

烟台经济技术开发区第五小学

2025—2026 学年教学研究活动及成果

本学年，教务处在学校领导的悉心指导下，紧紧围绕“提升教师专业素养、深化课堂教学改革、促进学生全面发展”这一核心工作重心，有序推进各项教研活动，在实践中探索，在反思中优化，现将本学年工作总结如下：

一、工作开展情况

（一）教师专业发展活动：构建“读写讲”一体化培养体系

1. 读书交流活动：浸润书香，赋能发展

以“读书与做事一体化”为核心理念，持续开展深度阅读与分享活动，聚焦单元整体教学、大概念、项目式学习等前沿教育理念，通过读书沙龙、成果提炼等形式，推动教师将理论知识与教学实践相结合。学年末形成“备课心经”“读研相长”“师生相伴”三大类阅读成果，实现阅读与备课、教研、育人的深度融合：

（1）备课心经。为有效破解备课环节中的同质化困境、激发教学创新灵感，各教研组系统总结梳理“备课心经”主题读书交流成果，立足阅读对备课的赋能价值，提炼形成了兼具理论支撑与实操性的读书与备课深度融合策略。

(2) 读研相长。为深化学科教研内涵、赋能一线教学，精准落地学校“让阅读服务于教学实践问题解决”的核心理念，各教研组以“读研相长”为主题，为教师搭建思想碰撞、经验互鉴的专业成长平台，探索形成了读书赋能教研、教研反哺阅读的良性融合模式，该模式以“理论指导实践、实践滋养理论”为核心，构建“理论精读筑基—理论转化备课—理论落地授课—理实融合研讨”闭环路径，让阅读从个人行为升级为服务教学真问题的系统性教研环节。

(3) 师生相伴。搭建整本书阅读与经典文化传承双轨体系，形成科学阅读生态。整本书阅读按学段阶梯推进：低年级以绘本、童谣启蒙兴趣，培养基础阅读能力；中年级聚焦儿童文学，引导文本分析与逻辑探究；高年级深耕经典名著，侧重创生拓展与跨文本阅读，搭配绘本创作、思维导图、鱼骨图等个性化笔记形式，实现能力进阶。经典诵读实行内容阶梯化与积累常态化，低年级诵古诗童谣，中年级加小古文寓言，高年级拓诸子名句与红色诗文，通过晨读、考级、分层展演筑牢文化根基。依托课前交流、三类专项课型及多元成果展示，阅读实践贯穿全程，让“读—思—创”形成闭环。同时联动家校社，以亲子共读、家长进校园、书香评选等活动，凝聚育人合力。

通过一学年的读研结合，教师的读书效果在教育教学实践中得到了有效转化。教师们将阅读中汲取的教育理念、教学方法融入备课与课堂设计，形成了一批富有创新性的教学案例。

2. 书写提升活动：翰墨飘香，赋能致远

采用“日常练习 + 专家培训 + 测试展示”的模式，开展钢笔字、粉笔字每周培训活动，间周练习+测试的模式，通过持续训练与展示交流，助力教师将书写从技能提升为修养，营造重视书写、传承文化的校园氛围。

“练习-测试-点评-培训”的闭环模式，让教师的书写提升有路径、有反馈、有保障，三次测试成绩的稳步提升印证了该模式的有效性，形成了“比学赶超”的良好氛围。

3. 教学基本功竞赛：以赛促讲，以讲提质

为切实提升青年教师课堂教学能力，助力青年教师在青教赛中取得优异成绩，教务教研处精心组织两轮专项模拟打磨，全程精准指导、全力护航。通过集中打磨既强化了团队协作与传帮带作用，也为青年教师在青教赛中发挥最佳水平奠定了坚实基础，有效推动了我校青年教师队伍快速成长。在本次青教赛中，教师取得了优异成绩：

教师姓名	名次
于琳	3
陈泽华	6
范倩文	6
潘越	6
张奇	9
孙越	11

高 鸽	11
袁唯毓	12
都 昕	16
丛 瑜	17

（二）教研教学深化活动：聚焦课堂质量，深耕教研

1. 主题教研活动：深耕教研，提质增效

各学科围绕核心主题持续深耕，语文组“微写作教学研究”，形成了微习作教学模型；数学组聚焦“指向知识本质的思维对话教学研究”，提炼出了小学数学教学课堂模型；英语组以《学段衔接背景下小学英语阅读能力提升》为主题形成了一体两翼三层的阅读教学路径。

开展了为期三周的教研组综合评比，从工作总结、方案策划、观课议课等维度进行量化考核，通过交叉检查、互评打分的形式，促进教研组之间的良性竞争与合作，提升教研活动规范化、科学化水平。

2. 联合教研活动：联合教研，聚力生长

为落实新课标核心理念，深化课堂教学改革，促进教师专业发展，4月份和5月份，我校数学教研团队与启大教育培训机构开展深度联合教研活动，围绕专题引领、案例分享、观课议课三大板块进行集中研讨与经验交流。活动中，双方聚焦课堂提质、教学方法优化、新课标落地等核心内容，以

现场观课、深度议课碰撞教学智慧，实现了优质资源互通、教学经验互鉴。

在交流过程中，数学组凭借扎实的教研功底、高效的课堂组织、严谨的教学研讨与突出的团队凝聚力，获得启大教育的高度认可与一致好评。本次活动为我校搭建了校外学习提升平台，进一步激活了教研活力，为后续持续深化教学改革、提升育人质量奠定了坚实基础。此次联合教研有效促进了校际团队协作，拓宽了教师教学视野，强化了教师问题解决与课堂实践能力，有力推动教师专业素养稳步提升。

3. 课题研究活动：课题引领，以研促教

为保障课题研究扎实推进，教研处定期开展课题进展汇报会，邀请专家进行现场指导，帮助课题组明确研究方向、解决研究过程中遇到的难题。各课题组围绕教学实际问题，将理论与课堂实践紧密结合，本学年区级教改项目进行了开题论证，并申报了1项市级“十五五规划课题”。

4. 命题与作业设计改革活动：立足本质，设计命题

建立“命题资源库”，定期开展补偿性任务命题与单元命题征集评选活动。围绕“指向学科核心素养：命题与作业设计一体化”开展专项研讨，明确命题原则与方法，推动教师从“知识复制”向“能力生成”转变，注重情境创设与思维过程考查。

（三）学生素养展示活动：搭建展素养，以展促表达

本学年持续开展五期 “学生表现力展示活动”，和学生的“书写百字赛活动”，打破学科壁垒，覆盖一至五年级学生，形成系列化展示体系。语文组开展经典诵读展演，数学组举办“我是小讲师” 解题讲解活动，英语组开展“我是朗读者”展示，科学学科设置“我是小实验师”实践展示。活动形式从单一展示逐步升级为 “经典演绎 + 逻辑建模 + 场景应用 + 思辨探究” 的多元模式，为学生提供全方位的素养提升舞台。

二、取得的成效

（一）教师专业素养显著提升

1. 教师教育理念持续更新，对新课标核心素养、单元整体教学等前沿理念的理解与应用能力明显增强，近五年入职青年教师课堂驾驭能力、教材处理能力大幅提升，中年教师参与教研的主动性逐步提高。

2. 教师教学基本功不断夯实，书写规范度、语言表达力、教学设计水平得到有效提升，一批教师在各类竞赛中脱颖而出，形成骨干引领、全员共进的良好局面。

（二）课堂教学改革深入推进

1. 形成了一批具有学科特色的教学模式与策略，如语文微习作教学路径、数学计算课三步进阶规律等，有效破解了课堂教学中的重点难点问题。

2. 作业与命题设计质量明显改善，情境化、素养导向的命题比例大幅提高，打破了学科知识壁垒，注重知识迁移与综合应用，推动 “知识本位” 向 “素养本位” 转型。

3. 教研组建设更加规范，通过评比与反馈，教研组长引领作用凸显，互动研讨氛围更加浓厚，观课议课从形式化走向深度化，整体教研水平迈上新台阶。

（三）学生综合素养全面发展

1. 学生表达能力、逻辑思维能力、自信心显著提升，从 “不敢表达” 到 “善于表达”，在语言表达、数理讲解、思辨辩论等方面展现出扎实的素养功底。

2. 学生文化素养与实践能力同步增强，经典诵读等活动让学生深度感受中华优秀传统文化，数学小讲师、科学小实验师等活动培养了学生的实践建模与探究能力。

3. 家校共育合力有效凝聚，学生素养展示活动赢得家长广泛好评，家长对学校 “全人培养” 理念的认可度显著提高，形成了 “学校主导、家庭参与” 的良好育人氛围。