

2026- 2027 学年语文组工作计划

2026- 2027 学年第一学期，牟平一中语文教研组将全面落实学校办学理念，严格对标教务处本学期重点工作部署，以“守正崇实、向新而行”为总基调，立足新课标、新高考要求，扎根统编教材，深化教考衔接，聚焦课堂提质，抓实课题教研，强化队伍建设，打造语文特色育人品牌。针对上学期工作暴露的闭环管理不足、教材研读不深、命题能力不均衡、成果沉淀薄弱等问题，借鉴省内外名校语文教研组先进实践经验，打通“研读- 研讨- 实践- 反思- 提升”全链条，实现教材理解、课堂教学、高考备考双向贯通，推动语文组教研工作规范化、体系化、成果化发展。

一、指导思想

以普通高中语文课程标准、高考评价体系为根本遵循，传承牟平一中“养根俟实，加膏希光”文化内核，落实学校增量思维工作要求，持续深化“崇实”思维课堂改革，以王荣生文本体式教学理论为学理支撑，聚焦四大主线：深耕教材研修夯实教学根基；精研高考命题落实教考衔接；立足课堂小课题聚力教学提质；完善梯队建设锻造教师队伍。坚持问题导向，补齐工作闭环短板，强化过程跟踪，杜绝重部署轻落实；坚持素养导向，破除机械刷题套路，提升学生语言建构、思维发展、审美鉴赏、文化传承四大核心素养；坚持成果导向，把课堂实践转化为可沉淀、可复用的校本资源，助力拔尖创新人才培养，为学生终身发展奠基。

二、总体工作目标

1.教材研修目标：分层推进教师教材深度研修，建立“教材原文- 考点- 高考设问”对应台账，完成语文学科知识网络图、考点清单、重难点教学策略集、优秀教学设计案例等物化成果，打通教材教学与高考备考通道，解决课时紧张、教学取舍困难、理论脱离生活情境等现实教学难题。

2.考教衔接目标：细化近三年山东高考语文试题研究，完成 2026 山东高考试题双向细目表，形成命题变化与共性研究报告；常态化落实同做高考题、师生同考活动，稳步提升教师解题、析题、命题能力，推动高考研究成果有效转化进日常课堂。

3.课堂与课题目标：立足课堂真问题开展校级小课题研究，做好十月开题、十二月中期会商、期末成果展示，形成一批课例、改进方案、作业设计、学情分析报告，择优提炼教学案例与学术文章，实现教研从“活动”走向“研究”。

4.队伍建设目标：完善青年教师入格、中年教师升格、骨干教师风格的分层培养机制，发挥名师示范引领，缩小组内教师能力差距；完善教研闭环管理，强化过程管控，破解被动等待任务的思维惰性。

5. 学生素养目标：持续推进经典浸润、专题课程、AI 赋能语文三大特色品牌建设；优化阅读、写作训练体系，破除应试套路，强化高阶思维培养；落实头雁领航计划，做好优生个性化培养，兼顾边际生补弱，实现全体学生语文素养协同提升。

三、重点工作任务与实施路径

（一）深耕教材深度研修，打通研读- 研讨- 实践- 反思- 提升完整链条

落实教务处“深耕细研教材，夯实教学根基”工作要求，分个人研读、学科组集体研讨、专家名师引领、课堂实践落地、成果沉淀五个环节推进教材研修，对标名校教材研修成熟范式，避免教材研修流于形式。

1. 个人自主研读（9 月重点推进）

全体教师立足课程标准通读全套教材，梳理教材编写逻辑、单元编排体系，厘清章节知识递进与内在关联，标注核心概念、探究活动、课后习题、拓展阅读板块。对照高考真题梳理对应高频考点、易错点、思维难点，建立“教材原文- 考点- 高考设问”台账。每位教师梳理教学困惑，形成个人研读问题清单，聚焦课时取舍、情境创设、备考思维融入常态课堂等现实问题，为集体研讨做好准备。教研组定期检查台账与问题清单完成质量，杜绝只布置不检查。

2. 学科组集体研讨（10 月重点推进）

以备课组为单位，按教材单元、模块进行任务拆解，教师分工负责板块解析，分析模块知识在高考中的权重与考查形式。共同梳理语文学科知识网络图，厘清主干、从属知识，理清知识横向联系与纵向进阶，统一重难点、易错点教学定位。开展“教材如何对接高考命题”专题研讨，剖析高考命题源于教材的切入点，研讨如何把备考意识渗透新授课、复习课，汇总形成学科教材教学建议。

3. 专家名师引领指导

邀请校内名师、校外学科专家开展专题讲座，解读教材编写意图，示范重难点处理策略，剖析教材与高考命题的内在关联。针对备课组共性困惑开展答疑会诊，对知识网络图、考点台账进行优化修正，纠正教师对教材理解的偏差；分享优秀教学设计范例，示范依托教材创设真实情境的路径，激活学生学习内驱力。

4. 课堂实践落地转化（11 月重点推进）

教师依托研修成果优化教学设计，活用教材探究栏目、情境素材，合理取舍教学内容，将考点、思维难点融入备课。常态化开展组内公开课、磨课活动，以课堂检验教材处理成效，重点观察学生知识接受、思维生成情况，检验素养目标、高考导向是否落地。课后开展评课复盘，针对教材处理不当、重难点把握不准等问题回头再研读教材，形成“研修- 备课- 上课- 评课- 再研修”闭环。

5. 成果沉淀固化（12月—次年1月）

汇总物化研修成果，形成完整学科知识网络图、教材高考考点对应清单、重难点教学策略集、优秀教学设计案例，纳入语文组校本资源库，实现资源共享复用。

（二）把握命题规律，深化考教衔接，提升教师高考研究与命题能力

以烟台市 2026—2027 教师高考能力测评活动为抓手，用好《课程标准》《高考评价体系》，参考《现代教育》省自主命题分析材料，在暑假高考题交流基础上，做实高考研究，总结命题规律，预判考向。

强化高考考点精细化研究

各备课组深化近三年山东高考题研究，在双向细目表基础上挖掘试题情境、必备知识、模块范围、核心素养、关键能力、难度系数，总结命题的变与不变，用以指导日常教学。按照教务处时间节点，10月第三周完成 2026 山东高考试题双向细目表，上交近三年命题变化与共性研究报告。

分类别细化高考题研究

按题型、模块、试题情境开展分模块专题研究，分工到人、责任到岗，把高考题研讨定为教研组、备课组固定教研内容。教务处定期监督进度，语文大组同步做好内部督查，做好过程记录，避免研究“纸上谈兵”。借鉴名校经验，开展逆向命题训练，教师依托教材文本模拟高考命题，从命题者视角反推课堂教学应该落实哪些能力点。

持续提升教师解题命题能力

一是坚持每周同做一套高考真题，备课组长做好计划安排，教研时间开展交流汇报，将研做情况纳入教学常规检查。二是落实师生同考，各年级教师参加期中期末考试，基础年级教师同步完成高三一模二模试题。三是寒假组织原创题命题制比赛，鼓励教师揣摩命题理念，推动教师向学者型教师转变。四是完善试题讲评范式，讲评不只是核对答案，重点拆解命题意图、梳理逻辑链条，结合学情定位教学漏洞，形成“做题—研题—命题—讲题—补教学短板”完整链条。

（三）立足课堂小课题，聚力教学提质，坚持真问题、小切口、重实证

严格落实校级小课题管理要求，课题全部来自课堂真实问题，周期一个学期，不求概念新颖，看重问题真实、范围适度、方法可行。证据以课堂观察、学生作品、作业变化、访谈记录、阶段学情数据为主，减少无效材料堆砌。9月，各备课组立足课堂与学生实际确定研究方向，组建研究团队，明确任务分工；10月启动研究实施，持续收集课堂观察、作业、访谈等实证材料，开展组内定期交流；12月开展中期会商，校准研究方向；学期末开展成果展示，成果形式可以是改进方案、课例、作业设计、学生变化分析，不强制长篇论文。对具备推广价值的

成果，指导教师提炼为教学案例、学术文章，争取在正规 G4 教育类期刊发表。语文组拟重点设置三类小课题方向：文本体式理论下的课堂教学设计实践；AI 赋能作文教学的路径与边界研究；新高考背景下教材与高考对接的课堂实践。

（四）深化崇实思维课堂改革，优化课堂教学，完善教研闭环管理

持续推进从“教课文”到“教语文”的转型，落实“精准定篇、精研体式、精心设计”三精准。每一篇课文教学设计必须明确教学内容合宜性，杜绝泛化教学。持续开展骨干教师示范课、青年教师汇报课、同课异构，所有公开课均定位为研究课，强化课堂观察诊断。进一步完善教研闭环，针对上学期重部署、轻过程跟踪的问题，教研组建立任务台账，明确责任人、时间节点、过程记录、成果要求，大组长、备课组组长双重跟进，及时发现执行过程中的堵点偏差，做到布置—过程跟踪—阶段复盘—成果验收全流程闭环，克服“等布置、等指令”的思维惰性，鼓励教师主动发现教学问题。

强化教师梯队锻造，落实强师计划。青年教师抓好入格，夯实备课、上课、命题、评课基本功，落实师徒结对；中年教师抓好升格，深耕专题教研，产出课例、案例；骨干教师抓好风格，发挥示范引领，带头做讲座、上示范课、主持小课题。营造崇尚学术、追求卓越的教研组氛围。

（五）打造语文特色品牌，落实优生培养，优化学生素养培育路径

继续做强“经典浸润”“文本体式课堂”“AI+语文”三大特色品牌。持续办好经典诵读、读书分享等活动；迭代完善文言探骊、诗意栖居等微型专题课程，逐步整理校本课程资源；继续探索 AI 赋能教学，坚守 AI 工具定位，把提升学生提出高质量问题的能力作为重点，规避技术滥用。配合学校头雁领航计划，面向尖子生，从阅读视野、写作深度、思维品质提供个性化学习方案。兼顾边际生，做好分层作业、分层辅导。优化整本书阅读实施路径，明确阅读任务、过程检查、成果输出，避免阅读流于形式。优化作文教学，继续破除套路化训练，强化思辨性表达训练。

四、分月重点工作清单

9月：教师个人教材自主研读，建立考点台账、个人问题清单；启动近三年山东高考题细化研究，落实每周同做高考题；确定校级小课题方向，组建团队明确分工；启动新学期公开课安排；落实开学教学常规检查。

10月：开展学科组集体研讨，分模块拆解教材，构建学科知识网络；开展专家名师教材研修指导；完成 2026 山东高考试题双向细目表，提交高考命题研究报告；小课题进入实施阶段，持续收集课堂、作业、访谈证据；开展自主命题交流活动。

11月：教材研修进入课堂实践落地，开展组内公开课、磨课评课复盘；开展高考能力测评模拟相关工作；优秀教师高考研究经验交流；持续推进小课题实施，积累实证材料。

12月—次年1月：完成教材研修物化成果汇总；开展小课题中期会商；学期末课题成果展示；梳理全组优秀课例、教学设计，充实校本资源库；做好学期教研组总结，梳理问题形成下阶段改进思路。

2026-2027 学年数学组工作计划

一、指导思想

数学组紧紧围绕学校总体工作部署以及教务处 2026—2027 学年度第一学期工作要求，继续坚持“以学习为中心、以学生为主体”的素养课堂建设，秉持“问题导向、细节至上、狠抓落实”的工作思路，创新“5566”数学课堂新生态，深化“崇实”思维课堂建设。立足教务处三大重点任务：教材深度研修、高考命题研究推进教考衔接、立足课堂开展小课题研究。持续打磨新授课、复习课、讲评课课例范式，推进“大单元、微专题”教学，强化教考衔接，补齐过程闭环管理短板，抓实教学常规，促进教师专业成长，落实优生与边际生精准培养，全面提升学生数学学科核心素养与学科教学质量。

二、工作目标

1.深化教材研修，优化课堂范式落实教材深度研修“研读—研讨—实践—反思—提升”全链条工作。持续打磨新授课、复习课、讲评课典型课例，完善“5566”数学课堂新生态，形成可借鉴、可复制推广的教学范式，夯实“崇实”思维课堂建设，提升学生数学思维品质。

2.强化高考与命题研究，落实教考衔接深入学习《课程标准》《高考评价体系》，细化近三年山东高考试题研究，把握高考命题变化规律。落实教师解题、研题、命题系列教研活动，完善“研究—命题—评析—改进”闭环教研机制，提升教师高考研究、试题命制与评析能力，实现日常教学与新高考有效对接。

3.推进课程与课题建设，扩大学科影响力继续完善数学强基课程、竞赛课程、数学建模及探究类校本课程建设。扎实开展校级课堂小课题研究，推动教师向研究型教师转变，进一步提升牟平一中数学组在市域范围内的影响力。

4.建强教研队伍，促进教师梯队成长打造“学术至上、团队至上、责任至上”教研组文化。抓实集体教研与微教研，完善青年教师传帮带机制，借助汇报课、推门听课、磨课评课等形式，助力青年教师专业快速发展。

5.分层精准育人，提升学生学业水平构建科学化、精准化的优生、边际生培养模式。建立优生成长档案，落实个性化辅导；强化学生学习习惯养成，规范学习资料使用，促进全体学生数学成绩整体提升。

6.压实教学常规，强化过程闭环管理针对上学期教务处查摆的问题，强化工作过程跟踪督导，改变重部署、轻过程管控的现象。落实教案—学案一体化、作业批改、考试分析等各项教学常规，提高考务、材料报送工作的精细化与严谨度。

三、重点工作与实施策略

（一）加强教研组文化建设，强化教研过程闭环管理

1.着力建设“有温度、有深度、有想法、有行动”的数学教研组，牢固树立“学术至上、团队至上、责任至上”的组内文化。

2.教研活动严格执行五定：定计划、定地点、定时间、定内容、定中心发言人。数学大组教研时间为双周周五 10:00—11:30。各年级备课组扎实开展集体教研与微教研，及时解决教学现实问题。

3.教研内容涵盖课标教材研修、考情学情分析、重难点突破、教法学法研讨、作业与试题设计。强化过程管控，任务布置后做好中间环节跟踪督导，及时发现执行偏差与堵点，形成“部署—过程督导—检查—反馈改进”完整闭环，避免只抓开头和末端检查。教务处定期督查教研组各项任务推进落实情况。

（二）深耕教材深度研修，实现教材理解与高考备考双向贯通

以吃透教材、对接高考、落地课堂为核心，完整落实“个人研读—组内研讨—名师引领—课堂实践—成果固化”全流程。

1.个人自主研读（9月）全体教师立足课程标准，通读全套教材，梳理教材编写逻辑、单元编排体系，厘清章节知识递进与内在关联；标注教材核心概念、探究活动、课后习题、拓展阅读板块。对照高考真题梳理高频考点、易错点、思维难点，建立“教材原文—考点—高考设问”对应台账。梳理教学现实困惑，形成个人研读问题清单，为集体研讨做好准备。

2.学科组集体研讨（10月）按教材单元、模块进行任务分工拆解，分析模块知识在高考中的权重与考查形式；集体梳理构建学科知识网络图，统一主干知识、重难点、易错点教学定位。围绕“教材如何对接高考命题”开展专题研讨，破解课时紧张、理论脱离生活情境等教学难题，汇总形成数学学科教材教学建议。

3.专家名师引领指导邀请学科名师开展专题讲座，解读教材编写意图，剖析教材与高考命题内在关联；针对备课组共性困惑开展答疑会诊，优化考点台账、知识网

络图；分享依托教材创设真实情境的优秀教学设计方案，纠正教师对教材理解的偏差。

4.课堂实践落地转化（11月）教师依托研修成果优化教学设计，活用教材探究栏目与情境素材。组织开展树标课、过关课、公开课、磨课活动。高一重点打磨新授课，高三重点打磨复习课，持续优化推广讲评课范式。课后做好评课复盘，针对课堂暴露出的教材处理、重难点把握问题回头再研读教材，形成“研修—备课—上课—评课—再研修”闭环。

5.研修成果沉淀（12月—次年1月）汇总形成物化成果：数学学科知识网络图、教材—高考考点对应清单、重难点教学策略集、优秀教学设计方案。

（三）把握高考命题规律，扎实推进教考衔接

以烟台市2026—2027年教师高考能力测评活动为抓手，依托《课程标准》《高考评价体系》分析资料，深化高考试题研究。

1.深化高考试题系统研究各备课组细化研究近三年山东高考试题，挖掘试题情境、必备知识、模块范围、核心素养、关键能力、难度系数，总结高考命题中的“变”与“不变”。各备课组于10月第3周上交2026年山东数学卷双向细目表以及近三年命题变化与共性研究报告。高考题研讨纳入备课组常规教研，按题型、模块、试题情境分工研究，责任到人。

2.系列活动提升教师解题、研题、命题能力①坚持每周同做一套高考真题，教研时间开展研做交流，纳入教学常规检查；②落实教师与学生同做一组题：教师参加校内期中期末考试，基础年级教师完成高三一模、二模试题；③寒假组织原创命题制比赛；④组织教师高考能力测评模拟考试，开展测评优秀教师经验交流；⑤持续开展组内高考解题能力大赛、命题说题大赛，夯实教师命题评析能力。

3.用好考试数据，严谨做好考务工作每次学段检测之后，借助双向细目表、成绩大数据剖析教情学情，找准下一阶段教学整改方向。增强考务、材料报送工作严谨性，做好年级学生考核数据对接核实，减少细节疏漏。

（四）立足课堂开展校级小课题研究，聚力课堂提质

开展周期为一学期的校级小课题，课题来源于数学课堂真实问题，不刻意追求概念新颖，重在问题真实、研究可行。研究证据以课堂观察记录、学生作业、访谈记录、学情数据为主，减少无效材料堆砌。

1.时间节点：9月确定研究方向、组建研究团队；10月开题交流；12月中期会商；学期末组织成果展示。

2.成果形式：教学改进方案、典型课例、作业设计、学生学情分析报告等，不强制撰写长篇论文；具有推广价值的成果加工为教学案例，力争在正规G4教育类期刊发表。

3.推进课题实施，促进教师向研究型教师转变，扩大学科辐射力。

（五）推进“5566”课堂、校本课程与信息化教学

1.常态化开展树标课、过关课、青年教师汇报课。深入推进“大单元、微专题”教学探究，打造微专题形式的复习课、讲评课。

2.持续完善数学强基课程、竞赛课程、数学建模及探究课程校本建设，拓展学生数学思维。

3.推动希沃白板、各类教学APP创新应用，促进信息技术与数学课堂深度融合，赋能课堂提质增效。

（六）严格落实教学各项常规

1.教案—学案一体化学案经由备课组集体研讨定稿，包含学习目标、学习重点、导学问题、学法指导、达标训练。坚持低重心运行，兼顾后进生学习接受度。教案突出问题设置、课堂时间预设，落实课后反思，反思要体现课堂得失与改进思路。

2.规范集体备课提前确定教学进度、中心发言人；中心发言人结合学情分析教材、教法、重难点；授课教师备课完成后组内充分交流；评课既要肯定优点，更要指出不足与改进建议。

3.听课管理听课本必须记录听课所得、困惑以及改进建议。落实推门听课、示范课、组长抽查课。青年教师学期末至少开设一节汇报课，课堂不达标的，经指导后重新开课打磨。

4.落实学生“五本一纸一测”督促学生用好笔记本、错题本、练习本、拾零本、计划本；用好课堂测验纸。教师定期检查错题本，展示优秀范例，培养学生归纳整理、规范书写习惯。落实数学学科阅读提升方案。

5.作业与批改要求正规作业做到全批全改；周练习落实二次批改，做到学生二次无误；重视错题集检查使用。

（七）青年教师培养

发挥年级组长、骨干教师传帮带作用，通过听课指导、课例示范、集体备课帮助青年教师成长。课后及时沟通反馈，给出中肯改进建议，促进青年教师快速站稳讲台。

（八）优生与边际生精准培养

1.建立优生档案，开展一对一面谈，共同制定长短期学习任务，做好跟踪督促辅导。有序推进强基、竞赛教学，借助多方资源提升优生学科能力。

2.科学化开展边际生培养，关注边际生课堂状态、作业落实，分层设置学习任务，做好个性化答疑辅导，稳步提升边际生学业成绩。

四、大组教研活动安排

时间	地点	包组领导	内容	负责人
第2周	D 阶梯教室	孙茂林	教材深度研修工作部署，布置个人研读任务、高考研究工作安排	各年级备课组长
第4周	D 阶梯教室	孙茂林	教材模块集体研讨交流，学科知识网络图构建研讨	各年级备课组长
第6周	D 阶梯教室	孙茂林	信息技术赋能数学课堂；校级小课题开题交流	毕德毅、杨生俊
第8周	D 阶梯教室	孙茂林	高质量作业、试题命制研讨，高考真题研究阶段性交流	张海青
第10周	D 阶梯教室	孙茂林	课例打磨研讨：新授课、复习课、讲评课范式优化	王洪强
第12周	D 阶梯教室	孙茂林	数学优生与边际生精准培养策略研讨	各年级备课组长
第14周	D 阶梯教室	孙茂林	高三复习备考策略交流，教师高考能力测评模拟研讨	张红、左淑平
第16周	D 阶梯教室	孙茂林	小课题中期会商，教师教学成长经验交流	王洪强
第18周	D 阶梯教室	孙茂林	优秀教学设计、学案、作业、研修物化成果评比	各年级备课组长
第20周	D 阶梯教室	孙茂林	研修、课题工作总结交流，期末高效复习策略研讨	左淑平

2026—2027 学年英语组工作计划

一、指导思想

本学期，英语组紧紧围绕学校总体工作部署以及教务处 2026—2027 学年度第一学期工作要求，持续坚持“以学习为中心、以学生为主体”的素养课堂建设，秉持“问题导向、细节至上、狠抓落实”的工作思路，持续优化英语素养课堂新生态，深化“崇实”思维课堂与英语学科核心素养落地建设。严格立足教务处本学期三大核心任务：教材深度研修、高考命题研究推进教考衔接、立足课堂开展小课题研究。

持续打磨英语新授课、读写专项课、语法专题课、高三复习课、试卷讲评课课例范式，推进“大单元整体教学、微专题突破训练”教学模式，深度强化教考衔接，补齐上学期过程闭环管理薄弱短板，抓实教学全流程常规管理，助力教师梯队化专业成长，扎实落实优生拔高、边际生提分、学困生补差的分层精准育人工作，全面提升学生英语语言能力、思维品质、文化意识与学习能力，稳步提升我校英语学科整体教学质量。

二、工作目标

（一）深化教材研修，优化课堂范式

严格落实英语教材深度研修“研读—研讨—实践—反思—提升”全链条工作机制。立足新课标单元整体教学理念，持续打磨高中英语新授课、阅读课、写作课、语法专项课、复习讲评课典型课例，完善适配新高考的英语素养课堂教学范式，形成可借鉴、可复制、可推广的单元整体教学模式。夯实“崇实”思维课堂建设，聚焦语篇研读、思维训练、情境运用，全面提升学生英语学科思维品质与语言运用能力。

（二）强化高考与命题研究，落实教考深度衔接

深入研读《普通高中英语课程标准》《中国高考评价体系》，细化近三年山东新高考英语试题系统研究，精准把握新高考命题趋势、题型变化、情境创设与素养考查规律。常态化落实教师做题、研题、析题、命题系列教研活动，完善“真题研究—自主命题—试题评析—课堂改进”闭环教研机制，全面提升教师高考研判、试题改编、原创命题、试卷评析的专业能力，实现日常常态教学、专项素养训练与新高考考查方向精准对接、深度贯通。

（三）推进课程与课题建设，扩大学科影响力

持续完善我校英语学科校本课程体系，优化3500词汇分级背诵课程、读后续写专项课程、语法体系建构课程、跨文化主题拓展课程、听说素养提升课程建设。扎实开展立足真实课堂问题的校级小课题研究，推动教师从经验型教学向研究型、学者型教师转变，持续提升牟平一中英语教研组在市域范围内的教研影响力与学科示范力。

（四）建强教研队伍，促进教师梯队成长

持续打造“学术至上、团队至上、责任至上”的教研组团队文化。抓实大组教研、年级备课组集体教研、碎片化微教研，完善骨干教师引领、中年教师深耕、青年教师快速成长的传帮带机制。依托名师示范课、青年教师汇报课、推门听课、全员磨课评课、命题比武、真题研读沙龙等载体，助力青年教师站稳讲台、快速成长，实现全组教师梯次均衡发展。

（五）分层精准育人，全面提升学生学业水平

构建科学化、精细化、层次化的优生、边际生、学困生三维育人培养体系。建立优生个性化成长档案，落实读写拔高、思维拓展、难题突破专项辅导；精准跟踪边际生学情，定点补齐短板题型、薄弱语法、词汇漏洞；抓实学困生基础夯实、习惯矫正、规范落实，全面规范学生背诵、书写、错题整理、素材积累习惯，推动全体学生英语学业水平稳步提升。

（六）压实教学常规，强化过程闭环管理

针对上学期教务处查摆的重部署、轻过程、细节不严、闭环不全等问题，全面加强教研与教学全过程跟踪督导，补齐过程管控短板。严格落实教案学案一体化、分层作业设计、精准批改讲评、学情分析、错题复盘、阶段检测分析等各项教学常规，全面提升考务组织、学情数据对接、材料报送、教研归档工作的精细化、规范化、严谨度。

三、重点工作与实施策略

（一）加强教研组文化建设，强化教研过程闭环管理

着力建设“有温度、有深度、有落地、有实效”的英语教研组，牢固树立“学术至上、团队至上、责任至上”的组内核心文化，营造踏实深耕、互助共进、钻研求真的教研氛围。

严格落实教研活动“五定”制度：定计划、定地点、定时间、定内容、定中心发言人。英语大组教研固定为双周周三上午 8:00—9:30。各年级备课组常态化开展集体教研与课后微教研，即时破解课堂教学、学情变化、训练落实中的真实问题。

教研内容全覆盖课标教材研修、高考考情研判、学情动态分析、重难点突破、读写教学策略、语法体系建构、作业设计优化、试题改编命题、学生习惯培养。全面强化过程管控，所有教研任务做到部署—过程督导—阶段检查—反馈整改—复盘提升完整闭环，杜绝只抓开头部署与末端检查、中间空转的问题，教务处、教研组定期督查各备课组推进实效。

（二）深耕教材深度研修，实现教材理解与高考备考双向贯通

以“吃透教材、对接高考、落地课堂、素养落地”为核心目标，完整落实“个人研读—组内研讨—名师引领—课堂实践—成果固化”全流程研修模式。

个人自主研读（9月）

全体教师立足新课标，通读必修、选择性必修全套教材，系统梳理教材编写逻辑、单元主题语境、语篇体系、知识递进脉络，厘清词汇、句型、语法、语用、读写技能的学段衔接关系。重点研读单元主题、语篇立意、核心词汇、重点句型、语法板块、听说任务、拓展阅读、单元写作等核心内容。对照近三年高考真题，梳理教材原生考点、高频考查角度、易错盲区、思维难点，建立“教材原文—核心考点—高考设问方式”对应台账。结合日常教学痛点，梳理课时取舍、情境创设、语篇深挖、

读写结合、学情适配等教学困惑，形成个人研读问题清单，为集体深度研讨筑牢基础。

学科组集体研讨（10月）

以单元、模块、主题语境为单位分工拆解研修任务，分板块分析教材内容在新高考阅读理解、七选五、完形填空、语法填空、书面表达、读后续写中的考查权重与命题形式。集体共建高中英语单元知识与素养网络图，统一各学段重难点、易错点、语法核心考点、读写训练标准的教学定位。围绕“教材语篇如何转化高考情境、教材知识如何对接高考设问、常态课堂如何渗透备考思维”开展专题研讨，破解教材内容多、课时紧张、学用脱节、读写分离等现实难题，汇总形成系统化、可落地的英语学科教材教学指导建议。

专家名师引领指导

邀请省市学科名师、高考命题研究专家开展专题讲座，深度解读新版教材编写意图、单元整体教学逻辑、素养落地路径，剖析教材语篇与高考命题的内在关联。针对各备课组共性教学困惑、语法教学难点、读后续写瓶颈开展答疑会诊，优化全组考点台账、单元教学方案、微专题设计。展示依托教材创设真实语境、激活学生思维、落实读写输出的优质课例，纠正教师浅层教教材、重知识轻素养、重刷题轻研读的教学偏差。

课堂实践落地转化（11月）

全体教师依托教材研修成果全面优化备课设计，活用教材语篇、探究任务、情境素材、单元话题，实现教考自然融合。常态化开展树标课、过关课、公开课、磨课评课活动：高一重点打磨单元整体新授课、阅读探究课；高二重点打磨语法整合课、话题读写整合课；高三重点打磨模块复习课、题型专项课、试卷讲评课。课后全员深度复盘，针对教材处理浅显、重难点把握不准、思维训练不足、输出落实不够等问题回头再研教材，形成“研修—备课—上课—评课—再研修”的闭环提升模式。

研修成果沉淀（12月—次年1月）

系统汇总固化研修物化成果：高中英语单元素养知识网络图、教材—高考考点对应清单、各模块重难点教学策略集、单元整体优秀教学设计、读写微专题案例、语法体系整合学案。

（三）把握高考命题规律，扎实推进教考衔接

以烟台市2026—2027年教师高考能力测评活动为抓手，依托《课程标准》《高考评价体系》及《现代教育》省命题分析资料，持续深化新高考英语真题精细化、深度化、体系化研究。

深化高考试题系统研究

各备课组分层细化近三年山东高考英语试题研究，深度挖掘试题主题情境、必备词

汇句型、语法考点、模块覆盖、核心素养指向、关键能力考查、难度梯度设置，精准总结高考命题的稳定规律与创新变化。各备课组于10月第3周上交2026年山东英语卷双向细目表以及近三年命题共性、变化趋势专题研究报告。将高考题拆解研究、题型溯源、设问分析纳入备课组常规教研，按阅读、完形、语法填空、应用文、读后续写分工攻坚，责任到人、落地到课。

系列活动提升教师解题、研题、命题能力

- ①坚持每周同做一套高考真题，固定教研时间开展试题溯源、考点拆解、设问分析、变式改编交流，纳入学期教学常规检查；
- ②严格落实师生同考同练制度，全体教师全程参与校内期中、期末检测，基础年级教师同步完成高三一模、二模整套试题，以考促研、以练促专；
- ③寒假组织英语原创试题命制与改编大赛，重点围绕语篇改编、语法填空原创、读写题型变式开展实操训练；
- ④组织教师高考能力测评模拟考试，开展优秀教师经验分享、命题思路解读、阅卷标准解读交流；
- ⑤常态化开展组内真题解题大赛、说题评课大赛、命题评析展示，全面夯实教师命题、析题、讲题核心能力。

用好考试数据，严谨做好考务工作

每次学段检测、模块测试结束后，依托双向细目表、学情大数据、错因统计，精准剖析教情、学情短板，靶向调整教学重难点与训练方向。全面提升考务组织、学生数据统计、材料报送、教研资料归档的严谨度，做到数据对接无误、细节零疏漏，杜绝麻痹疏忽问题。

（四）立足课堂开展校级小课题研究，聚力课堂提质

本学期开展周期一学期的校级英语小课题研究，所有课题均源自英语课堂真实教学问题，不求理论空泛，只求真实落地、解决痛点、服务教学。研究依托课堂观察记录、学生作业样本、背诵落实情况、读写作品、错题集变化、学情访谈、阶段测评数据为核心依据，杜绝无效材料堆砌、形式化研究。

时间节点：9月确定读写教学、语法整合、分层育人、课堂效率等研究方向，组建研究团队；10月完成开题交流；12月开展中期会商打磨；学期末集中开展成果展示交流。

成果形式：课堂教学改进方案、单元整体课例、读写微专题设计、分层作业设计、学生学情提升分析报告、错题整改体系等，不强制长篇论文；优质、可推广成果统一打磨整理，择优推送至正规G4教育类期刊发表。

以课题研究倒逼课堂改革、倒逼教研深化，推动全体教师从经验教学走向实证教学、研究型教学，持续扩大学科教研辐射力。

（五）深耕素养课堂，推进单元教学与信息化融合

常态化开展名师树标课、骨干教师示范课、青年教师过关汇报课，持续打磨英语新授课、阅读课、语法课、读写整合课、试卷讲评课标准化范式。深入推进“大单元整体教学+微专题精准突破”课堂模式，依托微专题破解长难句分析、语篇逻辑、读后续写逻辑、高级句式、高频词汇辨析等重难点。

持续完善英语校本课程体系，优化 3500 词汇分级背诵、短语过关、一词多义专项、语法闭环、应用文模板、读后续写素材、跨文化拓展等校本资源，实现资源迭代更新、学段循环使用。

深度推进信息技术与英语课堂融合，活用希沃白板、听力训练平台、语篇资源库、AI 检测工具，赋能词汇过关、听说训练、语篇研读、学情精准诊断，助力课堂提质增效。

（六）严格落实教学各项常规

教案学案一体化

各备课组集体打磨统一学案，明确单元学习目标、语篇重难点、词汇句型清单、学法指导、分层训练、当堂达标任务。坚持低重心、重基础、重落实、重输出，兼顾学困生接受度与优生拓展需求。教案突出问题设计、语篇探究活动、课堂时间分配、学生输出活动，课后反思真实具体，精准记录课堂得失、学生问题与改进策略。

规范集体备课

提前确定教学进度与单元重难点，固定中心发言人；发言人结合学情深度解读语篇、词汇、语法、教法、训练设计；全员充分研讨打磨，课后复盘互评，坚持优点肯定、问题直指、建议具体，保证每次集备有思考、有增量、有落地。

听课管理

听课本详实记录课堂亮点、教学不足、学生问题、改进思路，杜绝空白敷衍。常态化落实推门听课、骨干示范课、组长抽查听课。青年教师本学期至少开设一节高质量汇报课，课堂不达标的持续磨课、二次开课，直至达标成型。

落实学生英语学习规范

严格落实学生“笔记本、错题本、素材积累本、词汇拾零本、背诵记录本”使用规范，落实每日背诵、每周复盘、书写规范、句型积累、范文研读。教师定期检查、展示优秀样本，狠抓学生学习习惯、书写习惯、整理习惯、输出习惯，落实英语学科阅读、语篇积累、语感培养提升方案。

作业与批改要求

日常作业、同步训练做到全批全改、标注清晰、纠错到位；周练、限时训练落实二次批改、错题复盘、清零过关；常态化抓错题本使用、典型错题复盘、共性问题集中讲评，切实减负提质、精准增效。

（七）青年教师培养

充分发挥教研组长、备课组长、骨干教师传帮带引领作用，通过常态化听课指导、课例示范、集备引领、命题指导、读写教学打磨、学情分析指导，全方位助力青年教师快速成长。课后精准点评、点对点指导、手把手打磨，帮助青年教师快速吃透教材、站稳课堂、熟悉高考、掌握学情、独立命题研题，实现快速提质成长。

（八）优生与边际生精准培养

优生培养：建立优生个人成长档案，定期一对一面谈，精准分析其阅读短板、写作瓶颈、语法漏洞、思维不足，制定个性化拔高任务。强化高阶阅读、长难句解构、读后续写思维训练、高级句式输出、真题压轴题型突破，依托专项拓展训练全面提升优生应试能力与学科思维。

边际生培养：精准盯紧边际生课堂状态、背诵落实、作业质量、错题整改，分层布置基础巩固、题型突破、素材积累任务，常态化开展个性化答疑、定点补差、题型清零，稳步缩小差距，实现边际生稳步提分、稳定进位。

四、大组教研活动安排

时间	地点	包组领导	内容	负责人
第2周	B阶梯教室	高俊卿	本学期英语教研工作部署、教材深度研修启动、个人研读任务布置、高考命题研究整体安排	各年级备课组长
第4周	B阶梯教室	高俊卿	英语单元模块集体研讨交流、单元素养知识网络图构建、教考衔接	各年级备课组长
第6周	B阶梯教室	高俊卿	信息技术赋能英语素养课堂、校级小课题开题交	各组骨干教师

			流、课堂研究 任务部署	
第 8 周	B 阶梯教室	高俊卿	英语分层作 业设计、读写 试题命制研 讨、高考真题 研究阶段性 成果交流	各年级备课 组长
第 10 周	B 阶梯教室	高俊卿	课例打磨专 题研讨：英语 新授课、阅读 课、语法课、 讲评课范式 优化定型	各组骨干老 师
第 12 周	B 阶梯教室	高俊卿	英语优生拔 高、边际生精 准提分策略 研讨、分层育 人方案细化 落地	各年级备课 组长
第 14 周	B 阶梯教室	高俊卿	高三英语二 轮备考思路 交流、教师高 考能力测评 模拟训练与 经验研讨	高三备课组
第 16 周	B 阶梯教室	高俊卿	校级小课题 中期会商、教 师课堂成长 与命题能力 提升经验交 流	教研组长

第 18 周	B 阶梯教室	高俊卿	优秀单元学案、教学设计、分层作业、研修成果、命题成果评比展示	各年级备课组长
第 20 周	B 阶梯教室	高俊卿	本学期教材研修、课题研究、命题教研工作总结、期末高效复习策略研讨	全体组员

2026- 2027 学年物理组工作计划

依据学校教务处 2026- 2027 学年度第一学期工作计划总体部署，结合物理学科组上学年高考研究、三类课型改革、高三备考工作实际，立足“吃透教材、对接高考、落地课堂”核心任务，以增量思维引领学科教研，完善“研究—命题—评析—改进”闭环教研机制，深耕教材研修，抓实高考命题研究，推进课堂教学改革，落地校级小课题研究，全面提升物理学科教学质量，特制定本学科组新学期工作计划。

一、总体工作目标

1.教材研修目标：完成全模块教材深度研修，形成物理学科知识网络图、教材—高考考点对应台账、重难点教学策略集、优秀教学设计案例，打通教材研读与高考备考双向贯通。

2.高考研究目标：细化近三年山东高考物理试题研究，完成双向细目表与命题研究报告；落实每周同做高考题，提升教师解题、析题、命题能力；规范试题改编原创，形成“研究—命题—评析—改进”完整教研闭环。

3.课堂教学目标：持续落地新授课、复习课、讲评课三类课型范式，推动范式全面下沉常态课；坚持教考衔接，减少形式化课堂，打造崇实、高效、重思维的物理课堂。

4.课题研究目标：立足物理课堂真实教学问题开展校级小课题研究，以课堂观察、作业、访谈、测试数据为实证材料，产出可落地的课例、作业设计、教学改进方案。

5.备考育人目标：抓实各年级教学，高三精细化一轮复习，做好培优补弱与边际生转化，夯实学生三基，提升学科整体成绩。

二、重点工作及实施举措

（一）深耕细研教材，打通“研读—研讨—实践—反思—提升”全链条

围绕吃透教材、对接高考、落地课堂核心任务，落实个人研读、集体研讨、名师引领、课堂转化、成果沉淀五步工作。

1. 个人自主研读，夯实教材理解基础（9月份重点）

全组教师立足课程标准通读对应学段全套教材，梳理教材编写逻辑、单元编排体系，厘清章节知识递进与内在关联，标注核心概念、探究实验、课后习题、拓展阅读。对照高考真题梳理教材对应的高频考点、易错点、思维难点，建立“教材原文—考点—高考设问”对应台账。梳理教学困惑，形成个人研读问题清单，重点梳理课时内容取舍、情境素材活用、备考思维融入常态课堂等现实问题，为集体研讨做好准备。

2. 学科组集体研讨，聚焦重难点协同攻坚（10月份重点）

按教材单元、模块进行任务分工，教师分板块解析教材教学价值，分析模块知识在高考中的权重与考查形式。集体研讨梳理完成本学科各模块物理学科知识网络图，厘清主干、从属知识，统一重难点、易错点教学定位。开展“教材如何对接高考命题”专题研讨，剖析高考命题源于教材的切入点，研讨如何将备考意识渗透新授课、复习课，汇总形成物理学科教材教学建议。

3. 专家名师引领指导，破解研修堵点难点

积极参加学校组织的名师专题讲座，解读教材编写意图、重难点处理策略，剖析教材与高考命题的内在关联。针对备课组汇总的共性教学困惑开展答疑会诊，优化知识网络图、考点台账，纠正教师对教材理解的偏差；学习优秀教学设计范例，研讨依托教材创设真实问题情境的实施路径。

4. 课堂实践落地转化，检验研修实际成效（11月份重点）

教师依托教材研修成果优化备课，活用教材探究栏目、情境素材，合理取舍教学内容，将考点、思维难点融入课堂。组织组内公开课、磨课评课活动，以课堂实践检验教材处理成效，观察学生知识接受、思维生成状态。课后开展评课复盘，针对教材处理偏差，回头再研读教材，形成“研修—备课—上课—评课—再研修”闭环。

5. 成果沉淀反思总结（12月—次年1月）

汇总物化研修成果，形成：模块知识网络图、教材—高考考点对应清单、重难点教学策略集、优秀教学设计案例，按要求上交教务处归档。

（二）把握命题规律，深化高考研究，扎实推进教考衔接

以烟台市教师高考能力测评活动为抓手，深入研究课程标准、高考评价体系，用好《现代教育》省命题分析资料，细化高考真题研究，构建“研究—命题—评析—改进”闭环教研。

1. 强化高考考点系统性研究

在原有真题研究基础上，细化近三年山东高考物理试题研究，完善试题双向细目表，深度挖掘试题情境、必备知识、模块范围、核心素养、关键能力、难度系数，总结命题的“变”与“不变”。2026年10月第三周，完成近三年山东物理高考命题变化与共性的研究报告，按要求上交教务处。高考题研讨列为学科组教研固定常规内容，学科组长做好过程监督，杜绝只看答案、重解答轻分析的浅层研究。

2. 分模块分类别开展高考试题专题研究

按模块、题型、试题情境进行任务分工，责任到人，开展单点突破式专题剖析，从命题立意、课标要求、能力要求、学生失分及思维障碍、考向预测、教学启示多维度开展分析，服务日常课堂与训练命题。

3. 多措并举，持续提升教师解题析题命题能力

（1）坚持每周同做一套高考真题，大组长做好试题、日程安排，教研时间开展研做交流，研做试卷留存批注（考查知识、思维堵点、命题思路），此项纳入教学常规检查。

（2）落实“与学生同做一组题”，各年级教师同步参加校内大型考试；基础年级教师完成高三一模、二模试题研做，实战提升解题能力。

（3）抓实试题改编与原创命题。继续学习命题改编专家讲座，遵循“改换背景、不变内核”改编逻辑，开展情境变换、设问重构、条件调整研讨；落实教师个人改编任务，提高改编质量，杜绝仅改动数字的浅层改编；寒假组织参与学校原创题命制比赛。

（4）用好组内骨干教师资源，开展解题析题经验交流，推动教师由做题者向懂命题、会命题的研究者转变。

（三）立足课堂改革，持续推进三种课型范式向常态课下沉

坚持教考衔接，把高考研究成果落实到课堂。以崇实思维课堂为导向，巩固新授课、复习课、讲评课三类课型范式。

1.新授课：严格落实“情境引入—问题驱动—探究建构—应用迁移”主线，依托实验、真实情境，用问题链驱动学生亲历概念、规律生成过程，学案突出预习诊断、探究记录、当堂反馈。

2.复习课：落实大单元理念，遵循“知识梳理—体系建构—方法提炼—综合应用”路径，构建结构化知识网络，落实多题归一，减少机械刷题，学案突出知识网络、方法归纳、分层训练。

3.讲评课：执行“先统计、后归类、再突破、终迁移”流程，课前统计错因，按知识漏洞、能力短板、非智力因素分类，课堂共性突破+变式迁移；规范改错，禁止整题抄答案的形式主义订正。

依托示范课、过关课、树标课，对照课型范式备课上课；常态化开展“上课—评课—改课—再上课”磨课闭环；加大常态课督查力度，推动范式从公开课走向日常课堂，摒弃表演化、形式主义课堂。

（四）立足课堂问题，扎实开展校级小课题研究

小课题立足物理课堂真实问题，研究周期一学期，以课堂观察、学生作业、测试数据、访谈记录为实证材料，拒绝虚泛材料堆砌。

1.9月：确定方向，组建团队。聚焦教材使用、课型落实、错题教学、边际生提分、答题规范训练等真实教学痛点确定选题，明确分工。

2.10—11月：开展课题实施。持续收集课堂观察记录、作业样本、测试数据、访谈记录，开展组内交流研讨。

3.12—1月：形成研究成果。成果形式为教学改进方案、课例案例、作业设计、学生学情变化分析，不强制长篇论文；具备推广价值的再提炼教学案例，择优向上推荐。

按照教务处统一时间节点完成开题交流、中期会商、学期末成果展示。

（五）抓实各年级教学与高三一轮复习备考

高三：做好新老高三经验传承，年级教研、层次组合教研双轨并行；强化实验班培优；立足学情，坚持基础优先，夯实必备知识，降低教学难度；引导学生规避盲目赶进度、被动听课、机械刷题、脱离教材四类低效行为；抓实边际生一生一案，抓好答题、演算规范，落实每日一题、应知应会过关、补考重测机制。

高一高二：落实教材研修成果，用好三类课型，抓实集体备课，做好学情分层适配，重视学习习惯培养，做好一轮复习前置铺垫。

（六）强化教研过程闭环管理

落实闭环管理，改变“重部署、轻过程”的问题。学科组长对教材研修、高考研题、命题改编、小课题、课型落实全过程进行过程跟踪，阶段性调度，及时

发现堵点偏差；各项教研留存过程材料，做好记录归档，教研成果按时上交教务处。

三、月份重点任务清单

月份	教材研修	高考研究	课堂小课题
9月	个人自主研读教材，建立教材—高考考点台账，形成个人研读问题清单	1.细化近三年山东高考题研究；启动每周同做高考题活动。2.开展真题改编命题交流	1.立足物理课堂真实问题确定小课题方向。2.组建研究团队，明确分工。
10月	学科组分模块集体研讨；构建模块知识网络图；参与专家名师引领讲座	1.分模块、分题型细化高考题专题研究。2.完成近三年高考命题研究报告并上交教务处；开展命题改编互评交流	课题实施，收集课堂观察、作业、测试、访谈证据，组内定期交流。
11月	课堂实践转化；开展组内公开课、磨课评课复盘，检验教材研修落地效果	1.优秀教师解题析题经验交流。2.组织教师参加高考能力测评模拟演练	持续开展课题实施，积累实证研究材料。
12月—次年1月	汇总沉淀物化成果：知识网络图、考点清单、教学策略集、优秀教学设计	落实试题改编原创，筹备寒假命题比赛	汇总课题材料，形成教学改进方案、课例等成果，参与学期末成果展示。

2026—2027 学年化学组工作计划

本学期，化学教研组围绕教务处深耕教材、对接高考、落地课堂的总体要求，结合三个年级的教学实际，以解决课堂中的真实问题为抓手，重点推进教材研修、高考研究和课堂改进三项工作，切实提升全组教师的教学能力和学科育人质量。

一、总体思路

本学期教学时间为2026年9月1日至2027年2月6日，共22个半周，时间紧、任务重。高一要做好初高中衔接，抓好核心概念建构；高二进入选择性必修，抽象原理和有机化学内容增多；高三处于一轮复习关键期。基于这一现状，教研组坚持年级有侧重、全组共提升的原则：基础年级重在吃透教材、夯实根基，

把准教学起点；高三重在考教衔接、构建知识网络，提高复习效率。全组以教材深度研修为切入点，以高考真题研究为生长点，以课堂小课题研究为落脚点，推动教研成果真正转化为教学行为。

二、重点工作及措施

（一）分层推进教材深度研修，打通研、教、评链条

教材是教学的根本。本学期三个年级教学进度差异较大，教材研修必须分层分类、精准施策。

高一上学期完成必修一第1—3章及必修二第1章第1、2节，内容涉及物质的分类、离子反应、氧化还原反应、物质的量等高中化学核心概念。高一备课组要把研修重点放在核心概念的建构逻辑上，梳理教材中每个概念的引入方式、例证选择和习题层级，关注思考与讨论、探究、实验等栏目的教学价值，思考如何用足用好教材情境，避免过早、过多补充教辅难题，守住慢起步、稳奠基的底线。

高二上学期完成《化学反应原理》第2、3章，《物质结构与性质》全册，以及《有机化学基础》第1章第1、2节。原理和结构内容抽象，学生理解难度大。高二备课组重点研讨抽象内容的具象化处理，如速率平衡图像的建构、微粒间作用力的模型化表达等，依托教材栏目设计符合学情的探究活动，缓解课时紧、内容难的矛盾。

高三处于一轮复习阶段，第一学段复习必修Ⅱ第2章第2、3节和《化学反应原理》，第二学段进入《物质结构与性质》《有机化学基础》及必修Ⅱ其余内容。高三备课组要在通读全套教材的基础上，建立教材原文、考点、高考设问的对应台账，尤其关注教材中容易被复习忽略的科学视野、资料卡片等内容，挖掘其作为高考情境素材的可能，实现从教教材向用教材教的转变。

具体推进安排：9月份，各备课组教师完成个人自主研读，标注困惑点，形成问题清单；10月份，开展集体研讨，分模块拆解教材，构建各年级知识网络图，邀请名师针对共性难点答疑指导；11月份，以组内公开课、磨课为载体，检验教材处理策略，重点观察学生对核心概念的接受度和思维生成情况；12月至1月，汇总形成各年级重难点教学策略集和典型课例。

（二）细化高考真题研究，提升教师命题解题能力

高考研究不是高三的专利，而是全组教师的必修课。本学期以烟台市教师高考能力测评为契机，系统推进高考研究工作。

一是做实双向细目表。在暑假研究交流的基础上，全组进一步对近三年山东高考化学试题进行细化研究，从试题情境、必备知识、模块范围、核心素养、关键能力、难度系数等维度完善双向细目表，重点关注山东卷情境载体真实、问题设计探究、知识融合综合等特点，于10月第3周形成《近三年山东高考化学命

题变化与共性研究报告》，上交教务处。

二是分类别模块化研究。按基本概念与理论、元素化合物、反应原理、物质结构与性质、有机化学基础、化学实验六大模块分工到人，利用教研时间进行专题汇报。高一、高二教师虽不承担复习任务，但要通过研究明确当前教学内容在高考中的考查定位和深度，避免教学中盲目拓展或深度不够。

三是坚持同做高考题。教研活动时间每周做一套高考真题，大组长提前统筹试题和日程安排，做题后即时交流研讨。基础年级教师同步参加期中、期末考试，并同做高三一模、二模试题，在实战中提升解题敏感度和速度。11月份组织高考能力测评模拟考试，12月份邀请去年测评优秀教师进行经验交流。

四是做好原创题命制预热。寒假学习期间，教务处将组织原创题命制比赛。本学期末，各备课组要提前谋划，鼓励教师从教材经典情境、生活生产实际中挖掘素材，尝试改编或原创试题，逐步培养用命题思维审视教学的习惯。

（三）立足课堂真问题，开展小课题研究

校级小课题研究要从课堂中来，到课堂中去。本学期各备课组围绕教学实际确定1—2个真实、具体的研究方向，如氧化还原反应概念建构中的迷思概念及纠正策略、化学反应原理图像题的分层教学实践、有机化学信息迁移题的读题能力培养等。研究周期为一个学期，证据主要来自课堂观察记录、学生作业变化、阶段性测试数据和访谈记录，减少与教学改进无关的材料堆砌。

10月份组织开题交流，明确研究路径和分工；12月份开展中期会商，汇报进展、调整策略；学期末进行成果展示，形式可以是一组改进课例、一套分层作业或一份学生变化分析报告。对有推广价值的成果，组内帮助教师提炼为教学案例，争取在核心期刊或国家级G4教育类期刊发表。

（四）抓实教学常规，保障平稳运行

一是严格集体备课。三个年级备课组固定时间、固定地点，主备人说教材处理、说教学设计、说习题选择，组内教师补充完善，形成共案与个案相结合的教学方案。

二是精细组织模块检测。本学期第11周、第22周为学校模块检测和学分认定时间，各年级要提前规划命题范围，严把命题质量关，考后及时进行数据分析和教学反思。特别要注意与年级充分对接，核实参考学生名单、成绩录入等细节，杜绝数据异常。

三是规范教辅使用。严格执行教辅材料征订政策，坚持一科一辅，教师要对教辅资料进行甄别筛选，避免以教辅代替教材，对教辅中的偏题、怪题坚决删减。

四是关注青年教师成长。发挥骨干教师的传帮带作用，在教材研读、高考做题、命题实践中为青年教师搭建平台，本学期安排2—3节青年教师汇报课，帮

助其尽快站稳讲台。

三、各年级教学进度安排

高一：上半学期完成必修一第1章、第2章；下半学期完成必修一第3章、必修二第1章第1、2节。

高二：上半学期完成《化学反应原理》第2、3章；下半学期完成《物质结构与性质》全册及《有机化学基础》第1章第1、2节。

高三：第一学段（至11月13日）完成必修Ⅱ第2章第2、3节和《化学反应原理》；第二学段（至1月22日）完成必修Ⅱ第1章、第2章第1节、《物质结构与性质》、必修Ⅱ第3章、《有机化学基础》；诊断性考试前（至3月8日）进入二轮专题复习。一轮复习期间，大约第11周为学段检测，第21周为模块检测，第24周为诊断性考试。

四、月度工作配档

9月：各备课组启动教材个人研读，建立考点台账与问题清单；全组启动近三年山东高考题细化研究；确定小课题研究选题，组建团队。

10月：开展教材集体研讨，构建知识网络图；邀请名师进行教材重难点处理指导；分类别细化高考题研究，形成研究报告并上交；组织校级小课题开题交流。

11月：以组内公开课为载体进行教材研修课堂实践；开展高考能力测评模拟考试；组织期中考试及质量分析；小课题收集课堂观察、作业变化等过程证据。

12月：教材研修成果沉淀，形成知识网络图、考点清单、教学策略集；开展小课题中期会商；基础年级教师同做高三一模试题。

1—2月：组织期末复习与模块检测；各备课组梳理原创题命制素材；小课题形成最终成果；学期末进行成果展示与总结。

本学期，化学教研组将以务实的态度、扎实的作风，把各项工作落到实处，在研究中教学，在教学中研究，力争使全组教师的教材理解力、高考把握力和课堂执行力都有切实提升。

2026-2027 学年生物组工作计划

一、指导思想

本学期生物教学将继续以生物学核心素养为指引，以学校的教学工作实施方案为指南，研究新高考，构建有学科特色的新课程体系，改变教学观念，改进教学方法，更新教学手段，提高教学效率，努力提升教师的教育教学科研能力，培养学生自主学习，积极探究，乐于合作的精神，使生物学科的教学工作迈上一个新台阶。

二、工作目标

- 1.稳保教学成绩，各级部生物教学成绩稳步提升。
- 2.提升全体教师专业素质，增加优班教师储备。
- 3.重视教材的作用，深度挖掘教材，利用教材的价值应对高考。
- 4.深度研究高考题，充分利用校内外及网络资源，深度分析 2020-2026 年高考试题，把握高考方向，全面完成“同研高考题”及“同出高考题”工作。
- 5.开展情境化教学，大单元主题教学，项目式教学，精心创设课堂情境，做到学以致用，将提高学生的生物学核心素养落到实处。

三、具体措施

（一）教师素养提升方面

1.开展组内专业书籍阅读活动

各级部按照教学计划安排，每周固定阅读时间，本学期要求各级部以组为单位向图书馆借阅一套大学教材，作为每级部必读书目，具体阅读计划由各级部教研组长列出并张贴，介于遗传题和基因工程类题目一直是高考的重点和难点，本学期以刘祖洞的《遗传学》与《基因工程》的阅读为主，各级部利用教研时间进行探讨，将适当内容进行课堂拓展延伸，增加学生知识储备，帮助学生建立科学思维，提高学生的解题能力。同时同步开展遗传大讲堂活动，教师将阅读学到的知识，利用大组教研时间进行讲解，教师相互讨论，共同提升。

2.开展高考题出题活动

高考题难点的突破很大程度上取决于教师对遗传题的认识、挖掘和讲解，教师的出题能力直接决定了学生的解题能力，为切实提高教师的解题能力，以及对高考题的认知深度，本学期生物组将要开展教师出题活动，出题过程不同于说题活动，要展现出题过程及对题目的深度分析。展示人员按照优班教师、青年教师、其他教师的顺序，以大组为单位进行排序，每次教研两位教师展示，以一年为一个周期进行展示。

3.建立优班教师培养团队

目前生物组优班教师、骨干教师力量比较薄弱，教师团队的培养是下阶段的工作重点之一，每级部确定1-2名骨干教师、优秀青年教师，作为重点培养对象，与优班教师一对一结对，进行针对性培养，参培教师与优班教师互听互评课，参培教师参与优班教师的备课、出题、做题研讨工作，并作为外出学习的首选对象，定期向组内教师进行学习成果展示。

（二）课堂建设方面

1.重新审视教材，深度挖掘教材

通过与专家的沟通交流，我们深刻认识到高考题完全来源于教材，以不同情境、不同形式考查教材内容，对教材的认知直接决定了对高考题的认知，对教材的重新梳理，深度挖掘，大胆质疑是提升教师对教材的认知的有效途径，本学期生物组将引领教师对教材进行深度挖掘，每位教师选择2个点进行探究，优先选择高考高频考点，通过查阅资料，对教材内容进行深度解读，通过教研时间进行展示，组内教师群策群力，预计在本学年时间内完成教材的一轮挖掘，同时提升教师的课堂深度。

2.继续进行大单元主题教学的研究与实践

大单元主题教学已成为教学的大趋势，目前生物组还没有单元主题教学的典型案例，究其原因是对大单元教学的认知不够，有为难情绪，为改善现状，本学期将进行单元主题教学的案例学习与探究，通过再读《大概念教学》与典型案例的学习，逐步提升教师的认知，力争本学期完成一个单元主题教学的典型案例。

3.充分利用校园资源，开展实验探究活动

校园内大量的自然资源，为我们的课堂提供了素材，本

学期教师要充分利用校园资源，结合教学进程，开展实验探究活动，例如在玉米成长不同时间段，带领学生观察玉米花的结构，进行玉米杂交实验的操作；柿子成熟季节，利用摘取的柿子进行乙烯的作用的探究实验等活动，增加课堂的真实性和趣味性。

（三）教学教研方面

1.提高教研内容的有效性

大组教研以学习交流为主，包括大学教材的专家视频学习，各地市优质课、省优质课的听课学习。

各级部切实落实每周一节的公开课，由各级部教研组长

安排授课人、授课时间、地点。利用教研时间进行观课、研课、磨课，充分利用集体智慧提升课堂效率，提高课堂应变能力，为优质课的讲解打下基础。同时集全组之力做好新一轮各级优质课评选工作，保证市课必上，省课争一。

坚持常态课每节必研，各级部安排好每节课的具体任务，确定中心发言人，

组内教师共商共研，争取常态课堂节节高效。

2. 落实教研组长职责

各级部教研组长，落实组长职责，监督教师的教案书写，错题研究与积累工作，做到每周检查签字。

严格落实“五本一纸”，各级部教研组长根据所学内容特点，对五本一纸的使用制定统一标准，统一笔记本与改错本的书写格式，改错要求，教师每周检查批改，不定期检查拾零本的积累情况，规范演算本与练习本的使用。

（四）同研同做高考题方面

生物组前期已经经历了做高考题、说高考题等活动，

高考题做多少遍都不为过，本学期生物组继续进行高考题的研究，把做高考题当做教学生活必不可少的一部分，各级部年级组长在学期初做好规划，基础年级按照教学进度分阶段进行高考题的研做，高三教师将高考题按照专题进行归类，跟随教学进度分专题进行研做，做题范围不再限定，全国各地高考题均有研究价值，在做的基础上改编高考题，创编高考题。在期末进行改编题与创编题的研讨。

2026-2027 学年政治组工作计划

本学期，政治组将严格落实学校教务处工作计划，以“深耕细研教材、把握命题规律、立足课堂课题”为核心，坚持问题导向与目标导向相结合，打通“研读—研讨—实践—反思—提升”全链条。我们将在深耕山东卷的基础上，拓宽视野，加强对全国自主命题省份高考试题的比较研究，实现教材理解与高考备考的双向贯通，全面提升学科教学质量。

一、重点工作举措

（一）深耕细研教材，夯实教学根基

1. 个人自主研读，建立“考点台账”

通读教材：全组教师立足新课标，通读高中全套政治教材（必修1-4，选择性必修1-3），梳理教材编写逻辑与单元体系。

对标高考：对照近三年山东高考真题，自主梳理教材对应的高频考点、易错点（如“全过程人民民主”、“新发展理念”等），建立“教材原文—考点—高考设问”对应台账。

问题清单：结合日常教学，梳理“课时紧张如何取舍内容”、“时政热点如何融入教材”等困惑，形成个人研读问题清单。

2. 集体研讨攻坚，构建知识网络

模块拆解：按《经济与社会》、《政治与法治》、《哲学与文化》及选必模块进行任务分解。重点研讨“教材如何对接高考命题”，剖析教材素材转化为试题情境的切入点。

绘制图谱：共同绘制学科知识网络图，理清主干知识（如“社会主义市场经济体制”）与从属知识的横向联系与纵向进阶。

专家引领：邀请市教研员或名师开展专题讲座，重点解决“新教材与旧高考过渡期”的教学定位偏差问题。

3. 课堂实践转化，检验研修成效

课例打磨：依托研修成果优化教学设计，开展组内公开课。重点观察课堂中是否将“备考思维”渗透进新授课，是否有效利用教材探究栏目激活学生思维。

闭环复盘：课后针对暴露的教材处理不当问题进行“回头研”，形成“研修—备课—上课—评课—再研修”的闭环。

（二）把握命题规律，推进教考衔接

1. 深化真题研究，拓宽命题视野

深耕山东卷：对2024—2026年山东高考政治卷进行深度挖掘，完成双向细目表。重点分析试题情境（如“乡村振兴”、“科技自立自强”）的选取特点、核心素养的考查方式，总结山东卷“变”与“不变”的规律。

比较全国卷：在深耕山东卷的基础上，选取北京、天津、浙江等全国自主命题省份的近三年高考试题进行比较研究。重点分析不同试卷在情境创设、设问角度、答案组织上的异同，特别是北京卷的“大开大合”与浙江卷的“灵活创新”，汲取其命题智慧，丰富我们的备考策略。

成果提交：于10月第3周前，完成《近三年山东及全国自主命题省份高考政治命题比较研究报告》及山东卷双向细目表，上交教务处。

2. 坚持“同做高考题”，提升解题能力

周测制度：每周教研活动时间，全组教师限时完成一套高考真题或高质量模拟题，并进行集体评析。

师生同考：统一参加期中、期末考试阅卷分析；基础年级教师同步完成高三一模、二模试题，保持解题“手感”。

3. 以赛促研，提升命题技术

原创题命制：利用寒假时间，组织全组教师参加学校原创题命制比赛。要求紧扣党的二十大精神及最新时政热点，命制一道符合山东卷风格并借鉴其他自主命题省份优点的主观题，并附带命题意图说明。

（三）立足课堂课题，聚力教学提质

1. 聚焦真问题，开展微课题研究

选题方向：从课堂实际问题出发，确立如“高中政治议题式教学中学生公共参与素养的培养路径”、“新教材背景下政治学科作业分层设计的实践研究”等微课题。

过程管理：10月组织开题，12月进行中期会商。研究证据以课堂观察记录、学生典型作业、访谈记录为主，拒绝材料堆砌。

2. 成果物化，推广教学经验

成果形式：学期末形成一份改进方案、一组典型课例或一份学生变化分析报告。

论文发表：对有推广价值的成果进行提炼，力争在核心期刊或正规G4教育类学术期刊上发表文章。

二、月度工作配档表

月份	教材研修	高考研究	课堂课题
9月	教师个人自主研读教材，完成考点台账、个人教学问题清单	1. 启动近三年山东高考政治试题细化研究；启动每周同做高考真题活动 2. 开展学科组自主命题交流	1. 立足思政课堂确定小课题研究方向 2. 组建课题小组，明确分工
10月	学科组模块式集体研讨，构建学科知识网络；参与专家名师引领培训	1. 分类别开展高考试题专题研究 2. 持续开展自主命题交流，完成高考研究报告、双向细目表报送	1. 课题正式实施，收集课堂、作业、访谈等研究证据 2. 开展课题组内定期交流，参加校级开题交流
11月	开展组内公开课、磨课、评课复盘，落实研修成果课堂转化	学习学校高考测评优秀教师经验； 参与教师高考能力测评模拟考试	继续推进课题实施，持续收集各类研究实证材料
12月 - 次年	汇总沉淀研修物化成果：知识网络图、	持续开展真题研做、命题研讨	参加校级课题中期会商；梳理研究

1月	考点清单、教学策略集、优秀教学设计		材料，形成课例、案例、论文等研究成果，参与学期末成果展示
----	-------------------	--	------------------------------

三、保障措施

1. 强化过程闭环管理。教研任务做到布置、过程跟踪、阶段反馈、成果验收全链条落实，学科大组长做好过程记录，及时发现教研、教学中的堵点难点，及时调整优化。

2. 抓实教研常规。严格落实集体备课、教研活动制度，做到任务到人、责任到人，杜绝只布置不落实。强化材料、数据审核，提升工作精细化水平。

3. 激发教师主动教研意识。引导教师主动发现课堂、学情中的真实问题，主动思考、主动研究，避免被动等待任务安排，推动教师专业能力持续成长。

2026- 2027 学年历史组工作计划

依据学校教务处本学期重点工作部署：深耕细研教材、把握命题规律推进教考衔接、立足课堂课题聚力教学提质，同时对照上学期教务处查摆的问题，强化工作闭环管理、提升工作精细化水平、树立主动发现问题的教研意识，结合高中历史新教材实施与山东新高考实际，制定本教研组工作计划。

一、总体工作目标

1. 扎实开展教材深度研修，落实“研读—研讨—实践—反思—提升”全链条，完成“教材原文—考点—高考设问”对应台账，实现教材理解与高考备考双向贯通。

2. 深化山东新高考历史命题研究，夯实教师解题、析题、命题、评题四项能力，完善“研究—命题—评析—改进”教研闭环，落实教考衔接。

3. 开展小切口校级小课题研究，立足课堂真实问题，以课例、作业、学情数据为实证抓手，推动课堂教学提质增效。

4. 优化教研组内部管理：强化过程跟踪，杜绝重部署、重收尾、轻过程的现象；严格材料、数据审核，提高工作精细化；主动研判教学痛点，变被动接受任务为主动谋划教研。

二、教研现状分析

1. 新教材必修、选择性必修模块多，课时紧张，部分教师对教材单元逻辑、素养立意挖掘不够充分，教材知识转化为高考考点的路径不够清晰。

2. 山东新高考突出史料情境、核心素养考查，部分教师对高考命题的“变”与“不变”缺少系统梳理，命题评析能力有待提升。

3.课堂存在大概念教学落实不到位、情境素材选用随意、分层教学落实不足等现实问题，适合开展小切口校级小课题研究。

4.既往教研存在短板：部分教研活动重布置、轻过程督导；上交材料偶有细节疏漏；主动发现教学问题意识不足。

三、重点工作及实施举措

（一）深耕细研教材，夯实教学根基

1.个人自主研读（9月完成）①全组教师通读《中外历史纲要》及选择性必修全套教材，梳理单元编排逻辑，厘清章节知识递进关系，标注导言、学思之窗、史料阅读、问题探究、课后习题等素养教学载体。②对照山东高考真题，建立历史学科“教材原文—考点—高考设问”对应台账，梳理高频考点、易错点、思维难点，思考教材史料、情境可以转化的高考考查角度。③每位教师梳理个人研读问题清单：如课时紧张下教材内容取舍、如何依托教材创设情境、如何把高考备考思维融入新授课等，备课组收集汇总，作为集体研讨议题。

2.备课组集体研讨（10月完成）①按教材单元、模块分工拆解研读任务：高一重点处理中外历史纲要；高二聚焦选择性必修1-3；高三打通必修与选必融合复习。分工到人，解析模块教学价值，分析本模块知识在高考中的权重、常见命题形式。②集体构建各模块历史学科知识网络图，厘清主干知识、从属知识，打通时空横向联系、纵向发展线索，统一重难点、易错点教学定位。③开展“教材对接高考命题”专题研讨，研讨如何将备考意识渗透新授课、复习课，破解教材内容多、课时紧张、理论脱离情境等难题，形成《历史学科教材教学建议》。

3.专家名师引领指导（10月）对接校内名师、校外学科专家，开展专题教研活动：解读历史教材编写意图，示范重难点处理，剖析教材史料与高考命题的内在联系；针对备课组共性困惑答疑会诊；优化知识网络图、考点台账；分享优秀教学设计，示范依托教材创设真实问题情境。

4.课堂实践落地转化（11月）①教师运用研修成果优化备课，把梳理的考点、思维难点融入教学设计，活用教材史料栏目。②开展组内公开课、磨课活动：高一侧重纲要新授课，高二侧重选必专题教学，高三侧重大概念复习课。课堂重点观察学生时空观念、史料实证等素养生成，检验教材素养目标、高考导向落实情况。③评课复盘，针对教材处理不当、重难点把握不准等问题回头再研读教材，落实“研修—备课—上课—评课—再研修”闭环。

5.成果沉淀（12—次年1月）汇总物化成果：各模块知识网络图、教材—高考考点对应清单、重难点教学策略集、优秀教学设计案例，归档上交教务处。

过程管理：教研组长做好过程记录，对台账、网络图等实行阶段抽查，不只查最终上交材料，及时纠偏，避免重收尾轻过程。

（二）把握命题规律，推进教考衔接

依托烟台市教师高考能力测评活动，在原有高考试题研究基础上，细化山东高考历史试题研究，强化教师解题、析题、命题、评题能力。

1.强化高考考点系统研究①全组聚焦近三年山东高考历史试题，完善试题双向细目表，深挖试题情境、必备知识、模块范围、核心素养、关键能力、难度系数，梳理命题的“变”与“不变”。②任务：2026年10月第3周完成《近三年山东历史高考命题变化与共性研究报告》上交教务处，包含2026山东高考试题双向细目表。

2.分类别细化高考题研究按题型（选择题、材料分析题、历史小论文）、教材模块、试题情境类型分层拆解研究；分工到人，把高考试题研讨作为每次教研组固定教研内容。教研组长定期检查研究进度，留存研讨记录。

3.持续提升教师解题与命题能力①坚持同做高考题活动：每周完成一套高考真题，教研时间集中交流研讨，教师做题情况纳入教学常规检查。②落实教师同步考试：高一高二教师参加期中期末考试，基础年级教师同步完成高三一模、二模试题，以做题促研题。③寒假组织历史原创题命制比赛，体会命题理念、揣摩命题意图，提升教师自主命题、试题评析能力，推动教师向学者型教师转变。④延续闭环教研：坚持“研究—命题—评析—改进”，每次命题后开展试题评析，反思情境、设问、难度设置，反馈优化日常教学。

（三）立足课堂课题，聚力教学提质

落实校级小课题要求：源于课堂真实问题，周期一学期，重实证、轻虚材料，不强制长篇论文。

1.9月：确定方向，组建团队立足历史课堂真实痛点确定小课题选题，示例：

《新教材下高中历史课堂史料情境选取的实践研究》

《历史大概念教学落实的课堂观察研究》

《高中历史主观题作业优化设计的实践研究》

选题要求切口小、问题真实、方法可行；确定课题负责人，明确分工。

2.10月：开题交流；10—12月实施研究，收集证据以课堂观察记录、学生作业样本、学生访谈、测试数据、课例为核心证据，减少无效材料堆砌。12月开展中期会商，交流进展，及时调整研究方向。教研组长跟进课题全过程，做好督促指导。

3.12月—次年1月：成果展示与提炼成果形式优先采用：教学改进方案、典型课例、作业设计案例、学情变化分析报告。对实践效果好的成果，指导教师进一步打磨，争取向G4正规教育类期刊投稿。

（四）抓实教学常规，补齐教研组管理短板

- 1.落实集体备课，坚持每周教研，做到有主题、有记录、有任务、有反馈。
- 2.强化闭环管理：各项任务布置后，做好中间阶段跟踪，及时发现堵点、偏差，不等到期末才检查结果。
- 3.材料上交实行双人复核，提高精细化，杜绝数据、文字疏漏；主动对接年级，核实学情、考试相关数据。
- 4.增强主动教研意识：教研组长、备课组长主动发掘教学问题，自主生成教研主题，不单纯等待上级布置任务。
- 5.听课评课：组内教师互相听课，开展评课交流，聚焦课堂真实问题，促进教师共同成长。

四、按月重点工作清单

月份	教材研修	高考研究	课堂课题
9 月	1.教师个人自主研读全套教材 2.建立“教材原文—考点—高考设问”台账，形成个人问题清单	1.启动近三年山东高考题细化研究；启动每周同做高考真题 2.教研组开展自主命题交流	1.立足课堂确定小课题研究方向 2.组建团队，明确分工
10 月	1.备课组分模块集体研讨，构建模块知识网络 2.邀请名师专家开展教材研修专题指导	1.分类别开展高考题题型、情境、模块专题研究 2.完成近三年高考命题研究报告上交教务处 3.开展自主命题交流	1.开题交流；课题正式实施 2.收集课堂观察、作业、访谈等实证材料，定期组内交流
11 月	1.优化教学设计，开展组内公开课、磨课评课复盘 2.结合课堂反馈回头研读教材，修正台账与教学策略	1.组织本组测评优秀教师经验分享 2.参加教师高考能力测评模拟考试	课题持续实施，持续收集课堂、作业、测试等实证材料
12 月—次年 1 月	汇总沉淀物化成果：知识网络图、考点清单、教学策略集、优秀教学设计案例，整理归档上交教务处	总结本学期命题研究成果，部署寒假原创命题比赛	1.课题中期会商、成果梳理展示 2.优秀成果打磨，准备期刊投稿

五、预期成效

1. 教师对统编教材理解进一步深化，能够熟练打通教材教学与高考备考，课堂情境创设、重难点处理能力得到提升。

2. 全组教师解题、析题、命题能力整体增强，形成完整的高考试题研究成果，教考衔接落地见效。

3. 完成 1—2 项校级小课题，产出一批可复用的课例、作业设计等实践成果，部分成果实现公开发表。

4. 教研组过程管理、精细化管理水平提升，工作闭环落实到位，教研主动性增强。

2026-2027 学年度地理组工作计划

依据学校教务处 2026-2027 学年第一学期教务处工作计划总体部署，结合地理学科新高考改革要求、学科教学实际以及上学期工作存在的闭环管理不到位、过程跟踪不足、主动研究意识有待加强等问题，地理大组围绕教材深度研修、高考命题规律研究、课堂小课题提质三大核心任务，落实教学常规，强化教考衔接，抓实教研闭环，全面提升地理课堂教学质量与教师专业能力，特制定本学科大组工作计划。

一、指导思想

落实学校增量思维工作要求，立足地理课程标准与高考评价体系，聚焦新高考山东卷命题特点，打通“教材研读—课堂实践—高考对接—课题研究”完整教研链条。补齐过往工作短板，强化过程管控，压实阶段任务，杜绝重部署轻过程的问题；增强教师主动研究意识，把教材研修、高考试题研究、课堂小课题落到实处，实现教研服务课堂、课堂对接高考，促进教师命题、解题、研题能力整体提升。

二、本学期总体工作目标

教材研修方面：完成全套教材深度研修，建立“教材原文—地理考点—高考设问”对应台账，梳理学科知识网络、重难点教学策略，实现教材研读与高考备考双向贯通，把备考思维常态化融入新授课、复习课。

高考研究与命题能力方面：细化近三年山东地理高考真题研究，完成 2026 山东地理高考试题双向细目表，形成学科高考研究报告；常态化落实同做高考题、同考考试试题活动，提升全组教师解题、析题、命题能力，做好教考衔接。

课堂小课题方面：立足地理课堂真实问题开展校级小课题研究，做实开题、中期、期末成果展示全流程，以课堂观察、作业、学生学情数据为实证，产出可

落地课例、作业设计、教学改进方案，择优提炼教学案例与学术文章。

常规管理方面：完善组内教研闭环管理，强化过程跟踪，压实各备课组责任，做到任务有部署、过程有督查、问题有反馈、结束有复盘，提升教研工作精细化水平。

三、重点工作及实施举措

（一）深耕地理教材研修，夯实教考衔接根基

按照教务处“研读—研讨—实践—反思—提升”全链条要求，分层推进个人研读、集体研讨、专家引领、课堂落地、成果固化。

个人自主研读（9月完成）

全体地理教师立足地理课程标准，通读高中全套地理教材，梳理教材编写逻辑、单元模块编排，厘清自然地理、人文地理、区域地理各章节知识递进关联，标注教材核心概念、图表、探究活动、案例材料、课后习题、拓展阅读板块。

对照山东高考真题，建立地理学科“教材原文—考点—高考设问”对应台账，梳理高频考点、易错点、地理思维难点，思考教材图表、案例可以转化的高考考查角度。

每位教师梳理个人研读问题清单，重点梳理：课时紧张情况下地理原理、案例素材如何取舍；如何依托教材案例创设真实情境；如何将区域认知、综合思维等素养目标融入日常课堂，为备课组集体研讨做好准备。

学科组集体研讨（10月完成）

按教材模块拆分任务，自然地理、人文地理、区域发展、资源环境与国家安全模块分工到人，教师分板块解析教材教学价值，分析各模块在山东高考试题中的考查权重、设问形式。

集体梳理构建高中地理学科知识网络图，区分主干知识、拓展从属知识，统一重难点、易错点教学定位。

开展“地理教材如何对接新高考命题”专题研讨，剖析高考命题源于教材案例、图表、原理的切入点，研讨新授课如何渗透备考意识，破解教材案例多、课时紧张、理论与现实情境脱节等教学难题，汇总形成地理学科教材教学建议。

专家名师引领指导（10月）

对接校内外地理学科名师，开展专题教研活动：解读高中地理教材编写意图，示范重难点处理策略，剖析教材案例、图表与高考情境命题的内在联系；针对备课组共性教学困惑开展答疑会诊，优化知识网络图、考点台账，纠正教师对教材理解的偏差；分享优秀教学设计，示范依托教材创设真实

区域情境的课堂实施路径。

课堂实践落地转化（11月）

教师依托研修成果优化教学设计，将梳理的考点、思维难点融入备课，活用教材探究案例、图表素材，合理取舍教学内容。

大组统筹开展组内公开课、磨课活动，重点观察课堂中学生综合思维、区域认知素养生成情况，检验教材处理、高考导向是否落实到位。

课后评课复盘，针对课堂暴露的重难点把握不准、情境运用生硬等问题，回头再研读教材，形成“研修—备课—上课—评课—再研修”闭环。

物化成果沉淀（12次年1月）

汇总形成地理组研修成果：完整地理学科知识网络图、教材—高考考点对应清单、重难点教学策略集、优秀教学设计案例。

（二）把握地理高考命题规律，抓实教考衔接

以烟台市2026—2027年教师高考能力测评活动为抓手，深入研究课程标准、高考评价体系，用好《现代教育》省自主命题分析资料，深挖山东高考地理试题命题规律，提升教师解题、研题、命题能力。

深化高考考点系统研究

各备课组细化研究近三年山东高考地理试题，在双向细目表基础上，深挖试题情境、必备知识、模块范围、地理核心素养、关键能力、难度系数，总结命题的“变”与“不变”，指导日常教学。

10月第3周，完成2026年山东地理高考试题双向细目表，上交近三年山东地理命题变化与共性研究报告至教务处。

分类别细化高考题研究

按题型（选择题、综合题）、知识模块（自然地理、人文地理、区域、资源环境国家安全）、试题情境（真实区域情境、图表情境、热点情境）开展分专题研究。任务分工到人，把高考试题研讨作为每次大组、备课组教研固定内容。大组定期检查各备课组高考题研究进度，做好过程记录，避免只收材料不看过程。

多途径提升教师解题与命题能力

①坚持每周同做一套高考真题：大组长做好试题、时间安排，利用大组教研时间开展真题交流研讨，研做情况纳入教学常规检查。

②落实教师同步做题考试：全体地理教师参加学校期中期末考试；高一高二基础年级教师同步完成高三一模、二模地理试题，提升实战解题能力。

③推进命题能力提升：延续命题专项教研，开展组内自主命题交流；寒假组织教师参与原创题命制比赛，重点训练真实地理情境创设、梯度设问、参考答案与评分标准制定，推动教师向学者型教师转变。

④组织优秀经验分享：11月组织上年度烟台市教师高考能力测评优秀教师做组内经验交流；组织教师参加高考能力测评模拟考试，以测促研。

（三）立足课堂小课题研究，聚力地理课堂教学提质

落实校级小课题要求，课题全部来源于地理课堂真实教学问题，周期为一个学期，不求理论概念新颖，追求问题真实、范围适度、方法可行。

课题选题方向参考（9月确定）

地理课堂中教材图表素材的有效运用研究

新高考情境化视角下地理作业设计优化研究

区域认知素养落地课堂的教学策略研究

地理课堂学生答题思维误区的课堂干预研究

实施流程

9月：确定研究方向，组建课题小组，明确分工；

10月：完成开题交流，正式开展研究，重点收集课堂观察记录、学生作业样本、学生访谈记录、学情数据等实证材料，减少无效材料堆砌；

12月：开展中期会商，梳理研究进展，调整研究策略；

学期末：开展成果展示。成果形式可以是教学改进方案、课例、作业设计、学生学情变化分析报告，不强制长篇论文；对有推广价值的成果，指导教师打磨成教学案例，争取向G4正规教育类期刊投稿。

（四）抓实教学常规，补齐管理短板

强化教研闭环管理：大组、各备课组活动做到有计划、有过程记录、有问题反馈、有阶段复盘。对教材研修、高考研究、课题研究各项任务，不只看最终上交材料，加强中间过程督查，及时发现教师教研中的堵点难点，避免工作推进滞后。

做好考务、材料报送精细化管理：组内上交教务处的双向细目表、研究报告、课题材料、研修成果实行双人核对，认真审核细节；涉及学生相关考核数据，主动对接年级核对，杜绝数据疏漏。

激发主动教研意识：鼓励教师主动发现课堂教学问题，不被动等待任务布置；大组教研预留问题研讨环节，鼓励教师主动抛出教学困惑，共同研讨解决。

四、分月重点任务清单

月份	教材研修	高考研究	课堂课题
9月	全体教师个人自主研读教材，完成考点台账、个人研读问题清单	1.启动近三年山东地理高考题细化研究；启动每周同做高考真题活动 2.组内开展自主命题交流	1.立足地理课堂真实问题确定小课题方向 2.组建课题小组，明确分工
10月	1.备课组分模块集体研	1.按题型、模块、情境	1.课题正式实施，收

	讨，构建地理学科知识网络 2.邀请名师开展教材专题引领指导	分类细化高考题研究 2.完成 2026 山东地理高考双向细目表,上交近三年命题研究报告；开展自主命题交流	集课堂观察、作业样本、访谈记录等实证材料 2.组内课题定期交流
11 月	1.优化教学设计，开展组内公开课、磨课、评课复盘，落实研修成果进课堂	1.上年度测评优秀教师经验交流 2.组织教师参加高考能力测评模拟考试	继续推进课题实施，持续收集各类研究证据，做好过程记录
12 月-1 月	完成研修成果沉淀：知识网络图、考点清单、重难点教学策略集、优秀教学设计	持续推进真题研做、命题练习	开展课题中期会商，期末成果展示；择优打磨案例，筹备论文投稿