

2026 年度教学工作总结

2026 年，莱阳市第四中学紧扣新时代基础教育发展要求，立足学校办学实际，始终坚守“以人为本 培养习惯”的核心教学管理理念。全面落实“因材施教，关注每位学生成长”的教学原则，深耕课堂教学，细化教学管理，优化育人模式，全力保障每一位学生树立学习信心、保持进取热情、实现稳步成长。本年度，学校秉持“严格管理与耐心指导相结合”的育人工作思路，以特色教学活动和多元评价体系为两大抓手，夯实教学根基、提质增效，稳步推动学校教育教学工作高质量发展，现将本年度教学工作总结如下：

一、深耕师德师风建设，筑牢优质师资根基

高素质、专业化的教师队伍是提升教育教学质量的核心保障。2026 年，我校持续将师资队伍建设放在教学工作首位，常态化推进教师思想政治学习与师德师风专题教育，树立师德标杆、弘扬育人正气，全面强化教师队伍综合素养。学校常态化组织教职工开展政治理论、教育政策及师德规范学习，大力倡导“爱职业、爱学校、爱学生”的职业风尚，不断强化教师教书育人、为人师表、以身立教的责任担当与育人使命感。在校内营造出默默耕耘、乐于奉献、团结奋进、精益求精的优良师德师风氛围。同时，积极引导全体教师顺应新课标、新课堂改革趋势，主动更新教育教学理念，树立科学的育人观、学生观、质量观。坚持教学面向全体学生，摒弃固化教学模式，充分尊重学生个性差异，

着力激活学生主观能动性，鼓励学生自主探究、大胆创新，重点培育学生的创新思维、探究能力与实践素养，为高效课堂建设和学生全面发展筑牢师资保障。

二、规范课程体系建设，精准落实育人任务

本年度，我校严格对标国家课程标准与基础教育教学规范，深化课程改革，优化课程实施体系，切实将新课标育人理念转化为常态化教学实践。学校严格执行国家教学法规和课程方案，坚守教学底线，开齐、开足、开好各门课程，杜绝课程随意删减、课时随意挤占等问题，保证各学科教学安排规范有序、落地到位。同时，立足高中学生成长规律与学情特点，持续优化各学科教学流程，细化各学段、各学科教学目标，不断完善基础课程、拓展课程互补的教学体系。教师立足教材核心素养目标，深挖教材内涵，整合教学资源，精准把握教学重难点，优化教学设计与课堂流程，切实解决教学同质化、形式化问题，高质量完成全年各科教育教学任务，全方位落实立德树人根本任务。

三、细化教学常规管理，夯实提质增效基础

教学常规是学校教学工作的生命线，精细化的常规管理是稳定教学质量的关键。2026年，我校持续健全、细化教学管理制度，完善全流程教学监管体系，实现教学常规工作标准化、规范化、常态化。在备课环节，严格落实集体备课、个人精备双重制度。学期初，全体任课教师通读教材、研读课标、梳理学情，精准制定学科学期教学计划；日常备课中，细化教案撰写标准，要

求教案贴合学情、目标明确、重难点突出、流程完整，课后同步撰写教学反思，及时复盘课堂问题、优化教学方法，倒逼教师深耕教材、精研教学。在教学督查环节，学校坚持常态化教学常规检查，全年开展两次全校性教学常规专项督查，涵盖教案、作业批改、教学反思、学情记录等内容，做到检查有标准、过程有记录、结果有反馈、问题有整改，彻底杜绝课堂教学随意化、备课形式化等问题。同时，强化推门听课、随堂评课制度，校长、教务处、教研室管理人员常态化深入课堂听课调研，精准掌握一线教学实情，针对性指导教师优化课堂教学，有效倒逼课堂提质。在质量监测环节，规范落实月考、期中、期末阶段性教学检测，每次考试后组织全体教师开展精准质量分析，逐班、逐科、逐人梳理教学短板，精准定位学生知识薄弱点与教师教学问题，制定针对性补弱提质方案，精准突破教学薄弱环节，实现以考促教、以考促学，全面稳步提升教学质量。

四、深化教研教改实践，激活课堂教学活力

为持续提升课堂教学效率，破解教学重难点问题，2026年我校聚焦课堂改革，以常态化教研活动为载体，创新教研模式、丰富教研内容，全力推动课堂教学提质增效。学校领导班子坚守教学一线，常态化听课、评课、研课，精准把握全校教学动态，带领各教研组开展靶向性教研活动。严格落实每周一次集体备课制度，各教研组、备课组聚焦新课标落地、高效课堂构建、分层教学实施等核心议题，开展集体研讨、资源共享、难题共解，凝聚

团队教学智慧。本年度，各教研组全员开展公开课、示范课教学展示活动，全体教师积极观摩学习、做好观课记录、参与评课研讨。议课环节重点围绕学生主体地位落实、课堂互动有效性、分层教学落地、核心素养培育等核心维度展开交流，实现教师之间取长补短、互学共进，有效提升整体课堂教学水平。同时，学校持续推进课题研究与教学实验工作，各课题组结合教学实际，动态审验、优化实验方案，及时调整研究目标与实施方法，强化课题全过程、常态化精细化管理。学校科研室全程为教师提供专业指导、资源支持，助力教师将教学实践转化为教研成果，有效提升教师教学研究、专业成长能力，让教研真正服务课堂、赋能教学。

五、抓实学生规范管理，营造优良育人氛围

2026 年，我校坚持德育为先、育人为本，将常规管理、德育教育、学风建设、家校共育深度融合，全方位规范学生行为习惯、培育优良学风校风。在常规管理方面，学校常态化开展主题班会、国旗下讲话、全校集会等教育活动，常态化宣讲校规校纪、行为规范，帮助学生快速适应高中学习生活，持续强化学生纪律意识、规则意识和自律意识。严格落实校园作息管理制度，明确课前预备纪律要求，督促学生提前入班、安静自习，重点强化早晚自习、上下课第一节课课堂纪律管控。将班主任履职情况、学生迟到违纪情况纳入班级量化考核，实现校园全方位、全时段规范管理，让遵规守纪成为学生自觉习惯。在学风建设方面，学校丰富校园育

人活动，依托传统节日开展演讲比赛、征文竞赛等特色德育活动，让学生在实践体验中涵养品德、提升素养。定期组织优秀学生学习经验交流会，发挥榜样示范引领作用，在全校营造“比、学、赶、超”的浓厚学习氛围。完善学生多元评价机制，依托班级文化墙、校园光荣榜、宣传展板等载体，及时表彰在学习、活动中表现优异的班级和学生，正向激励学生进取成长。在家校共育方面，构建常态化家校沟通机制，本年度全体班主任实现全员学生谈心谈话、全覆盖家长沟通，精准掌握每一位学生的思想动态、学习状态和成长困惑，针对性开展个性化教育引导，凝聚家校育人合力，助力学生全面健康成长。

六、反思现存问题，明确后续改进方向

回顾 2026 年全年教学工作，我校各项工作稳步推进、成效显著，但结合新课标改革要求和学校高质量发展目标，仍存在部分短板与不足，具体总结如下：

1. 教师教学理念转型仍需深化。部分教师虽已更新基础教学理念，但在课堂实践中，落实学生主体地位、推进分层教学、素养导向教学的力度不足。面对学情差异、教学难题，存在教学方法固化、创新不足的问题，少数课堂仍存在传统灌输式教学痕迹，课堂教学精细化、高效化水平仍需进一步提升。
2. 备课组教研效能有待提升。本年度教研组创新教研模式，取得一定教研成效，但备课组自主教研、主动攻坚的作用未完全发挥。备课组权责落地不够充分，面对组内教学难题、学情短板，

解决问题的主动性、针对性不足，教导处后续需进一步完善备课组管理、考核、激励机制，赋能备课组高效开展工作。

3. 分层育人精准度仍需加强。在学生管理与教学育人工作中，优生拔高培养、中等生稳步提升、学困生补差帮扶的分层体系不够细化。部分学困生存在学习基础薄弱、学习动力不足、行为习惯有待改善等问题，个性化辅导、精准化育人的力度仍需加大。

七、未来工作规划

2027 年，我校将正视现存问题、立足发展短板，聚焦提质增效、深耕教学改革。持续深化师德师风与师资队伍建设，全力推动教师教学理念与课堂模式全面转型；优化教研组、备课组管理机制，激活基层教研活力；细化分层教学、精准育人方案，重点抓实学困生帮扶、优生培优工作；持续细化教学常规、创新教研形式、丰富德育活动、深化家校共育。全体教职工将凝心聚力、笃行实干、戒骄戒躁、稳步精进，持续推动我校教育教学工作再上新台阶。

莱阳市第四中学

2026 年 12 月