烟台市特殊教育学校启喑部
2026—2027学年第一学期工作计划

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻党的二十大及二十届历次全会精神，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《教育发展“十五五”规划》和《特殊教育发展提升“十五五”行动计划》等国家新政策新要求，坚持立德树人根本任务，紧密围绕学校“应对变化、提质增效”的阶段发展理念，以“书香润心、数智赋能、分层突破、技能强师”为工作主线，深化课程改革，强化内涵建设，全面提升特殊教育教学质量与管理效能，努力让每一个特殊学生都享有公平而有质量的教育。

二、总体目标

探索混班模式，推进学前听障、智障及孤独症儿童混合教育实践。

建构课程体系，形成培智义务教育阶段课程设置、内容、教学与评价闭环。

深化康教结合，建立学校与新正元儿童康复医院长期协同育人机制。

拓宽成才通道，强化听障、培智职业教育专业建设，实现升学就业双轨并进。

提升应用能力，推动教师对新理念、新方法、新技术的深层理解与实践转化。

三、重点工作及措施

（一）全员参与，夯实发展根基

本学期，我们将聚焦教师专业成长与评价改革，以教研提质、技术赋能和精细管理为抓手，推动各项基础性工作全员深度参与、全面落地见效，重点推进以下工作。

1.深耕教研，赋能教师发展

各教研组在无专项活动时，由组长带领进行“素读课标”，先读特教学校学科课标，再对照普校学科课标进行对比研读、案例对接。组内公开课评课实行“亮点+问题+重构”三步模式，教研组长需点出 3 个亮点，之后将主要时间用于指出问题、提出建议，磨实教学内容选择、环节设计、教学语言、资源准备与评价方式等，力求精益求精。各教研组本学期至少组织 1 次学科实践活动。进行“青蓝工程”师徒结对，组织教学技能比武，以研促教，以赛提能。鼓励、支持教师申请各级各类课题及项目，保障已立项课题研究工作的顺利开展。

2.增值评价，驱动教学改进

建立以个别化教育计划（IEP）为依托的增值性评价体系，追踪学生在一段时间内学业成就、社会适应、职业技能等方面的起点与净增值变化。围绕“德智体美劳”五个维度，创新评价形式：德育评价推行积分制，由班级、宿舍、活动等多场景采

集数据；体育评价以体测数据、体质健康对比分析为依据；美育评价以作品展演、艺术档案呈现；劳动教育评价以劳动清单、实践记录为载体，为教学调整和个别化支持提供循证依据。

3.数智赋能，打造智慧校园

深度应用国家智慧教育公共服务平台，推进 VR、MR 技术在听障情境教学和培智认知训练中的常态化应用。探索生成式人工智能在听障学生、培智学生学科教学中的辅助作用。将教师数字素养培训纳入教研计划。

4.健康第一，强健学生体魄

深入实施学生体质强健计划，落实中小学生每天综合体育活动时间不低于 2 小时，推行“课间 15 分钟”，广泛开展各类比赛，使每个学生至少掌握 1 项体育技能。开展学校美育浸润行动，推进学科美育融合。实施劳动习惯养成计划，设置校园种植、内务整理、简单烹饪等实践岗位，以劳强体、以劳育心。加强合理膳食和营养健康教育，保障学生饮食安全和营养健康。

5.精细管理，规范教学行为

实行校部两级巡课查课制度，重点关注课间衔接到岗、课堂教学组织、学生安全与学习状态。调课须在钉钉平台报备，公务外出及请假同时抄送德育处与分管副校长；全校及部门集中教研活动期间，不得提前下班离岗，确保教育教学秩序规范有序。

（二）听障教育，深化内涵提质

围绕听障学生核心素养提升和终身发展需要，我们着力在课程实施、阅读推广、人工智能教育、思政创新和职业发展等方面深化内涵建设。

1.课标引领，落实核心素养

深入践行聋校义务教育课程标准，与普校对应学科课标进行对比分析，找准衔接点与发展点。推进大单元教学、差异化教学和个别化支持策略，每学期每人至少完成 1 节校级研究课，聚焦学科核心素养在听障课堂的落地路径。中学阶段物理、英语试行“走班教学”。

2.书香润心，推进常态阅读

增加阅读在教学计划中的比重，开设专门阅读指导课；抓好晨读与晚读，布置适量的阅读任务；充分利用国家智慧教育读书平台，提供有声书、绘本等多种阅读形式；举办校园阅读成果展示活动，评选“阅读之星”，营造“爱读书、读好书、善读书”的浓厚氛围。

3.AI 全学段教育，提升人工智能素养

依托科学与信息技术课程，系统开展人工智能启蒙教育和编程体验活动。教师参考山东省中小学智慧教育平台微课资源，每学期实施不少于 5 课时的人工智能融合教学。

4.思政一体，创新 PBL 模式

《教育发展“十五五”规划》中明确指出“推进大中小学思政课一体化改革创新。全面提升思政课教师队伍育人能力”。

作为山东省特殊教育职业学院确定的“特殊教育大中小学思政课 PBL 驱动混合教育模式”试点校，学校将立足小学段特教学生认知特点与育人目标，选取适合的思政主题，开展 PBL 驱动混合教学模式的应用与研讨交流。

5.双轨并行，拓宽成才通道

持续加强听障职业高中公共基础、专业课课程建设，优化中西面点、工艺美术、计算机应用等专业设置。深化校企合作，聘请行业能手兼任实习指导教师。建立毕业生升学与就业转衔服务机制，开展个性化生涯规划指导，落实毕业生跟踪回访，打通“升学有通道、就业有本领”的双轨成长路径。

（三）培智教育，构建新型体系

培智教育将从协同管理逐步过渡为独立运行，重点围绕课程体系、康教协同、课堂支持和差异管理构建新型教育服务体系。

1.课程建设，适配学情需求

严格依据《培智学校义务教育课程设置实验方案》，每周总课时量 30 节，每节 35 分钟，开足开好生活语文、生活数学、生活适应、劳动技能、唱游与律动、绘画与手工、运动与保健等一般性课程，以及信息技术、康复训练、艺术休闲、班队活动、综合实践活动等选择性课程。深度开发以公园、超市、博物馆、动物园等真实场所为载体的场馆研学社会实践课程，每

月至少 1 次。完善职业教育阶段中西面点专业课程体系，满足学生多元发展需求。

2.康教结合，家校社协同育人

与新正元儿童康复医院建立长期合作机制，面向学前至三年级学生推行“上午校园文化教学 + 下午医院专业康复 + 专项课程共建赋能”一体化育人模式。双方协同开展言语治疗、感觉统合训练、行为干预等康复项目，共建个别化康教课程。

3.全面支持，打造优质课堂

通过目标支持、内容支持、策略支持、环境支持和评价支持五个维度，为智障及孤独症学生构建全支持理念下的高质量课堂。针对孤独症学生普遍应用结构化教学、视觉提示、社交故事和代币系统等策略。

4.差异管理，完善保障机制

抽取二年级、四年级智障、孤独症学生组建新班级。职业教育阶段设置 1 名班主任，学前及义务教育阶段根据学生人数与实际需求设置 1 至 2 名班主任。第六节课放学后，根据家长意愿提供课后服务，内容涵盖艺术休闲、康复游戏、生活自理训练等。酌情配备辅课教师。同时制定课堂突发情绪与行为问题处理流程，确保教学安全与秩序。

（四）其他工作

积极配合教导处完成送教上门、融合教育工作。统筹做好教材征订、发放及循环使用管理；落实教具室、图书阅览室、

教材库等功能室的常规开放与维护更新。规范物资采购和固定资产电子化管理流程，做到账物清晰、保障有力，满足教育教学、康复训练实际需求。持续建强手语翻译小组，配合公安、法院、社区等做好手语翻译与融合支持工作。结合国家通用手语推广，拓展学校社会服务功能，彰显特殊教育专业担当。

启喑部全体教师将在学校的统一引领下，以务实的作风、创新的精神，把计划落实到每一个课堂、每一名学生身上，扎实推进新学期各项教育教学工作，为特殊儿童提供更适宜、更优质的教育服务。

附件：2026-2027 学年第一学期月工作安排表

时间	工作内容
九月	1.期初档案资料检查与归档 2.建立中职学生档案资料 3.大单元教学培训（一） 4.备战市级职业技能大赛 5.新生入学评估 6.启动新正元儿童康复医院康教结合项目 7.学科实践活动（英语） 8.教研组公开课
十月	1.大单元教学培训（二） 2.青蓝工程师徒结对仪式 3.学科实践活动（小学语文、中学数学）

	4.教研组公开课 5.填报全国中职教育管理系统
十一月	1.准备山东省职业技能大赛 2.校级优质课评选 3.大单元教学培训（三） 4.期中工作检查 5.期中教学评价 6.学科实践活动（中学语文、小学数学） 7.教研组公开课
十二月	1.职专三年级学生参观希尔顿酒店 2.校园阅读成果展示活动 3.教师板书技能比赛 4.大单元教学培训（四） 5.学科实践活动（信息技术） 6.教研组公开课
一月	1.期末评估 2.启喑部教师基本功大赛手语过关活动 2.期末档案资料汇总 3.教材征订工作