意度达99.54%，大批毕业生成长为区域重点企业的技术与管理骨干，为山东新旧动能转换和高质量发展注入了稳定而优质的技能人才动能。



图 2-7 2019 届毕业生姜震源投身邹平市上姜村乡村建设，
获年度“高校毕业生基层就业卓越奖学（教）金”

2. 践行绿色强发展，助力山东低碳升级

学校深度融入山东省绿色低碳高质量发展先行区建设，精准对接烟台市清洁能源“雁阵形”产业集群与数字经济集聚区发展需求，系统构建“课程—平台—专业”全链条育人体系，为区域绿色转型提供人才与技术双重支撑。课程筑基，将节能降碳理念与技术深度融入《智能家居设计与安装》等精品在线开放课程，定向培养学生专项技能。平台赋能，校企共建“绿色低碳数字化技术应用中心”，打造集实训、研发与孵化于一体的实践创新载体。专业引领，成功申报“智慧电力”“核电装备焊接技术”微专业，聚焦绿色发电、智能电网、核电装备等领域构建课程模块，精准培育产业急需的专精人才。三者协同形成育人闭环，系统提升了学生的绿色技能素养与技术创新能力，有效助推了绿色技术的应用研究与成果转化，为区域经济社会绿色低碳发展注入了新动能。

3. 定制全龄段培训服务，助力区域人才终身发展

聚焦终身教育高质量发展，构建覆盖青少年、职业青年、老年群体的全龄段的社区教育服务体系。面向青少年推出“职业启蒙+科创教育”定制课程，以 Scratch、Python 等阶梯式编程项目精准对接认知发展阶段；针对职业青年开展“普惠夜校+专培培训”双轨服务，围绕职业技能、文化素养等领域开设 12 门定制课程，并联合企业开展“技能照亮前程”等专项培训；携手烟台老年大学共建银龄学习中心，开设 21 门贴合银龄需求的声乐、非洲鼓等定制课程，全年培训 400 余人次，打造“老有所学”区域典范。2025 年，累计开展社区教育与职业体验超 1.8 万人次，10 门课程获评山东省社区教育优质资源，

品牌项目入选 **2025 年山东省“终身学习品牌”**，精准服务山东全民终身学习，为区域经济社会发展持续注入职教动能。



图 2-8 烟台工程职业技术学院老年大学非洲鼓课程

案例 17：定制化培训赋能社区美好生活

烟台工程职业技术学院面向福莱山街道办事处所辖社区开展的定制化培训服务。通过“需求调研－课程定制”的动态机制精准对接不同社区、不同群体的差异化需求，成功将多样化的课程送入社区：针对海天社区老年群体与青少年家庭的需求，同步开设公益声乐课程与青少年思维拓展（英语）课程；面向国奥社区，以提升居民文化素养为目标开展茶艺美育课堂，并依据现场互动与反馈及时优化课程。2025 年，学校直接服务居民超过百人次，丰富了居民的精神文化生活，增强了社区凝聚力。



图 2-9 烟台工程职业技术学院面向国奥社区居民开展国学茶艺课程

三、文化传承

学校立足 68 年工业教育积淀，秉持“**道器相济 德技一体**” 校训理念，构建多元文化传承路径，创立“**三工筑基、六艺共育**”育人模式，将“**三工**”精神全方位融入人才培养全过程；以“**资源一场域一路径**”三维育人体系、沉浸式实践教学激活红色基因，赓续红色血脉；以**课程筑基、活动赋能、阵地联动**为支撑，推动中华优秀传统文化与专业教育深度融合，打造兼具职教特色与时代活力的文化育人格局，在精神传承与文化浸润中彰显职业教育的文化担当。



图 3-1 中国文明网“文明中国”主题采访报道组参观学校产教融合实践中心的文化展厅

（一）传承“三工”精神，厚植时代工匠成长沃土

1. 传承工业文明，筑牢学生产业认知根基

立足现代产业体系发展的历史脉络与系统化背景，注重在育人场景中植入工业文明基因，通过引入**现代企业标准化流程与管理模式**，让学生直观感受工业化、规模化生产的演进历程与协作逻辑。在项目

化教学与跨专业综合实践中，模拟真实工业环境中的系统运作与角色分工，使学生深刻理解工业文明所要求的组织性、规范性与协同性，筑牢其对现代产业体系的系统性认知。

2. 传承工程文化，塑造学生工程实践素养

工程文化是学校“道器相济 德技一体”校训与“一心一艺 一生一技”精神的生动体现。学校着力构建“协同、精益、赋能”的工程实践体系，通过项目制教学、标准化流程植入、跨专业协作等方式，将企业真实任务、工艺标准与师徒传承机制深度嵌入教学全过程，推动学生从“个体技能”向“系统协作”转变。强化质量意识与创新思维训练，推行文档规范、评审迭代与根因分析，使学生养成严谨负责、持续改进、敢于创新的工程职业习惯。2025 年，3 名学生获评“山东省技术能手”、20 名学生获评烟台黄渤海新区“业达小工匠”，实现从“学生”到“准工程师”的软实力过渡。



图 3-2 学校 20 名学生获评烟台黄渤海新区“业达小工匠”

3. 传承工匠精神，深植学生匠心职业信念

注重以生动形式传承工匠精神，联合烟台市总工会等单位打造“劳模工匠进校园”等品牌活动。通过邀请扎根海岛十三载的民警曹园媛、从“活地图”成长为全国冠军的曲玉伟、核电“巾帼焊将”徐颖慧等模范人物，用鲜活故事展现工匠精神的多元维度，实现情感共鸣与价值引领的深度融合。重视以榜样带动学风，线上线下同步宣传“山东省技术能手”“优秀指导教师”“业达小工匠”等身边榜样故事，营造教师潜心育人、学生匠心求学的整体氛围。在持续的活动浸润与榜样带动下，工匠精神逐步内化为学生的职业信念与行为自觉，为学校育人工作提供了持久的内在动力。

案例 18：传承“三工”精神，培育业达工匠

烟台工程职业技术学院立足 68 年工业教育积淀，融合“一心一艺 一生一技”的学校精神和“道器相济 德技一体”的校训理念，以工业文明为育人基底、工程文化为实践路径、工匠精神为价值内核，系统构建“三工”育人模式，将“三工”精神全方位融入人才培养全过程，为学生成长为具备现代产业素养的时代工匠奠定坚实根基。2025 年，3 名学生获“山东省技术能手”称号、20 名学生获评烟台黄渤海新区“业达小工匠”，学校入选“山东省重点支持的工匠学院”。



图 3-3 全国劳模杨德将担任学校工匠导师，常态化开展技术讲座

（二）传承胶东红色文化，筑牢学生信仰根基

1. 构建三维育人模式，夯实红色育人根基

立足“大思政课”建设要求，从教学资源、实施场所、育人途径三方面系统推进红色育人实践。整合百年胶东党史、雷神庙战斗遗址等胶东红色历史资源，转化为课堂教学案例、研学主题等鲜活素材，充实思政教学内容；与烟台市博物馆、烟台市档案馆、雷神庙战斗遗址、王懿荣纪念馆 4 家单位共建红色实践教学基地，将课堂延伸至历史现场；采用短视频拍摄、地图绘制、公开课展示等多元教学方法，推动学生从“听故事”向“讲故事”“受教育”向“自我教育”转变，构建“资源一场域一路径”三维育人模式。

2. 深化实践教学创新，激活红色育人活力

以“场馆思政”“行走思政”等沉浸式体验为核心，常态化组织

师生赴胶东红色实践基地开展现场教学，在历史场景中讲党史、在文物史料前深研讨，增强教育感染力。联合地方宣传部门、文化场馆开展“同上红色思政大课”，邀请革命先辈后人、非遗传承人进校交流，凝聚校地育人合力。鼓励学生围绕胶东英模事迹、革命遗址等地域红色主题，通过短视频、数字地图、公开课等形式创造性表达，年内学生创作作品参与教育部红色实践项目，获得良好反响。

3. 彰显育人实效，扩大红色文化影响

红色育人模式成果显著，示范效应持续扩大。在山东省“擦亮红色地标”短视频大赛中，学生围绕胶东红色地标创作的作品荣获二等奖1项、三等奖3项，学校荣获“优秀组织奖”。师生共同完成的胶东红色手绘地图在首届全国“大思政课”手绘地图征集活动中获得好评，相关作品通过教育部官方平台向全国展示推广。校国旗护卫队获省大学生国旗护卫队展示活动一等奖。学校红色育人实现了从“校内培育”到“社会传播”的跨越，形成了具有胶东特色的思政教育有效模式。

案例 19：深耕胶东红色资源，构建“三维贯通”育人体系

聚焦胶东红色基因传承，以“资源－场域－路径”三维贯通为核心，构建红色育人实践体系。深度挖掘百年胶东党史、雷神庙战斗遗址等红色地标与文物的历史意义和时代价值，转化为鲜活教学素材；挂牌烟台市博物馆、烟台市档案馆、雷神庙战斗遗址、王懿荣纪念馆四大红色实践教学基地，打造“场馆思政”“行走思政”沉浸式场景，开展“同上红色思政大课”跨学段教育活动，拓展协同育人格局；引

导学生通过拍摄红色主题短视频、绘制数字地图、开展实践感悟公开课等多元形式实现价值内化，组织学生参与山东省“擦亮红色地标”短视频大赛、全国“大思政课”手绘地图征集等活动，本年度斩获省级二等奖1项、三等奖3项，学校获评全省高职唯一“优秀组织奖”；师生作品入选教育部“大思政课”实践教学数字地图项目，形成“校园培育—社会传播”的示范效应。



图 3-4 学校学生进行红色实践感悟公开课展示

（三）传承“六艺”文脉，涵育现代工匠新素养

立足“德技并修、文化铸魂”育人目标，以“三工筑基、六艺共育”特色美育模式为统领，系统推动优秀传统文化与专业教育、实践教学深度融合，构建了课程为基、活动为脉、阵地为翼、成果为效的全方位文化育人体系。对外构建“校地协同全民大美育”工作格局，实现学校、政府、企业、社区、农村“五方联动”，实施课程共建、学员共培、场馆共用、活动共办、成果共创“五元共享”。

1. 课程筑基，构建多层次文化育人体系

以课程建设为核心抓手，将文化传承系统嵌入人才培养全过程。严格落实 2 个美育学分要求，开设《中华文明礼仪》《中国古典诗词赏析》等“新六艺”必修课，**配套 40 余门美育公选课与 30 余门专业艺术课，培育 3 门通识美育示范课。**创新“情境还原+手工艺实践”教学方法，融合 VR 虚拟体验、AI 辅助创作等数字化手段，自主研发“烟工新六艺蝶变成长”评价平台，实现文化素养的增值性评价。课程建设成果显著，《中华文明礼仪与实践教程》获评国家“十四五”规划教材，古典诗词赏析课程建成校级在线精品课，专美融合案例《生成式 AI 驱动美育新体验：非遗剪纸/绘画的创意智造实践》**入选 2025 年山东省数字化赋能教育高质量发展应用典型案例**，形成“课程—教材—平台—案例”四位一体的育人资源体系。



图 3-5 云想衣裳社团学生在“云想衣裳”非遗工坊学习编织技法

2. 活动赋能，打造“经典·非遗·美德”三维实践矩阵

以品牌活动为载体，推动传统文化在体验中传承、在实践中活化。深耕经典育人，举办第十八届“典耀中华”经典诗文诵读大赛，近500名师生参与并获融媒体多平台报道；组织参加山东省中华经典诵写讲大赛，获教师粉笔字一等奖、学生毛笔字二等奖等多项奖项。激活非遗传承，举办“新六艺”美育大讲堂、非遗艺术游园会、“非遗正青春·校园分享日”等活动，全年开展校内外美育活动18项，邀请33位非遗传承人进校授课，线上线下覆盖超4000人次。融入美德培育，开展“诚信伴我行”“劳模工匠进校园”等主题教育，引导学生践行传统美德与职业道德。依托20个美育社团，学生全年获省级以上奖项11项，营造出“学经典、传技艺、修美德”的浓厚校园文化氛围。



图 3-6 学校空中乘务专业学生在“艺润邻里·美育传薪”校地共建成果展上进行茶艺展示

案例 20：数字赋能非遗 五平台融育新生态

烟台工程职业技术学院构建数字赋能的“五平台融育”新生态。以虚拟仿真系统破解“非遗技艺中默会知识难言传、关键要领难量化”的技艺传习抽象化难题，实现核心技艺可视化、可重复、可度量，带动实训教学提效 40%；引入 AI 辅助设计，推动文创产品创新。通过“理念创新平台”将赛事融入教学，“创意研发平台”校企共研真实项目，“展示体验平台”拓展研学与展销，“转化推广平台”实现作品市场直通，“服务平台”直接赋能乡村振兴。各平台以项目贯穿、数据联动，形成“教学-研发-市场-服务”闭环生态。该模式已开发课程 12 门，年均培训超千人次，孵化团队 10 余个，形成可复制的非遗活态传承与人才培养体系。

3. 阵地联动，搭建“校内工坊+校外基地”协同育人平台

持续拓展实体化育人平台，建成2000平米的“黄渤海非遗艺术博物馆”及9个非遗手造工坊，设立剪纸、掐丝、编织等13个展示区，陈列师生共创作品546件，配套“山海交响·寻脉烟台”主题文化长廊，形成“传习—创作—展示”完整链条。成立陈燕琴大师工作室，推行“大师带徒+项目实战”模式。深化校社协同，与黄渤海新区共建美育社区基地，开发社区美育地图与IP形象；组织开展“多彩非遗点亮生活”研学之旅、“漆扇绘无毒”社区服务等活动，推动非遗技艺进社区、经典文化进基层。育人成效与社会影响持续扩大，相关工作在5个全国性会议上作典型经验交流，获中国文明网、《光明日报》等主流媒体专题报道；“推普助力乡村振兴”团队获评国家级优秀团

队，“党旗引领E路兴农”入选山东省语言文字推广基地创新实践重点项目，构建起校园与社会双向辐射的文化育人新格局。



图 3-7 学校教师在移风易俗文化展示大集非遗手造区向市民展示剪纸作品

图片来源：齐鲁晚报·齐鲁壹点

案例 21：数字赋能非遗 校企共传旗袍文化

依托山东“非遗数字化传承”政策与产教融合要求，烟台工程职业技术学院携手百年旗源旗袍非遗品牌，以“数字技术+文化挖掘”破解品牌传播与市场拓展痛点。校企共建陈艳琴大师工作室，学生经非遗传承人专项培训后，担任旗袍博物馆讲解员与电商主播；搭建全渠道数字营销矩阵，运营抖音官方账号发布 106 条文化科普短视频，打造 2 个原创数字人动画并获版权登记，结合景点快闪与小红书引流形成“线上种草+线下体验”闭环。策划“节点专场+日常讲解”直播体系，邀请传承人连麦互动，开馆直播 2.2 小时吸引 481 名观众，文

创产品短时间销售额超 400 元，账号累计粉丝 6361 人，精准触达年轻客群。协助策划俄罗斯 33 人团“中华旗袍寻根之旅”，完成国际文化讲解，相关内容触达超 10 万人次，获市级媒体报道。项目斩获 2025 年世界职业院校技能大赛商贸赛道银奖，获批烟台市社科规划项目，实现非遗传承、品牌升级与产教融合三方共赢。



图 3-8 学校旗袍博物馆开馆仪式上，市场营销专业学生为俄罗斯及哈萨克斯坦国际友人讲解旗袍文化

四、国际合作

积极响应国家“职教出海”战略，以服务“走出去”中资企业为导向，系统构建“教随产出、校企共建、中外融通”的国际化发展体系，通过泰国“班·墨学院”等项目的扎实落地，逐步形成具有校本特色的职业教育国际合作新模式。

（一）教随产出，精准服务企业出海

1. 深入调研，识别企业出海痛点

学校坚持“产业发展到哪里，职业教育就支撑到哪里”，主动跟随中资企业出海步伐，开展跨国调研与需求分析。通过实地走访、座谈交流与问卷调查，学校系统调研了比亚迪、海尔电器（泰国）、浪潮集团等 28 家在泰中资企业，发现普遍存在“泰方高质量技术人才供应不足、中方外派成本居高不下”的突出矛盾。基于调研成果，学校形成《泰国中资企业用工情况考察报告》，为后续合作项目提供精准需求依据。

2. 定制培训，助力企业本地化运营

针对企业具体需求，学校为青岛岩康泰国办事处本土员工量身定制并组织实施《塑料机械行业发展及维护保养技巧》《跨境销售技巧》等专项技能培训，有效提升当地团队的技术维护与市场拓展能力，支持企业实现人才本地化与运营成本优化，切实体现“教随产出、产教同行”的服务实效。

（二）校企同行，共建“班·墨”学院

1. 构建“双维三阶四轮”跨境办学体系

构建“双维三阶四轮”合作框架，系统推进跨境职教共同体建设。以“双维固本”为基础，通过建立三方校务委员会强化组织保障，依

托师生互访、文化交流深化双向融合；以“三阶定策”为路径，历经国内经验借鉴、跨国需求调研与方案试点修正三个阶段，确保合作精准落地；以“四轮驱动”为引擎，通过产教融合定制课程、标准共建推动认证、文化融通增进理解、数字赋能资源共享，实现项目的持续运行与迭代升级。

2. 拓展多元办学网络

在巩固泰国合作项目基础上，学校进一步与烟台艾迪精密、泰国曼谷吞武里大学共建第二个“班·墨学院”，持续拓展“中文+职业技能”海外办学布局，形成覆盖制造、商贸等多领域的跨境职教合作网络，增强服务企业出海的能力覆盖面。



图 4-1 学校联合泰国曼谷吞武里大学、烟台艾迪精密机械股份有限公司共建泰国一班·墨学院

（三）融通中外，推动标准与人文互鉴

1. 师资国际化能力显著提升

通过海外授课、师资互聘、国际赛事参与等多渠道，学校累计派遣多名教师赴泰开展培训，其中 3 名受聘为泰国西那瓦国际大学客座教授；1 名教师入选国际组织 AI 讲师专家库，1 名获教育部选派担

任世界职业院校技能大赛总决赛评委，师资全球胜任力不断增强。

2. 参与国际标准建设与输出

积极推动中国职教标准“走出去”，2名教师当选“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟专业委员会委员，深度参与金砖国家“数据分析与可视化”等赛项团体标准开发，促进中国技术标准与泰国本土职业需求相融合。

3. 课程与资源国际化输出

积极推动优质课程资源实现国际输出。承接“亚洲保险商学院（AII）服务马来西亚新能源汽车培训项目”，高质量完成《承保与精算师》《理赔与公估》共12学时双语教学视频制作，内容涵盖技术原理与风险评估，实现课程资源的跨国落地；《Urban Railway Transit Operation and Service（城市轨道交通运营与服务）》课程成功上线国家智慧教育平台国际版，标志着学校课程资源国际化建设取得实质性进展。



图 4-2 学校承接“亚洲保险商学院（AII）服务马来西亚新能源汽车培训项目”双语教学视频

4. 人文交流与技术文化共融

在课程中融入鲁班工匠文化、中国智能制造案例与泰国本土产业

内容，依托“中文+职业技能”课程开展非遗技艺工作坊、中泰师生互访、学术论坛等交流活动。学校将国家精品课《中华文明礼仪》推广至泰国，选课人数达 216 人，实现技能传授与文化认同的双向促进。

案例22：双维三阶四轮，打造职教出海新范式

烟台工程职业技术学院响应国家“职教出海”战略，服务在泰中资企业本土化发展需求，联合青岛岩康塑料机械有限公司、泰国西那瓦国际大学共建泰国“班·墨学院”。创新“双维固本、三阶定策、四轮驱动”跨境职教合作模式，三方成立校务委员会推进师资互聘与文化交流，“学经验、摸需求、优落地”三阶调研精准定策，并通过产教融合、标准共建、文化融通与数字赋能协同推进。3 名教师受聘为泰方客座教授，并已开展多期本土员工专项培训，合作模式入选山东省教育厅典型案例，获中国日报网等国家级媒体报道，为职业院校探索职教出海新路径提供了有力支撑。



图 4-3 学校与泰国西那瓦国际大学、青岛岩康塑料机械有限公司共建“班·墨学院”

五、产教融合

学校构建“园院地协同，产教城共荣”的产教融合体系。通过园区、产业学院和地方政府的协同合作，实现资源共享和相互促进，达到产业、教育和城市之间的共生共长共荣，共同推动区域经济和社会发展数字化、绿色化、智能化转型。

（一）深化协同，创新“园院地”融合机制

1. 创新“园院地协同、实体化运营”机制，释放育人联动实效

由黄渤海新区政策扶持、学校主导、企业入驻运营的数字贸易产教融合基地正式投入实体化运营，创新“校园一体、业务驱动、产教协同”人才培养模式，构建“乡村振兴学院+行业工坊+产品小组”的“1+N+N”实战教学体系，实施“校企双元、品类驱动、班级重组、多元考核”四位一体教学模式，创设短视频创作、商品摄影、电商直播、数据分析与运营等岗位，在实体化运营中创新与完善基地运营与产教融合机制。基地现入驻企业 5 家，落地生产性实践项目 11 个，提供实战工位 500 个，开展专项实践培训 2400 余人次，培育了一批“能创作、会直播、擅分析、精运营”的新时代数字工匠。

2. 建强四链耦合的行业产教融合共同体，活跃资源转化效能

牵头建设核电装备、电子商务等 6 个国家、省级行业产教融合共同体，召开专业建设研讨、课程建设研讨等行业共同体议事会议 7 场，产教融合见面会、交流会 64 场，参与单位超过 300 家，开展多场企业交流与近百人的订单培养，新增签约校企合作单位 45 家。各共同体呈现特色化发展态势：全国核电共同体与多家龙头企业深化合作安全与应急共同体建成省级退役军人就业创业孵化基地，开展社会培训成效显著；电商、消费电子共同体通过举办行业重要会议凝聚共识、拓展合作资源；数字创意共同体承办文创大赛、绘制“画美烟台”系列作品、建设九大工坊，精准赋能地方文旅产业，实现从“搭平台”

到“创价值”的跨越。校企共合作开发生产性实训和技术服务项目100项以上，筑牢四链耦合的产教融合平台。

3. 强化市域产教联合体建设赋能，激活区域发展服务动能

建优龙口、海阳、福山3个省级市域产教联合体，聚焦区域产业发展需求，深化龙口市域产教联合体建设，推动合作从单一人才共育向多元协同升级。与烟台中集来福士共建校内研发与师资培养基地，将合作维度拓展至技术共研、师资共建，联合开展矫直器研发等技术攻关；与道恩集团联合启动山东省第二批现场工程师培养项目，定向培育适配区域产业的工程技术人才。联合体以“资源共享、项目共推、利益共赢”为核心，精准对接龙口当地高端装备制造、新材料等主导产业。新建核电装备制造、乡村振兴等5个特色产业学院，联合开展高技能人才培养6000人以上。搭建中小企业数字化转型、中小微企业创新赋能等3个省级产教融合公共服务平台，开展工艺优化、设备改造等横向技术服务，实现院校人才供给与区域产业需求的精准匹配，为区域经济高质量发展注入强劲动力。



图 5-1 中集来福士企业导师与校内教师带领工匠班学生测试自研制管路矫直机性能

（二）共建共享，升级资源与平台能级

1. 建设“场景真实、开放融合”的金基地

与黄渤海新区管委会、艾迪精密等政府部门和行业龙头企业共建区域开放型产教融合实践中心和生产性实训基地，高标准打造了“智能制造与控制公共实训基地”“黄渤海新区数字贸易产教融合实训基地”“新一代信息技术实训基地”等重点工程。2025 年，校企共建共享生产性实训基地 129 个，校企共建产教融合实训基地 3 个，新获批全国首批百所数智化标杆实训基地、国家级“IITC 工信人才 AI 实训云平台”首批应用院校、现代物流产学研基地、全省数字经济创新人才基地等。建成 15 个区域有影响力、实践教学效果好的国家级、省级金基地项目（见表 5-1）。

表 5-1 2025 年学校省级及以上实训基地情况一览表

序号	基地名称	批准机关
1	国家级商务软件解决方案世赛集训基地	人社部
2	阿里巴巴跨境电商生产性实训基地	教育部
3	山东省智能制造与控制公共实训基地	省工信厅
4	山东省数字贸易公共实训基地	省工信厅
5	山东省安全与应急公共安全实训基地	省工信厅
6	山东省退役军人教育培训学院	省退役军人厅
7	山东省大数据人才实践基地	省大数据局
8	山东省跨境电商实训基地	省商务厅
9	黄渤海新区数字贸易产教融合示范园	黄渤海新区管委
10	山东省中小企业公共示范服务平台	省工信厅
11	全国数智化标杆实训基地	中国职教学会
12	全国现代物流产学研基地	中国物流学会
13	全国 IITC 工信人才 AI 实训云平台	工信部人才交流中心
14	山东省数字经济创新人才基地	省工信厅
15	山东省工匠学院	省总工会

数据来源：学校实训处统计汇总

案例 23：四方协同共建 数字贸易金基地赋能发展

烟台工程职业技术学院紧扣职业教育改革与区域数字经济需求，联合地方政府、产业园区及行业企业，共建“黄渤海新区数字贸易产教融合基地”。创新“校园一体、业务驱动、产教协同”人才培养模式，构建“乡村振兴学院+行业工坊+产品小组”的“1+N+N”实战教学体系，实施“校企双元、品类驱动、班级重组、多元考核”四位一体教学模式，创设短视频创作、商品摄影、电商直播、数据分析与运营等岗位，在实体化运营中不断创新与完善基地运营与产教融合机制。培育了一批“能创作、会直播、擅分析、精运营”的师生团队。基地现入驻企业 5 家，提供电商全链路人才实战工位 500 个，累计产出视频 1000 余条，月均直播 24 场，管理店铺 193 家，GMV 超 75 万元，运营效率提升 50%，实现“学习即创业、入园即上岗”，成为省内数字贸易领域最大的校内生产性实训基地，入选全国“百所数智化标杆实训基地”。



图 5-2 企业导师在学校直播实训室为电子商务专业学生进行直播操作培训

2. 打造“三定四化”课程体系，数智化升级课程资源

以“岗课赛证”一体化改革为核心，打造“定岗位能力标准、定课程模块架构、定教学实施路径”的“三定”课程体系，同步推进“内容模块化、教学项目化、评价多元化、资源数字化”的“四化”建设，实现课程资源数智化全面升级。联合企业技术骨干共研课程标准，将行业新技术、新工艺、新规范融入教学内容，校企合作开发课程 931 门，占开设课程总数的 57.93%；开发活页式、工作手册式教材及数字化教学资源 200 余套，编写出版了一批融入行业新工艺、新技术、新材料、新设备的，满足学生多样化的学习需求的高质量教材，2 部教材获批“十四五”职业教育国家规划教材，3 部教材获批省级规划教材。推行项目教学、案例教学、情境教学等模式，构建“常规课堂+行业专家课堂+企业专家课堂”三课联动范式，实训课时占比不低于总课时的 50%，实现教学过程与生产过程无缝衔接。对接“1+X”证书制度，将职业技能等级标准融入课程体系，开展智能财税、消防设施操作员等 15 项证书培训，学生证书获取率超 95%。建设 3 个虚拟仿真实训基地和 40 余门在线精品课程，开发数智情境教学案例 120 余个，依托智慧教学平台实现线上线下混合式教学全覆盖。以技能大赛为抓手推动“以赛促教、以赛促学”，学生在国家级、省级职业技能竞赛中斩获奖项 50 余项，课程教学的实用性与实效性显著提升。

3. 集聚校企共建资源，赋能产教融合发展

以集聚校企共建资源为抓手，赋能产教融合高质量发展，构建“资源互通、优势互补、成效共赢”的协同生态。目前已建成 10 个校企共建二级学院、13 个校企合作办学专业、129 个生产性实训基地及 3

个产教融合实训基地，搭建起覆盖教学实训、技能培养、社会服务的全链条资源支撑矩阵。推动企业深度参与资源供给，淼盾物联等行业龙头企业捐赠物联网消防预警系统、“一码统管平台”等先进实训设备，持续升级校内实训基地硬件能级；企业技术骨干年均驻校授课超200课时，与校内教师联合开展教研考证，实现“**教学能力+行业技能**”的双向提升，筑牢师资共建根基。依托共建资源拓展社会服务效能，联合开展行业技能培训超**800**人次，连续三年承办“**技能兴鲁**”职业技能大赛覆盖**500**余人次，推动资源利用从“规模布局”向“质量效益”转型，有效破解实训资源更新滞后、人才培养与市场需求脱节等难题，为产教深度融合注入持续动能。

（三）共育人才，精准对接产业需求

1. 锚定产业链条，构建“2高2特”专业体系

紧扣山东省“十强产业”和区域主导产业发展脉络，打造“**服务产业、动态调整**”的专业设置与调整机制。创新“**跨界融合、全产业链整合**”的专业群组群逻辑思维，实施“**两高两特**”专业集群建设工程。做大做强**高端装备制造专业集群**，服务**高端装备产业**；做优做新**数字商务专业集群**，推动**一二三产业融合**，赋能**数字化转型与乡村振兴**；做专做实**安全应急专业群**，护航**城市公共安全与重点产业安全生产**；做精做特**文化创意专业群**，助力**旅游文化产业提质升级**。专业布局与产业链条精准匹配，依托**订单培养、现代学徒制、现场工程师**等多元模式，与**60家合作企业**共同培养人才**4026**人。将**企业技术标准、岗位需求**全程融入人才培养，**2025届毕业生对口就业率85.54%**，为区域产业升级提供坚实人才支撑。

2. 深化园院地协同，拓展校企联合育人模式

与施耐德电气（中国）有限公司、道恩集团有限公司、烟台艾迪精密机械股份有限公司等 60 家优质企业深度合作，通过订单班、现场工程师、现代学徒制等多元化人才模式，联合培养学生 4026 人，实现人才培养与企业需求精准对接；推行“企业课程+岗位实训”定制化培养模式，全年开设校企合作典型生产实践项目 392 个，校企合作企业接收学生实习人数 3809 人。

案例 24：校企协同数字化，虚实融合育新人

烟台工程职业技术学院智能制造系聚焦人才培养与师资建设，创新采用“校企协同、数字赋能”模式打造数字化虚拟教研室，通过机制构建明确合作权责、资源共建夯实教学基础、团队共育提升师资水平、产教融合强化育人实效，为职业教育改革注入新动能。机制引领，筑牢共建根基，建立校企联合管理委员会与常态化沟通机制，明确学校统筹、教研室实施、企业支撑的三方职责，制定重点工作规划与考核激励制度，保障长效运行；资源共建，夯实教学基础，校企联合开发课件、教案等教学资源 170 余项，引入企业真实案例 50 余个，搭建资源共享渠道，实现教学内容与岗位需求精准对接；团队共育，强化师资实力，组建跨单位师资团队，通过企业技术交流、挂职锻炼等提升教师实践能力，打造“双师型”队伍；产教融合，凸显育人成效，开展订单班、现场工程师班培养，学生获校级以上赛事奖励 40 余项，毕业生企业满意度达 95%，与 20 余家企业达成深度合作意向，进一步打通了教育链与产业链、创新链

的融合通道，为职业教育服务产业发展提供坚实支撑。



图 5-3 学校携手 20 余家龙头企业探索“智能+”虚拟教研室创新发展道路

（四）校企共培，构建结构化教师成长路径

1. “三阶联动”建强企业兼职教师队伍

坚持“高端引领、结构优化、动态管理”的原则，构建由企业实习指导教师、授课教师、工匠导师组成的“三层次”企业兼职教师体系。建立企业兼职教师资源库动态调整机制，根据学校专业发展需求持续优化师资结构，确保专业匹配度和资源质量双提升。目前，资源库已汇聚各类企业兼职教师 300 余人。企业兼职教师深度参与专业建设全过程，承担课程开发、教材编写、指导学生技能竞赛、实验实训室建设等工作。坚持高端引领，聘请 271 名省级及以上高层次高技能人才、行业企业高层次管理人才、非物质文化遗产传承人等担任学校“工匠导师”，深入参与学校专业建设、课程开发、工匠精神宣讲等，在先进应用技术的创新研发、校企合作、高技能人才培养等方面推动学校的高质量发展。

2. “校企共培”打造“双师双能型”教学团队

以服务区域产业为导向，构建“学校专任教师+企业实践导师+行业领军人才”三元协同的师资发展模式，打造具有鲜明产教融合特征的“双师型”教学团队。聚焦“理论+实践”双重能力提升，创新构建基于“现代学徒制”的专业教师培养模式。联合近40家优质企业共建教师实践基地，以项目合作、平台共建为纽带，推动专业教师在真实生产环境中锤炼实战能力。新进教师入职后须赴企业一线实践锻炼，在职教师通过挂职锻炼、加入研发团队、参与“工匠导师班”等形式，在高技能人才指导下掌握前沿工艺、了解管理模式、采集典型工作任务，并将其转化为教学案例融入课程与教材，显著增强教学内容的职业性与实用性。2025年共派遣169名教师赴企业实践，实现“从车间到课堂”的有效转化。开展“四新”专题教研活动，按专业类别组织教师深入实训基地开展研讨与实操培训，不断更新知识结构，拓宽教学改革视野，着力打造一支素质过硬、技艺精湛的“双师双能型”教师队伍。

3. “分层赋能”健全教师成长支持体系

坚持强化制度保障，构建常态化、分层次、精准化的教师发展支持机制，全面提升师资队伍综合素养。一是强化新进教师培养。按岗位类别，分别组织专任教师、辅导员两批次新进教师培训工作，以强化新进人员规矩意识培养，打牢从教基本规范和提升业务素养为目标，通过集中讲座、座谈研讨、岗位能力工作坊、实践锻炼等方式，科学设置新进人员入职培训课程，创新培训模式，取得良好实效。二是组织开展学校干部、教研室主任集中培训。邀请国内知名专家到校讲座，

内容涵盖职业教育发展趋势、管理能力提升、人工智能赋能职业教育发展等内容。三是开展“双师”素质提升培训，开设“徐海峰教师工作坊”“志远工作坊”分别针对青年教师、骨干教师开展教学能力专项培训；利用假期开展电工、机械装配、数字孪生、UG 软件等专项实操能力培训。注重加强专业教师技能水平提升，联合继续教育处将学校教师纳入“金蓝领”培训体系，优化办事流程，为教师考取职业资格等级证书创造便利条件。严格“双师型”教师认定标准和程序，2025 年，教师通过认定 79 人，学校累计共通过认定 583 人，其中高级 268 人、中级 257 人、初级 58 人，专业教师中“双师型”教师占比达 98.2%，位居省内前列。

案例 25：名师名匠共育，创新引领实践——海工矫直机

杨德将技能大师工作室针对海洋工程装备制造中盘管矫直效率低、精度差的问题，由杨德将领衔组建结构化团队，以研发管路矫直机为载体，通过重构课程、协同指导、虚实结合等措施，实现人才培养与技术服务的融合。构建了劳模引领、团队协同、项目驱动的科教融汇模式。校企共建研发基地，精准对接企业需求；大师引领产业方向，名师支撑理论创新，名匠指导实操难题。项目成果包括研发 30 台矫直设备，节约成本超千万元；学生在大师指导下获奖并申请专利；锤炼出优秀师资团队，社会服务影响力提升。经验表明：领军人物是灵魂，团队是保障，成果是价值证明，形成了“教学-科研-生产-效益”良性循环。该模式证明，“劳模精神+工匠技艺+名师智慧”结合的科教融汇路径，是培养高素质技术技能人才、服务国家战略产业

的有效方式。



图 5-4 山东省技能大师工作室团队在企业调试矫直机运行精度

六、发展保障

学校以“固本强基、赋能提质”为核心，构建“党建引领、多元保障、规范治理”支撑体系。强化党建领航作用，以品牌创建、示范培育凝聚组织活力，深化校村共建与社区服务，彰显党建与业务融合实效；健全经费、条件、政策多元保障机制，优化经费配置、升级办学设施、推进数字校园建设，筑牢安全防线；完善质量治理体系，优化制度机制、聚焦“双高”目标，强化学术治理与民主参与，形成权责清晰、运转高效、协同发力的发展格局，全方位护航育人事业稳步前行。

（一）强化党建引领，打造“1+N”品牌矩阵

1. 强化品牌引领，构建党建工作新格局

学校坚持以品牌引领筑牢党建根基，构建“党委有特色、总支有亮点、支部有活力、党员有动力”的党建工作新格局。以“技能报国工程有我”为核心品牌，打造“1+N”党建品牌矩阵，推动党建与业务深度融合。建立领导班子“四个一”联系基层制度，全年开展系部走访调研 30 余次；举办“我与书记院长面对面”座谈会 4 期，推动解决师生急难愁盼问题 97 项。建成 15 个校企地共建党支部，有效激活基层党组织活力，第二批山东高校党建工作标杆院系顺利通过验收，党建引领事业发展能力持续增强。

2. 深化示范创建，提升基层组织效能

聚焦党建标杆院系、样板支部和“双带头人”党支部书记工作室创建，组织各教学系赴烟台大学、山东中医药高专等学习先进工作经验；开展专题培训，指导各系完成两轮标杆院系、样板支部申报材料打磨，夯实创建基础。智能控制系党总支成功入选山东省党建工作标杆院系，数字商贸系教学工作党支部完成全省样板支部验收评审。围绕“政治功能强、支部班子强、党员队伍强、作用发挥强”目标，全面推进学校星级党支部评定工作，通过量化考核、分级定星，营造比

学赶超、争星晋位的良好氛围。

案例 26：“技能报国，工程有我”党建品牌走深走实

烟台工程职业技术学院聚焦“一融双高”建设，系统实施党建提质工程。打造以“技能报国 工程有我”为引领的“1+N”党建品牌矩阵，构建起学校党委、基层党组织、党员干部、党员教师、学生党员“五级联动”责任体系，推动2个省级党建工作标杆院系与样板支部通过验收。扎实推进“五基三化”，出台制度规范党员发展，创新举办微党课大赛与主题党日评选，并建立15个校企地共建党支部。系列举措成效显著，依托“四微”工作法推动“双报到”经验被学习强国等平台推广；开门教育与“幸福教师”工程两项融合做法被市委采用并刊发；本年度2人获评市教育系统“优秀共产党员”，2人获评“优秀党务工作者”，1个基层党组织获评“先进基层党组织”，党建引领事业发展的格局全面夯实。



图 6-1 学校联合烟台市城市运行中心开展联合主题党日活动

3. 强化为民服务，推进包村和“双报到”工作落地见效

将为民服务作为检验党建成效的重要标尺，扎实推进包村帮扶与

“双报到”工作。与福山区张格庄镇车家村共建**校村党建创新实践基地与乡村振兴电商直播基地**，投入**4.95**万元支持其示范中心改造升级，并承办2025年烟台市职业院校新媒体直播营销大赛，吸引全市9所院校133支队伍参赛，相关案例入选**职业教育服务乡村振兴“齐鲁样板”建设优秀案例**。同时，推动党组织与社区深度融合，指导各党支部认领并开展“双报到”项目15个，组织小家电维修、防诈骗宣传、非遗文化进社区等活动42次，切实将学校智力与人力资源转化为服务基层、凝聚民心的实效。

案例 27：党建引领校村联建，职教赋能乡村振兴

烟台工程职业技术学院以党建为引领深化校村联建，构建“党建引领、产教赋能、人才支撑”的精准助农模式。数字商贸系省级样板党支部与福山区车家村党支部结对共建，创设“E心向党”等党建品牌，建立“三联合”机制，选派驻村第一书记，组建50余人“数贸先锋乡村振兴服务队”。依托产教融合基地成立楼宇党支部，搭建“校村抓需求、楼宇强支撑”体系，建成烟台农产品展示中心，组建10个实战项目组，将大樱桃直播、文创设计等项目纳入实训，累计开展助农直播36场，2025年农民丰收节单场观看量超10万人次，带动农产品附加值提升15%。推行“双师互聘”机制，开展直播带货、短视频剪辑等专题培训，培育30名“乡村直播达人”，惠及100余户村民，打造“直播+品牌”营销矩阵，设计特色文旅线路，累计带动村集体增收超200万元，《党建引领促发展 赋能乡村谱新篇》入选职业教育服务乡村振兴“齐鲁样板”建设优秀案例，推动村党支部

升级为“福山区五星级党支部”，学校连续三届获评烟台市包村工作先进单位。



图 6-2 学校与福山区张格庄镇车家村村联建党建创新实践基地共谋农业产业发展

（二）强化经费保障，夯实持续发展根基

1. 拓展多元经费渠道，凝聚办学资金合力

学校构建长效稳健的多元经费保障体系，拓展涵盖各级财政拨款、专项债券、社会服务收入的多元化经费筹措渠道，凝聚支撑高质量发展的资金合力。聚焦“双高计划”建设核心需求，在产教融合、校企合作、社会服务等领域创新业务模式、拓展服务范围，多方争取资源投入，经费筹措规模连年实现新突破，为学校事业发展汇聚稳定且可持续的资金动能。

2. 优化经费收入结构，夯实办学资金基础

2024 年度学校总收入达 33588.67 万元，收入结构持续优化、来源更趋多元：财政拨款收入 21837.65 万元，为办学运转提供稳定政

策支撑；事业收入 8282.35 万元（含教育事业收入 7923.52 万元、科研事业收入 358.83 万元），彰显人才培养与科研服务的办学效能；非同级财政拨款收入 2210.41 万元、社会服务等其他收入 1258.26 万元，多元收入渠道进一步拓宽，为学校各项事业发展筑牢坚实资金基础。

3. 精准配置经费资源，保障核心育人环节

坚守育人初心，建立“需求论证—评估验收—内部审计”全流程绩效管理机制，推动经费精准投向教育教学核心环节与“双高计划”创建关键领域，确保资源向人才培养一线集聚。2024 年度学校总支出 33321.43 万元，其中基础设施建设支出 1723.92 万元、教学与科研设备采购支出 1699.05 万元，夯实办学硬件基础；日常教学经费 3214.01 万元、教学改革及科研经费 496.48 万元，支撑教育教学提质；师资队伍建设、学生专项、实习专项经费分别达 107.64 万元、1911.93 万元、134.09 万元，经费投入与人才培养核心需求高度契合。

（三）夯实基础条件，筑牢高质量发展支撑平台

1. 夯实办学基础条件，持续优化育人环境

办学条件持续改善。学校深入推进办学条件达标工程，**5 项办学条件重点监测指标达标率 100%**。学校着力提升资源配置效率、夯实人才培养物质基础。坚持以问题为导向，秉持“规范化、精细化、标准化”原则，通过数据驱动决策、清查重构体系，积极推动管理创新，着力构建适应“双高”建设目标的战略支撑型资产管理体系。年内，教学科研仪器设备总值已达 1.15 亿元，并保持 10% 的年度增长率，为教育教学改革提供了坚实支撑。

案例 28：精细管理盘活资产，支撑“双高”建设

烟台工程职业技术学院将资产管理深度融入治理体系，构建战略支撑型资产管理模式。通过开展实训资产全面清查，摸清设备效能，推动资产从“静态拥有”向“高效利用”转变；建立专业需求驱动的动态配置机制，优先保障重点专业群，全年接受企业捐赠资产净值 84.67 万元；着力盘活存量，实现跨部门调剂 573 台（件），维保改造旧设备节约资金超百万元，并推进“一物一卡一码”智能化管理。全年教学科研仪器设备总值达 1.15 亿元，保持 10% 年增长率，依法合规处置报废设备 1397 台（套），为“双高”建设与高质量发展提供了坚实的资源保障与安全支撑。

2. 深化数字校园建设，提升智慧育人体验

贯彻国家教育数字化战略行动，以顶层设计为引领、以基础设施为支撑、以融合应用为核心，全面推进智慧校园建设，推动数字化转型与教育教学、管理服务深度融合，显著提升育人与办学效能。强化统筹规划，遵循《数字校园建设方案》，启动大数据决策分析平台建设，整合教学、管理、服务多元数据资源，为精细化管理与科学化决策提供数据支撑；实施基础网络改造与无线网建设项目，实现无线网络全覆盖，升级网络带宽与稳定性，筑牢数字校园根基。完善基础设施保障，完成中心机房动力与环境监控改造、网络实名认证系统升级；建成 2 间智慧教室，对接校园一卡通实现空调能耗智能管控，优化资源利用效率。深化“一站式”服务融合，梳理优化 21 项跨部门高频办事流程，线上办事大厅年度办理量达 6233 件，实现“让信息多跑路、师生少跑腿”。创新智慧服务场景，推广智慧教学系统、AI 工

具箱、辅导猫等平台，构建线上线下多场景学习与校园管理生态；开展“智慧课程建设”“人工智能与教学重塑”等系列培训，覆盖全体课程团队与师生，全面提升数字素养。推进软件正版化全覆盖，完成4个重要信息系统等保二级测评；构建多层次网络安全防护体系，修复中高危漏洞35个，通过市级网络安全专项检查，筑牢网络安全防线，以数字化、智能化赋能教育教学提质与校园治理升级。

3. 筑牢生命线，构建全链条防护体系

学校以“时时放心不下”的责任感，通过制度完善、技术赋能、督导抓实，构建全环节、全链条安全管理体系，聚焦用电安全、消防安全、食品安全、交通安全等关键领域，实现隐患排查全覆盖、管理服务无死角。食品安全方面，严格落实大宗食材数字化集采与“四统一”管理，升级“互联网+明厨亮灶”智慧监管系统，执行“日管控、周排查、月调度”机制，开展专项检查60余次，淘汰不合格供应商6家，全年实现安全运行“零事故”；同时恪守公益属性，优化膳食供应与人文服务，强化服务育人实效。其他安全领域紧盯重点区域、重点工程与关键环节，开展全面细致排查整治，健全应急预案并组织消防、燃气等应急演练，提升协同处置能力。2025年，法治教育创新“法治+非遗”融合模式，获评国家安全宣传教育优秀组织单位。

案例 29：筑牢食品安全防线，构建全链条治理机制

烟台工程职业技术学院将食堂管理作为安全保障的关键环节，构建“源头可溯、过程可控、风险可防”的全链条治理机制。严格执行米面油肉等11类大宗食材“四统一”数字化集采，年度淘汰不合格供应商6家；全面升级“互联网+明厨亮灶”系统，实现后厨实时透

明监管，常态化开展风险排查与专项检查 60 余次；建立健全应急预案并组织演练培训，提升应急响应能力。通过“日管控、周排查、月调度”机制与从业人员全员培训，全年实现食品安全“零事故”。该机制强化了制度防、技防与人防相结合的安全监督网络，为师生提供了规范、透明、可靠的餐饮安全保障。

（四）强化督导，健全质量持续改进闭环

1. 优化制度机制，筑牢治理效能根基

学校以提升治理实际效能为导向，对内部制度体系进行动态审视与优化。依据职业教育最新政策精神与办学实践反馈，对关键制度进行修订完善，重点提升决策程序的科学性、执行环节的协同性与监督反馈的有效性。通过明晰各层级、各部门的权责边界与协作流程，构建了**权责清晰、运转高效、闭环管理**的制度执行链，确保了办学自主权在法治轨道上规范运行，夯实了学校依法治校与内涵发展的制度根基。

2. 聚焦战略引领，驱动“双高”目标实现

学校以创建“**专业特色鲜明、产教融合深入、校地合作紧密的中国特色高水平高职院校**”为办学目标，将“双高计划”建设全面纳入治理体系现代化进程中，实现战略任务与治理机制双向驱动、深度融合。通过系统分解建设目标与任务，将其有机融入学校发展规划、年度计划、资源配置与绩效评价各环节，构建形成从战略部署到执行反馈的闭环管理链条，有力保障了顶层设计的落地实施。同时，围绕高水平专业群建设、技术技能创新平台打造等重点任务，学校积极推动管理体制与运行机制创新，着力破除部门壁垒，强化跨领域协同，优化资源配置效率，有效激发了关键领域的改革动能。

（五）深化协同，优化内部治理体系效能

1. 强化协同联动，激发多元主体活力

学校着力构建分层负责、有机联动的治理实施网络。在坚定落实党委统一领导、行政高效执行的同时，特别注重激活教学科研一线单元的活力。通过完善院系两级治理机制，保障基层学术组织与教学单位在专业建设、人才培养、资源配置中的主体作用。同步加强职能部门的能力建设与服务转型，使其精准对接教学科研需求，形成管理服务与事业发展同频共振的良好局面。基层党组织建设深度融入业务过程，为各项改革任务的落实提供了坚强保障。

2. 夯实学术权威，提升专业治理水平

为充分发挥学术力量在育人育才、科学研究中的核心作用，学校持续健全以学术委员会为核心的学术治理体系。通过优化专门委员会设置及成员构成，确保学术事务由专业群体主导。完善后的学术评议、咨询与决策机制，在专业建设、教学标准、科研评价、师资评聘等领域有效发挥了专业判断与价值引领作用，营造了崇尚真理、严谨治学的浓厚氛围，显著提升了学校教学科研活动的专业水准与社会公信力。

3. 拓宽民主参与，构建共建共治生态

学校将民主管理与监督作为提升治理能力现代化水平的重要途径。通过规范化、常态化召开教职工代表大会，有效搭建了教职工参与学校重大决策、监督运行管理、维护合法权益的主渠道。同时，健全学生代表大会制度，创新学生组织功能，支持学生有序参与校园治理、学风建设及权益服务。民主渠道的畅通与有效运用，凝聚了师生共识，增强了师生员工的归属感与责任感，形成了**共建共治共享的校园治理共同体**。

七、挑战与展望

作为“山东省高水平高职学校和专业群建设计划”立项建设单位，学校在迎来历史性发展机遇的同时，也面临着将战略势能转化为核心优势的系统性挑战。

（一）把握重大政策机遇，迎接新任务攻坚挑战

跻身省级“双高计划”，为学校带来了前所未有的系统性政策支持与资源保障，为全面提升办学内涵打开了战略窗口。机遇在于，学校可以在省级权威框架下，于专业建设、教学改革等领域实现跨越式发展。核心挑战在于，必须超越常规路径，将政策红利精准转化为具备全国示范性与可推广性的重大成果，特别是在产教深度融合的体制机制创新上形成突破，真正树立起“双高校”的引领标杆。

（二）把握区域战略机遇，迎接新角色攻坚挑战

山东省与烟台市的重大产业发展战略，为学校提供了清晰的产业坐标和广阔的需求空间。机遇在于，学校能深度对接区域经济主战场，获得发展资源与方向指引。深层挑战在于，必须实现从“适应服务”到“创新驱动”的根本性角色升级，破解校企合作“校热企温”的瓶颈，构建吸引龙头企业将研发中心、创新平台前置校园的长效机制，成为区域产业升级不可或缺的战略支撑点。

（三）把握数字生态机遇，进入新范式攻坚挑战

“教育数字化”与“人工智能+”国家行动正在重构教育生态，为学校革新教学模式与治理体系提供了历史性契机。机遇在于，学校可借此在智慧教育领域布局未来，构筑先发优势。根本挑战在于，必须跨越从“技术工具应用”到“教育生态重塑”的鸿沟。成败关键取决于能否系统性提升教师队伍的数字化教学与AI应用能力，并构建数据驱动的评价与管理体系，从而完成整个教育生态的智慧化转型。

案例30：构建“三工筑基 专美融合 四全浸润”高职美育新体系

——刊发于《光明日报》（2025年11月8日03版）

在国家大力发展现代职业教育、弘扬中华美育精神的时代背景下，烟台工程职业技术学院深入贯彻《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，立足68年工业教育积淀，以“一心一艺、一生一技”的学校精神、“道器相济 德技一体”的校训理念为魂，系统构建并实践了“三工筑基、专美融合、四全浸润”的高职美育新体系，有效破解高职美育与专业教育“两张皮”、育人路径单一、评价机制薄弱等现实难题，为培养“技美兼具”的“时代工匠”提供了“烟工方案”。

理念引领 锚定“三工筑基”职教美育新坐标

学校深刻把握职业教育类型特征，跳出将美育局限于艺术教育的传统思维，提出“三工筑基 六艺共育”的大美育理念。

“三工”固本，筑牢美育根基。学校深度融合“工业文明”的宏观视野、“工程文化”的系统思维与“工匠精神”的价值追求，将美育的源头活水扎根于深厚的产业与人文土壤。重在培养学生理解技术之美、秩序之美与匠心之美的能力，从根本上区别于普通教育的审美培养路径。

“六艺”融通，明晰素养维度。学校创新转化传统“六艺”内涵，构建以“文明礼仪、艺术鉴赏、运动健康、技能技艺、阅读写作、数智创意”为核心的“新六艺”现代工匠美育素养模型，为美育目标提供清晰、可操作的指引方向。

机制保障，实现系统推进。学校出台《关于全面提升人文素质教育水平全面加强和改进美育工作的实施意见》，对内将“三工六艺”理念融入人才培养方案、课程标准及考核评价的全流程，对外着力构建“校地协同全民大美育”推进体系，确保美育工作从“软要求”变为共同愿景的“硬指标”，形成可持续的深化发展机制。

体系创新 构建“专美融合”课程与实践新体系

学校着力打通美育与专业教育的壁垒，通过课程重构与模式创新，实现美育的有机渗透与深度融合。

课程集群化。学校系统构建“美育+专业群”的特色模式，开发涵盖 20 余门课程的“新六艺”美育课程体系，确保每一名学生都能在通识教育、特色选修和专业学习中，实现有文化深度、艺术广度和专业向度的美育滋养。

教学立体化。学校创新“三课堂六进阶”教学模式，通过线上线下通识课堂、专业课堂、实践课堂与社会课堂的全面联动，引导学生经历“发现美、鉴赏美、展示美、创造美、践行美、传播美”的递进式成长历程。设计多维度、动态化的“时代工匠”评价标准，开发“烟工新六艺蝶变成长”数字评价平台，推动美育全过程科学化激励与评估。

师资多元化。学校打造多元化美育导师团队，着力培育“专美双师”30 余名，选派社区美育专家 18 名，聘请非遗传承人 16 名。与市社科联共建“新六艺”美育研究实验室，以研究反哺教学，确保美育实践的科学性与前沿性，产出系列标志性成果。

生态重构 营造“四全浸润”育人环境新场域

学校突破课堂边界，构建起一个“无处不在、无时不有”的大美育浸润生态。

全过程贯通。学校推动美育进教材、进课堂、进生活、进技能竞赛，建设近 20 个美育类社团，使美育融入学生的每一个成长环节。

全环境熏陶。学校将工业场地、老机床设备改造为“工业美育实践基地”“工业装备博物馆”，并建设“非遗艺术博物馆”“非遗手造产业学院”等实体场景，让校园成为一个开放的美学教育大课堂。

全经典涵养。学校持续举办“新六艺”美育大讲堂、经典诗文诵读大赛、非遗艺术游园会等品牌活动，以高雅艺术与优秀传统文化涵养学生品

格，坚定文化自信。

全场域联动。学校秉持“校地协同全民大美育”理念，形成“五方联动”“五元共享”的共建格局。与黄渤海新区共建“社区美育共建基地”，将美育资源与服务辐射至更广阔的社会空间；依托“黄渤海跨境电商产教融合实践基地”搭建文化与产业交融的新平台，提高育人质效。

烟台工程职业技术学院的美育创新实践，正以系统性、立体化的育人格局，为烟台市“全民美育”增添职教活力，为制造强国建设培养“懂美、创美、传美的产业创造者”，为教育强国建设贡献着坚实的“工匠”基石。

案例31：四维赋能强师资 范式创新启新程

——烟台工程职业技术学院打造装备制造类教师培养新高地

——刊发于《中国教育报》（2025年9月12日第10版）

随着装备制造业技术迭代加速，烟台工程职业技术学院智能制造系以省级名师工作室为支点，秉持“名师名匠引领、团队成员共进”的核心理念，突破性构建“诊断、筑基、淬炼、辐射”四维赋能的装备制造类教师培养新范式，为职业教育师资队伍建设锚定新航向，开辟出一条从理论到实践、从个体到区域的创新进阶之路。

精准诊断：锚定师资短板，绘制成长“导航图”

基于名师工作室建设目标，围绕区域核电、航空航天、海工和油气装备四大制造支柱产业需求，聚焦前沿技术跟踪与转化能力、复杂工程问题解决能力、基于真实生产项目的教学设计与实施能力、技术研发与社会服务能力四大核心能力提升，与区域产业规划、学校专业布局紧密联动。工作室首创“四轨诊断法”，从课堂实录分析、教学能力测评、企业实践能力评估、教师述职四个维度对教师进行精准测评。课堂上，通过实录分析与教学能力测评定位教学薄弱点；车间里，联合企业评价教师项目攻关和技术难题解决能力，标定技术滞后区；结合教师的工作述职，生成包含前沿技术转化、复杂问题解决等18项指标的成长“雷达图”，清晰呈现教师

在专业理论、实践技能、教学方法、技术研发等方面的优劣势，实现教师成长“精准导航”。

固本筑基：汇聚多元力量，筑牢发展“强根基”

依托省级装备制造类名师工作室，以省级教学名师、技术能手、技能大师等“双师型”名师为核心，构建结构化、专业化、实战化的教师发展共同体。

在工作室核心成员遴选上，打破校际、区域壁垒，汇聚企业技术专家、骨干教师、青年博士及能工巧匠，形成“教育专家+技术工匠+企业导师”的多元组合。工作室核心团队由1名全国技术能手、2名具有10年以上企业研发经历的教授、3名省级技能大赛金牌教练及1名来自知名企业的大国工匠构成，形成强大的“智库”支撑。为每名教师配备“双导师”校内名师侧重教学方法指导与职业发展引领，企业导师聚焦技术攻关与实践经验传授。“双导师”全程参与成员的研训与项目实践，提供个性化、伴随式指导。

建立“学校主体支持、行业企业深度参与”的保障机制。设立专项经费，配备智能制造单元、虚拟仿真实训平台等先进实训设备；制定工作室章程，明确成员权责与考核激励办法；与龙头企业共建“教师企业实践流动站”，确保资源供给与运行顺畅。

实战淬炼：聚焦能力提升，锻造教学“硬实力”

名师工作室全力构建“需求—研训—实战—反思—凝练”五步闭环培养体系，摒弃“大水漫灌”，开展“精准滴灌式”赋能，锻造“能教善战”“双能”师资。

结合区域内深度合作的38家优质龙头装备制造类企业，定期调研，及时掌握装备制造类企业技术升级痛点和职业院校教学改革难点，将企业真实项目、技术难题转化为工作室研究与教学攻关课题。开设名师讲堂，由领衔名师、产业教授、大国工匠讲授行业的最新动态、解读国家战略，分

享前沿技术成果转化经验。

项目实战是赋能的核心环节。依托校外企业工作站，以“项目驱动、任务导向”模式，成员在名师名匠指导下，经历需求分析、方案设计等项目全流程，锤炼技术应用与教学转化能力。定期开展“说课、授课、评课”活动，深度研讨教学设计，以名师精准点评与示范引领，推动教学持续优化，将成功案例、教学资源等系统化梳理、标准化提炼，形成可推广、可复制的资源库。

辐射引领：发挥示范效应，打造区域发展“孵化点”

工作室不仅培育核心团队，更成为区域装备制造类教师队伍提升的“孵化器”和“辐射源”。建设工作室专属在线平台，集成“名师金课”“技术微课”“项目案例库”等模块，定期开展直播讲座、线上研讨等活动，实现资源共享无边界。

组织核心成员组成专家服务团，针对县域中职、新建高职院校薄弱环节，开展示范教学、专题报告等“订单式”精准帮扶，输送先进理念与优质资源。将“薪火相传”制度化，建立明确的传帮带机制，让领衔名师带核心骨干、核心骨干带青年学员，设立“新锐教师”专项培养计划，为青年教师提供成长舞台，完善青年教师支持与荣誉体系，确保“名师之火”代代相传。

工作室自 2016 年成立以来，成效显著。培养出省级教学名师 4 人、省级青年技能名师 2 人、省级技术技能大师 3 人，全国技术能手 1 人，齐鲁工匠 2 人，市突贡专家 2 人、首席技师 6 人。荣获教学能力大赛省二等奖、青教赛省一等奖等多项奖项；获得山东省教学成果奖一等奖 3 项；建设多门国家、省级课程，出版 6 本教材；获批 7 个省级教学团队；获批市级以上教科研项目 20 余项，专利 80 余项；与企业合作研发创造经济效益近 1200 万元，完成技术攻关 33 项，横向课题到账经费 2385 万元，指导学生大赛获省级以上奖项 200 余项。

案例32：“4S”为第二课堂“五域绽放”铸魂

——刊发于“现代高等职业技术教育网”（2025年6月13日）

烟台工程职业技术学院高度重视第二课堂育人工作，以“融入势、把握时、找准式、落于实”的“4S”工作法为抓手，精心打造以学生“理想信念、道德品质、文化修养、身心健康、工匠精神”全面提升为目标的“五域绽放”第二课堂校园文化品牌，切实发挥第二课堂协同育人作用。

顶层设计“融入势”

学校立足立德树人根本任务，结合教育教学培养目标和学生实际，完善《第二课堂成绩单制度实施办法》《学生社团指导教师管理办法》《星级社团评定办法》等制度；将专兼职教师指导第二课堂、担任社团指导老师、青马导师等纳入教师职称评聘条件；各系分层次搭建第二课堂活动平台，加强对第二课堂各项活动的组织实施和质量监督，“青马工程”院系二级培养格局不断巩固；广泛组织开展中国梦教育实践、志愿服务、传统文化、文体活动、社会实践等第二课堂活动，构建“溯源、铸魂、走心”三大课程体系，积极为基层团支部赋能；依托辅导猫数据终端数据，数智赋能第二课堂积分制度，实现榜样引领全程“在线”，切实将第二课堂打造成“三全育人”重要平台。

系统部署“把握时”

学校立足日常，实现团支部党史学习教育全天候、不掉线，打通智慧团建与第二课堂系统渠道，团支部日常学习全部纳入第二课堂，全年开展第二课堂活动562场，累计参与2万余人次，积极开展中华人民共和国成立75周年专题、党的二十届三中全会精神专题等主题团日活动，开展活动的团支部421个，参与人数4000余人，覆盖率100%；把握关键时，以重大节日作为重要节点，组织清明祭英烈、国家公祭日升旗、学雷锋主题活动月等活动，依托青春烟工微信公众号等平台，结合重大节日、纪念活动等推送红色教育系列课程，激发青年爱国情、报国志；重视黄金期，利用

寒暑假组织 1300 余名学生参与“青鸟计划”寒假社会实践，13 支校级暑期社会实践队奔赴省内各地学党史、研国情，助力防诈骗宣传、传统工艺传承及乡村振兴。

具体实施“找准式”

学校积极构建“一小时”联动体系，校园活动与学生需求精准匹配，第二课堂育人效率显著提升。各类讲座、兴趣拓展、志愿服务等实践活动在线上一经发布，即可在云端实现“活动报名一小时”“志愿集结一小时”；搭建“云端二课”平台，组织云升旗、云开学、云毕业、云端运动会等第二课堂主题教育系列活动；建立青马工程第二课堂专属部落，全过程记录全体青马学员参与学习会、晨读晨跑、晚自习、素质拓展等各类活动；实现媒体矩阵“全覆盖”，利用大学生广播站、青春烟工、网络红军等阵地，制作播出“送你一朵小红花”“歌声里的中国”“共青团新闻联播”等节目 110 期，发布 1100 余篇推文，累计阅读量超 34 万人次。

引领提升“落于实”

学校第二课堂充分赋能职业技能大赛，“团、教”合力打造学校赛文化，形成了系、校、市、省、国家五级竞赛选拔机制；“赛事管家”学生志愿服务团队初具规模，积极做好赛事服务，争当大赛的领航员、护航员，助力学校高质量承办多项省级、国家级技能大赛。学校多措并举拓宽第二课堂渠道，学生参与第二课堂热情持续高涨，从“要我参加”变为“我要参加”，70%以上的学生第二课堂学时超过标准，学生的理想信念、道德品质、文化修养、身心健康、工匠精神全面提升，在职业技能大赛中共有 623 人次获奖，其中省级以上奖项 42 项，在第十届“挑战杯”山东省大学生创新计划竞赛中摘获 1 银 2 铜，形成第二课堂助力人人出彩的良好局面。

烟台工程职业技术学院

Yantai Engineering & Technology College

网址：<http://www.ytetc.edu.cn>

地址：烟台经济技术开发区珠江路 92 号