

2025-2026 年学校劳动教育工作开展报告

牟平区宁海街道中心小学

本学年，我校全面贯彻《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《义务教育劳动课程标准（2022年版）》要求，坚守“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”的育人导向，将劳动教育融入学校教育教学全过程、渗透学生日常生活各方面，构建“课程+实践+评价+保障”四位一体的劳动教育体系，扎实推进各项劳动教育工作落地见效，有效培养学生正确劳动价值观、必备劳动技能与良好劳动习惯，促进学生德智体美劳全面发展。现将本学年劳动教育工作开展情况、成效亮点、存在问题及下一步计划报告如下：

一、基本概况

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实立德树人根本任务，立足小学生身心发展规律与认知特点，聚焦日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三大领域，坚持“知行合一、实践育人”原则，整合校内外优质资源，丰富劳动教育形式与内容，让学生在动手实践、出力流汗中接受锻炼、磨炼意志，懂得劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的道理，培养学生具备基本劳动能力，树立正确的劳动态度，养成良好的劳动习惯，成长为德智体美劳全面发展的新时代好少年。

（二）工作目标

1.课程目标：严格规范开设劳动必修课程，每周每班保证 1 课时，选用统编《劳动》教材，结合校情开发校本劳动课程，形成分学段、螺旋上升的课程体系，让各年级学生掌握对应学段的劳动知识与技能。

2.实践目标：搭建校内、家庭、社会三维劳动实践平台，确保低年级每周课外劳动不少于 2 小时，中高年级不少于 3 小时，实现劳动教育常态化、生活化。

3.素养目标：培育学生正确的劳动价值观，增强劳动意识、责任意识、节约意识与感恩意识，养成吃苦耐劳、认真负责、诚实守信的劳动品质，提升实践能力与创新精神。

4.保障目标：建强专兼结合的劳动教育师资队伍，完善劳动基地与设施，构建科学多元的评价体系，为劳动教育长效开展提供坚实支撑。

（三）学情与校情基础

我校共有一至五年级 33 个班级，学生 1573 名，教职工 101 名。低年级学生自理能力较弱，依赖家长包办；中年级学生具备一定动手能力，但劳动坚持性不足；高年级学生动手能力较强，但部分存在“怕苦怕累”倾向。校内原有基础上建成小型种植园、手工教室等劳动场地，校外对接部分社区、农场资源，但存在场地有限、师资专业能力不足等问题，本学年针对性弥补短板，推动劳动教育高质量开展。

二、主要工作与实施举措

（一）夯实课程建设，筑牢劳动教育根基

1. 规范课程开设

严格将劳动教育纳入学校教学计划，明确劳动课程为必修课程，一至五年级每周每班 1 节，纳入课程表统一管理，杜绝挤占、挪用课时现象。选用统编《劳动》教材，制定《小学劳动课程教学计划》，分学段细化内容：低年级聚焦生活自理，开展整理书包、衣物收纳、垃圾分类等教学；中年级侧重家务与校园劳动，涵盖家居清洁、简单烹饪、绿植养护等；高年级拓展生产与服务劳动，包含种植养殖、手工制作、公益服务等。加强课堂管理，要求每节课实践时间不低于 20 分钟，学校定期开展听课、评课活动，推动教学质量提升。

2. 深化学科融合

推动劳动教育与各学科有机融合，实现协同育人。与语文结合，开展劳动日记、征文、演讲活动，让学生梳理劳动体验；与数学结合，在种植、手工中融入测量、统计等知识，提升应用能力；与科学结合，开展种子培育、植物观察等实践，巩固科学知识；与美术结合，开展旧物改造、劳动场景绘画，提升审美与动手能力；与道德与法治结合，学习劳动模范事迹，树立正确劳动价值观。

（二）丰富实践活动，拓展劳动育人场域

1. 校内劳动

推行“班级劳动岗位责任制”，设置卫生清扫、绿植养护、图书管理等 10 余种岗位，学生全员参与、轮流值守，

每日完成劳动任务，班主任每日检查督促。每周开展全校大扫除，每月评选“文明班级”“卫生标兵”，营造良好氛围。升级校内“开心农场”“种植园”“手工坊”三大劳动基地，划分班级种植区域，学生在教师指导下完成种植全过程，手工坊每周开展社团活动，培养动手能力与创新思维。结合重要节点开展系列主题劳动活动，3月志愿服务月、5月劳动技能大赛、9月丰收节、12月劳动小达人认证，覆盖全体学生，评选“劳动小能手”160名、“劳动小达人”80名。

2.家庭劳动

印发《家庭劳动实践清单》，分年级明确劳动任务：低年级完成个人物品整理、摆放餐具等；中年级参与扫地、洗碗、种植盆栽等；高年级承担烹饪、衣物收纳、照顾弟妹等。开展“21天劳动习惯养成”“小鬼当家”等活动，鼓励学生每日坚持劳动，家长拍照打卡、记录反馈。利用寒暑假布置特色劳动作业，开展“亲子劳动”活动，增进亲子情感。通过家长会、致家长一封信等形式，引导家长转变观念，配合学校开展家庭劳动教育，形成家校协同合力。本学年参与“21天劳动习惯养成”活动学生1200余人次，评选“家务小能手”200名。

3.社会劳动

组织学生走进社区、敬老院、公园、图书馆，开展垃圾分类宣传、公共区域清扫、关爱老人、图书整理等志愿服务，本学年累计开展活动30余次，参与学生800余人

次，服务时长 2000 余小时。对接 5 处校外劳动实践基地，组织高年级学生开展职业体验，担任超市理货员、农场小帮工等，了解不同职业价值。开展“爱心捐赠”“旧物回收”公益活动，培养学生节约意识与公益心。

（三）建强师资队伍，提升教育实施能力

组建“兼职+校外”师资团队，统筹全校劳动教育工作；选拔 30 余名班主任、学科教师担任兼职教师，承担教学与实践指导；聘请多名农技人员、劳动模范等担任校外辅导员，补充师资力量。每学期开展多次专题培训，邀请专家开展讲座、示范课，组织教师多次外出学习，提升专业能力。

（四）完善评价体系，强化激励导向作用

构建“过程+结果、自评+互评+师评+家长评、定性+定量”的多元化评价体系，将劳动素养纳入学生综合素质评价。评价内容涵盖劳动态度、劳动技能、劳动习惯、劳动成果、劳动创新五个维度，覆盖全场景。实行“劳动护照”积分制，为学生记录劳动情况，积分可兑换奖励；建立劳动成长档案，收集学生劳动相关资料，全面呈现成长轨迹。开展多主体评价，结合各方意见客观评价学生表现，将评价结果作为评优评先、毕业考核的重要依据，每学期开展“劳动之星”“实践小标兵”等评选，营造“比学赶超”氛围。

（五）健全保障机制，确保工作有序推进

成立以校长为组长的劳动教育工作领导小组，明确各

部门职责，定期召开专题会议，统筹推进工作。完善校内劳动场地设施，配备充足劳动工具，定期维护更新；拓展多处校外实践基地，提供场地支持。制定《劳动教育安全管理制度》，开展安全教育，排查安全隐患，实践中全程监护，为校外实践学生购买意外险，本学年未发生任何劳动安全事故。

三、工作成效与亮点

（一）学生劳动素养显著提升

学生逐步摒弃错误劳动观念，从“被动劳动”转变为“主动劳动、乐于劳动”。低年级学生自理能力明显增强，中高年级学生掌握多项劳动技能，能独立完成家务、种植等任务。劳动习惯逐步养成，节约粮食、爱护环境的意识增强，责任意识、感恩意识、团队协作能力显著提升。

（二）劳动课程体系日趋完善

构建起“国家课程为本、校本课程补充、学科融合渗透”的课程体系，课程内容贴合学生生活，分学段序列化实施。数字化资源库不断丰富，学科融合不断深化，课堂教学质量持续提升，满足学生学习与发展需求。

（三）家校社协同育人格局形成

家长对劳动教育的认可度、参与度显著提高，主动配合学校督促孩子劳动；社区、校外实践基地积极提供支持，协助开展实践活动，形成“学校主导、家庭主体、社会参与”的协同育人合力，得到社会各界一致好评。

四、存在问题与不足

1.课程建设深度不足：校本课程开发不够系统，部分内容创新性、综合性不强，项目化课程较少，学科融合不够深入，教学方法仍需创新。

2.师资队伍有待加强：专职劳动教师数量不足，兼职教师专业能力参差不齐，校外辅导员管理激励机制不完善，指导作用未充分发挥。

3.实践资源利用不充分：校内劳动基地利用率有待提升，部分工具器材老化；校外实践基地合作不够深入，实践活动深度、频次不足。