2025–2026 学年第二学期语文教学研究活动及成果

本次活动立足全市高三语文备考大局，依托专家高位引领、名校经验辐射，聚焦新高考语文命题规律和语文核心素养考查要求，通过线上线下相结合的形式，为全市高三语文教师搭建了学习交流、协同提升的平台。结合自身语文教学实际，现将参与本次活动的收获、感悟及后续改进计划总结如下，不断优化自身语文二轮复习教学，提升备考实效，更好地服务于学生高考语文冲刺。

一、活动概况

本次烟台市高三语文二轮复习教研活动，以“对标新高考、聚焦语文核心素养、优化二轮策略、提升备考效能”为主题，专门围绕高三语文二轮复习开展，覆盖全市 14 个县市区、58 所普通高中，采用“市级主会场+县市区分会场、线上直播+线下研讨、专家引领+骨干示范、质量分析+经验交流”相结合的形式开展语文专家讲座 2 场，全面复盘烟台市一模语文备考情况，精准部署语文二轮复习工作，重点破解高考语文古诗文阅读、现代文阅读、作文三大核心模块的备考难题，为全市高三语文二轮复习确立了统一方向与标准。

二、活动核心收获

（一）专家高位引领，明晰新高考语文备考方向

本次活动最大的收获是得到了省、市级高考语文研究专家的高位引领。专家们围绕2026年山东高考语文命题规律、《中国高考评价体系》“一核四层四翼”在语文学科中的体现，深度解读了高考语文情境化、素养化的命题导向，明确了语文二轮复习“整合知识体系、强化能力迁移、突破题型瓶颈、规范应试细节”四大核心任务，重点强调了古诗文阅读的深层解读、现代文阅读的思维建模、作文的情境化立意与素材创新三大核心考点，纠正了我以往“重知识、轻能力、重刷题、轻反思”的语文复习误区，让我深刻认识到新高考语文命题不再是简单的知识考查，而是对学生语文核心素养、思维能力、语言运用能力的全面考查，明确语文二轮复习不仅是知识的系统整合，更是学生语文核心素养、解题能力、应试能力的全面提升。同时，专家结合烟台市一模语文统考大数据，全面分析了全市高三语文学情，精准定位了全市层面语文备考的核心问题：尖子生语文素养提升不足、临界生古诗文和作文提分缓慢、学生答题规范性差（术语运用不精准、书写潦草）等，为我结合自身语文教学精准定位复习重点提供了重要依据。

（二）观摩精品示范，借鉴高效语文课堂范式

活动中，语文骨干教师展示了精品语文二轮复习示范课，涵盖古诗文阅读专题（实词虚词、翻译、诗歌鉴赏）、现代文阅读主观题突破（论述类、实用类、文学类）、作文情境化立意与升格指导、语文错题归因分析等多种课型，突出“大单元整合、情

境化设计、典例精讲、限时训练、思维建模、变式拓展”六大核心要素，构建了语文二轮复习“1+4+1”课堂范式（1个语文核心专题、4个环节、1个落实目标），有效解决了我以往语文二轮课堂低效、训练盲目、讲评粗放的困惑。这些示范课注重学生语文思维能力的培养，情境化设计贴合新高考语文导向（如作文情境化命题、现代文阅读情境化设问），典例选择精准（紧扣高考高频题型）、变式拓展灵活（如古诗文翻译变式、作文立意变式），让我学到了可复制、可借鉴的语文课堂设计思路，明确了语文二轮复习课堂应突出素养导向、注重实效落地，重点强化学生的语言运用能力和思维能力。

（三）交流名校经验，破解语文备考共性难题

在分组研讨和经验交流环节，我认真学习了烟台市各名校的优秀语文备考经验：烟台一中的尖子生语文素养提升“精准培养+自主探究+读写结合”策略、莱州一中的临界生语文提分“盯人盯题、周清月结、个性化辅导”模式（重点突破古诗文翻译和作文升格）、龙口一中的语文“阅读与写作联动、规范答题训练”落实方案，这些名校的实用做法，为我破解自身语文备考难题提供了新思路。针对语文学科共性难题，如古诗文阅读深层解读技巧、现代文阅读主观题采分点把握、作文情境化立意与素材创新、答题规范提升等，市级语文学科攻关组分享了专题突破方案和答题模板（如现代文阅读主观题答题术语、作文结构模板），让我学到了许多实用的语文解题技巧和教学方法，有效提升了自身的

语文备考能力。

（四）拓宽语文备考视野，凝聚协同备考共识

本次活动覆盖全市各县市区、各高中，让我跳出了本校、本县市区的语文备考局限，拓宽了语文备考视野。通过与全市各地优秀语文教师的交流探讨，我感受到了全市高三语文教师凝心聚力、协同攻坚的浓厚备考氛围，也认识到自身在语文备考理念、教学方法上的差距——如在作文情境化指导、古诗文思维建模教学方面还有不足。同时，活动明确了“市级统筹、县市区联动、学校落实”的三级语文备考机制，整合了全市优质语文备考资源，建立了语文二轮复习资源库（含语文课件、学案、试题、作文素材、示范课视频），让我深刻认识到协同备考、资源共享的重要性，也增强了做好语文二轮复习教学、助力学生冲刺高考语文的信心。

三、自身存在的不足与反思

结合本次教研活动的学习和自身语文教学实际，我清醒地认识到自身在语文二轮复习教学中存在的不足：一是对新高考语文命题规律和语文核心素养考查要求的把握不够深入，语文课堂教学中情境化、探究性设计不足，难以充分落实素养导向教学，尤其是作文情境化立意指导不够到位；二是语文专题整合能力不足，对古诗文、现代文阅读等知识的系统性整合不够，难以引导学生构建完整的语文知识体系，思维建模教学落实不到位；三是语文学情分析不够精准，对学生的语文薄弱环节（如古诗文翻译、

作文素材运用）定位不够清晰，个性化辅导不够细致，临界生语文提分策略不够科学；四是对全市优质语文备考资源的运用不够充分，语文备考方法不够灵活，与名校语文教师的教学差距较为明显，尤其是在读写联动教学、答题规范训练方面还有提升空间。

四、后续改进计划

1.深研新高考语文命题，精准定位复习方向。认真学习本次活动中专家解读的语文命题规律和备考要求，深入研读《中国高考评价体系》，关注新高考语文情境化、素养化命题趋势，结合烟台市语文学情和自身教学实际，修订语文二轮复习计划，重点突出古诗文阅读、现代文阅读、作文三大核心专题，确保复习方向与市级要求保持一致。

2.借鉴名校语文课堂范式，优化课堂教学。主动学习本次活动中语文精品示范课的教学模式，优化自身语文课堂设计，突出大单元整合、情境化设计、思维建模和变式拓展，重点强化古诗文深层解读、作文情境化立意与升格指导、现代文阅读主观题答题规范，摒弃粗放式教学，提升语文课堂效率和教学质量。

3.落实分层备考，强化个性化辅导。结合烟台市一模语文数据和自身班级学情，精准定位学生语文薄弱环节，深入做好语文错题归因，尤其是古诗文翻译、作文的错因分析，针对尖子生、临界生、学困生制定个性化语文辅导方案，借鉴名校临界生提分策略，抓实“盯人盯题、周清月结”，重点强化临界生的古诗文基础和作文素材积累，确保每位学生都能得到针对性提升。

4.加强交流学习，充分运用优质资源。主动参与市级、县级语文教研活动，积极与其他学校语文教师交流备考经验，主动借鉴名校优秀语文备考做法，充分运用烟台市高三语文二轮复习资源库，丰富作文素材、古诗文专题资料，不断提升自身的语文命题研究、课堂设计和试卷讲评能力，弥补自身不足。

5.做好衔接过渡，谋划三轮冲刺。结合本次教研活动要求，统筹语文二轮复习与三轮冲刺的衔接工作，提前谋划三轮“综合模拟、查漏补缺、应试打磨”阶段的语文教学计划，重点强化语文综合训练、答题规范和应试技巧指导，确保语文备考全程有序、高效推进。

本次烟台市高三语文二轮复习教研活动，专家引领明方向、示范课堂优模式、经验交流破难题、资源联动强保障，为我们一线语文教师提供了高质量的备考指导。通过参与活动，我拓宽了语文备考视野、明晰了复习思路、提升了备考能力。后续，我将以本次教研活动为契机，正视自身不足，狠抓落实、精准施策，不断优化语文二轮复习教学，积极借鉴优质备考经验，全力以赴助力学生冲刺2026年高考语文，为烟台市高考语文再创新辉煌贡献自己的一份力量。

2025–2026 学年第二学期数学教学研究活动及成果

为精准把握 2026 年新高考数学命题改革方向，优化后程复习策略，助力学生高效突破备考瓶颈，我校全体高三教师参加了烟台高中数学高考后程复习的研讨会。本次研讨会上第一阶段参加了了烟台中英文学校闫玮玲老师的以数列为例的关于大概念统领下的复习示范课展示、牟平一中杨小翠老师的以解析几何为例的“一题一课”模式下的复习示范课展示、烟台二中靳奉亮老师的以马尔科夫链背景下的概率问题为例的微专题示范课展示。研讨会的第二阶段由翟雷厚院长围绕新高考核心变革、命题趋势解读、复习教学实操等关键维度展开深入研讨。会后形成以下核心总结：

一、精准锚定：新高考数学核心变革方向

研讨会开篇明确新高考数学命题的四大关键转变，为后程复习划定核心方向：

1.考核逻辑重构：高考“公平”内涵升级，不再局限于“考查陌生内容”，而是聚焦学生核心素养与可持续发展能力的考查。

2.应试逻辑颠覆：“刷题时代”彻底终结，死记硬背、机械刷题的备考模式已无法适应新考情，复习需转向“能力导向”。

3.能力要求升级：文理界限进一步模糊，阅读能力成为综合能力核心基础，考核重点从“文科/理科专项能力”转向“综合

能力素养”。

4.选拔目标提升:高考本质从“选拔考生”转向“筛选人才”,核心考查维度升级为学生的思维深度、思维品质及时代适应能力。

二、深度解读：新高考数学命题核心趋势

结合2025年高考数学命题新探索，研讨会对核心考点要求进行精准拆解，明确后程复习重点:

1.深化基础性考查。明确“基础”的核心范畴——学科中最基本、且对学生未来发展具可持续性的内容,具体涵盖基础知识、基本方法、基本能力、基本态度与价值观。后程复习需回归教材本源，夯实基础核心，避免脱离基础盲目追求拔高。

2.践行“多思少算”理念。新高考强调合理控制运算量，减少繁难、重复计算，但对算法、算理的要求并未降低。解题灵活性核心体现为“一题多法”及“高观点指导下的一题优解”，复习中需引导学生突破机械计算思维,培养逻辑推理与优化解题思路的能力。

3.强化思维能力考查。考核核心聚焦思维的深度与广度，通过优化试题布局（打破固定套路、规避刷题模板）、创设新颖问题情境、设计结构化不良问题与探究性问题等方式,考查学生信息获取、整理加工及数学建模能力。后程复习需注重引导学生展现思维过程，培养多角度解题、灵活应用知识的素养。

4.把控试题难度格局。新高考数学试题呈现“低起点，多层

次，高落差”的特征：基础题占比大，保障学生答题获得感；压轴题保持高难度，服务创新人才选拔。复习需平衡思维量、运算量与阅读量，为学生预留充足思考空间，兼顾基础巩固与拔尖突破。

三、实操落地：后程复习核心教学策略

针对新高考趋势，研讨会结合一线教学经验，明确后程复习三大实操方向，确保备考高效性：

（一）依标靠本，筑牢招考衔接根基

1.紧盯2025版新课标变化，重点关注新课标新增内容，如百分位数、投影向量、分组均值、方差公式、直线方向向量、全概率公式、贝叶斯公式、残差分析等，将新增内容纳入复习核心板块。

2.深挖教材内涵，不仅聚焦课本基础知识点，更要关注教材中数学文化、实际应用案例，如方程求解历史、圆锥曲线光学性质、斐波那契数列、牛顿切线法、杨辉三角与人工智能的关联等，打通知识与应用的壁垒。

（二）课堂提质，推动思维生长

1.开展微专题复习：聚焦单一核心问题，集中突破重难点、易错点，注重通性通法讲解与多题一解、一题多解训练，强化学生对数学模型的快速识别与解析能力。

2.实施“一题一课”教学模式：以典型例题为起点，通过深度挖掘、横向拓展，引导学生构建系统化知识网络，实现从“解

题”到“建构知识体系”的转变。

3.推进大概念统领教学：围绕核心概念、数学一般观念组织复习，推动学生实现知识再理解、结构再整合、模型再建构，渗透数学思想方法，培育核心素养。

（三）靶向突破，优化复习全流程

后程复习需摒弃“题海战术”，以“思维培养”为核心，分层制定复习计划：对基础薄弱学生，聚焦基础知识点与基本题型过关，筑牢答题根基；对中等水平学生，强化题型变式训练与思维拓展，提升解题灵活性；对拔尖学生，聚焦压轴题探究、高难度思维题训练，突破能力瓶颈。同时，注重答题规范与阅读能力培养，平衡答题速度与质量，适配新高考阅读量、思维量要求。

本次研讨会清晰厘清了2025年新高考数学的命题脉络与备考方向，明确后程复习需以“回归基础、聚焦思维、素养导向”为核心，摒弃低效备考方式，精准对接高考改革要求。

后续，数学组将持续落实研讨成果，细化复习方案，动态优化教学策略，全力引导学生从“知识积累”向“能力提升”“素养培育”转型，确保在2026年高考中实现数学学科备考效能最大化，助力学生斩获理想成绩。

2025–2026 学年第二学期英语教学研究活动及成果

为精准把握 2026 年高考英语命题趋势，优化高三英语二轮复习备考策略，提升冲刺阶段教学的有效性和针对性，3 月 12 日，招远市高三英语二轮复习教学研讨会在招远市第二中学高三楼 102 室举行。这次活动由招远市教育科学研究中心宋晓兰老师指导，由招远市第二中学教师臧红萍老师和招远市第九中学刘刚老师授课，招远市高三全体英语教师到场进行听评课及教研交流活动。

一、示范课展示

臧老师的这堂语法填空示范课，环节清晰、重点突出，完美契合了二轮复习“微专题、重实效”的要求。课堂以“视频激趣”为起点，以“技巧点拨”为核心，以“小试牛刀”为落脚点，形成了一个“感知—归纳—运用”的完整学习闭环，是一堂极具示范性的高效复习课。臧老师的技巧点拨，精准施策。进入二轮复习，学生最缺的不是刷题，而是方法的提炼。更难能可贵的是，她不仅教“技巧是什么”，更引导学生站在命题者角度思考“为什么这样设空”，真正做到了“授人以渔”。小试牛刀的练习设计梯度合理，与前面的技巧点拨高度匹配。学生在限时训练中即时运用所学方法，不仅巩固了知识，更增强了解题的信心。这种“即学即练、讲练结合”的方式，确保了复习效果真正落地。

刘老师的写作示范课是一堂高效、务实的高三英语写作讲评课。教师紧紧围绕高考评分标准，从“遣词”到“造句”再到“谋篇”，层层深入，展现了极强的针对性和实操性。在语言润色层面，教师聚焦“高级词汇”与“非谓语动词”两大提分点。通过“普通词和高级词”的对比，有效激活了学生的词汇库。在非谓语动词的讲评中，教师重点示范了如何将两个简单句合并为“doing/done...”作状语的结构，使表达更加精炼地道。在句式锤炼层面， 教师着重强调了“从句”与“特殊句式”的运用。通过展示优秀范文，指导学生合理嵌入定语从句和名词性从句以增加句子容量；同时，通过强调句、倒装句的仿写练习，让学生的文章在众多平庸表达中脱颖而出。在篇章建构层面，教师回归“逻辑框架”，引导学生关注段落间的过渡与衔接，确保文章不仅有好句子，更有清晰的骨架。最后的“改作文”环节是本节课的点睛之笔，通过生生互评和师生共评，将所学技巧落地，让学生在修改中真正内化写作规范。整堂课讲练结合，环环相扣，既关注了语言输入，又重视了写作输出，是一堂值得借鉴的写作讲评课范例。

二、教研员引领，精准评课锚定冲刺方向

课堂观摩结束后，进入了本次教研活动的核心环节——评课与二轮复习方向指引。

首先，两位授课教师分别就各自的设计思路和课后反思进行了简要说课。随后，来自各学校的教师代表进行了精彩的互动点

评，分享了自己的观课收获与思考，然后英语教研员宋晓兰老师对两节示范课进行了高屋建瓴的点评，高度评价了两节示范课的“实效性”与“创新性”。她指出，臧老师的语法填空课真正做到了“授人以渔”，通过引导学生分析命题逻辑，提升了学生的语篇意识；刘老师的写作课则抓住了二轮复习的痛点——如何让中等生实现突破，通过面批式的集体修改，为学生提供了看得见的进步阶梯。

针对接下来的二轮复习冲刺，教研员提出了五点明确要求：

一是 2025 年新增词汇，做好“减法”。词汇复习要“瘦身健体”，抓重点词汇。二是强化时文阅读，做好“加法”。坚持每天限时时文阅读，强化长难句分析，不仅要选对答案，更要理清文章脉络，提升逻辑思维能力。三是规范写作，练好“内功”。应用文写作要抓住“审题”和“得体”两个牛鼻子，指导学生积累功能性语言，同时必须常抓书写不放松，以整洁的卷面赢得印象分。四是研究真题，把握“风向”。教师要带头研究近三年新课标卷，把握命题规律，引导学生不做偏题怪题，将精力集中在核心素养的考查点上。五是关注心态，做好“疏导”。二轮复习压力骤增，教师要做学生的“心理按摩师”，多鼓励、勤沟通，帮助学生建立“颗粒归仓”的增分意识。

本次研讨会在热烈的掌声中圆满落幕。与会教师纷纷表示，此次活动内容充实、指导性强，既有高端的理论引领，又有接地气的课堂实操，为下一阶段的高三英语复习教学指明了方向，注

入了信心。相信在全体高三英语教师的共同努力下，招远市 2026 年高考英语定能再创佳绩！

2025–2026 学年第二学期物理教学研究活动及成果

为精准把握新高考物理命题趋势，破解二轮复习瓶颈，提升我市高三物理备考实效，招远市教研室于近期组织召开全市高三物理二轮复习研讨会。全市各高中高三物理教师齐聚一堂，围绕学情研判、专题构建、高效备考等核心议题展开深入研讨。现将会议主要内容总结如下:

一、会议概况

本次研讨会立足招远高三物理教学实际，以"精准二轮、高效提分、冲刺高考"为主题。会议通过试卷深度分析、示范课观摩、备考经验交流、专题策略研讨、教研员总结部署等环节，全面梳理一轮复习成效与现存问题，明确二轮复习的核心任务、实施路径与关键策略，统一备考思想、凝聚教研合力，为我市 2026 届高考物理学科突破奠定坚实基础。

二、当前备考现状研判

（一）主要成效

1.基础框架基本成型: 经一轮复习，学生对物理概念、规律、公式等基础知识完成全面覆盖，初步构建起各章节知识体系，基本掌握常规解题方法。

2.教研氛围日趋浓厚: 各校备课组落实集体备课，资源共享机制完善，能精准把握山东卷命题特点，复习针对性不断增强。

3.学情把控逐步精准：依托周测、模考数据，教师能定位学生薄弱模块，分层教学、临界生辅导等工作有序开展。

（二）突出问题

1.知识整合能力不足：学生多停留在章节知识点记忆，跨模块综合应用能力弱，面对力学、电磁学综合题难以构建完整模型。

2.情境建模能力薄弱：对航天、新能源等新情境试题，无法快速提炼物理本质、建立模型，出现"读不懂、理不清、解不出"现象。

3.解题规范存在短板：实验题表述不规范、计算题步骤缺失、公式应用错误、有效数字与单位疏漏等问题突出。

4.应试技巧有待提升：答题时间分配不合理，难题耗时过长，限时训练不足，应试心态与策略需强化。

三、二轮复习核心策略共识

（一）构建专题体系，实现知识网络化

打破章节壁垒，以大概念、核心模型、高频考点为主线，重构 6 大专题，实现知识融会贯通：

1.力学综合专题：力与运动、能量与动量、天体运动，突破多过程、连接体、临界极值问题。

2.电磁学综合专题：电场、磁场、电路、电磁感应，攻克带电粒子场中运动、电磁感应动力学与能量问题。

3.实验专题：夯实教材 21 个必做实验，强化原理、器材、数据处理、误差分析，突破创新设计题型。

4.图像与数学应用专题：提升 v-t、F-x、I-U 等图像分析能力，强化几何、函数、极值等数学工具应用。

5.选考模块专题：热学、光学、原子物理，聚焦基础识记与简单计算，确保"送分题"不失分。

6.解题方法与应试技巧专题：选择题速解、实验题规范、计算题分步得分、错题归因复盘。

（二）聚焦高效课堂，提升复习实效

1.精讲精练，拒绝题海：坚持"精选、精练、精评"，教师先做题筛选真题、典型题、变式题，突出一题多解、多题归一。

2.强化建模，渗透方法：课堂以学生为主体，引导审题→画示意图→定模型→选规律→规范解题，培养物理思维。

3.限时训练，提升速度：选择题 15 分钟、实验题 12 分钟、计算题每题≤10 分钟，训练时间分配与"战略性放弃"意识。

（三）精准分层辅导，落实因材施教

1.尖子生（90+）：攻压轴、强创新、拓思维，突破复杂多过程与实验创新题。

2.临界生（60-80）：抓基础、补漏洞、强规范，聚焦高频考点与中档题，确保基础分全拿。

3.薄弱生（<60）：重教材、记公式、练基础，主攻选择、实验前两问、计算题第一问，保底得分。

（四）精研高考真题，把握命题方向

1.深度研究近 5 年山东卷与新高考卷：分析考点分布、情境

载体、能力要求，明确命题规律。

2.回归教材：70%-80%分值源于教材，深挖概念、推导规律、还原实验、拓展案例。

3.关注热点情境：对接科技前沿、生产生活、传统文化，培养情境转化能力。

（五）抓实规范答题，减少无谓失分

实验题：原理准确、步骤完整、有效数字规范、单位符号正确。

计算题："文字说明+原始公式+推导过程+结果"分步书写，明确研究对象与过程。

错题复盘：定位错因（知识/方法/审题/计算），同类强化，红笔总结归因。

四、下一阶段工作部署

1.优化复习计划：3月底—4月底专题突破，5月初—高考综合模拟与查漏补缺，精准把控进度。

2.强化集体备课：每周1次集体教研，定专题、析学情、编学案、研教法，共享资源。

3.精准学情分析：每考必析，统计得分率、失分点、错因，动态调整复习重点。

4.加强临界生帮扶：建立"一生一策"档案，面批面改、个性化辅导，力促成绩突破。

5.关注学生状态：二轮后期做好心理疏导，缓解焦虑，保持

备考热情与信心。

二轮复习是高三物理备考承上启下、提分增效的关键阶段。全市高三物理教师要以本次研讨会为契机，将研讨成果转化为教学实效，以更精准的策略、更务实的作风、更高效的课堂，抓实抓细每一个环节。相信在全体师生共同努力下，我市 2026 届高考物理学科定能再创佳绩！

2025–2026 学年第二学期化学教学研究活动及成果

为优化课堂结构，提高教学效率，落实高三化学教学的策略和方法，组织开展 2026 年高考化学后程复习备考研讨会。

一、研讨会基本情况

本次研讨会以“精研考点、突破重难点、提升能力、冲刺高考”为主题，分为一轮复习复盘反思、二轮复习方案研讨、高考真题考点分析、教学经验交流四个环节。参会教师结合高三学生化学学习现状，全面分析一轮复习中知识落实、能力培养、题型训练等方面的不足，聚焦高考化学命题趋势、核心考点、专题复习设计等关键内容展开讨论，共同梳理二轮复习重难点，制定针对性复习策略，为后续化学复习教学精准发力奠定了坚实基础。

二、研讨会达成的核心共识

（一）明确二轮复习定位，聚焦专题整合突破

参会教师一致认为，化学二轮复习是承上启下、查漏补缺、能力升华的关键阶段，区别于一轮复习的基础知识全面梳理，需跳出教材章节框架，以高考考点为核心，构建“专题化、模块化、系统化”的知识体系。重点围绕化学基本概念、基本理论、元素化合物、有机化学、化学实验、化工工艺流程、化学计算七大核心专题，整合碎片化知识，强化知识间的逻辑关联，解决学生“知识散、思路乱、解题慢”的问题，实现从基础识记到综合应用的

转变。

（二）深研高考命题规律，紧扣考情精准备考

全体教师需深耕近五年高考化学真题、高考评价体系及新课程标准，精准把握高考命题趋势：注重化学核心素养考查，强化理论联系实际，聚焦生活、生产、环保、科研中的化学问题；高频考点集中在氧化还原反应、离子反应、化学平衡、电解质溶液、电化学、有机推断、实验探究等模块，题型趋于灵活综合。复习中需紧扣考情，摒弃偏题、怪题，聚焦高频考点精讲、易错考点辨析、冷门考点梳理，让复习教学精准对接高考。

（三）立足学生学情实际，落实分层精准教学

针对当前学生化学学情差异显著、薄弱点集中的问题，二轮复习需坚持因材施教。精准分析学生答题数据，明确学生共性问题：如工艺流程题思路混乱、实验探究题逻辑欠缺、有机推断题官能团性质混淆、化学计算失分严重等；同时关注个性短板，对基础薄弱生，侧重基础考点巩固、基础题型过关、规范答题训练；对中等生，侧重知识体系构建、解题方法优化、易错点突破；对优等生，侧重综合题型拓展、解题思维拔高、难题技巧突破，实现分层教学、精准辅导。

（四）强化解题能力培养，狠抓规范答题训练

化学二轮复习需实现“知识讲解+题型训练+方法总结”深度融合。加大真题模拟、限时训练力度，重点培养学生审题能力、信息提取能力、逻辑推理能力、规范书写能力。针对化学方程式

书写、实验步骤描述、计算步骤书写、有机结构简式书写等高频失分点，强化规范要求；引导学生总结各类题型解题模板，如工艺流程题“原料预处理—反应分离—提纯制备”思路、实验探究题“假设—设计—验证—结论”逻辑，帮助学生快速找到解题切入点，提升解题效率与准确率。

（五）优化复习教学方法，提升课堂复习效率

二轮复习课堂摒弃“满堂灌”模式，坚持“精讲精练、以练促学”。教师聚焦专题重难点，精简讲解内容，重点讲清解题思路、知识关联、易错陷阱；多采用错题复盘、专题小测、小组讨论、真题精讲等教学形式，调动学生主动性；同时加强错题整理与复盘，引导学生建立错题本，分类归纳错题类型，定期查漏补缺，强化知识落实，杜绝同类问题反复出错。

（六）加强团队协作备考，实现资源经验共享

强化化学备课组团队协作，坚持集体备课、资源共享、进度统一。每周定期开展备课组教研，共同打磨专题教案、精选复习习题、分析学情问题、优化复习计划；互通教学经验与备考信息，整合优质复习资源，分工整理高频考点、易错题库、答题模板，凝聚全体教师力量，形成备考合力，提升整体化学复习教学质量。

此次高三化学二轮复习研讨会，进一步理清了复习思路、统一了备考节奏、明确了教学重点。全体高三化学教师将以此次研讨会为契机，凝心聚力、精准施策、务实笃行，以高效的复习教学、精准的备考指导，助力学生突破化学复习瓶颈，全力冲刺高

考，力争在高考中取得优异成绩！

2025–2026 学年第二学期生物教学研究活动及成果

为推进教育数字化转型，提升高中教师信息技术应用能力，我校全体高中生物教师观看《DeepSeek 在教学实践中的创新应用》专题视频，并开展教研研讨。本次活动紧扣人工智能与课堂教学融合，结合具体教学案例展开分析，为高中教学提质增效提供了可落地的实践路径。

视频中，林冬青主任结合丰富案例，系统讲解 DeepSeek 在教学全流程的创新应用。**在个性化教学设计案例中**，教师依托工具的逻辑分析与归纳能力，依据课程标准与学生学情差异，快速生成分层教学方案，针对不同基础学生设计梯度化学习任务，有效解决传统备课耗时、针对性不足的问题，让课堂更贴合学生认知水平。

在多模态资源制作案例里，教师借助 DeepSeek 结合多模态互转功能，将生物学科的细胞结构、遗传规律等抽象知识点，快速转化为图像、简易动画等可视化资源；把语文、英语文本素材转换为音频朗读材料，打破传统教学资源单一局限，让抽象知识具象化，显著提升课堂趣味性与理解效率。

作业批改与学情反馈案例充分展现工具的实用价值。以高中理科习题、文科主观题批改为例，DeepSeek 可快速完成批改并给出详细解析与得分要点，自动梳理学生易错知识点，帮助教师

精准把握学情，将更多精力用于个性化辅导，真正实现“减负增效”。此外，该工具还能辅助教师规范撰写教案、教研报告等公文，提升教学管理效率。

参与教研的教师一致认为，这些案例贴合高中教学实际，为人工智能落地课堂提供了清晰示范。大家表示，将把所学应用到日常备课、授课、评价中，优化教学模式。

此次教研活动深化了教师对教育数字化的认知，推动信息技术与学科教学深度融合。未来，我校将持续开展 AI 教学应用培训，鼓励教师大胆实践创新，以智能化工具赋能课堂，助力学生核心素养发展，全面提升高中教育教学质量。

2025–2026 学年第二学期政治教学研究活动及成果

为精准把握高考政治命题趋势，破解二轮复习备考中的核心难题，切实提升高三政治复习效率与学生应试能力，上周，我结合备课组教研安排，深入参与并开展了高考政治试题解读与二轮复习策略专项研讨活动。本次研讨立足新高考命题导向，聚焦近三年高考政治真题，结合当前高三学生二轮复习的学情实际，梳理命题规律、查摆复习短板、优化备考策略，收获颇丰，现将研讨内容总结如下:

一、研讨核心内容与试题解读收获

本次研讨以近三年全国卷及新高考省份政治真题为核心研究对象，从命题立意、考查内容、题型设置、设问角度、材料选取等维度展开深度剖析，全面把握高考政治命题的新特点、新趋势。

（一）命题立意：坚守素养导向，凸显价值引领

高考政治试题始终围绕政治认同、科学精神、法治意识、公共参与四大核心素养命题，摒弃单纯的知识记忆型考查，侧重以真实情境为载体，考查学生运用教材知识分析、解决实际问题的能力。试题紧密结合国家大政方针、时政热点，如中国式现代化、高质量发展、全过程人民民主、文化传承发展、民法典实施、基层治理等，将学科知识与时代热点深度融合，既考查知识掌握程

度，更强化价值引领，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

（二）考查内容：立足教材核心，注重知识整合

从考查模块来看，经济生活、政治生活、文化生活、生活与哲学四大模块分值分布趋于稳定，高频考点持续突出，同时兼顾知识的综合性与系统性。试题不再单一考查单个知识点，而是侧重模块内知识串联、跨模块知识融合，例如将经济高质量发展与哲学辩证法结合、全过程人民民主与政治生活公民、政府、人大知识联动，要求学生构建完整的知识体系，打破知识点碎片化学习的局限。此外，试题对教材核心概念、原理的考查更加灵活，强调对知识的深度理解，而非机械背诵。

（三）题型特点：情境新颖多元，注重逻辑思维

客观题题干材料贴合时政与生活，选项设置干扰性增强，注重考查学生的思辨能力与细节辨析能力，易在概念混淆、逻辑颠倒处设置陷阱；主观题均以复杂情境材料为依托，设问方式灵活多变，体现类、原因类、措施类、意义类、开放探究类题型交替出现，强调答题的逻辑性、条理性与规范性，要求学生具备快速解读材料、精准定位知识点、梳理答题思路的能力，杜绝“模板化”“套路化”答题，侧重考查知识迁移与逻辑表达能力。

二、二轮复习现存问题查摆

结合试题解读结果与当前学生复习学情，梳理出二轮复习中存在的突出问题，为后续复习调整找准方向：

1.知识体系碎片化：部分学生对教材知识仅停留在单点记忆，未能构建模块间、知识点间的关联网络，面对综合性试题，无法快速调动整合知识。

2.时政结合能力薄弱：学生对时政热点的关注度不足，难以将热点材料与教材知识精准对接，分析问题时脱离教材，或只会堆砌知识点，无法做到理论联系实际。

3.答题逻辑不规范：主观题答题思路混乱，得分点提炼不精准，学科术语使用不规范，缺乏“材料+原理”的结合意识，答题模板化严重，不符合高考灵活命题的要求。

4.易错点反复出错：对教材易混淆概念、高频易错点掌握不牢固，客观题失分率居高不下，错题复盘与反思不到位。

三、优化二轮复习的核心策略

基于试题解读与问题查摆，针对性制定二轮复习优化策略，聚焦“查漏补缺、整合知识、提升能力、规范答题”核心目标，推进复习提质增效：

（一）构建知识体系，实现融会贯通

摒弃一轮复习的单点梳理模式，以核心考点、专题主线为抓手，整合四大模块知识，搭建专题化、系统化的知识框架。例如以“中国式现代化”为专题，串联经济、政治、文化、哲学相关知识，让学生理清知识间的内在逻辑，形成完整的知识网络，提升综合运用知识的能力。同时，针对高频考点、易错考点，开展专项过关训练，强化知识记忆与理解。

（二）紧扣时政热点，强化情境融合

聚焦年度重大时政热点（如全国两会、中央经济工作会议、重要讲话精神、社会热点事件等），将热点素材融入复习课堂，开展“时政+考点”专项研讨课。引导学生自主分析热点背后的学科知识，训练从情境材料中提取关键信息、对接教材原理的能力，打破知识与时政的壁垒，真正做到学以致用。

（三）规范答题训练，提升应试技巧

针对主观题失分痛点，强化答题思路与规范训练，总结“审设问—定范围—析材料—列要点—规范作答”的解题流程，分题型开展专项突破。针对不同题型梳理答题逻辑，摒弃僵化模板，强调“原理精准+材料结合+逻辑清晰”的答题要求，规范学科术语使用。同时，加强客观题错题辨析，整理易错题库，引导学生定期复盘，总结失分原因，提升答题准确率。

（四）分层精准施策，兼顾全体学生

结合学生学情差异，实施分层复习策略：对基础薄弱学生，侧重教材核心知识过关、基础题型训练，夯实基础；对中等学生，强化知识整合与答题规范训练，提升分数档次；对优等生，聚焦难题突破、综合探究题训练，培养深度思辨与创新思维，实现全员提分。

（五）精练习题，杜绝盲目刷题

精选高考真题、优质模拟题，避免题海战术，侧重试题的典型性、针对性。每道练习题都对应核心考点，训练后及时点评讲

解，重点讲思路、讲方法、讲易错点，让学生做一题会一类，切实提升解题能力。

四、后续复习落实计划

1.严格按照本次研讨确定的策略，调整二轮复习教案与课件，以专题复习为主线，推进知识体系构建与时政融合教学。

2.每周开展一次答题专项训练，及时批改反馈，纠正学生答题误区，强化答题规范。

3.整理高频易错点与时政专题资料，发放给学生，督促学生自主复习与复盘。

4.加强学情跟踪，针对学生复习中的新问题及时调整复习节奏，确保二轮复习精准高效，为高考冲刺筑牢基础。

通过本次研讨，我进一步明晰了高考政治命题方向与二轮复习的核心任务，后续将把研讨成果切实落实到日常教学中，聚焦学生能力提升，精准备考、高效备考，助力学生在高考中取得理想成绩。

2025–2026 学年第二学期历史教学研究活动及成果

一、活动成效与亮点

1. 夯实教学基础，规范教学流程：通过集体备课与教学研讨，进一步规范了高一历史教学流程，统一了教学标准与要求，优化了教学设计与教学内容，为后续有序开展教学工作奠定了坚实基础。

2. 提升教师素养，促进专业成长：公开课、经验交流等活动为教师搭建了学习交流平台，教师们在观摩、研讨、分享中相互学习、取长补短，教学理念得到更新，教学方法得到优化，专业教研能力与课堂教学水平显著提升。

3. 聚焦教学问题，破解教学难题：本次教研活动紧扣教学实际，精准聚焦高一历史教学痛点与学生学习难点，通过集体研讨形成了针对性的解决策略，有效破解了日常教学中的实际问题，让教研工作真正服务于课堂教学。

4. 落实素养目标，贴合课改要求：活动全程围绕新课标历史核心素养开展教学研讨与实践，推动教师将核心素养培养融入课堂教学，进一步落实了新课改教学要求，助力高一历史教学向素质教育转型。

二、存在的问题与不足

1. 教研活动形式仍以传统研讨为主，创新性不足，缺乏更具

针对性、沉浸式的教研模式，对新型教学技术、教学资源的融合研讨不够深入。

2.针对不同层次学生的分层教学策略研讨不够细致，后续教学中个性化辅导的具体实施路径、方法仍需进一步细化完善。

3.教研成果的后续跟踪落实力度不足，部分研讨形成的教学策略未能及时全面应用到课堂教学中，教研实效未能完全发挥。

三、后续改进方向

1.创新教研活动形式，丰富教研内容，加强对新型教学技术、多媒体历史教学资源运用的研讨，引入案例分析、教学微课展示等多样化教研形式，提升教研活动吸引力与实效性。

2.深化分层教学研究，结合学生实际学习情况，进一步细化分层教学目标、教学内容与辅导方案，落实个性化教学措施，满足不同层次学生的学习需求。

3.强化教研成果落实，建立教研活动后续跟踪反馈机制，将本次教研活动形成的教学策略、优化方案切实融入日常教学，定期检查落实情况，持续改进教学工作。

4.加强常态化教研，将集中教研与日常碎片化研讨相结合，鼓励教师随时交流教学问题、分享教学经验，形成常态化、高效化的教研氛围，持续推动高一历史教学质量稳步提升。

本次 3 月高一历史校内教研活动取得了良好的成效，解决了现阶段教学中的部分实际问题，为后续教学工作指明了方向。今后，高一历史教研组将继续立足教学实际，深化教研工作，不断

优化教学策略，提升教研水平，全力推动我校高一历史教学工作再上新台阶。

2025–2026 学年第二学期地理教学研究活动及成果

为深入研讨新高考背景下的地理备考策略，优化课堂结构，提升复习效率，3 月 17 日上午，地理教研组全体教师在行政楼西录播室举行了学科教研活动。本次活动由刘军峰主任主持，全体地理教师参加。活动主要内容包括观看指课网发布的湖北襄阳四中丁小兵老师《五好赋能备考 落实成就辉煌——2026 届高考二轮备考研讨》视频讲座，以及高三教研组组长邱绍华老师做一轮复习经验总结与二轮复习计划分享。活动内容丰富，指导性强，为我校地理备考工作指明了方向。

一、专家引领方向，明晰备考路径

全体教师集中观看了丁小兵老师的备考研讨视频。丁老师结合新课程标准（2025 版）的变化，提出了“五好赋能备考”的策略体系，内容详实，极具实操性。

（一）精准研备，把脉考情学情

视频重点强调了“研好一次备”的重要性。

1. 深研考情变化

丁老师通过对比新旧课标及高考真题（如 2017 年全国卷与 2025 年湖北卷的对比），指出高考命题更加注重“结构化思维”和“解决实际问题”，试题情境从“结构良好”向“结构不良”转变，要求我们在备考中必须关注学生的思维品质提升。

2.落实集体备课

视频中提到的“一周两次集体备课”、“我说新教材”、“我说高考题”等具体做法，为我校完善集体备课流程提供了范本。特别是审题人、命题人的责任分工制度，有效保障了试题质量。

（二）深耕课堂，提升复习实效

“讲好两堂课”是备考的核心环节。

1.优化专题复习课

视频展示了“情境导入—明确考向—重难点突破—典型例题—课堂小结”的教学模式。丁老师以“地质作用过程”为例，演示了如何通过微专题设计，引导学生构建逻辑链条，突破教学难点。此外，课前 3 分钟分享、听写等调动学生积极性的做法令人印象深刻。

2.改革试卷讲评课

针对传统的“满堂灌”，丁老师提出了“思维可视化”和“结构化思维解题”的教学策略。通过展示典型答卷、学生互评、教师点拨，将解题思路显性化，有效提升了学生的关键能力。

（三）科学训练，落实育人根本

视频还详细阐述了“命好三套卷”、“做好四回练”和“处好五种人”的具体要求。强调作业要精选精练，分层适配；教师要做学生的引路人，关注非智力因素对备考的影响，实现“育分”与“育人”的统一。

二、立足校情学情，规划复习蓝图

视频学习结束后，高三地理教研组组长邱绍华老师结合视频内容与我校实际，对高三一轮复习进行了全面总结。并由刘军峰主任对二轮复习工作进行了详细部署。

（一）总结一轮得失，夯实基础

邱老师指出，一轮复习中我们坚持“全面覆盖、夯实基础”的原则，通过基础知识过关、区域认知构建，学生的必备知识掌握情况较好。但也存在部分问题：一是学生对新情境信息的提取能力不足；二是综合思维不够严谨，答题逻辑链条存在断裂。

1.反思教学细节

针对一轮复习中学生“懂知识但不得分”的现象，邱老师强调后续教学要加强对高考真题的深度研讨，引导学生感悟命题逻辑。

2.关注临界生辅导

总结了临界生面批面改的成效，指出要继续落实“一生一策”，加强对重点学生的心理疏导和学法指导。

（二）部署二轮计划，提质增效

针对二轮复习，邱老师提出了“专题整合、能力突破、精准训练”的总体思路。

1.构建知识网络

二轮复习将打破教材章节限制，设立“自然地理过程”、“人文地理事象”、“区域发展与国家安全”等微专题，重点强化知识间的内在联系，形成结构化知识体系。

2.强化解题思维

借鉴丁小兵老师的经验，二轮复习将重点开展“结构化解题”训练。通过典型例题剖析，训练学生“审题—调动知识—描述论证”的规范答题流程，特别加强地理过程类、原因依据类题型的专项突破。

3.提升实战能力

计划增加限时训练频次，模拟高考情境，提升学生的应试技巧和心理素质。同时，精选各地模拟题和高考真题，编制高质量的校本练习，确保训练的针对性。

三、凝聚团队智慧，共促质量提升

活动最后，刘军峰主任对本次活动进行了总结。他指出，丁小兵老师的“五好”备考策略既有理论高度又有实践深度，为我们的备考工作提供了宝贵的方法论；邱绍华老师的计划分享切中肯綮，务实可行。

本次教研活动不仅是一次业务培训，更是一次备考动员。全体地理教师表示，将以此次活动为契机，进一步优化课堂教学，落实备考细节，以更加饱满的热情和科学的方法投入到教学工作中，力争取得更优异的成绩。