

莱州市第一中学

2025-2026 学年度劳动教育工作开展报告

本学年，我们学校始终坚持以实践育人、以劳动塑人，依托校内校外平台，组织学生开展多层次、多样化的实践与劳动活动，引导学生在亲身劳动中锤炼意志、增长本领，确保全面落实立德树人根本任务，践行五育并举教育理念。

一、提高思想认识，筑牢劳动教育育人根基

学校始终将劳动教育纳入学校整体育人体系，与德育、智育、体育、美育深度融合，明确劳动教育的育人价值与核心目标。一是强化顶层设计，成立以校长为组长，团委、教务处、总务处牵头，年级部、团总支、班主任、学科教师协同参与的劳动教育工作领导小组，细化各部门岗位职责，构建“学校统筹、部门联动、班级落实、家校协同”的劳动教育工作机制。二是完善制度保障，结合校情修订《学校劳动教育实施方案》《学生劳动评价细则》等规章制度，明确劳动教育课程内容、实施路径、考核标准和保障措施，让劳动教育开展有章可循、有据可依。三是深化全员认知，通过教职工大会、班主任培训会、学科教研活动等，强化教师劳动教育育人意识，引导教师在教育教学中渗透劳动理念；利用升旗仪式、主题班会、校园广播、宣传栏等阵地，宣传劳动精神、劳模精神、工匠精神，破除“劳动无用、劳动低微”的错误思想，在校园内营造“崇尚劳动、热爱劳动、勤于劳动、善于劳动”的浓厚氛围。

二、搭建多元平台，丰富劳动教育实施载体

我校立足高中生成长需求，打破单一校园劳动模式，构建校内日常劳动、课程实践劳动、校外志愿服务、家庭生活劳动四位一体的劳动教育体系，让学生在多样化劳动实践中锤炼品格、提升技能。

（一）抓实日常校园劳动，培养责任担当意识。

将校园日常劳动作为常态化育人抓手，全面推行学生校园值日劳动制度。划分班级卫生责任区，涵盖教室、走廊、楼梯、操场、绿化带等校园公共区域，明确每日清扫、每周大扫除的劳动任务，安排学生轮流值日、分工协作，完成卫生清扫、环境维护等基础劳动工作。同时，设立校园文明督导岗、绿植养护岗、图书管理岗等志愿服务岗位，鼓励学生主动参与校园精细化管理。通过日复一日的常态化劳动，让学生切实体会劳动的艰辛与价值，培养爱护环境、恪尽职责、团结协作的责任意识，养成整洁有序、勤俭节约的良好习惯。

（二）深耕课程融合劳动，提升综合实践能力。

充分发挥课堂主阵地作用，将劳动教育融入学科教学与校本课程，实现知行合一。一方面，推动学科渗透，各学科教师深度挖掘教材中的劳动教育元素，语文课堂通过劳动主题课文、征文写作感悟劳动之美；物理、化学、生物课堂结合实验操作、生活原理探究，培养科学劳动、创新劳动思维；政治课堂解读劳动价值、劳动者权益，树立正确劳动价值观。另一方面，开设劳动校

本课程，结合高中生认知水平，开设手工制作、绿植栽培、生活收纳、简单维修、职业认知等特色劳动课程，定期开展劳动实践课堂。同时，依托综合实践活动课，组织学生开展调研探究、创意制作、方案设计等劳动实践活动，引导学生将书本知识转化为实践能力，提升创新劳动、高效劳动的素养。

（三）拓展校外实践劳动，厚植社会奉献情怀。

积极链接社会资源，搭建校外劳动实践平台，让学生走出校园、走进社会，拓展劳动教育边界。学校常态化组织学生开展志愿服务劳动，走进社区开展环境整治、文明宣传、敬老助残、垃圾分类引导等公益劳动；走进乡村，参与农耕体验、乡村风貌维护等实践活动；走进公共场馆、文化基地，参与秩序维护、文化讲解辅助等志愿服务。此外，结合劳动节、重阳节、国庆节等重要节点，开展主题劳动实践活动，组织学生参与公益服务、社会实践调研等活动，引导学生认识劳动的社会价值，增强社会责任感和奉献精神，树立服务社会、报效社会的远大理想。

（四）推进家庭生活劳动，养成自主独立品格。

构建家校协同育人机制，打通劳动教育家庭阵地。学校明确高中生家庭劳动清单，根据学生年龄特点，制定日常家务、生活自理、家庭服务、勤俭理财等分层劳动任务，要求学生利用大休节假日完成衣物清洗、房间整理、餐具收拾、卫生清扫等基础家务，定期参与家庭采购、食材处理、家电简单养护等劳动。通过班级群定期推送家庭劳动指导、优秀劳动案例，督促家长摒弃溺

爱式教育，主动放手，引导学生主动承担家庭责任，在日常家务劳动中掌握生活技能，培养独立自主、勤俭持家、感恩家人的优良品质，实现“以劳树德、以劳修身”。

三、健全评价体系，保障劳动教育落地见效

为避免劳动教育流于形式，我校建立过程性、多元化、综合性的劳动教育评价机制。一是完善评价维度，从劳动态度、劳动技能、劳动成果、志愿服务、日常表现等多个维度对学生劳动情况进行全面考核，杜绝“重结果、轻过程”的单一评价模式。二是丰富评价主体，构建学生自评、同学互评、班主任点评、家长评价、学校综评的多方评价体系，全方位、客观真实记录学生劳动成长轨迹。三是强化评价运用，将学生劳动教育表现纳入学生综合素质评价档案，作为评优评先、综合素质认定的重要依据。同时，定期开展“劳动标兵”“劳动之星”“最美劳动者”评选活动，展示学生劳动成果、分享劳动感悟，以榜样示范带动全体学生主动参与劳动，激发学生劳动积极性。

在总结成效的同时，我们也清晰认识到学校劳动教育工作仍存在一些不足：一是劳动教育课程体系仍需完善，特色化、系统化的劳动课程较少，部分学科劳动教育渗透不够深入，课程的针对性、创新性有待提升。二是劳动实践形式较为传统，创新性、创造性劳动、职业体验类劳动内容偏少，难以充分适配新时代高中生多元化、个性化的成长需求。三是家校协同力度有待加强，部分家长对家庭劳动教育重视不足，存在重成绩、轻能力的思想，

对学生家庭劳动的督促和引导不到位，家校育人合力未完全形成。四是劳动教育评价精细化程度不足，部分评价指标较为笼统，对学生劳动过程的细节记录、个性化成长反馈不够细致。

劳动教育是立德树人的重要载体，是促进学生全面发展的必经之路。今后，我校将持续坚守育人初心，深耕劳动教育沃土，补齐工作短板、创新工作方法、丰富育人内涵，持续完善五育并举育人体系，让劳动教育真正融入学生成长全过程，引导新时代高中生在劳动中淬炼成长、在实践中成就自我，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。