前　言

本学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全省教育大会精神，全面落实教育强国、教育强省建设规划纲要和三年行动计划，以立德树人为根本任务，以“巩固、突破、创新”为工作主线，深化内涵建设，教育教学质量和育人水平，社会服务能力不断提升，荣获“全国文明校园”称号。

为深入贯彻落实党和国家关于职业教育改革发展的决策部署，坚持立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，全面提升人才培养质量，根据山东省教育厅和烟台市教育局办公室相关文件精神及通知，学校以高度的责任感和实事求是的态度，系统梳理了过去一学年学校在专业内涵建设、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合等六大领域，深入总结了建设成果以及实践探索，编制了《烟台经济学校2025年中等职业教育质量报告》。

本报告旨在客观、全面、真实地反映学校在坚持正确办学方向、优化人才培养模式、加强专业与课程建设、增强服务社会能力等方面的具体举措、主要成绩以及存在的问题与挑战。报告编制过程中，力求以数据为支撑，以案例为佐证，为学校持续改进教育教学管理、深化内涵建设提供依据，同时主动接受社会监督。

目 录

1. 人才培养 2
1.1 党建引领 2
1.2 立德树人 5
1.3 技能大赛 8
1.4 专业建设 11
1.5 课程建设 12
1.6 教学改革 13
1.7 教材建设 15
1.8 数字建设 16
1.9 师资队伍 18
2. 服务贡献 21
2.1 服务行业企业 21
2.2 服务地方发展 24
2.3 服务乡村振兴 25
2.4 服务地方社区 26
2.5 具有地域特色的服务 28
2.6 具有本校特色的服务 30
3. 文化传承 32
3.1 中华经典文化 32
3.2 非遗技艺技能 34
3.3 艺术设计创作 35
3.4 特色校园文化 37
4. 国际合作 42
4.1 办学水平 42

4.2 交流平台 43
4.3 标准资源 45
4.4 职业教育走出去 46
5. 产教融合 46
5.1 试点建设 46
5.2 发展基础 47
5.3 实训基地 48
5.4 校企合作 50
5.5 激励扶持 52
6. 发展保障 54
6.1 政策落实 54
6.2 保障体系 56
6.3 学校治理 58
6.4 经费投入 59
7. 面临挑战 60

图目录

图 1-1 深入贯彻中央八项规定精神学习教育总结会 2
图 1-2 党团共建开展主题研学活动 4
图 1-3 党团共建学习企业文化 4
图 1-4 党团共建传承红色基因 5
图 1-5 学雷锋月志愿服务活动 6
图 1-6 心理委员培训，锻造班级“心语小匠” 7
图 1-7 第四届烟台市黄炎培职业教育创新创业大赛一等奖 9
图 1-8 服装专业师生获山东省职业院校技能大赛师生同赛一等奖 . 10
图 1-9“三双”课堂教学范式 14
图 1-10 服装专业“小礼服”作品展 14
图 1-11 教材建设师生意见反馈（数据来源：校内数据统计）.... 16
图 1-12 国家级虚拟仿真实训基地培训 17
图 1-13 教师思政能力提升专题培训 19
图 1-14 教师数字素养提升专项指导 20
图 1-15 省级优质课磨课 21
图 2-1 威海市泓淋电力技术股份有限公司向校方赠送锦旗 22
图 2-2 威海市泓淋电力技术股份有限公司校园宣讲会 23
图 2-3 学校与威海市泓淋电力技术股份有限公司座谈 24
图 2-4 学校师生进社区进行家电维修 25
图 2-5 学校赴莱阳团旺镇东中荆东村开展乡村振兴调研 26
图 2-6 巧手编织绽芳华 28
图 2-7 “健康八段锦”培训进社区 28
图 2-8 软陶特性与制作技巧进社区 30
图 2-9 父亲节“春晖”志愿者服务队走进养老院 32

图 3-1 经典晨读 33
图 3-2 端午节书法比赛 34
图 3-3 图形创意展 36
图 3-4 学生艺术创作部分作品展 37
图 3-5 主题演讲比赛 39
图 3-6 合唱队社团活动 40
图 3-7 第七届校园文化艺术节闭幕式文艺演出 41
图 4-1 与马来西亚苏丹依德里斯教育大学签订合作协议 43
图 4-2 韩国庆南道立居昌大学来校交流 45
图 5-1 学校双选会活动现场 47
图 5-2 企业专家到校开展校企交流活动 48
图 5-3 与吉斯波尔酒业校企合作签约仪式 50
图 5-4 与北极星钟表（集团）产学研合作签约 52
图 5-5 烟台经济技术开发区松山产业园与学校政校企合作签约仪式 53
图 6-1 重庆市巫山县职业教育中心到校参观交流 56

表目录

表 1-1 2025 年技能大赛与行业赛获奖情况汇总 8
表 1-2 学校专业情况统计表 11
表 1-3 专业课程体系建设情况表 13
表 1-4 学校课程更新情况表 13
表 2-1 双报到活动统计情况表 27
表 3-1 特色校园文化活动统计表 38
表 4-1 国际交流合作院校一览表 42
表 5-1 新增校企合作统计表 50
表 6-1 帮扶统计表 54

典型案例目录

典型案例 1-1 党建带团建，培育时代新人 3
典型案例 1-2 我校构建师生协同的心理健康教育新生态 6
典型案例 1-3 赛教融合铸技能根基，多措并举攀大赛之巅 9
典型案例 2-1 强化与企业交流合作，助推校企深度融合 21
典型案例 2-2 校地携手绘新篇，点亮乡村振兴路 25
典型案例 2-3 开展双报到，党建引领铸魂润心 29
典型案例 2-4 志向“锋”行，春晖志愿显担当 30
典型案例 3-1 四位一体承文脉，非遗转化拓新途 34
典型案例 3-2 向阳而生，向美而行——学校大力开展学生社团联合会建设 40
典型案例 4-1 拓展职业教育新路径，探索国际教学新范例 42
典型案例 4-2 构建国际化教育格局，培育新时代素质人才 44
典型案例 5-1 深入推进产教融合 服务地方经济发展 47
典型案例 5-2 多措并举打造校内外实习实训基地 49
典型案例 5-3 产教融合拓新路，协同育人谱新篇 51
典型案例 5-4 学校携手烟台经济技术开发区松山产业园打造协同育人新范本 52
典型案例 6-1 山海携手，共谱职教新篇 54
典型案例 6-2“一体两翼三网”助力学校网格化治理提质增效 57
典型案例 6-3 依托安全管理平台，推动校园网络安全建设 58

烟台经济学校
2025年中等职业教育质量年度报告

1. 人才培养

1.1 党建引领

党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦基层党建提质增优，持续深化省级中小学“一校一品”党建特色品牌，发挥组织堡垒作用，建设政治强、作风优、业务精、勤政廉洁的党员干部队伍，为学校高质量持续发展注入强大动力。

一是深化理论武装强思想。学校党委提高政治站位，扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，聚焦主题重实效，组织理论中心组专题学习8次、党员干部讲专题党课10次、党员参加灯塔大课堂学习11次；班子成员学研结合、增强行动自觉，参加调研和座谈10余次，做好开门教育，及时回应师生群众诉求。

图 1-1 深入贯彻中央八项规定精神学习教育总结会

二是锻造过硬队伍强组织。学校党委注重发挥“五星”引领作用，深化党支部规范化标准化建设成果，完善星级结果运用，提升党建引领治理效能。组织开展干部能力提升专题培训，强本领补短板，为学校发展蓄势赋能，学校党委持续打造省级“一校一品”党建特色品牌，建立5支党员服务队，开展志愿服务10余次。

三是集中整改整治强作风。扎实推进“清廉学校”建设，聚焦突出问题，建立问题清单与整改整治台账，通过“个人自查、走访调查、谈话互查”三位一体方式，深入开展岗位廉政风险排查，通过多角度、立体化的查摆，统筹推进整治任务，及时修订管理制度堵塞漏洞，形成长效机制，有效堵塞管理漏洞，筑牢关键岗位廉洁“防火墙”。

典型案例 1-1

党建带团建，培育时代新人

学校党委坚持党建带团建的工作思路，以党建引领、赋能群团发展，组织开展一系列主题活动，推动形成“党团组织共建设，党团活动同开展”的工作格局。

1.夯实基础提升组织力。党支部注重加强党团协同开展思想教育工作，创新线上线下相结合的双重学习模式，每季度组织一次党员讲团课活动，用好平台载体组织线上学习，发挥地区红色资源优势，组织党团共建参观实践活动，累计开展活动50余次。

图 1-2 党团共建开展主题研学活动

2.把脉需求增强引领力。党员教师带头贯彻三全育人政策，给予学生思想、学业和生活上的指导，电气工程党支部聚焦“和光”特色品牌建设，邀请企业专家入校开展“感悟企业文化，点亮职业未来”专题讲座。

图 1-3 党团共建学习企业文化

3.凝聚力量激发创新活力。各党支部积极探索新思路、新方法，围绕专业需求、地区特色等，打造精彩纷呈的特色活动。信

息技术党支部在写生过程中，组织学生参观革命纪念馆，传承红色基因，实现思政小课堂与社会大课堂结合。

图 1-4 党团共建传承红色基因

1.2 立德树人

学校坚守“以人为本、德育为先”理念，构建“课程铸魂、实践赋能、协同育人、心育润心”四维体系，推动立德树人工作走深走实。全年累计开展各类育人活动 120 余场，覆盖学生 100%，育人成效显著提升。

一是持续发挥“沉浸式”成长场景。实践与文化育人并行，举办道德讲堂 10 期、校内外志愿服务活动 20 余场，参与学生累计达 6000 余人次；组织红色研学活动 2 次，覆盖师生 500 余人，让学生在实践中涵养社会责任感。同时，通过校园文化艺术节、春季田径运动会、迎国庆合唱比赛等 20 余场多元化文体活动，吸引全校学生参与，培育学生审美情趣、团队精神与创新意识，实现以文化人、以美育人。

二是强化家校协同合力，全年召开线上线下家长会10余场，覆盖全校师生。通过多载体传递立德树人核心理念，引导家长以身作则，家校共育知晓率达100%，家长参与育人活动积极性大幅提升，形成家校同心的育人氛围。

三是升级心理咨询室功能，提升心理辅导的专业性。新增心理测评系统、放松训练设备等专业器材，全年提供个体心理辅导、团体心理辅导，组织心理健康教育游园会，覆盖学生1000余人，助力学生塑造健全人格与积极心态。

图1-5 学雷锋月志愿服务活动

典型案例1-2

我校构建师生协同的心理健康教育新生态

学校系统开展了一系列特色心理健康促进活动，在持续关注学生心理发展的同时，更将支持延伸至心理委员的专业培养、朋辈陪伴的温情浸润、班主任团队的赋能提升，以及心理教师的深

度研讨，致力于构筑一个师生共育、互助成长的教育新生态。

一是精准定位，锻造班级“心语小匠”。班级心理委员是校园心理健康网络的基层力量。在专题培训中，心理老师通过角色扮演、案例讨论等形式，为同学们明确了“倾听者、陪伴者、联结者”的职责。二是同伴互助，搭建青春“成长联盟”。学校持续建设的“心灵伙伴”计划，为学生创造了安全倾诉和互助成长的平台。在这里，学生们就共同面临的压力与困惑分享经验、彼此支持。三是关怀师者，守护教育“源头活水”。学校专门组织班主任参加市总工会心理赋能活动，通过团体情绪疏导沙盘活动帮助班主任们疏导自身压力、提升内在能量、促进团队联结。四是专业引领，夯实学校“心育基石”，学校高度重视心理教师的专业成长与发展，积极选派心理教师参与系统化专业培训，真正筑牢了学校心理健康教育工作的专业基石。

图 1-6　心理委员培训，锻造班级“心语小匠”

1.3 技能大赛

学校积极承办和组织师生参加各级各类技能大赛，大赛成绩持续领先。

一是教师技能大赛成效显著。以教学能力大赛为关键抓手，深入推进“以赛促教、以赛促研、以赛促建”，累计获得市级及以上奖项 11 项。其中，获山东省职业院校教学能力大赛二等奖 1 项，三等奖 1 项；烟台市职业院校教学能力大赛中荣获一等奖 5 项，二等奖 4 项。班主任队伍建设扎实，成效显著。在市级比赛中荣获一等奖 1 项，二等奖 1 项。

二是学生技能大赛成绩稳步提升。学生获技能大赛世赛总决赛争夺赛金奖 1 个，省赛一等奖 2 个、二等奖 5 个、三等奖 9 个，市赛一等奖 13 个、二等奖 4 个、三等奖 5 个，连续 9 年获烟台市中职学校技能大赛团体总分第一名；获行业赛市赛优胜奖 9 个。承办服装设计与工艺项目省赛。（见表 1）

表 1-1 2025 年技能大赛与行业赛获奖情况汇总（数据来源：校内数据统计）

级别	国家级				省　级				市　级			
奖次	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	一等奖	二等奖	三等奖	优胜奖
技能大赛	1				2	5	9		13	4	5	
行业赛												9
合计	1				2	5	9		13	4	5	9

三是创新创业教育新赛项成绩斐然。在第四届烟台市黄炎培职业教育创新创业大赛中，学校代表队斩获一等奖、二等奖、三

等奖各一项。

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

第四届烟台市黄炎培职业教育创新创业大赛

一 等 奖

参赛组别：学生创新创业规划大赛中职组
参赛项目："骑"迹工坊—模块化定制"Bike+"全周期服务集成提供商
团队成员：王政瀚 于言姣 刘汇鑫 邢尚钰 于孟君 林文静 柳 莹
指导教师：仲 潇 杨璐铭
参赛学校：烟台经济学校

中共烟台市委统一战线工作部 烟台市总工会 烟台市教育局 烟台市人力资源和社会保障局 烟台市中华职业教育社

二〇一五年七月

图 1-7 第四届烟台市黄炎培职业教育创新创业大赛一等奖

典型案例 1-3

赛教融合铸技能根基，多措并举攀大赛之巅

学校借力职教发展东风，主动服务区域经济新旧动能转换等重大战略，通过深入推进"赛教融合的一体化运作""以赛促教的常态化管理"等系列精细化举措，年培养高素质技能型人才 1000 余人，各级大赛水平不断提升，筑牢了学校长远发展的生命线。

一是树立"五大坚持理念"，即坚持把技能大赛作为学校年度的重要工作；坚持把技能大赛作为学校树形象、铸品牌的重要

舞台；坚持把技能大赛作为创新人才培养模式的重要依托；坚持把技能大赛作为强化师资队伍建设的重要契机；坚持把技能大赛作为踔厉奋发、勇于拼搏的重要引擎。二是建设“三个提升平台” 即创建“灯塔德育”平台、构筑“特色晚训”平台、搭建“技能比武”平台。三是落实“五项保障到位” ，即齐抓共管，组织管理到位；聚焦实训，教学保障到位；青蓝工程，师资建设到位；厉兵秣马，刻苦训练到位；有的放矢，查找症结到位。四是建立“两重激励机制”，通过政策支持，调动教师干事热情，通过表彰奖励，激发学生内生动力。通过技能大赛的锻造和引领，学生的专业素养得以提升，教师教学水平得以提高，校企合作根基得以夯实，学校各个专业建设得到空前的发展和繁荣。

图 1-8 服装专业师生获山东省职业院校技能大赛师生同赛一等奖

1.4 专业建设

一是完善多元化、多层次办学格局。学校坚持“服务地方、强化内涵、突出特色、示范引领、支撑发展”的专业建设思路，深入推进专业结构优化与布局调整，成效显著。新增婴幼儿托育服务与管理、艺术设计与制作 2 个初中后联办五年制高等职业教育专业，实现了 9 个专业全部成为初中后联办五年制高职专业的目标。目前，学校已形成涵盖服装设计与工艺“3+4”本科教育、初中后联办五年制高职教育及三年制普通中专教育的多元化、多层次办学格局，满足了不同层次学生的学习和发展需求。

二是持续加强专业内涵建设。学校紧密对接烟台主导产业人才需求，持续加强专业内涵建设，其中服装设计与工艺专业为山东省品牌专业；服装设计与工艺、机电技术应用专业为山东省高水平特色化专业；会计事务、机电技术应用等五个专业为烟台市示范性专业；艺术设计与制作专业为山东省中职艺术设计类专业教科研基地。（见表 1-2）

表 1-2 学校专业情况统计表（数据来源：校内数据统计）

专业名称	专业代码	开办时间	专业教师数	学生数	实训设备总值(元)	专业等级
机电技术应用	051300	2004.09	14	564	11500000	示范性
计算机应用	710201	1993.09	26	373	2050900	规范化
动漫与游戏制作	760204	2008.09	9	278	878632	示范性
会计事务	730301	1984.09	25	357	5950000	示范性
国际商务	730501	2005.09	12	202	5310000	规范化
艺术设计与制作	750101	2013.09	11	139	433302	规范化
服装设计与工艺	142400	1987.09	19	408	6879400	省品牌示范性

幼儿保育	770101	2021.09	22	377	8990000	示范性
旅游服务与管理	130200	2009.09	13	187	1840000	规范化
航空服务	700402	2023.09	13	26	1500000	

1.5 课程建设

学校始终将课程建设作为提升教学质量的核心环节，深入推进课程改革，着力构建理实一体化课程体系。

一是强化公共基础课服务专业作用。严格执行国家课程标准，开齐、开足公共基础课，公共基础课与专业课比例为 3:7。公共基础课突出服务专业作用，与专业课程有机融合，融入中华优秀传统文化、职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育。

二是坚持专业课程服务用人需求导向。以“职业性、岗位性、灵活性”为原则，紧密对接行业企业需求和职业标准，突出实践性和实用性。围绕培养“德技双优”人才目标，依托行企专家组成的专业建设指导委员会，对接职业标准、行业标准和岗位规范，持续完善专业人才培养方案、课程标准与技能课评价标准，推进“岗课赛证”融合育人。同时，以典型工作任务为载体，开发《网络服务器配置与管理》《幼儿卫生学》等 18 门数字化教学资源。在《低压电器与 PLC》《服装缝制工艺》等 4 门在线精品课程稳定运行的基础上，新增《会计基础》《气压与液压传动》《自动化生产线安装与调试》3 门在线精品课程，有力促进校内外教学资源共享，为课堂教学提质增效，全面提升课程建设水平和育人成效。（各专业课程体系建设情况见 1-3，各专业课程内容更新情况见表 1-4）。

表 1-3 专业课程体系建设情况表

专业名称	课程体系
服装设计与工艺	“公共基础+专业基础+专业方向+专业选修”模块化课程体系
动漫与游戏制作	“宽基础、多方向、活模块、重实训”模块化课程体系
机电技术应用	“岗课一体，赛证融通”课程体系
幼儿保育	“三阶递进，双元赋能”课程体系
会计事务	“两阶段、三模块、四支撑”课程体系
国际商务	以“工学一体化”为核心理念的新型课程体系
旅游服务与管理	“以服务项目为载体”的模块课程体系
计算机应用	基于工作任务的“宽基础、分层次、多模块”课程体系
艺术设计与制作	“强基础，重创意”的模块化课程体系
航空服务	以“两梯度+两方向”为目标的课程体系

（数据来源：校内数据统计）

表 1-4 学校课程更新情况表

专业	课程更新情况
服装设计与工艺	无更新
动漫与游戏制作	《动漫人物造型》增加了人工智能文生图的内容
机电技术应用	《机电专业学习导航》更新为《智能制造概论》
幼儿保育	《幼儿卫生学》更新为《婴幼儿卫生保健》
会计事务	《涉税业务办理》更新为《税收基础》和《纳税实务》
国际商务	《商务英语基础》更新为《品牌策划与推广实战》
旅游服务与管理	无更新
计算机应用	《云计算运维》课时由 432 节改为 216 节
艺术设计与制作	《人体工程学》课时改为 36 节
航空服务	无更新

（数据来源：校内数据统计）

1.6 教学改革

学校聚焦课堂教学核心阵地，持续加强教学设计，精准实施项目教学、案例教学、情境教学等契合岗位能力和学科特点的多元教学模式，突出 “教、学、做”有机统一，积极打造高阶性、创新性、挑战度兼具的高质量“金课”。通过开展优秀教师评选课、展示课，专业实训展示课以及教师公开课等系列教学活动，以点带面，提升教师教学能力。深入推进“课程+思政”双轨并

进、“新模式+新生态”双轮驱动、“线上+线下”双融叠加的“三双”课堂教学范式，着力打造以教学设计精准度、教师主导适可度、学生主体参与度、学生思维广深度、生成问题把控度、预定目标达成度为核心的“六度”卓越课堂，全面提升课堂教学质量与育人成效。

图 1-9 “三双”课堂教学范式

图 1-10 服装专业“小礼服”作品展

1.7 教材建设

一是完善制度，严格审批程序。学校严格依照国家及省、市相关文件要求开展教材选用工作，修订完善了《烟台经济学校教材选用与征订管理规定》，进一步明确教材选用方案、标准及操作流程。选用过程严格执行审批程序：先由教研组研讨提出初选建议，经分管教学主任和专业部负责人审核后，提交专业部教材选用委员会审议；审议通过后，由教务处组织学校教材选用委员会进行最终审批。通过校、部两级审核机制，切实保障教材选用的规范性与适用性。

二是多形式调研，满足师生需求。学校依托教学主任例会、教研组长会议及师生座谈会等多种形式，常态化开展教材使用情况与师生需求调查，及时发现并解决教材使用中存在的问题。针对部分内容滞后或专业适配性不足的教材，及时进行优化更换，并结合专业特点与学生实际，积极开发适用性强的新型教材。截至目前，共组织各类反馈调研2次，成功开发《出纳业务实操》《学前儿童卫生与保育》两门新型活页式教材，有效提升了教育教学的针对性与实效性。

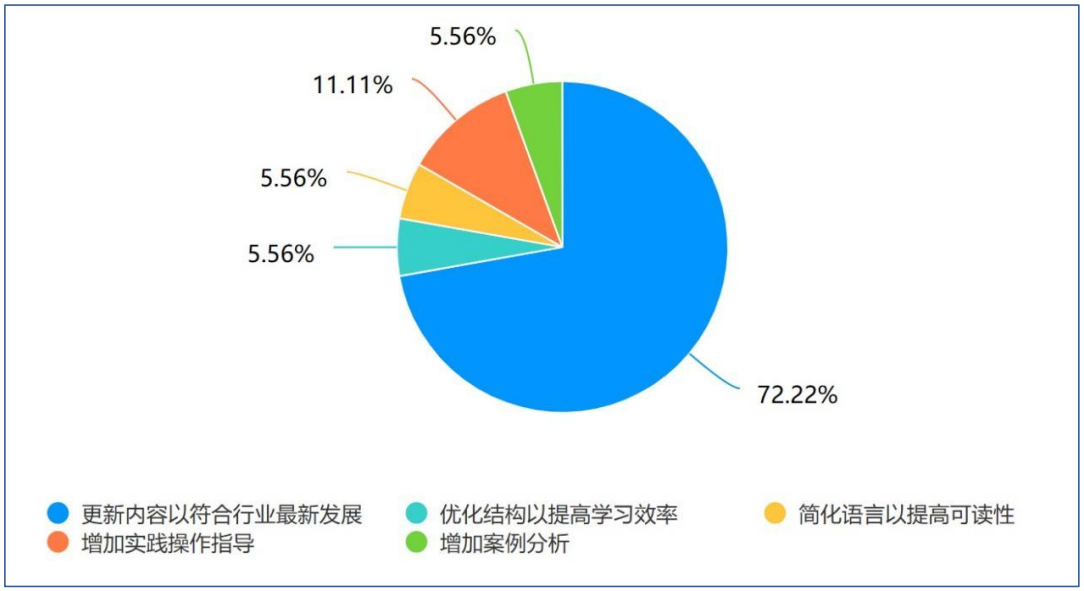

图 1-11 教材建设师生意见反馈（数据来源：校内数据统计）

1.8 数字建设

学校系统推进数字化转型升级，实施网络改造与智慧安防建设，开发和丰富数字资源，完善网络安全防护和统一管理平台，为师生提供精准高效数字化服务支撑，为学校高质量发展注入新动能。

一是网络改造提速增效，守护平安和谐校园。校园网总带宽扩容至 2Gbps，持续优化网络拓扑分布，实现全校无线网络全覆盖，完成核心网络 100G 提升，所有楼宇均完成大二层双万兆提速，87 个实训机房实现全千兆到终端，部分机房万兆接入，充分满足教育教学工作的网络需求。对原有的 6 个智慧教室和 21 个智慧实训室进行了优化升级，新建国家级虚拟仿真实训基地 1 个，新增机器视觉学习、机械装调和液压 VR 设备，为师生开展智慧教学提供环境支撑。部署物联监控网覆盖全校，其中与烟台

市公安局互联上传监控数 169 个，与市场监管局明厨亮灶互通监控 36 个；部署 22 台服务器，服务器存储容量扩容至 130TB，视频监控存储时长提升至 240 天，全面保障校园安全。

图 1-12 国家级虚拟仿真实训基地培训

二是数字资源扩容提质，打造优质教学载体。积极探索教育数字化改革，开发和整合各类数字化资源，在原有 8 门核心课程资源的基础上，开发《服装设计基础》《幼儿园科学教育活动指导》等 7 门数字化教学资源；完成《PLC 技术应用》《服装缝制工艺》两门在线精品课程，《PLC 技术应用》被学习强国收录，建设物联网设备安装与维护仿真平台、会计事务专业虚拟仿真实训、大数据教学与实践管理系统、物联网虚拟仿真教学平台、幼儿园教师资格证考试模拟系统、幼之幼虚拟仿真实训平台、学前教育信息化云平台、畅捷教育财税云平台等 8 个虚拟仿真实训平台。完成校园数字图书馆和智慧图书管理系统建设，馆藏电子图书达到 24 万册，为学生自主学习和教师教学创新提供丰富资源

支持。

三是筑牢网络安全防线，提升协同服务效能。完成综合网络管理软件、网络安全设备、网络安全维保服务的采购安装和服务工作；完成网络安全统一管理平台及智能预警平台建设，在原有安全管理基础上，对平台功能进行了深度优化，实现对网络威胁的实时监测与主动防御，切实保障网络核心数据安全；完成对部分服务器系统的重装及升级工作，提高服务器的性能和稳定性，为业务系统的高效运行提供支撑。完善数据交换平台应用，优化完善一卡通管理平台、学生工作管理、教学管理、网上办事大厅、教职工考勤管理、资产管理等10余个子系统与数据中心和统一身份认证平台的对接，提高数据共享和交换的及时性和准确性。网上办事大厅与企业微信平台对接，对办事流程进行了全面梳理和优化。通过简化审批环节、提高自动化程度，实现业务的掌上办理。师生可以通过企业微信随时随地提交申请、查询进度，极大提升了管理效率和服务便捷性。

1.9 师资队伍

一是梯级培养，提升不同层次教师技能。学校以系统化、梯队化理念全面推进师资队伍建设，着力构建覆盖“新教师—青年教师—骨干教师—学科带头人”的培养体系，拓展教师专业成长空间。在新教师培养方面，通过岗前培训、新老帮带与跟踪听课等方式，帮助其夯实教学基础；针对青年教师，通过名师引领、课题研究、资源开发与校本教材编写等多元路径，助力其形成教

学特色与研究能力;针对骨干教师和学科带头人,以专业为依托,推动“个人+团队”协同发展，构建教师专业成长共同体。教师团队在课题立项、教学大赛、教师荣誉等领域累计获市级以上奖项与 30 余项，其中立项省级课题 5 个，结题省级课题 2 个，市级课题 3 个。获 2025 年山东省技术能手 1 人，烟台市教学能手 2 人，烟台市优秀思政教师 1 人。

图 1-13 教师思政能力提升专题培训

二是分层分类培训，提升教师数字化技能。围绕教师核心能力提升，学校常态化开展分层分类培训与数字素养提升项目，校外积极引入专家资源，开展教师数字素养提升专项指导，成功举办“人工智能大模型技术发展及行业应用”“数字化浪潮给职业教育带来的挑战与机遇”等专题讲座。校企合作方面则依托产教融合型企业，组织教师参与岗位实践与技能培训，全面提升教师综合能力，与力高新能源技术股份有限公司等多家企业开展校企教研，与青岛市城阳区职业教育中心等学校开展校校教研，围绕

行业发展动态、课程共建及项目合作等议题进行了深入交流与探讨。教师获全国教师信息素养提升实践活动信息化教学课程案例典型作品 1 个。

图 1-14 教师数字素养提升专项指导

三是积极营造“以赛促教、以研促学”氛围。学校以校级优质课评选为起点，逐步延伸至省级竞赛锤炼、省级名师示范与专家高位引领，形成阶梯式成长路径。同时，重点加强教学能力大赛团队的培育，推动跨专业协作、全程化辅导与实战演练，持续提升团队综合竞争力，大力营造“以赛促教、以研促学”的浓厚氛围。教师获山东省优质课二等奖 3 个；山东省职业院校教学能力比赛二等奖 1 个，三等奖 1 个；烟台市职业院校教学能力大赛一等奖 5 个，二等奖 5 个；荣获山东省职业院校技能大赛师生同赛一等奖 1 个，第二届山东省职业技能大赛银奖 1 个。

图 1-15 省级优质课磨课

2.服务贡献

2.1 服务行业企业

学校紧密对接区域经济发展，依托专业优势，精准服务行业企业。通过威海泓淋电力技术股份有限公司等企业共建实习实训基地、开展“订单式”培养、合作技术研发及项目攻关等方式，强化与企业交流合作。同时，邀请企业专家参与课程建设与教学，派遣教师入企实践，推动师资互聘、资源共享，实现人才共育。有效破解了企业技术技能人才瓶颈，提升了学生的职业素养与就业竞争力，助推校企双方在人才培养、技术创新、社会服务等领域走向深度融合，形成了互利共赢的协同发展新格局。

典型案例 2-1

强化与企业交流合作，助推校企深度融合

在学校与威海市泓淋电力技术股份有限公司校企合作十五周年之际，双方通过文化宣讲、校友分享、合作洽谈等系列活动，

擘画产教融合新图景，为区域职业教育高质量发展注入强劲动能。

一是赠送锦旗。威海市泓淋电力技术股份有限公司赠送镌刻“校企合作最优校 十五同心树标杆”的锦旗，感谢电气工程专业部十五年的深耕协作，为企业精准输送了大批技能尖兵，其中多人已成长为技术骨干或管理岗位中坚力量。校企携手不仅突破了“产学脱节”痛点，更通过“双导师制”“生产性实训”等创新模式，让课堂与车间无缝衔接，真正实现了“车间问题即课题、生产标准即教案”的产教深度融合。

图2-1 威海市泓淋电力技术股份有限公司向校方赠送锦旗

二是文化宣讲。学术报告厅内，人力资源部长邵玲妍化身“职场引路人”，开展企业文化宣讲。通过视频展示了智能化生产线，解析了员工培养体系，并发布了设备维修专员、线缆操作员等定向岗位，让21级机电大专生看清了成长路径。2014级电气工程专业部学生会主席、现泓淋电子生产部技术骨干鲁国鑫与学弟

围坐畅谈：“当年老师带着我们拆解设备画了300多张图纸，这种较真劲儿让我受益至今。”他用亲身经历诠释“工匠精神”，激励学弟传承匠心。

图 2-2 威海市泓淋电力技术股份有限公司校园宣讲会

三是交流座谈。校企双方围绕人才需求、课程开发、实习就业、实习实训基地建设等方面展开深度交流，企业代表详细介绍了公司业务及人才需求，随着企业的智能化转型，期待继续与学校共同探索校企合作育人新模式。

图 2-3 学校与威海市泓淋电力技术股份有限公司座谈

校企合作是培养新时代高质量技能人才的关键路径，学校引企入校推动更多领域开展深度务实合作，既能让学校精准对接产业需求，又能让企业资源反哺职教改革，校企共同助力学生高质量就业与成长成才。

2.2 服务地方发展

学校积极贯彻落实终身教育和社会培训工作要求，充分发挥设施设备、师资力量及场地资源等办学优势，构建了多元化的特色培训体系。通过协同社区、企业及机关单位等多方力量，创新开展“社区双报到”、专业技能提升、岗位职前培训等多种形式的教育服务。此举有效提升了参训人员的职业技能与综合素养，助力地方人才培养与经济社会发展，圆满完成了各项培训任务与目标，累积年培训人次达 4000 人，切实履行了学校服务社会的重要职能。

图 2-4 学校师生进社区进行家电维修

2.3 服务乡村振兴

加强城乡、跨域乡村振兴帮扶工作。结对帮扶重庆巫山县职教中心和长岛职业中专，通过共建名师工作室、送课支教等途径，两校在教科研工作、师生比赛等方面均取得突破。结对帮扶莱阳市团旺镇东中荆东村，使该村在党风、社风、民风、民生等方面焕然一新，该村被政府授予“先进村庄”和“攻坚突破村庄”。

典型案例 2-2

校地携手绘新篇，点亮乡村振兴路

学校坚决扛起社会责任，与莱阳市团旺镇东中荆东村结成帮扶对子，坚持以问题为导向，以实效为目标，将职业教育优势与乡村实际需求紧密结合，实施了一系列精准帮扶举措，取得了显著成效。

一是精准对接，聚焦民生痛点。面对东中荆东村基础设施薄弱、村民出行不便等急难愁盼问题，学校深入调研，主动对接，将“道路硬化”与“路灯亮化”确定为帮扶攻坚的重点工程。学校积极协调各方资源，筹措专项资金，全力支持村庄基础设施建设。二是深化合作，凝聚共建合力。帮扶工作不仅限于项目支持，更注重理念传导与能力提升。学校为村庄带去了先进的管理经验与发展思路，通过常态化沟通交流，深化了校地情感联结与合作共识。学校将致力于探索现代职业教育服务乡村振兴的创新路径，在技术技能人才培养、乡村产业提质、乡风文明建设等方面持续发力，为绘就农业强、农村美、农民富的壮丽画卷贡献更多的职教智慧与力量。

图 2-5 学校赴莱阳团旺镇东中荆东村开展乡村振兴调研

2.4 服务地方社区

学校党委坚持创优服务品牌“赋能”社区治理，发挥一支部

一特色的品牌效能，引导党员“树形象、亮身份”，积极参与社区双报到服务，组织了“软陶手工亲子制作”“八段锦健康体育锻炼”“党团共建技能惠民”等活动，以党建引领“幸福家园”建设，实现互动互促。“家庭教育融入社区治理”确立为山东省“区域终身学习发展共同体项目”。

表 2-1 双报到活动统计情况表

党支部名称	活动时间	活动主题
现代服务与服装党支部	2025.06.27	一招一式传健康， 党群携手共前行
	2025.12.25	非遗“盘”活社区，双报到“扣”紧邻里
财经商贸党支部	2025.07.07	访民生心连心，解难题办实事
	2025.09.30	党群同乐庆华诞，情暖社区共团圆
电气工程党支部	2025.06.17	党员进社区践初心 技能服务暖民心
	2025.12.30	进社区筑安全防线 反诈宣传护平安
信息技术党支部	2025.05.26	方寸之间塑创意，党群连心添温情
	2025.12.10	“童心巧绘”社区亲子艺术启蒙活动
学前教育党支部	2025.05.09	党建引领聚合力，巧手编织绽芳华
	2025.10.22	藏舞翩跹进社区，党群共建心连心

（数据来源：校内数据统计）

一是巧手制作怡情，亲子互动其乐融融。学校党支部深入锦绣家园社区，开展细致入微的前期沟通工作，制定详细的策划方案，先后组织开展“巧手编织绽芳华”“创意软陶冰箱贴”制作活动，社区居民踊跃参加亲子互动，让艺术之美融入日常生活。

图 2-6 巧手编织绽芳华

二是弘扬传统文化，畅享健康幸福生活。学前教育党支部和现代服务与服装党支部挖掘专业资源，以文化为桥、以服务为媒，组织“健康八段锦”“藏舞翩跹”传统养生和民族舞蹈培训活动。

图 2-7 “健康八段锦”培训进社区

2.5 具有地域特色的服务

学校结合省级陶艺工作室，开展弘扬中华民族优秀传统文化，锤炼教育岗位的党员党性修养，促进党员教师立足岗位，扎实开展工作，始终如一坚守教育初心、担当育人使命，同时积极传承红色基因、赓续红色血脉，展示教育工作者奋斗正当时、强

国必有我的坚强决心，以实干笃定前行，争做时代先锋。

典型案例 2-3

开展双报到，党建引领铸魂润心

学校党委按照“围绕中心抓党建,抓好党建促发展”的工作思路，科学有序地推进党支部规范化建设,提升党建工作科学化水平，大力开展“双报到”等特色活动。

一是美育践行、点亮心灯。学校依托陶艺、面塑 2 个山东省级技艺技能传承创新平台，将党建引领与美育创新相结合，整合专业资源优势，以美育促德育，实施“艺心向党”美育实践，推动学校文艺活动有意思,更有意义,使师生感受非遗文化的魅力，激发学生对传统技艺和文化的兴趣，陶冶情操、提升审美，更好地传承和发扬优秀传统文化。二是修身强技、服务社会。各党支部充分运用“双报到”机制，面向社区、包帮乡村、结对帮扶学校，引导党员主动亮身份、作表率、当先锋，以群众需求为导向，共同参与地区建设和发展；落实党员联系学生制度，引导学生走出校门、走进社会生活，参加志愿服务活动，增强社会责任感，实现思政小课堂与社会大课堂结合。系列活动发挥了职业教育资源优势，切实打通服务群众的“最后一公里”，形成家庭教育融入社区服务，共建共治的社区治理格局。

图 2-8 软陶特性与制作技巧进社区

2.6 具有本校特色的服务

学校“春晖”志愿服务队成立于 2006 年，是一支依托专业技能广泛面向社会开展志愿服务的公益类学生社团组织。自社团成立以来，志愿者协会始终坚持立足校园、辐射社区、面向社会的原则，用实际行动践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，得到了周边社区居民和社会的广泛好评，被授予山东省“青春养老人服务队”。

典型案例 2-4

志向“锋”行，春晖志愿显担当

学校坚持以“灯塔”德育品牌为统领，奉承“立足校园，面向社会”的服务理念，发扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，依托校外德育实践基地，积极组织青年学生深入社会，参加志愿服务活动，着力推动全校青年学生志愿者工作见实效、上水平。

一是细致考察，精心策划。了解到当前烟台市人口老龄化现

状及莱山区圣莱恩养老院实际情况，学校与圣莱恩养老院院长积极取得联系，实地考察养老院资质，与院方确定好各项服务内容、服务时间后，召集学校“春晖”志愿者协会学生，组成暑期“三下乡”社会实践活动队伍，投身到尊老、爱老、帮老的志愿服务行动中。

二是尊老爱老，贴心服务。在志愿服务的过程中，同学们深入老人生活区，搀扶老人们进出房间，亲自给老师们整理床铺、叠衣服、清理房间垃圾等，为老人做一些力所能及的事，在这个过程中体会到尊老、爱老、敬老的真正意义。

三是爱心分享，精神升华。在每次实践活动结束后，团委负责人都会针对暑期养老院社会实践活动，与全体志愿者同学作了总结交流，并通过校刊、校园电视台、微信公众号等媒介进行广泛宣传。

一系列志愿服务活动的开展，培养了学生的社会责任感。通过参与志愿者活动，学生亲身感受到了社会的需求和问题，并主动承担起应尽的责任和义务，这种主动参与的行为能够使大学生深刻认识到自己是社会的一员，应该为社会做出贡献，从而增强自己的社会责任感，对学生的品格和道德观产生了积极影响。

图 2-9 父亲节“春晖”志愿者服务队走进养老院

3. 文化传承

3.1 中华经典文化

一是经典晨读营造文明传承氛围。学校持续完善经典晨读体系，开展“经典晨读月月赛”活动，积极营造浸润经典、传承文明的校园文化氛围。月月赛活动以赛促学、以诵传情，有效激发学生诵读热情，引导学生在竞技中深化对经典内涵的理解与感悟，推动晨读质量持续提升，促使中华优秀传统文化精髓深度融入校园日常。广大学生在持久诵读与体悟中，不断增强对民族文化的认同感与自豪感，进一步筑牢了社会主义核心价值观的思想根基。

图 3-1 经典晨读

二是构建“经典传承+红色融合+场景浸润”三维教育体系。以“文化润心、经典铸魂”为核心理念，推动中华经典文化教育走深走实，助力学生厚植文化底蕴、增强民族自信。学校深耕传统节日教育，利用清明节、端午节、中秋节举办书画展、主题团日活动，让学生在实践中感受传统习俗的文化魅力。创新“经典+红色”融合模式，每日利用课前 5 分钟开展红色歌曲传唱，将传统文化中的家国情怀与红色文化的革命精神相贯通，实现精神传承的同频共振。校园场景全方位浸润，厚植文化氛围。打造“可视可感”的文化环境，优化校园景观设计，通过校园广播站、主题宣传栏、班级黑板报等载体，融入传统元素与红色印记，让校园每一处角落都成为文化教育的阵地，使学生在耳濡目染中亲近经典、涵养品格。

图 3-2 端午节书法比赛

3.2 非遗技艺技能

学校发挥“乐土陶艺”“延凤古艺”两个省级技艺传承平台带动作用，持续深化内涵建设，两个平台成功通过山东省第二批职业教育技艺技能传承创新平台的验收，标志着学校在传统文化保护、技艺传承与创新人才培养方面进入了新的阶段。

典型案例 3-1

四位一体承文脉，非遗转化拓新途

平台建设以“技艺传承、文化育人、创新转化”为核心，系统构建了“课程-实践-创作-推广”四位一体的育人模式。一是在课程体系上，将传统陶艺技法与现代设计理念相融合，开发了系列数字化教学资源，使非遗技艺系统融入专业教学全过程。二

是在实践教学上，依托高标准实训工坊，推行“大师引领、项目驱动”的教学模式，由非遗传承人与校内教师共同指导学生完成从原料处理、造型设计到烧制工艺的全流程实践，有效锤炼了学生的核心技艺与工匠精神。三是在创新转化上，鼓励师生围绕地方文化 IP 与当代生活美学进行创作，成功开发出一批兼具艺术性与实用性的文创产品，积极探索非遗技艺的当代价值与市场化路径。在社会服务与推广上，平台积极面向社区开展技艺体验活动，并参与各类文化交流与展览，有效扩大了地域传统文化的辐射力与影响力。

该平台的顺利验收，不仅是对学校非遗传承工作实效的权威认可，更为相关专业群建设注入了深厚的文化内涵与创新活力。未来，学校将继续依托该平台，进一步深化产教融合，推动非遗传承与职业教育、产业发展的协同创新，为培养具备文化自信与精湛技艺的高素质技能人才贡献力量。

3.3 艺术设计创作

一是艺术设计创作彰显美育教育成效。学校高度重视美育实践，积极组织开展形式多样的艺术设计创作活动，先后举办了“纤维艺术作品展”“版画作品展”“动漫绘画作品展”“宏村写生汇报作品展”“手工金箔画作品展”“成人礼自画像”等系列创作展示，有效丰富了校园文化生活，提升了学生的审美素养与创造能力，助力学生全面发展。

图 3-3 图形创意展

二是文化融合与社团赋能并行，丰富创作维度。深耕传统文化活化传承，开设陶艺、面塑、花艺等特色社团，将非遗技艺融入现代设计，让学生在手工创作中感受传统美学魅力。创新“非遗+艺术”融合模式，推动烙画、剪纸等传统工艺与现代设计理念碰撞，涌现出一批兼具文化底蕴与时代感的优秀作品。拓展实践边界，组织学生参与校园墙绘、志愿彩绘等社会实践，让艺术创作走出课堂、服务社会，提升实践应用能力。

图 3-4 学生艺术创作部分作品展

3.4 特色校园文化

学校以“文化育人、活动赋能”为核心，构建“常规活动搭台、社团活动赋能、典礼活动铸魂”三维校园文化体系，通过多元化、沉浸式活动载体，丰富学生校园生活，锤炼综合素养，厚植校园文化底蕴。

表 3-1 特色校园文化活动统计表

时间	主题	活动内容
2024.09	成人礼	“青春当立凌云志，奋发有为勇担当”2021 级成人礼仪式
2024.10	迎国庆	“歌唱红歌传基因，红心向党因国庆”合唱比赛、“爱国爱校，砥砺前行”校史馆参观活动、“读红色故事，树理想信念”青年读书分享会、“践行社会主义核心价值观，铸牢中华民族共同体意识”主题团日活动、“筑梦绘祖国，强国有你我”彩绘活动、“青春告白祖国”书画展
	社团纳新	“社”彩缤纷，“团”聚青春社团纳新暨社团文艺展演活动
	重阳节	“爱在金秋，情暖重阳”关爱老人敬老院志愿服务活动
2024.11	榜样的力量	“盛世兴业，厚德工匠”劳模工匠精神宣讲活动
2024.12	校园电视台	第 14 期校园电视台播报
2025.03	学雷锋月	“学习雷锋精神，争做时代新人”主题团课、“重温《雷锋的微笑》，感悟榜样的力量”观影活动、学雷锋校园演讲比赛、“悠悠三月风，浓浓敬老情”敬老院关爱老人行动 “守护来自‘星星’的孩子”关爱特殊儿童义卖服务活动
2025.04	清明节	缅怀先烈志，共铸中华魂——清明祭扫活动
	主持人大赛	麦芒交锋，金声对决——校园主持人大赛
	成人礼	春华秋实十八载，德技并修谱新篇——2022 级成人礼
	跳蚤市场	校园淘宝日，趣味来“赶集”——校园跳骚市场活动
2025.05	五四青年节	“青春力行，劳动筑梦”实践活动、“重温红色岁月，传承红色基因”红色观影活动、“以考促学强信念，砥砺前行担使命”入团积极分子团课结业考试、“绘就青春底色，书写青年担当”黑板报、手抄报活动
	第七届校园文化艺术节	“青春律动，‘音’你闪耀”歌唱比赛、“喜剧引力场，快乐不散场”喜剧大赛、“与美相遇，共绘青春锦途”书画作品展、“舞动青春，‘艺’路生花”艺术节舞蹈大赛
2025.06	心理游园会	心光熠熠，悦动生辉——心理游园会活动
	入团仪式	新团员胶东子弟兵革命纪念广场入团仪式
	志愿服务	以爱之名，致敬父亲——春晖志愿服务队志愿服务活动
	禁毒讲座	青春如花，无毒更美——禁毒专题讲座
	校园艺术节	韶光筑艺，职路生花——第七届校园文化艺术节闭幕式
2025.09	校园电视台	第 15 期校园电视台播报

一是常规活动提质增效，激活校园活力。精心打造校园文化艺术节、校园十大歌手大赛等品牌活动，创新设置“才艺秀+价值观表达”双赛道，让学生在展示特长的同时，传递青春正

能量。活动覆盖全体学生，不仅为学生提供了自信展示的舞台，更通过主题化、精品化设计，加深了学生对校园文化的认同感与归属感，营造了积极向上的校园氛围。

图 3-5 主题演讲比赛

二是社团活动多元深耕，赋能个性成长。整合校内外优质资源，开设创意手工、书法、舞蹈、象棋、羽毛球、合唱队、国旗护卫队等特色社团，形成“文体并举、动静相宜”的社团格局。社团活动覆盖率超 98%，通过常态化活动、成果展演等形式，让学生在兴趣探索中培养特长、学会合作，勾勒出校园文化生动鲜活的画卷。

图 3-6 合唱队社团活动

三是典礼活动浸润心灵，积淀文化内涵。规范开展每月周一升国旗仪式、入团宣誓仪式、开学典礼、十八岁成人典礼等活动，强化爱国主义教育与责任担当培养。各类典礼活动以庄重仪式感传递文化价值，逐步积淀出独具特色的校园文化精神。

典型案例 3-2

向阳而生，向美而行

——学校大力开展学生社团联合会建设

在扎实推进学校德育常规工作的基础上，学校充分挖掘社会资源，针对校情，经过深入的探索与实践，构建以“多元化社团活动为重点，专业性教师指导为手段，校社共创为保障，社会志愿服务为宗旨”的社团联合会运行模式，营造学校、家庭、社会共同育人的良好氛围。学校以各类比赛、艺术节、展演活动为抓手，并积极联系社会各相关单位与部门，坚持以实践育人、活动育人、文化育人理念，加强社团联合会组织建设。

一是开展“三层级”艺术社团活动，增强教育实效。从班级、专业部、学校三个层面建立社团组织，创建精品社团、打造学校

品牌社团，让每个学生都能够通过社团活动，正确认识自我，积极接纳自我，努力发展自我。

二是构建“两类型”参与展示平台，打造社团品牌。开拓全员参与活动的平台和展示学校师生风采的平台，鼓励校内师生积极参与各类竞赛活动，以校园文化艺术节等为载体，以省市级职业学校创业大赛、技能大赛、文明风采竞赛等为抓手，加强社团联合会活动平台建设，提高全员参与的次数和频率。

三是提供“二维度”保障，营造良好环境。坚持学校主导和社会参与相结合，通过建立组织机制、完善管理规范、提供政策支持等措施，为社团联合会的有序进行、多样发展提供有力保障。

图 3-7 第七届校园文化艺术节闭幕式文艺演出

4. 国际合作

4.1 办学水平

学校依托国际交流访问，持续深化与“一带一路”沿线国家院校的合作关系，推动优质教育资源“引进来”与“走出去”双向贯通，全面提升教育国际化层次和水平。主动融入烟台对外开放大格局，进一步拓宽国际视野，积极探索“职教出海”的高质量发展新路径，切实提升学校对外开放和国际化人才培养水平。学校与马来西亚苏丹依德里斯教育大学等签署合作框架协议，探索职业教育发展路径。下一步学校将持续深化与跨国企业的务实合作，共同推进企业国际化技术技能人才培养方案的制定与实施。

表 4-1 国际交流合作院校一览表

时间	对象	内容
2024.10.28	日本大阪观光日本语学院	签订国际姊妹学校合作协议，开展国际交流合作，共建校企合作专业，联合定向培养并探讨合作开展社会培训项目。
2024.10.29	日本花园南学院	签订国际姊妹学校合作协议，开展国际交流合作，共建校企合作专业，联合定向培养并探讨合作开展社会培训项目。
2024.10.29	新加坡南洋管理学院	签订国级交流合作备忘录，开展讲座、研讨会、学术交流等活动。
2025.10.16	马来西亚 苏丹伊德里斯教育大学	签订学术、招生合作意向书，通过短期课程、学术交流、招生合作等开展合作计划。

典型案例 4-1

拓展职业教育新路径，探索国际教学新范例

学校深入贯彻国家“一带一路”倡议，积极拓展职业教育国际合作新路径，与马来西亚苏丹依德里斯教育大学（国立师范大学）成功举行合作签约仪式。

一是凝聚合作共识。马来西亚苏丹依德里斯教育大学副校长瑞端与学校校长刘伟德进行座谈，迅速在推动职业教育国际化、服务“一带一路”建设、共同培养高素质技能人才等战略目标上达成高度共识。二是明确合作路径。确立了两校将在人员互访与学术交流、课程共建与教学合作等领域开展多层次合作。三是构建长效机制。在双方代表的共同见证下，两校正式签署合作框架协议，构建起一个稳定、长效的制度化合作平台。协议为后续各项具体合作项目的设计、实施与管理提供了基本遵循，确保合作能够系统、持续、深入地开展。

图 4-1 与马来西亚苏丹依德里斯教育大学签订合作协议

4.2 交流平台

学校继续与烟台国际股份有限公司保持紧密合作，共同推进国际人才培养项目，运行机制持续优化，合作内涵不断深化。

一是人才培养模式更加成熟。计算机应用日语班（三年制）与国际商务韩语班（五年制）教学运行平稳，人才培养模式进一步成熟。依托“云平台”，学校持续与日本文理大学、韩国光云大学开展计算机应用专业与国际商务专业的课程对接与学术交流。双方通过线上平台组织学生与留学生进行常态化专业学习及传统文化分享活动，促进跨文化理解与交流。

二是国际教育管理体系日趋完善。学校进一步统筹招生管理、教学协调、日常服务及生活支持等环节，提升管理效率与服务精细化水平，为学生提供更加完善的国际化学习环境。国际学校交流工作的持续开展，不仅深化了学校与海外院校的合作关系，也进一步拓展了学生的国际视野与跨文化沟通能力，为培养具有全球竞争力的专业人才奠定了扎实基础。未来，学校将继续优化国际合作平台，推动人才培养国际化迈向更高水平。

典型案例 4-2

构建国际化教育格局，培育新时代素质人才

学校准确把握全球一体化和教育国际化的时代背景，积极响应国家“一带一路”倡议，注重资源建设与人才培养“双擎”驱动、教学品牌与就业渠道“两翼”发展，主动对接国际职业教育标准体系，探索“引进→输出”“合作→融入”“单向→广域”的国际化交流合作发展路径，拓宽了学生就业发展渠道。

一是优化开放布局，扩列国际化合作“朋友圈”。以全球视野布局国际交流合作，让国内外优质资源、信息、人才“为我所

用”，一方面不间断走访国际院校，另一方面巩固深化院校合作院校的双向交流，确保时刻掌握国际领先教育动态和资源。二是推进专业交互，开启海内外校企“直通车”。聚焦专业的国际融合，针对学生不熟悉国外环境、不了解外企情况等现实矛盾，学校搭建“云平台”，邀请京都精华大学专家学者为技术设计专业开展中日艺术培训交流会，邀请白俄罗斯专家学者为学前教育专业开展专业理念与教法培训，提高学生专业技能的国际适应度。

通过实施全方位、滚动式的合作方法，学校职业教育国际化水平不断提高，常态化合作交流机制不断完善，国际课程体系更加健全。

图 4-2 韩国庆南道立居昌大学来校交流

4.3 标准资源

学校持续深化商务日语、应用韩语等现有课程资源的整合与优化，进一步引入行业前沿及国际优质教学资源，更新并拓展对

接国际标准的教学模块，使贯通中外的课程体系更加系统完善。学校依托烟台国际交流平台，持续开展多层次、多形式的跨文化交流活动，有效拓宽学生的国际视野与跨文化沟通能力。通过课程共建、师资交流、学生互访等实质性合作，学校在国际职业教育领域的影响力和竞争力得到进一步增强，有力推动了中职教育国际化、现代化进程，持续丰富了学校国际资源建设的内涵与实践路径。

4.4 职业教育走出去

学校以提升对区域经济社会发展的贡献度为根本目标，聚焦烟台市“1+233”工作体系，将国际化教育作为核心抓手。一方面，通过国际课程与语言考试提升人才培养的“含金量”；另一方面，与烟台五区跨国企业协同联动，打通优秀毕业生“定向培养、精准输送”的最后一公里，以扎实的校企合作成果，服务烟台对外开放与产业升级。

5. 产教融合

5.1 试点建设

学校构建校企命运共同体，深化产教融合协同育人。与区域行业企业紧密合作，共同开展人才培养、技术研发、社会服务与文化传承。通过建立常态化对接机制，实现了专业结构与区域产业发展同频共振，人才供给质量与社会需求匹配度显著提升。

图 5-1 学校双选会活动现场

5.2 发展基础

学校立足“为地方经济建设和社会发展服务”的办学定位，持续开展校企合作的探索与实践。历经多年深耕，已构建起一个多元、立体的产教融合协同育人体系。在人才培养模式上，全面推行订向培养、工学结合、现代学徒制；在教学实施与资源建设上，通过“厂中校”“校中厂”及校内外实训基地，实现教学环境与生产现场的无缝对接；在合作机制上，依托职教集团、实习双选会等平台，确保专业教学标准与行业技术规范精准契合，持续提升人才培养的适应性与针对性。

典型案例 5-1

深入推进产教融合 服务地方经济发展

经过多年探索，学校逐步形成了各具特色的产教融合模式，为培养合格的社会主义建设者，推动学校良性发展，更好地服务区域经济社会发展做出了应有的贡献。

一是资源共享共建，实现产教初步融合。专家进课堂，实现人力资源共享；共建实训基地，实现硬件资源共享各专业与合作企业共建的实习实训基地，有效地补充了相关专业的实践教学，丰富了校企合作的内涵，产教融合得到了进一步推进。

二是“厂中校”建设，实现产教紧密融合。电气工程专业部与信息技术专业部依托烟台电子信息行业产教联盟，探索“厂中校”实训教学模式，将计算机应用技术、机电一体化等部分专业课程直接搬进车间讲授，更好地推进了学校和企业在人才培养方面的深度融合。

图 5-2 企业专家到校开展校企交流活动

5.3 实训基地

学校以“工学结合、知行合一”为理念，已建成覆盖电商直播、物联网运维与开发等前沿领域的校内实训基地群，并联动40余个校内外基地，共同构建起“教学、生产、科研、应用”四大功能一体化的实践教学体系。通过“厂中校”等机制，有效动员

企业深度参与，实现了技术成果的校企共享，将实训基地打造成为技术技能积累与创新的核心平台。

典型案例 5-2

多措并举打造校内外实习实训基地

为使学生将所学理论知识与实践相结合，实施以职业能力培养为中心的教学模式，为企业培养既有良好职业素质又有很强操作技能的应用型人才，学校与企业建立合作关系，共同建立产教融合实训基地。

一是校内实训基地实现“教学、生产、科研、应用”一体化。校内实训基地是培养学生职业能力和职业素养的实践教学场所，本着满足能力培养为目标，学校按照“统筹规划，合理配置，突出重点，打造品牌”的使用原则，充分发挥其教学、技能鉴定、承办赛事等功能。二是校外实训基地实现升级改造。进行产线设备更新与升级、工艺流程优化和标准化、教学环境改善与提升以及建立校企合作机制。

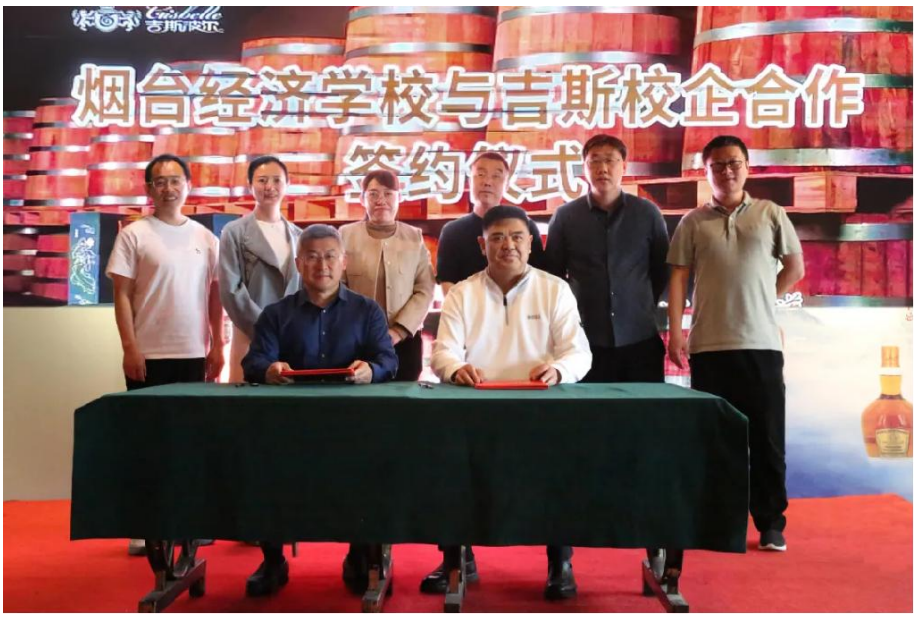

图 5-3 与吉斯波尔酒业校企合作签约仪式

5.4 校企合作

学校将深化产教融合、校企合作作为核心发展战略，构建了与50余家优质企事业单位协同育人的新范式，实现了人才培养与产业需求的无缝对接。办学成效显著，毕业生优质就业率稳定在95%以上，学生、家长及用人单位的综合满意度持续提升。

表 5-1 新增校企合作统计表

时间	对象	内容
2025.5.15	烟台吉斯波尔酿酒有限公司	校企合作、实习实训
2025.5.20	烟台北极星钟表（集团）有限公司	校企合作、实习实训
2025.5.21	烟台智飞通信科技有限公司	校企合作、实习实训
2025.7.3	烟台市口腔医院	校企合作、实习实训

典型案例 5-3

产教融合拓新路，协同育人谱新篇

7月10日，烟台北极星钟表（集团）有限公司隆重举行“百年北极星·奋进新征程”战略发展大会，来自政府、企业及学校的百余位嘉宾齐聚一堂，共同见证这一民族钟表品牌的里程碑时刻。

在与会嘉宾的见证下，刘明连书记代表学校与烟台北极星钟表（集团）有限公司签署了产学研战略合作协议，为百年钟表产业创新发展注入新动能。根据协议，双方将在精密制造人才培养、校内外实训基地共建、“双师型”队伍建设等方面开展深度合作。刘明连书记强调，此次合作是学校科研优势与企业产业资源的强强联合，双方将共同探索传统制造业的智能化转型路径，为培养新时代工匠人才提供实践平台。

一直以来，学校高度重视校企合作，取得了重要突破。一是在合作广度上，范围从深耕烟台市域扩展至覆盖全省乃至全国；二是在合作质量上，从主要与中小微企业对接，到与中大型知名企业及行业标杆建立深度战略合作，先后与央视动漫、字节跳动、烟台开发区松山产业园、烟台市口腔医院、吉斯波尔酒业等多家知名企业签署了校企合作协议。此次签约是学校服务地方经济发展的又一重要成果，是学校深化产教融合、创新人才培养模式的重要实践。学校将以此为契机，继续探索产教融合新路径，打造

校企协同育人的示范样板，为区域产业转型升级提供强有力的人才和科技支撑。

图 5-4 与北极星钟表（集团）产学研合作签约

5.5 激励扶持

学校积极汇聚企业、科研院所等多方力量，开展协同创新，共建共享高水平创新平台，精准赋能地方中小微企业的技术升级与产品研发。同时，通过在企业设立实习实训基地、在院校建设企业培训基地的双向赋能机制，深化产教融合，共育高素质技术技能人才。

典型案例 5-4

学校携手烟台经济技术开发区松山产业园打造协同育人新范本

为破解职业教育人才培养与区域产业需求衔接不畅、技术技能人才供给结构性矛盾等问题，学校立足服务区域经济社会发

展，主动对接地方政府与产业园区，寻求建立系统性、长效性的合作机制。在此共识下，学校与栖霞市政府和烟台经济技术开发区松山产业园举行政校企合作签约仪式。根据协议，将在人才培养、技术研发、实习就业、社会服务等多维度开展系统性协作，确保人才培养与园区需求精准对接，为园区企业输送高素质技术技能人才，为学校专业建设注入产业动能。

此次政校企签约仪式，是职业教育主动融入区域发展大局的生动实践。三方将以此次签约为起点，合力探索“教育赋能产业、产业反哺教育”的良性循环，为地方产业转型升级提供强有力的人才与智力支撑，书写校企协同育人与服务区域经济高质量发展的崭新篇章。

图 5-5 烟台经济技术开发区松山产业园与学校政校企合作签约仪式

6. 发展保障

6.1 政策落实

一是学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握职业教育类型定位与发展方向，将党建引领贯穿办学治校全过程，以高质量党建赋能教育教学高质量发展，切实把国家大力发展中等职业教育的方针政策转化为办学实践的生动成效。

二是全面落实职业院校结对帮扶政策，学校结对帮扶重庆巫山县职教中心和长岛职业中专，通过共建名师工作室、送课支教等途径，两校在教科研工作、师生比赛等方面均取得突破。

表 6-1 帮扶统计表

时间	对象	内容
2024.12	莱阳市团旺镇东中荆东村	交流座谈、走访慰问
2025.03	长岛职业中专	交流座谈、观摩教师示范课
2025.04	莱阳市团旺镇东中荆东村	交流座谈、对 2024 年帮扶项目实地回访
2025.05	重庆市巫山县职业教育中心	交流座谈、观摩教师示范课、参观实训室

典型案例 6-1

山海携手，共谱职教新篇

一是深入走进课堂，帮扶细致入微。3 月 20 日，长岛职业中专校长陈艳君等一行 8 人，到校参观交流。座谈会上，刘明连书记对学校专业建设、师资配备、实训室建设等方面进行介绍。陈艳君校长表示希望在今后的办学过程中能够持续增进双方的

交流学习。双方围绕“如何深化校际帮扶机制”“特色专业共建共享”等议题展开讨论，并就下一步教师互访、学生联合培养等合作达成初步共识。长岛职专团队深入课堂，重点观摩了旅游、财会和信息技术等特色专业的教学实况。授课教师通过“理论+实操”双线并行的教学模式，展现项目化教学成果；学生小组协作、技能展示的课堂氛围，给来访教师留下深刻印象。课后，两校教师分组开展专业研讨，针对课程设计、实训基地建设、技能大赛备赛等话题进行深度交流，现场气氛热烈。

二是跨越千里山海，共话职教发展。5 月 26 日，重庆市巫山县职业教育中心党委副书记、主任侯发耀一行走进学校，开启了一场深度的交流学习之旅，两校围绕教学管理、校企合作、学生培养等多个维度展开探讨，共寻职业教育高质量发展之路。座谈交流环节，双方围绕教学管理体系建设与质量监控机制，深入探讨了课程设置、教学评价等方面的经验与做法；就校企合作、实习实训及学生职业素养培养模式，分享了各自在产教融合中的创新举措；针对学校文化建设与德育工作，交流了特色活动与育人实践。

自结对帮扶以来，学校通过资源共享、师资培训、送教到校等方式，落地落实结对帮扶政策。通过帮扶不仅巩固了既有合作成果，更拓宽了协作领域。为后期优势互补、资源共享，开展全方位、多领域、深层次的对接互动，奠定了良好基础。

图 6-1 重庆市巫山县职业教育中心到校参观交流

6.2 保障体系

一是优化管理制度，确保各项工作有章可循、有序推进。学校重新梳理和完善了各项规章制度，明确了各部门的职责和工作流程，提升了制度的适配性与执行力。

二是加强资源保障，为学校发展提供坚实后盾。在师资资源方面，加大人才引进和培养力度，通过与烟台职业学院等高校合作、邀请校外专家讲学等方式，提升教师的专业素养和教学能力。

三是完善安全保障体系，营造安全稳定的校园环境。加强校园安全管理，建立健全安全管理制度和应急预案，定期开展安全演练和隐患排查，确保师生的生命财产安全。

四是持续关注师生心理健康状况。加强心理健康教育和咨询服务，配备专业的心理健康教育教师团队，开发适合师生的心理健康教育课程和活动，如心理健康讲座、主题班会、心理游园会等，缓解师生的工作和学习压力，促进师生的身心健康发展。

典型案例 6-2

“一体两翼三网”助力学校网格化治理提质增效

网格化是新形势下构建学校科学治理体系、提升学校治理能力的有力抓手，学校聚焦立德树人主责主业，结合学校“灯塔”德育品牌内涵，创新性提出网格化治理“横向守底线、纵向谋发展”双重属性，系统搭建起“底线安全网、基线保障网、高线发展网”三网合一的“一体两翼三网”学校网格化治理格局，助力学校治理提质增效，赋能学校各项事业高质量发展。

一是科学组网，系统搭建网格化治理体系框架。依托安全底线守护网、日常基线保障网、力争高线发展网三张网络，构建“1+3+N”网格化体系，全局建网格，突出主体责任，明确网格职责。

二是分级用网，充分发挥网格化治理体系效能。学校将“安全底线”二级网格细化为 4 个三级网格，旨在营造和谐、健康、稳定、可持续的育人环境，保障学校发展基线的实现。

三是系统管网，持续释放网格化治理体系活力。学校构建了以党建为引领，一千余人组成的四级网格员队伍。通过专题讲座、班会工作会等形式，在师生群体中厚植“人人在网格，人人用网格”的理念，将每一名师生都培育为学校网格化治理的生力军和“神经末梢”。

6.3 学校治理

一是统筹资源，保障规划落地。学校积极统筹政府、企业、行业资源，推进校企合作项目，保障人才培养规划的顺利实施。通过与栖霞市政府、北极星钟表（集团）有限公司、腾讯烟台新工科研究院等建立深度合作关系，引进政府资源、行业先进技术，修订人才培养方案，确保学生所学知识和技能与企业实际需求紧密对接。

二是完善设施，提升教学条件。学校建立学科实训基地，优化多媒体教室，为教学和实践提供了有力的支持，丰富了图书资源，为学生提供了良好的学习环境。

三是强化师资，提高教学质量。学校注重师资队伍建设，通过引进、培养和培训等方式，提高教师的专业素养和教学能力。积极引进企业高级技术人才和管理人才担任兼职教师，充实师资队伍。鼓励教师参加各类培训和学术交流活动，不断更新知识和观念，提高教学水平。

四是优化管理，保障运行效率。学校不断优化内部管理体制，提高管理效率和服务水平。利用信息化手段，推进管理的数字化和智能化，提高管理的精准度和时效性。强化安全管理和后勤保障工作，为师生创造安全、舒适的学习和生活环境。

典型案例 6-3

依托安全管理平台，推动校园网络安全建设

作为学校重要的基础设施，校园网的安全性已经成为校园网

络建设中不可忽视的首要问题。学校不断加强管理措施、制度的完善和人员素质的提升，将网络安全技术深入地应用到校园中，实现了校园网络的安全运行，教师和学生信息安全素养的全面提升。

一是升级硬件设施，完善网络安全防护措施。通过Web应用防火墙、出口防火墙系统、新一代入侵防护系统、零信任访问控制系统等对校园进行有效保护。通过检测系统、日志审查系统、上网行为管理系统、终端安全系统等系统综合监测网络异常流量和异常行为，自动应对各层面安全隐患。

二是从软件上着手，提升应用和数据安全。所有新入网应用系统均按要求进行应用安全审计。不同功能的应用系统之间实现数据同步，消除各业务系统之间的“信息孤岛”。利用云平台管理的快照和备份功能实现数据备份工作。

三是从管理上着手，细化网络管理岗位职责。“三分技术，七分管理”，在日常工作中，细化网络管理工作职责及分工、各个管理层的岗位职责规范，制定校园网计算机用户行为规范、校园网信息规范、校园网用户责任书法等制度，通过各种细致明确的规章制度更好的规范校园网广大用户的行为。

6.4 经费投入

学校为教育局直属全额拨款预算单位，办学经费由财政全额保障，各类财政资金均能及时足额拨付到位。学校累计获批学生资助补助经费、设备购置和维修改造经费及多项专项财政经费

6456.59 万元，并将经费定向用于先进实训设备采购、师资能力提升培训、优质教学资源建设等核心办学领域。财政经费的精准投入与高效使用，改善了学校实践教学硬件设施，丰富了多专业、多场景的教学素材储备，有效满足了职业教育多样化、实践性的教学需求。强化了教师队伍专业素养，夯实了师资建设根基。进一步驱动学校社会服务能力实现跨越式增长，为学校关键办学板块的提质增效提供了坚实资金支撑。

7. 面临挑战

一是人工智能赋能教育教学质量提升作用不明显。当前，人工智能技术虽已在学校教学环节中初步尝试，但其对教育教学的系统性重塑与质量提升作用尚未充分显现。主要体现在人工智能技术与课程教学、课堂互动、学业评价等关键场景的结合仍停留在工具辅助层面，未能有效推动教学模式的深层变革，教师利用人工智能技术开展教学创新、进行精准学情分析的能力有待提升等。

下一步，学校将着力推动人工智能从“工具辅助”向“系统赋能”转变，积极探索“AI+教学”新模式，促进教学模式向精准化、个性化转型升级。同时，积极开展智能教育素养培训，强化技术赋能实效，切实以人工智能驱动教育教学质量整体提升。

二是教师团队梯队建设积极性有待进一步激发。虽然教师在班主任能力大赛、教学能力大赛及技能大赛等项目中取得了可喜的成绩，但是在教师团队梯队建设的整体推进中，部分教师参与

梯队建设的主动性和积极性仍显不足。一些教师存在安于现状的心态，缺乏对自身专业成长的长远规划和进取动力，对各类培训、项目和竞赛不够热衷。同时，现有的激励机制在一定程度上未能充分发挥作用，奖励措施的吸引力和针对性不够，使得教师难以获得足够的获得感和成就感。

下一步，学校将进一步优化教师团队梯队建设激励机制，制定更具吸引力和针对性的奖励措施。充分调动校内外资源，为教师提供更多优质的培训机会和发展平台，激发教师参与梯队建设的主动性和积极性。通过营造良好的团队氛围，形成积极向上、互帮互助的教师团队文化，推动教师团队梯队建设取得更好的成效，为学校教育教学质量的提升提供坚实的师资保障。

三是学校德育环境的创设有待提升。学校在“灯塔”德育环境的创建上，有了明显改进，但在校园标志性雕塑、特色化花园等方面，还缺少“灯塔”内涵。

下一步，学校将全力打造校园德育环境，发挥环境文化的德育功能，把校园建设成为“环境整洁、景观协调、灯塔元素随处可见”的美丽校园，使学生在潜移默化中受到熏陶和思想感染。