

2025-2026 学年度第二学期工作计划

山东省牟平第一中学

一、指导思想

以立德树人为根本任务，紧扣新课标与高考评价体系，持续推进“以学习为中心、以学生为主体”的素养课堂建设，围绕“卓越牟一、和谐牟一、奋进牟一、品质牟一”品牌建设目标，坚持问题导向、细节至上、狠抓落实的工作思路。以提升教学质量为核心，以课程体系建设为抓手，以教研组建设为突破，创新“5566”课堂新生态，深化大单元、项目式教学实践，加快崇实思维课堂建设，强化考教衔接、教学评一体化，完善校本课程与微课题研究，全面提升教师专业素养与学科教学质量，促进学生核心素养、关键能力协同发展，推动教学工作高质量、规范化、高效能推进。

二、工作目标

1. 落实学科核心素养，坚持教育质量就是生命线意识，进一步提升办学质量和社会声誉。
2. 推进教学常规管理科学化、精细化，以建设崇实思维课堂为目标，打造新授课、复习课、讲评课典型课例并形成可推广范式，提升学生思维品质与学科核心素养。
3. 加强课程体系建设，完善课程结构，各学科组围绕“润心多元启航”校本课程体系，开发特色鲜明、贴合学生实际的校本课程，拓宽学生视野，提升综合素养。
4. 加强学科基地与课程基地建设，提升市域范围内影响力，发挥示范引领作用。
5. 加强学术委员会与学科教研组建设，规范学科大组教学研究流程，以高考解题能力大赛、命题说题大赛等活动为载体，深研高考方向与备考策略，强化高考对教学的导向作用。
6. 完善分层培养机制，推动优生培养方式科学化、精准化，促进学生全面提升、持续发展。
7. 实施青蓝计划，加快青年教师在教学技能、管理能力、职业素养、科研能力方面的成长，打造结构合理、专业过硬的教师梯队。

8. 深化信息化教学应用，推动希沃白板等教学工具与课堂教学深度融合，提升课堂效率与教学品质。

三、重点工作与实施策略

（一）深化教学研究提升教学质量

优化“3+3”崇实校本教研，打造优良教研文化。各学科组严格按照教研流程开展集体教研与微教研，做到定计划、定地点、定时间、定内容、定中心发言人。聚焦课程标准、高考评价体系与教材，重点研讨教学内容、教学设计、作业设计、重难点突破、教情学情考情分析及教法学法，切实解决实时教学问题，提升教研实效性。强化学术至上、团队至上、责任至上的教研组文化，推动团队协同共进。

打造崇实思维课堂典型课例。持续推进新授课、复习课、讲评课三种课例的研究与打磨，形成可借鉴、可复制、可推广的教学范式。在原有讲评课范式基础上进一步优化闭环，本学期重点完成复习课与新授课课例打磨与展评，推广应用以全面提升课堂思维含量与教学效能。

持续深研高考，强化考教衔接。各学科利用教研时间专题研究山东省高考评价报告，明确考查内容、考查形式、命题规律，形成针对性研讨报告以指导日常教学。组织高考信息反馈交流会，结合高考反馈、阅卷心得与教学实绩，共研备考方向与教学改进策略。开展高考解题能力大赛、教师同做高考题、原创题命制与说题活动，提升教师研题、解题、命题能力，推动教学精准对接高考。

创新学科基地建设，强化课题研究。各学科依据学科基地建设要求，发挥资源优势，打造一流学科与特色学科，提升区域竞争力。鼓励教师以教学重难点为课题，开展小课题、微专题研究，实行中期调度、期末考核评比，推动研究成果落地转化。借鉴项目式教学经验，结合学科特色推进教学改革，提升区域示范作用。

实施青蓝工程，加快青年教师培养。围绕教学技能、管理能力、职业素养、科研能力四大方向，采用集中培训、分散培训与自主学习相结合的方式培养青年教师。定期开展考核与反馈，通过教学比赛、教案评比、讲题大赛、读书汇报等活动，促进青年教师快速成长为教学骨干。

（二）深耕课堂建设完善课程体系

强化课堂五度要求，纵深推进课堂改革。以研究课落实理念、示范课引领落实、公开课推广模式、常态课规范操作为指引，严格落实以终为始设计

度、教学目标达成度、基础知识落实度、思维提升训练度、学生主动参与度五项要求，明确崇实思维课堂标准，立足课堂主阵地提升教学质量。

开展各级各类课程评比。组织校级优质课评选，持续开展树标课、优秀课例、过关课、班会课等教研活动。鼓励教师参与省、市级优质课、教学基本功大赛等活动，以赛促教、以评促提升，不断提高课堂教学水平。

深化大单元与项目式教学探究。各学科大组牵头开展大单元教学设计研究，以项目式教学为抓手，结合学科特点创新教学模板，注重实效、稳步推进，推动教学方式转型与素养落地。

推进信息化教学深度应用。持续推动希沃白板等教学工具的创新应用，提升教师信息化教学能力，促进信息技术与备课、课堂、作业、评价深度融合，助力课堂提质增效。

完善“润心多元启航”校本课程体系。在国家课程基础上，有序推进基础课程群、拓展课程群、实践课程群建设，各学科按计划开发、打磨、校对、使用特色校本课程，形成结构完善、内容科学、实用性强的校本课程资源。

（三）狠抓教学常规实现提质增效

规范计划制定与执行。各学区、学科组、年级组在开学第一周制定科学、重点突出、实效性强的教学工作计划，严格按进度教学。相关部门定期检查计划落实情况，确保教学有序推进。

创新教案与听课本管理。推行分层教案模式，青年教师精细案、骨干教师思维案、老教师引领案。强化教案实效性检查，在减负前提下提升备课质量与教学效率。规范听课与评课制度，强化随堂听课与课后反思。

落实学生“五本一纸一测”。强化错题本、笔记本、练习本、拾零本、计划本及课堂测验纸的规范使用，培养学生整理归纳、规范书写、自主反思的学习习惯。文科推进三色卷实践，优化知识落实与能力提升路径。

强化考试研究与质量分析。各学科制定统一考试分析规范，教师依托学科双向细目表与大数据剖析教情、学情，明确整改方向。班主任结合数据优化班级管理 with 学法指导，依托每一次检测促进学生学业提升。

（四）教学考核评价形成阶段成果

开展学区与学科教学评价考核。每学期末对学区、学科大组教学工作进行评价，表扬先进、督促后进，推动整体教学工作均衡提升。

做好过程性资料与成果总结。各级部、学区、学科及时整理教学过程材料，反思问题、总结经验，形成阶段性教学成果，为持续改进提供支撑。

四、各学科工作要点

学科	主要工作要点
语文	1. 开发晨读序列化、阅读路径清晰化、作文教学体系化校本课程，分年级落实课程内容 2. 以作文专项为学科突破，构建系统化训练体系，实施分层指导与面批面改 3. 梳理高考真题双向细目表，研究命题规律，强化考教衔接与答题规范 4. 落实“5566”课堂要求，推进大单元教学与序列化主题教研 5. 构建教师梯队，以老带新、跨年级联动，提升专业能力 6. 实施优生导师制，强化逻辑训练与规范表达
数学	1. 深研课标与高考试题，开展解题、命题、说题活动，提升备考指导能力 2. 创新“5566”课堂范式，完善三类课型，推进大单元、微专题教学 3. 推行教案—学案一体化，规范教学常规，落实“五本一纸一测” 4. 开发强基、竞赛、建模探究类校本课程，完善配套教学资源 5. 依托名师工作室与课题研究，加强青年教师培养 6. 建立优生档案，实施个性化辅导与系统培养 7. 围绕高考、课堂、大单元教学开展序列化主题教研
英语	1. 强化词汇语法滚动复习，开设听力与写作专项训练，优化习题设计质量 2. 围绕高考题型、教师成长开展定时间、定主题、定发言人教研 3. 推进高考真题汇编与二次开发，打造一体化思维学案 4. 制定分层提升措施，推广成熟培养经验 5. 提升信息化教学水平，推动技术与课堂深度融合
物理	1. 围绕课标、高考、实验课程、课堂建设开展系统化主题教研 2. 完善高考真题细目表，开展解题与原创命题比赛，强化考教衔接 3. 优化四大模块实验校本课程，开发教案学案融合的思维学案 4. 落实“5566”课堂理念与五度要求，推进大单元教学与课例打磨

学科	主要工作要点
	5. 构建三年一体化能力培养路径，开展学科能力提升活动 6. 以赛促教，落实青蓝工程，加快青年教师专业成长
化学	1. 深研高考真题与评价体系，按题型与设问开展分类研究 2. 围绕优生培养、能力提升、项目化教学开展规范教研 3. 打造崇实高效课堂，优化导学案，推进大单元、微项目化教学 4. 创新教案管理模式，落实教学常规与听课制度 5. 推进微专题研究结题，开发衔接类与实验类校本课程 6. 支持教师参与教学评比，提升信息化应用能力
生物	1. 开展高频考点微专题讲座，实施高考四大难点专项突破 2. 搭建青年教师成长平台，以教研、比赛、读书促进专业提升 3. 打造新授课教学模板，推广高效课堂策略，推进大单元教学 4. 依托校园资源开展实验探究，增强实践教学 5. 完成校本课程修订与使用，持续开展奥赛课程 6. 强化教研实效，规范教学常规与“五本一纸”落实
政治	1. 围绕高考研究、课堂范式、优生培养等开展序列化主题教研 2. 制定高考细目表，开发微专题，开展讲题与原创命题活动 3. 推进大概念、大单元、议题式教学，构建活力思政课堂 4. 分阶段打磨三类课型思维学案，形成学科样板 5. 开展微课题研究，完善主干知识对接高考的校本课程 6. 实施个性化优生培养，强化专题辅导与模拟评估
历史	1. 强化责任意识与团队文化，营造积极向上的教研氛围 2. 实施师徒结对，促进教师教学与管理能力协同提升 3. 落实崇实课堂理念，开展多类型课例研讨，推进大单元教学 4. 分析高考真题细目表，把握命题规律，推动研究成果课例化 5. 完善融合教材、微课例、思维导图、概念集锦等校本资源 6. 创新教案模式，规范导学案使用，强化听课与过程监督
地理	1. 模块化研究高考试题，形成专题研究文档，给出教学建议 2. 攻坚答题波动问题，建立重点学生跟踪档案，优化思维训练

学科	主要工作要点
	3. 精进备课设计，强化思维学案，创新教案模板，开展各类公开课 4. 开发衔接与实验类校本课程，推进地理实践力微课题研究 5. 围绕高考、课程、课堂三大主线开展序列化教研，以研促教