

# 烟台开发区第五小学 2026-2027 学年度 第一学期 教学计划

## 一、指导思想

本学期，根据区教研室、师训处的工作要求，依据区教育局规范办学要求，锚定“尚美成善、美善与共”办学理念，依托“美善课堂”教学模型，构建育人为本、课程立意、学为中心的深度课堂。坚持“五育并举、教研融合、素养落地”核心思路，夯实教师专业根基、变革课堂教学样态、丰富特色课程供给、完善多元评价体系，打造兼具本校辨识度的校本教科研体系，全面提升办学质量与学生综合核心素养。

## 二、工作目标

1. 教师发展目标：理论实践黏合，夯实专业成长根基。
2. 课堂教学目标：教科研深度融合，推动深度课堂变革。
3. 学生素养目标：创生特色课程，促进素养落地。
4. 管理评价目标：精细常规管理，健全多元育人评价体系。

## 三、具体措施

### （一）理论实践黏合，夯实教师专业发展基础

#### 1. “读写讲”结合，提升教师专业素养。

为夯实专业基础、满足专业发展需要，深化学科建设、提升教学质量、培育教学风格。同时为了开展学科教学、满

足实际教学需要，与学生共情、共学，品读与学科教学内容相关的篇目/读物，并力争在广度、量度、深度上实现倍数级超越，厚实所任学科的课程涵养。通过“学校共读”的形式研读课程标准、研读教育理论等书目。

（1）分科实施。以学科为单位，在教研组长主导下，结合教研和教改，根据学科特点确定阅读书目，有计划地开展教师读书活动。

（2）实践转化。开展以“备课心经”、“读研相长”、“师生相伴”为主题的读书交流活动，将读书融入学科教研中，让学科教研拥有理论底色，在学科组内定期开展“教师论坛”，以案例+感悟的形式解读理论、运用理论，真正实现用理论指导实践教学。

## **2. 加强书写指导，提升教学书写素养。**

教学基本功主要指粉笔字以及钢笔字的书写。为了提升全体教师的教学基本功，主要采用校内以及校外相结合的指导方式，并通过一月一检测方式夯实教师的教学基本功。

### **（1）校外专家指导**

本学期前两个月通过校外专家指导方式进行书写培训，每周2次书法沙龙，教师可任选一次或两次进行参与，并记录本学期的沙龙考核中。月末进行检测，书法专家点评打分。

### **（2）校内教师引领**

按照常规要求刘晓静老师每周一公布书法内容，指导教师进行评比打分，娄贝贝老师负责统一公示，记录本学期书

写考核中。

## **（二）深耕课堂教学改革，以教研赛事推动课堂提质**

### **1. 规范教学常规全流程管理**

（1）备课：严格执行单元整体教学，从三元分析、学习任务开发、学习活动设计等要素进行单元备课。

（2）上课：全面落地“美善课堂”标准，以“情境、问题、活动、评价、作业”五大教之美要素，达成学生“个性在场、思维在线、对话交融、情智可见、生长进阶”学之善目标。落实巡课标准：教师提前5分钟候课、站立授课、不做与课堂无关事项；规范学生课堂坐姿、读写双姿、举手发言、下课整理全套课堂常规口令。

### **（3）多维度教学质量监控**

通过推门听课、技能竞赛、质量分析等方式，严把各环节质量关，向课堂要质量、要效率，稳步提升教学整体水平。结合推门听课、日常巡视、每堂课知识“堂堂清”、每月一次技能竞赛、期末检测等方式，采取“发现问题—整改反思—限时解决问题”模式，促进教学质量整体稳步提升。

①推门听课：采取校长约课，中层听课两种方式进行。

②日常巡课：本巡课标准指南，旨在通过明确的教学管理和行为规范，促进教学质量和学生学习环境的全面提升。

③评价方式：采取每节课知识“堂堂清”、每月一次技能竞赛、期末检测等方式，及时查找问题，改进教学策略，

提高教学质量。

## **2. 教科研融合，以赛课形式落实主题教研教学研究**

主题教研融合微课题（单元整体规划教学、指向知识本质的思维对话教学、补偿性作业开发、命题设计、整本书阅读等）进行教学研究。

本学期赛课共分为两轮进行：

### **第一轮赛课：个人赛课。**

根据师训处计划本学期进行近五年教师基本功比赛。语文（道法）、数学（科学）、英语、音乐、体育、美术利用9—10月份进行近五年入职教师空讲比赛，录制视频，发送到学科群，组织本学科骨干教师进行点评反馈。

### **第二轮赛课：备课组赛课（记入个人教研能力考核）**

上学年未进行完的讲课教师参与本轮赛课，以备课组为单位进行“三备三研”。

## **（三）整合特色课程体系，全方位落地学生核心素养**

### **1. 常态化学生学科活动**

#### **（1）学生书写活动**

本学期将书写作为常态化活动，一二年级考察学生学习习惯的培养，三四五年级注重学习习惯的维持。

#### **（2）学生表现力活动**

本学期分三期开展学生表现力系列展示活动，覆盖三至五年级全学段：语文开展经典诵读、诗词展演；数学举办“我

是小讲师”，侧重解题逻辑；英语组织情景朗读；道法开设辩论赛、科学开展小实验实践。

3. 劳动实践活动

| 劳动与综合实践活动配档表 |             |                                        |                                            |                                                                                               |                                         |
|--------------|-------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 时间           | 活动主题        | 活动目标                                   | 活动内容                                       | 活动要求                                                                                          | 活动评价                                    |
| 9.8          | 暑假课题备案制汇报交流 | 收集暑假布置的课题备案的相关材料，并进行汇总展示，激励学生探究实践的积极性。 | 通过阶段总结汇报的形式，展示综合实践活动课题备案制。                 | 开展学生课题中期汇报，各级部择优展示。                                                                           | 评委点评，并将展示过程汇总成的新闻投稿。                    |
| 9.7-9.26     | 本学年劳动周      | 劳动周主要侧重于展示学生课题备案制与“三课”工程的实施过程，为迎检做好准备  | 围绕学校特色工坊的实践项目，追溯到该项目的种植、原材料制作、最后与工坊实践形成闭环。 | 1. 汇总种植阶段（第一阶段）的过程性材料进行展示，准备原来料制作（第二阶段）的实践，并进行记录。<br>2. 组织选拔不同年纪学生进行劳动技能训练。<br>3. 同步组织工作坊布展活动 | 根据学生的作品、照片、视频质量各班进行表彰。                  |
| 9.21-9.24    | 中秋节活动       | 中秋主题                                   | 侧重烹饪与传统文化宣传                                | 月饼制作与古诗词展示                                                                                    | 技能评价情感评价                                |
| 10.19-10.23  | 项目化学习的实操    | 成蹊果园的山楂一体化运营尝试。                        | 前期山楂维护，10月底采摘与加工，成品进行义卖。                   | 山楂的养护、采摘、加工、义卖                                                                                | 以级部为单位，按照学生的学情特点分配相应的项目任务。并在活动后进行评价与表彰。 |
| 10.18        | 重阳节活动       | 孝亲主题                                   | 侧重传统文化宣传                                   | 敬老孝亲                                                                                          | 情感评价                                    |
| 11月          | 组织研学活动      | 社会大课堂名单中选择研学地点                         | 地点待定                                       | 研学指导、研学体验、研学感悟。                                                                               | 汇总活动素材，发布新闻稿                            |

|          |        |                   |                      |                      |          |
|----------|--------|-------------------|----------------------|----------------------|----------|
| 12.21 开始 | 冬至活动   | 数九民俗为活动轴线的系列活动    | 冬至、腊八、元旦、小年、除夕、春节、元宵 | 实践每个节日的民俗活动、特色食品、诗词等 | 技能评价情感评价 |
| 1.4-1.8  | 期末资料整理 | 将本学年的劳动时间素材进行整理归档 | 本学期所有节日、活动           | 将本学年的劳动时间素材进行整理归档    | 汇总活动素材   |

#### 4. 社团兴趣小组活动

| 2026-2027 学年第一学期社团课程工作配档表 |                         |                                                                                      |
|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 时间                        | 工作内容                    | 工作要求                                                                                 |
| 9.4                       | 确定开设的社团名单、负责教师，上交社团课程方案 | 1. 除保留上学期优质社团外，教师可自愿申报社团，每社团负责老师 1-2 名；<br>2. 上交社团课程方案，教务处进行审核后方可开设课程；课程方案上交情况纳入最终考核 |
| 9.11 前                    | 确定社团学生名单、社团开设地点及时间      | 由社团负责教师选拔，学生自愿申报相结合确定学生名单，上交到教务处，每个社团每位老师不得低于 20 名学生                                 |
| 9.14-12.25                | 正式开设社团活动                | 教务处按照课程方案定期检查社团开展情况，纳入常规考核                                                           |
| 12.25                     | 验收社团成果                  | 进行各小组评选，整理归档                                                                         |

#### 5. 家庭教育活动

本学期家庭教育工作以学校“尚美成善，美善与共”办学理念为引领，紧扣微德育“见于微，育于行，润于心；积微善，成美德，共成长”核心原则，严格遵循三层课程体系，聚焦低年级启蒙感知、中年级养成明理、高年级内化担当的

学段递进目标。将微德育“美善行为”培养贯穿家校协同全过程，推动家校关系从信息互通向育人协同升级，构建理念共识—方法共学—行动共践的成长共同体，实现学校微德育与家庭教养的同频共振。

### **（1）规范常规家校沟通机制**

学期主题家长会：每学期召开 2 次家长会。

家长开放日：10 月分年级开展家长开放日活动，邀请家长走进校园观摩美善课堂教学、参与学生学科表现力展示，直观感受课堂改革成果与学生在校成长状态；开放日同步设置家校交流环节，发放意见反馈表，活动后及时汇总建议并落实整改。

### **（2）开设家长成长系列课程**

围绕学生习惯培养、学习方法指导、亲子沟通、心理健康养育四大核心主题，每月开展 1 次家长课堂，采用线上讲座 + 线下沙龙结合的形式，邀请教育专家、骨干教师分享科学育人方法，针对性解决家长实际育人困惑，提升家庭教育科学性。

### **（3）打造家校协同实践载体**

**家长学校：**邀请有专业特长的家长走进课堂，结合职业特色开展微德育融合课程，如职业责任分享、文明礼仪科普、传统技艺教学等，丰富学校育人资源；组建育儿互助沙龙，围绕“孩子拖拉怎么办”“如何培养专注力”等共性话题

开展圆桌交流；推进“好书漂流+”活动，共读家庭教育与儿童心理书籍，线上打卡、线下分享实践案例，形成家长互助成长的社群氛围。

**校园志愿督导：**招募家长志愿者参与校园活动督导、食堂安全巡查、美善行为劝导等校务工作，增强家长对学校工作的认同与参与感。

**家庭美善责任区：**将微德育延伸至家庭与社区场景，通过亲子实践、校务参与、家长互助三类载体，让家长在真实场景中深度参与育人，在行动中深化理念认同，形成家校文化共生的共育生态，分年级布置阶梯式家庭实践任务：低年级落实“个人物品整理”“主动问好”等自理微任务；中年级完成“家务固定岗位”“邻里友善互动”等服务任务；高年级参与“家庭议事”“社区微公益”等责任任务。每月通过班级群进行成果分享，过程性记录纳入学生“美善成长档案袋”，学期末评选“美善践行家庭”，实现家校行为养成闭环。

**节日主题亲子实践活动：**结合学期节点开展融合式德育实践，将传统节日文化与美善品格培养结合：

中秋节：开展“孝亲礼+传统美食制作”亲子活动，在实践中传递礼仪教育与感恩教育。

重阳节：布置“敬老微行动”亲子实践任务，引导孩子为长辈做一件实事，深化友爱与责任品格。

冬至：开展民俗文化亲子体验活动，共同实践节日民俗、诵读相关诗词，在家庭互动中传承文化、浸润美德。

#### **（4）优化家校反馈与评价机制**

畅通意见箱 + 线上问卷 + 班主任常态化沟通多维度反馈渠道，建立收集-梳理-整改-反馈闭环管理机制；将家校协同成效纳入教师工作考核，持续提升家庭教育服务质量与家长满意度。

### **6. 心理健康活动**

本学期持续深化“课程引领、阵地支撑、全员参与、家校协同”的心理健康教育工作体系，以积极心理学为核心导向，聚焦学生心理适应、情绪管理与品格成长，同步提升教师心育能力与家庭教育指导水平，构建全时段、全场景的心理育人格局。

#### **（1）夯实心育阵地建设，规范个体辅导**

常态化开放阳光驿站：每日中午固定时段开放心理咨询室，设置心理教师值班制，保障学生个体咨询渠道畅通；每天大课间时间段开放心理小屋，心理教师值班，帮助学生与AI机器人沟通；升级“心灵信箱”线上 + 线下双渠道，及时回应学生心理困惑，做到“有信必回、有问必答”。

规范个案管理机制：完善学生个体咨询“一人一案”档案制度，对重点关注学生建立跟踪台账，定期开展心理状态回访与评估；联合班主任、家长形成帮扶合力，保障心理干

预的连续性与有效性。

营造心育校园氛围：每月更新心理健康宣传栏，围绕开学适应、情绪调节、人际交往、考前减压等主题普及心理知识；依托班级文化角打造“心灵小阵地”，传递积极心理理念。

## **（2）完善心育课程体系，深化团体辅导**

分级开设心理健康活动课：以年级为单位，依据学生年龄特点设计分层课程，每两周一课时，内容覆盖自我认知、情绪管理、人际交往、学习心理、生命教育五大模块，使用校本教材开展教学，确保课程系统化、序列化。

开展主题班级团体辅导：结合学期关键节点（开学、期中、期末），由班主任牵头开展班级心理辅导活动，重点关注新生适应、学业压力疏导、同伴关系建设等主题，将心理教育融入班级管理。

## **（3）强化教师心育能力，推进主题教研**

分层开展专项培训：面向心理教师开展咨询技能、个案督导进阶培训；面向班主任聚焦学生心理偏差行为识别、班级心理团体辅导设计；面向青年教师开展自身情绪管理与压力调适培训；面向全体学科教师渗透学科心育融合方法，实现全员育人。

常态化心理教研：每月开展一次心理健康主题教研，以个案研讨、课例打磨、技能实操为核心形式，邀请专家开展

专业督导，提升心理教师与班主任的心理辅导专业化水平。

#### **（4）拓展家校心育协同，延伸育人边界**

将心理健康教育延伸至家庭，通过家长会、家长课堂推送家庭心理养育知识，指导家长识别孩子情绪信号、掌握科学沟通方法；针对特殊学生家庭开展一对一家庭教育指导，形成家校共育合力。