

山东省烟台护士学校 2025 年中等 职业教育质量报告

山东省烟台护士学校

目 录

1.1 党建引领	1
1.2 立德树人	10
1.3 技能大赛	13
1.4 专业建设	22
1.5 课程建设质量	错误!未定义书签。
1.6 教学改革	错误!未定义书签。
1.7 教材建设质量	错误!未定义书签。
1.8 数字建设	错误!未定义书签。
1.9 师资队伍	41
2. 服务贡献	50
2.1 服务行业企业	50
2.2 服务地方发展	53
2.3 服务乡村振兴	50
2.4 服务地方社区	62
2.5 具有地域特色的服务	70
2.6 具有本校特色的服务	62
3. 文化传承	75
3.1 中华经典文化	75

3.2 特色校园文化	75
4. 国际合作	错误!未定义书签。
5. 产教融合	81
5.1 发展基础	81
5.2 实训基地	错误!未定义书签。
5.3 校企合作	错误!未定义书签。
5.4 激励扶持	错误!未定义书签。
6. 发展保障	85
6.1 政策落实	85
6.2 保障体系	91
6.3 学校治理	错误!未定义书签。
6.4 经费投入	96
7. 面临挑战	97
挑战 1: 师资力量和教师队伍结构有待进一步优化	97
挑战 2: 德育教育方式有待创新	97
挑战 3: 护理专业招生数量受控	错误!未定义书签。

1. 人才培养

1.1 党建引领

本学年，学校党委始终坚定遵循市教育工委的正确领导与工作部署，深入贯彻落实党的教育方针，牢牢把握职业教育发展方向，聚焦党组织战斗堡垒作用与党员先锋模范作用充分激发和全面发挥。工作中，始终以“立德树人”为根本任务，将其贯穿于学校发展规划制定、教育教学改革、师资队伍建设等各项工作的全过程，围绕育人目标系统开展实践探索与理论研究。秉持“增特色、强内涵、创品牌”的核心发展理念，立足护理职业教育专业特色与办学实际，持续探索党建工作与学校建设深度融合、互促共进的有效路径与创新载体，通过搭建党建与教学融合平台、打造党建与德育特色品牌、健全党建与管理联动机制等举措，将党建引领作用全面渗透于教学改革、德育铸魂、学生管理、师资培养、校园文化建设等各个方面，以高质量党建凝聚发展合力、破解发展难题，切实推动护理职业教育在专业建设、人才培养质量、社会服务能力等方面实现稳步提升，奋力朝着高质量发展的目标笃定前行，全力书写办学育人的崭新篇章。

1.1.1 锚定政治坐标，厚植党建工作根基

一是坚持党对各项工作的全面领导，严格落实“第一议题”“党委理论学习中心组”制度，开展学习 23 次，深入学习贯彻习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述和中央八项规定及其实施细则精神等文件精神，不断强化党员思想政治教育。

二是扎实开展中央八项规定精神学习教育，第一时间召开山东省烟台护士学校深入贯彻中央八项规定精神学习教育动员部署会议，明确学习内容及学习方向。校领导班子成员坚持以身作则、率先垂范，带头学习、带头查摆、带头整改，为全校党员干部树立了标杆，确保了学习教育方向不偏、力度不减。结合学校实际情况，研究制定了《中共山东省烟台护士学校委员会深入贯彻中央八项规定精神学习教育方案》，将任务细化为 7 大类 24 项具体任务清单，明确了责任部门、完成时限和检验标准，形成了“党委统一领导、班子成员分工负责、支部全面落实、党员干部全员参与”的领导体制和工作格局。

三是各党支部依托“三会一课”、主题党日等载体，组织党员干部集中学习中央八项规定及其实施细则精神、必读书目《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》等内容，开展“三会一课”36 次。通过原文诵读、案例剖析、分组讨论等方式，引导党员干部把规定精神内化于心。充分发挥“学习强国”“烟台党建”等网络学习平台等线上资源优势，推送中央八项规定精神相关学习资料 10 余篇，方便党员干部随时随地开展学习，线上学习参与率达 100%。完成校领导干部学分申报工作，组织开展山东干部网络学院学习工作，组织校领导参加中等职业学校党组织书记网络培训示范班、全国中小学校党组织书记网络培训示范班学习。

数据图 1 学校党支部“三会一课”分布情况



1.1.2 聚力党建赋能，拓宽“党建+”融合新场景

一是活化学习形式。带领党员及入党积极分子深入胶东红色文化陈列馆开展现场学习。进行交流研讨，党委书记、党支部书记带头发言，支部党员逐一作交流发言，与会人员紧密结合工作实际，深入探讨如何将中央八项规定精神深度融入职业教育工作的重要领域。召开警示教育大会，组织党员干部集中观看了《反腐败是最彻底的革命》等警示教育片，并组织 40 余名党员干部及关键岗位人员赴烟台市档案馆、组织年轻干部到胶东红色文化陈列馆接受现场教育，通过“身边事”教育“身边人”，用真实案例敲响警钟，使广大党员干部在思想深处受到震撼和洗礼，筑牢了拒腐防变的思想防线。



图 1：组织党员赴烟台市档案馆参观学习

二是学校积极做好精神文明建设建设工作，扎实开展师德师风建设年活动。上报师德师风建设简报 6 篇，被市委教育工委择优刊发 1 篇。举办“师德大讲堂”系列活动，特邀哈尔滨市卫生学校终身名誉校长、全国德工委理事、师德研究中心副主任李晓凡教授作《无悔的人生是赢家》专题报告，通过“理论阐释+案例剖析+互动研讨”的形式，给全体教师带来兼具理论深度与实践温度的精神盛宴。充分利用新媒体的传播优势，在微信公众号开辟“师德师风建设年活动”专栏，及时发布学校师德师风建设的工作动态、政策解读、先进经验等内容，全体教职工及时了解活动进展。系统开展弘扬践行教育家精神十项活动，为建设高素质教

师资队伍，大力弘扬教育家精神，引导广大教师将教育家精神转化为思想自觉、行动自觉，出台学校《“幸福教师”建设工程实施意见》，明确 21 项务实措施，以解决教师最为关切的问题为出发点和着力点，切实改善教师的工作和生活条件，调动广大教师工作的积极性、主动性和创造性，努力打造一支更加健康、乐业、美丽、幸福的教师队伍。

三是积极打造“党建+专业”示范亮点，依托党员名医、名护工作室等特色平台，推动党建工作与业务工作深度融合、互促共进。扎实开展惠民集市、写春联、扫雪等“双报到”活动累计达 12 次，为近千名市民量血压、测体重、普及健康知识、进行急救演示等，参与烟台市红十字会组织的“应急救护培训地摊”志愿活，以实际行动践行初心使命，切实增强人民群众的获得感、幸福感。



图 2：党员名护工作室



图 3：党员名医工作室

1.1.3 聚力规范提质，锻造支部坚强战斗堡垒

一是严肃党内政治生活，扎实开展民主生活会，严格执行“三会一课”，按期开展组织生活会和民主评议党员、谈心谈话等党内组织生活制度，组织党支部书记述职述责、全体党员集中述学。督促党员按期按标准缴纳党费，认真做好组织关系管理等工作。加强党员管理，转接组织关系 13 人次。本年度计划发展党员 3 名。

二是顺利通过上级学习教育检查 2 次，选派人员代表市教育局到烟台一中、烟台卫生健康职业学院等 7 家单位进行检查。开展党务工作季度检查 3 次，督促各党支部对照发现问题，落实专人逐项查漏补缺，持续整改提升。完成 2024 年度市属事业单位服务高质量发展绩效考核相关工作。

三是树立榜样标杆，颁发“光荣在党 50 年”纪念章 1 枚，上报党建创新案例 2 个、党课 1 部，评选教育工委优秀党务工作者 1 名、优秀共产党员 2 名，引导党员争先创优。抓实年轻干部培养，推荐选拔 2 名年轻干部参加市教育局年轻干部种子计划。推出“奋进新征程·党员当先锋”专栏，聚焦优秀党员教职工，深入挖掘他们在教育教学、科研创新、学生管理等方面的先进事迹，树立先锋模范“风向标”，累计推送专题报道 3 期。

典型案例 1：以制度建设为基 筑作风建设长效

——山东省烟台护士学校落实中央八项规定精神典型案例

作风建设永远在路上，制度建设是保障作风建设长效化的根本之策。山东省烟台护士学校始终将学习贯彻中央八项规定及其实施细则精神作为加强学校全面建设的重要政治任务，深刻认识到“无规矩不成方圆”的重要性，创新性地将精神学习与制度体系重构相结合，以制度修订完善堵塞管理漏洞，以机制创新优化提升治理效能，走出了一条独具特色的作风建设与管理升级之路，为培育高素质护理人才营造了风清气正的育人环境。

在落实中央八项规定精神的过程中，学校没有停留在“念文件、学精神”的表面化学习，而是坚持问题导向，将制度梳理排查作为切入点，全面启动了覆盖学校管理各领域的制度“体检”工作。学校按照“全面覆盖、突出重点、精准排查”的原则，对照中央八项规定精神及上级部门相关要求，结合学校近年来的发展实际和管理中出现的新情况、新问题，重点排查在公务接待、

值班值守、考核评价、人员管理等关键领域存在的制度漏洞与执行薄弱环节。通过多轮研讨、征求意见和实地调研。

针对排查出的问题，学校坚持“立改废释”并举，精准发力推进制度修订工作，确保每一项制度都贴合实际、务实管用。对于与中央八项规定精神不符、管理流程滞后的制度，及时启动修订程序：修订后的《值班管理制度》进一步明确了值班人员的岗位职责、应急处置流程和考勤考核标准，新增了值班期间作风纪律要求，有效杜绝了脱岗漏岗、应急响应不及时等问题；《年度考核工作方案》将作风表现、廉洁自律情况纳入考核核心指标，提高了作风建设在考核中的权重，建立了“日常考核+年度考评+民主评议”的立体化考核体系，让考核结果更能反映教职工的真实表现；《关于进一步做好教职工因私出国（境）管理办法》则细化了审批流程、期限管理和回国销号等环节的要求，强化了事前审批、事中监管和事后核查的全链条管理，确保人员管理规范有序。

在修订现有制度的同时，学校紧密结合教育系统作风建设的核心要求，聚焦师德师风这一教育工作的灵魂，创新性地出台了《师德师风建设年活动方案》，将师德师风建设与中央八项规定精神落实深度融合。为确保活动取得实效，学校打破传统单一的教育模式，构建了“将专家引进来”与“让教工走出去”相结合的立体化教育体系。“引进来”方面，学校邀请德育专家开展专题讲座，通过典型案例分析、现场互动答疑等形式，让教职工深

刻认识到师德师风的重要性；“走出去”方面，组织教职工前往红色教育基地，传承红色基因，强化责任担当。此外，学校还通过开展“师德标兵评选”“廉洁从教承诺书签订”等系列活动，营造了“比学赶超、风清气正”的浓厚氛围，让师德师风要求内化于心、外化于行。

为避免制度建设“一阵风”，确保中央八项规定精神长效落实，学校着力构建制度执行、监督、反馈的闭环长效机制。建立了“党委统一领导、部门分工负责、全员共同参与”的制度执行责任体系，将制度执行情况纳入各科室年度考核和教职工个人绩效评价；强化监督检查，由学校纪检部门牵头，定期开展制度执行情况专项督查，通过查阅资料、个别谈话、问卷调查等方式，及时发现和纠正制度执行中存在的问题，对违反制度的行为严肃处理；畅通反馈渠道，设立校长信箱，开通监督电话和线上反馈平台，鼓励教职工和学生就制度执行情况提出意见建议，形成了“制度制定—执行—监督—完善”的良性循环。

一系列扎实有效的制度建设举措，让学校的作风建设取得了显著成效。中央八项规定精神在学校得到全面落地生根，教职工的纪律意识、规矩意识和服务意识明显增强，学校管理更加规范科学，招生录取、物资采购、基建工程等重点领域的管理流程更加透明规范，有效防范了廉政风险；教育教学质量持续提升，教职工的工作积极性和主动性显著提高，形成了“风清气正、干事创业”的良好局面。

山东省烟台护士学校的实践充分证明，将中央八项规定精神落实与制度建设紧密结合，以制度固化学习成果，以机制保障执行效果，是推动学校作风建设长效化、提升管理水平的有效路径。未来，学校将继续坚持以制度建设为抓手，不断完善制度体系、强化制度执行，让中央八项规定精神在学校持续落地见效，为培养更多德智体美劳全面发展的优秀护理人才提供坚强的作风保障和制度支撑。

1.2 立德树人

学校以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，秉承“自强不息、厚德载物、严谨笃学、博爱济生”的校训和“团结、敬业、务实、创新”的护校精神，以立德树人、促进就业为宗旨，重视学生思想品德教育，以社会主义核心价值观为导向，以国旗下讲话、素质课堂、主题班会等为阵地，着力加强思想教育和引导，培养德智体美劳全面发展的合格护理人才。学生积极参加学校组织的各项活动：入学教育、成人礼、护士节、庆元旦、文体活动比赛、社团活动等，培养职业文化素养、团队协作意识、自主管理能力。

完善管理制度，科学管理有章可循。修订完善《学生管理制度手册》、《班主任管理办法》、《班主任量化管理考核办法》，完善班主任、班级、学生的考评机制，以量化评比激励先进、鞭策后进。重视养成教育，培养学生良好行为。组织专项检查，加强后进生转化工作，针对学生手机、吸烟等管理难题，制订专项整

治措施，批评教育与适当惩戒相结合。严格请销假制度，班主任保持 24 小时手机畅通以便及时处理学生事宜。注重立德树人，针对不同层次、不同年级、不同性别的学生，开展不同主题的德育活动，促进学生身心健康发展。

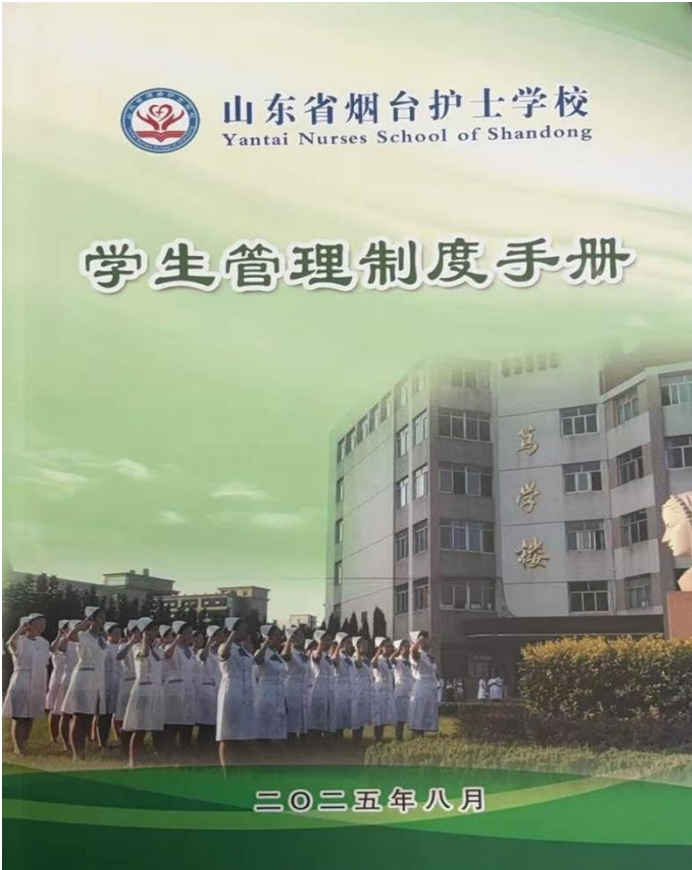
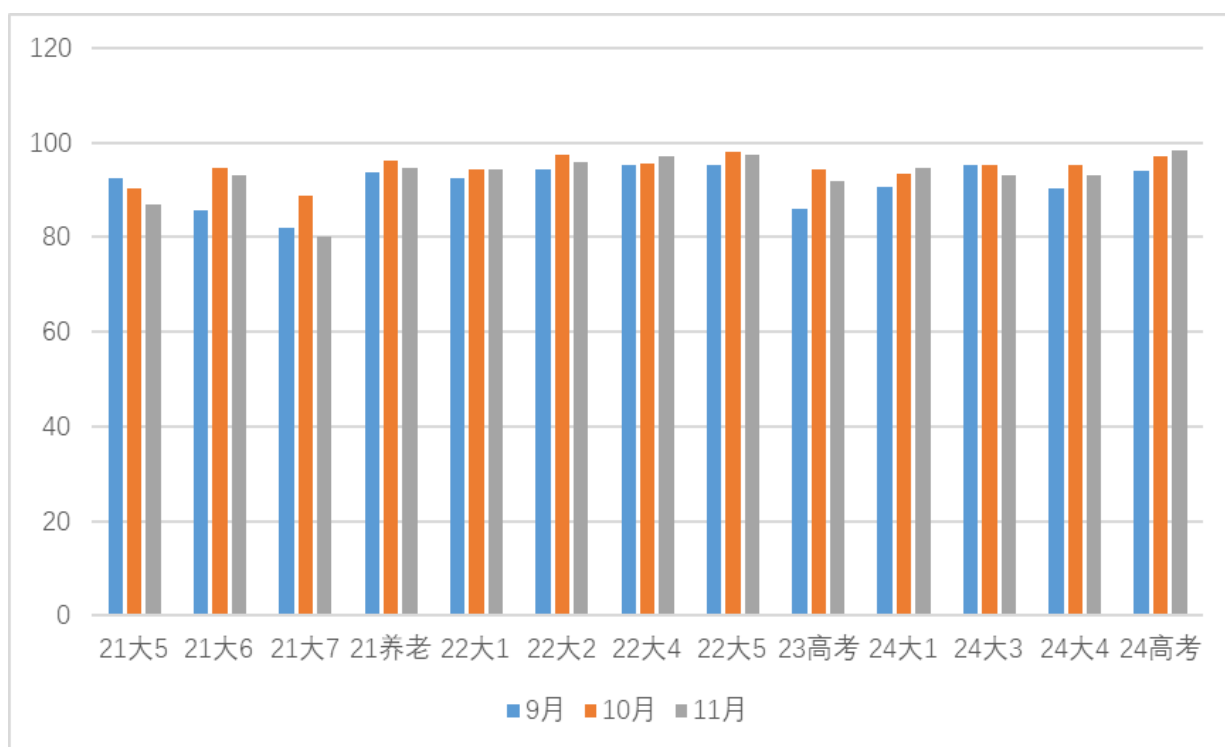


图 4 学生管理制度手册

表 1 班级量化表

班 级 名 称	班 主 任 姓 名	劳 动 卫 生	纪 律 文 明	两 操 一 课	每 日 一 歌	安 全 管 理	宿 舍 管 理	经 典 诵 读	男 生 管 理	生 活 管 理

数据图 2 班级量化图



典型案例 2：关爱护士队伍 守护人民健康

——5·12 国际护士节授帽仪式

为庆祝建校 110 周年暨“5.12”国际护士节，弘扬南丁格尔精神，激励广大师生在新时代、新征程中奋发有为，5 月 8 日下午，在学校报告厅举行 5·12 国际护士节授帽仪式。



图 5 5 · 12 国际护士节授帽仪式

伴随着庄严肃穆的国歌声，活动正式拉开了帷幕。学校每年举行隆重的授帽仪式，就是要不断提升学生的职业认同感和自豪感，传承和发扬南丁格尔精神，鼓励学生“用自己的爱心、耐心、细心和责任心去好好对待照顾每一位病人”。并嘱托同学们要牢记南丁格尔誓言，长于耐心、精于细心、饱含责任心，不断完善提升自我，在实习岗位上，用自己的知识和技能履行好“保护生命，减轻痛苦，增进健康”的职责。

1.3 技能大赛

1.3.1 护理技能大赛

近年来，学校高度重视技能大赛工作，坚持大赛项目引领，加强师资队伍建设，充分发挥大赛的引领、导向、检验和激励作用，重视技能训练，夯实日常实训，将技能大赛活动与强化实训教学，发挥“以赛促学，以赛促教，以赛促改、以赛促建”作用，提高教育教学质量。一是“以赛促学强本领”，以大赛检验学生的知识和技能掌握程度，激发学生学习兴趣和积极性，锤炼学生吃苦耐劳、刻苦钻研、坚韧顽强的精神品格。二是“以赛促教展风采”，通过大赛展现学生风采，体现教师教学能力，为课程改革、教材建设和教学能力等方面的提升和改进提供抓手和着力点。三是“以赛促改践初心”，以技能大赛为“风向标”引领职业教育教学改革，作为“杠杆”撬动职业教育教学改革，全力打造职

业教育改革的“样板”，为加快烟台地区建设提供坚实的人才支撑。

在 2024 年 12 月第十七届山东省职业院校技能大赛中职组“护理技能”赛项的比赛中，李佳源、姜昱卉荣获省赛团体一等奖的好成绩。

表 2 2024 年 12 月山东省职业学校护理技能竞赛获奖情况表

年级	学生姓名	指导教师	获奖等级
2022 级	李佳源、姜昱卉	马丽、王尉	一等奖

在 2025 年 6 月烟台市中等职业学校技能大赛护理专业竞赛中，宿姿潞、孙梦瑶获市赛第一名的好成绩。

表 3 2025 年 6 月烟台市中等职业学校护理技能竞赛获奖情况表

年级	学生姓名	指导教师	获奖等级
2023 级	宿姿潞、孙梦瑶	潘萍、庞经纬	第一名

在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛康复治疗与护理赛道中职组比赛中，李佳源、姜昱卉、董相滢、赵佳艺获银奖。

表 4 2024-2025 技能大赛获奖情况数据表

年度	世校赛	省赛一等奖	市赛一等奖
2024	0	1	1
2025	银奖	1	1

1.3.2 教学能力比赛

2025 年，学校教师参加了烟台市职业院校教学能力大赛、烟台市中等职业学校优质课评选、山东省社区教育优秀课程资源遴选等活动，山东省中等职业学校优质课评选成绩突出。其中，获山东省中等职业学校优质课评选一等奖一项；烟台市职业院校教学能力大赛二等奖 3 项，三等奖 3 项；烟台市中等职业学校优质课评选一等奖 3 项，二等奖 2 项；山东省社区教育优秀课程资源 1 项。

1.3.3 班主任能力比赛

加强学生管理工作队伍建设，提升德育工作能力。班主任是学校德育队伍的核心力量，学校始终坚持立德树人，持续打造一支师德高尚、能力精湛、富有情怀的优质智慧型班主任队伍。分批组织学生管理人员、班主任参加线上及线下班主任培训，坚持“以赛促教、以赛促研、以赛促建”，充分发挥优秀班主任的辐射带动作用，全面深入推进班主任工作向规范化、科学化、专业化和人本化方向发展。2024 年 9 月至 2025 年 9 月，学校共 3 名班主任参加中等职业学校班主任能力比赛，获得市赛一等奖 1 项、二等奖 2 项，省赛一等奖 1 项。

表 5 2024 年 7 月-2025 年 9 月的中等职业学校班主任能力比赛获奖情况

获奖名称	获奖时间	获奖者	奖项
2024 年山东省中等职业学校班主任能力比赛	2024.11	陆英莉	一等奖

2024 年烟台市中等职业学校班主任能力比赛	2024. 7	陆英莉	一等奖
2025 年烟台市中等职业学校班主任能力比赛	2025. 9	任竹妮	二等奖
2025 年烟台市中等职业学校班主任能力比赛			



图 6 2024 年全国中等职业学校班主任能力比赛

典型案例 3：弦歌不辍 薪火传优

——学校班主任能力比赛佳绩不断

一直以来，学校高度重视班主任队伍建设，以班主任能力大赛为切入点，不断推动班主任队伍专业化成长。学生科精心筹划、组织校级选拔、市省赛备赛，积极为参赛选手提供支持，安排参赛选手参加培训、外出学习，调度学校往年获奖选手全程指导，共同梳理思路、打磨作品，全校上下团结一致，群策群力。自 2020 年以来，全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力

比赛已历时 5 年，学校在该比赛中硕果累累，分别荣获国赛二等奖 1 项，省赛一等奖 4 项、三等奖 1 项，市赛一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项，成绩全市乃至全省遥遥领先。学校将以比赛成果为契机，坚持“以赛促教、以赛促研、以赛促建”，持续打造一支师德高尚、富有情怀、能力精湛的智慧型班主任队伍，持续夯实学生思想政治教育实效；将继续创新思路，打造名班主任工作室，培养更多的省市名班主任，为学校培养德智体美劳全面发展的时代新人做出新的成绩！

1.3.4 创新创业比赛

为促进创新创业教育向更高水平发展，推动科教融通与产教融合深度融合，学校持续增强创新创业育人实效，秉承“人人皆可成才，人人尽展其才”的教育理念，多措并举、精准施策，积极开展各类指导与培训活动，切实提升了学生对创新创业的理解与认知，有效激发了学生参与创新创业的热情，在校园中营造出“敢闯、实干、勇创”的浓厚氛围，掀起了师生共同投身创新创业教育的新高潮。

2025 年，学校成功举办第七届校级“萌芽·筑梦”创新创业比赛，共选拔出 6 个学生项目和 5 名教师参加省市级“互联网+”大学生创新创业大赛及黄炎培职业教育创新创业大赛。在市赛中，学生项目荣获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；4 名教师获评“优秀指导教师”；2 名教师在教师创新创业指导大赛中分获一等奖和三等奖。学校荣获“优秀组织单位”称号。

在第九届山东省黄炎培创新创业大赛中，学校 1 个学生项目获得三等奖，1 名教师获教师创新创业指导大赛三等奖。

表 6 创新创业大赛获奖情况汇总

获奖名称	一等奖	二等奖	三等奖
第四届烟台市黄炎培创新创业比赛（学生组）	1 项	1 项	2
第四届烟台市黄炎培创新创业比赛（教师组）	1 人		3
第十届山东省黄炎培创新创业比赛（学生组）			1 项
第十届山东省黄炎培创新创业比赛（教师组）			1 人

典型案例 4：“三融合、全链条”点亮创新创业教育之光

学校正在采取一种独具特色的“三融合、全链条”创新创业教育模式，能够高效整合教育资源，深度激发学生的创新潜能。这种教育模式不仅提升了学生的实际操作能力，还为学校培养适应时代需求的高素质创新人才提供了新机遇。

“三融合”：一是学科融合，打破传统学科壁垒，促进知识的互补与融合，激发创新火花；二是产教融合，对接市场，实现学以致用使学生在真实的商业环境中锤炼创新创业能力；三是赛教融合，为“三融合”模式的重要驱动力，以赛促学，提升创新能力。

“全链条”涵盖了创新创业教育的全过程，总体分为创意激发、项目培育、创业实践三个环节，从激发创新意识到提供课程资源，再到鼓励参与项目和竞赛，以及对有潜力项目的扶持和孵化，犹如一条无缝衔接的创业支持链条，促使创新创业工作更加扎实有效地推进。

1.3.5 养老照护比赛

涉老专业积极推进赛证融通教学改革，老年人服务与管理专业及智慧健康养老服务专业以赛提技，养老护理员大赛项目融入教学实践项目，大赛评价标准融入实践技能评价标准，提高学生的岗位技能规范性、标准性。

2024 年 9 月至今，蝉联世界职业院校技能大赛 2024 年和 2025 年健康养老与婴幼儿托育赛道金奖，获得山东省第十七届职业院校技能大赛中职养老照护赛项一等奖，烟台市职业院校技能大赛养老照护赛项一等奖和第一届烟台市职业技能竞赛养老护理赛项银奖。

技能大赛作为一种集学习、实践、竞争于一体的教育活动，给学生提供了一个展示自我、锻炼能力的平台。省赛、国赛、世赛的骄人成绩极大地激发了我校涉老专业学生的学习和参赛热情。职业技能大赛也提升了教师职业理念和技能水平，推动了专业教学改革，提高了人才培养质量。

表 7 2024-2025 学年养老照护相关赛项获奖情况

序号	时间	赛项名称	获奖等级	获奖学生
1	2024.10	2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛中职公共管理与服务赛道养老照护比赛	金奖	高誉文 张婧 梁馨元
2	2025.09	2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛健康养老与婴幼儿托育赛道	金奖	孙铭 王政杰 段含笑 刘洋
3	2024.12	第十七届山东省职业院校技能大赛中职组养老照护赛项	一等奖	吕雅雯
4	2024.06	2024 年烟台市中等职业学校技能大赛养老照护	一等奖 1 名 二等奖 2 名 三等奖 1 名	张羽 高璟奇、李雨 霏、王政杰
5	2024.10	第一届烟台市职业技能竞赛养老护理赛项	银奖	高誉文

典型案例 5：蝉联金奖，再创辉煌

—我校荣获 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛
“健康养老和婴幼儿托育赛道”金奖

2025 年 8 月 28 至 9 月 2 日，2025 年世界职业院校技能大赛

总决赛争夺赛健康养老和婴幼儿托育赛道（中职组）在云南昆明举行。来自全国的 80 支参赛队 292 名选手同台竞技，展开激烈角逐。我校由高福荣、李楠楠两位老师指导，孙铭、王政杰、段含笑、刘洋四位同学组成的参赛团队，凭借过硬的专业实力、出色的团队协作和稳定的现场表现，斩获金奖。



图 7 2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛获金奖

本次赛事较去年世校赛有较大改革，首次将养老照护、母婴照护、婴幼儿保育进行合并，开设健康养老和婴幼儿托育赛道，充分反映了健康养老和婴幼儿托育服务行业的发展对复合型专业人才的迫切需求。参赛队伍需要根据赛道设置，结合所学专业 and 教学实际，围绕服务一线真问题、真场景，自主确定参赛项目名称，自主设计参赛项目内容，自主选择参赛设备，展示真技能。

技能水平、职业素养、应用价值、团队合作、创新创业五大评分要素较去年更细化、更落地，更体现综合育人功能和“突出能力导向、解决实际问题、体现创新因素、确保公平可比”的评分原则，比赛难度升级，备赛面临更大挑战。

我校智慧健康养老服务专业教学团队，深刻解读 2025 年世界职业院校技能大赛实施方案和赛道设置要求，立足人口老龄化加速现状下健康养老服务产业链的人才需求，深入岗位市场调研，对接行业新标准、新技术，进行项目开发。参赛项目《忆路同行·老年人认知功能训练》，针对老年期痴呆防控的行业痛点，以“健康、快乐、尊严、价值”为核心理念，开展服务提质升级，项目在“技能水平”、“创新创业”、“应用价值”等维度获得评委一致好评。

1.4 专业建设

1.4.1 护理专业建设。护理专业是学校重点建设的护理专业是山东省品牌专业、山东省特色化专业、烟台市首批示范专业。专业设置有效对接区域卫生健康行业，依托护理专业建设指导委员会，学校定期与行业专家和职业教育专家开展行业调研和相关活动，专业建设规划符合行业产业发展趋势，专业建设目标明确、思路清晰、措施得力。

学校依据护理专业教学标准，以产业需求为导向，聚焦岗位职业能力分析，结合区域实际和自身办学定位，在人才培养中融入先进企业文化、大国工匠精神、社会主义核心价值观等，优化

调整人才培养方案，不断提升人才培养质量。



图 8 行业专家对深入教学一线进行指导

1.4.2 智慧养老专业建设。着力构建一支“理论功底扎实、实践能力突出、熟悉智慧养老技术”的“双师双能型”教学队伍。重点吸纳智慧养老企业的技术骨干、养老机构的资深管理者及高级护理师等行业人才，充实实践教学力量。三二连读大专段推行“双导师制”，校企教师共担教学任务，校内教师负责理论教学与基础技能指导，企业导师承担实操课程授课、顶岗实习指导等任务，实现“课堂与岗位、理论与实践”的深度融合。在师资培养上，建立“校内培训+企业实践+科研提升”三维培养体系。支持教师参与科研与教研项目，鼓励围绕智慧养老服务模式创新、智能设备应用优化等主题开展研究，将科研成果转化为教学内容，实现“教研相长”。

典型案例 6：构建智慧健康养老服务专业

“三维三阶”人才培养模式

随着人口老龄化进程加速与数字技术的迅猛发展，智慧健康养老已成为应对养老服务需求升级的核心方向。智慧健康养老服务专业作为培养该领域复合型人才的关键载体，学校积极推进“三维三阶”人才培养模式。以 2025 国家专业教学标准为依据，以“健康养老核心能力”“智能技术应用能力”“人文服务素养”三大能力培养维度为着眼点，修订人才培养方案。“三阶递进”贯穿人才培养全过程，按“基础认知—技能强化—综合实战”分阶段推进。第一阶段以通识教育与专业基础为主，通过公共基础课程和专业基础等课程搭建知识框架，结合养老机构见习建立行业认知；第二阶段聚焦技能强化，开展专项技能训练与智能设备实操，同步引入企业导师授课，深化理论与实践衔接；第三阶段以综合实战为核心，通过岗位实习、创新创业项目等，提升解决复杂问题的能力。此外，推行“1+X”证书制度，养老护理员等职业技能等级证书考核内容融入培养方案，实现学历教育与职业资格认证的有机统一。

1.5 课程建设质量

1.5.1 贯彻最新课程标准，提升公共基础课教学质量。为贯彻教育部《中等职业学校公共基础课程方案》精神，我校在全面开设、保障课时的基础上，注重提升公共基础课程的教学质量。对标公共基础课新课标，在课程建设中始终坚持“思想引领、夯

实基础、对接职业”的原则。语文、历史、思政三门核心课程，统一采用国家统编教材，并严格执行“先培训后上岗”，通过线上线下培训，为提高教材使用效果打好基础。

典型案例 7：语文学科组积极探索公共基础课与护理专业融通

针对统编教材使用过程中发现的教材通用内容与护理专业契合度不足、部分教师对“专业融合”教学理念转变较慢，传统讲授法仍占比高等问题，语文学科组积极开展教学改革。通过增设护理文书撰写、护患沟通等教学内容，使教材内容与职业需求进一步结合；鼓励教师参加优质课、教学大比武等赛事，以赛促教、以赛促学，围绕教材篇目联系护理场景，以赛推动教学理念转型；开展“专业+语文”教研活动，每月组织一次跨学科备课。教学改革聚焦护理专业特色，通过优化资源与教学方法，有效提升了语文统编教材使用实效与课程育人质量。

1.5.2 着眼学生职业能力，加强专业课程体系建设。完善中职智慧健康养老专业课程体系建设，立足人口老龄化发展趋势和智慧养老产业需求，涵盖专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。课程建设突出“岗课赛证”融通，将养老服务职业技能等级标准、行业最新技术规范融入教学内容，推动“教学做”一体化教学模式改革。同时，加强校企协同育人，引入真实工作场景和项目案例，强化学生实践能力培养。此外，建立动态调整机制，定期邀请行业专家参与，及时更新教学内容，确保课程体系与行业发展同频共振，为智慧健康养老产业培养高素质技术技能

人才。

1.6 教学改革

1.6.1 推进课堂教学改革。围绕“以工作过程为导向、以学习者为中心”的思路展开专业课的课堂教学改革。构建“任务引领—自主学习—小组合作—成果展示—教师点拨”的课堂结构，将老年人日常照护、基础护理操作、慢病管理、紧急情况处理等典型工作任务拆解成若干教学情境，让学生在“做中学、学中练”。广泛运用项目化、情景模拟、案例分析、角色扮演等教学方法，例如以“糖尿病病人居家护理”等为项目主题，让学生分角色扮演护理员、老人、家属，通过查资料、制定护理计划、模拟操作和沟通交流，提升临床思维与人文关怀能力。同时，加强课堂的信息化应用，利用微课、慕课、虚拟仿真软件等资源，实行混合式学习，让学生在课前预习知识、课堂重点演练技能和讨论问题。教师在课堂中从“讲解者”转变为“指导者”和“评价者”。

典型案例 8：山东省烟台护士学校连续六年

护士执业资格考试创佳绩

护士执业资格考试是衡量护理专业教学质量的重要指标，自2019年起，学校便将护士执业资格考试纳入人才培养全过程，贯穿于日常教学、实习实训和职业发展之中，不仅提升了学生的专业理论水平，也显著增强了其临床实践能力，为学生顺利就业打下坚实基础。

学校组建学科组长、骨干教师为主体的护士执业资格考试教

学团队，定期开展师资培训，确保教师能够准确把握最新考试大纲和临床发展趋势，使课堂教学与护士执业资格考试及护理工作岗位无缝对接。学校深入探索“岗课赛证”融合，紧盯护理职业标准，深入护理一线，开展岗位和职业能力调研，构建起以职业能力培养为核心、中高衔接的护理职业教育课程体系。学校还积极开展教学改革，引入情境教学、项目式教学等多种教学方法，激发学生的学习兴趣，强化思政教育，提升其综合素养。此外，学校还与三十余所二级甲等以上医院建立了长期合作关系，为学生提供优质的实习实训平台，确保学生在理论与实践的结合中不断成长。

在山东省烟台护士学校，护士执业资格考试并非考前的临时突击，而是从学生踏入校园的第一天起，就融入在人才培养的蓝图中，通过学校党委、教务科、班主任、任课教师、学生、家长“六位一体”共同参与的管理模式，形成良好的学习氛围，不仅提升了教学质量，也增强了家长对学校教育的满意度和信任感。家长们纷纷表示：“感谢学校的严格管理和老师们的无私付出，让学生们顺利通过这个重要的考试，获得就业的敲门砖。”

山东省烟台护士学校凭借其优质的教学质量和全面发展的育人理念，连续六年实现护士执业资格考试通过率超过 99% 的优异成绩，未来，学校将继续深化教育教学改革，提升教学质量，为卫生健康事业和教育事业的发展贡献更大力量。

1.6.2 对接临床深化合作。以中职护理教学改革为着力点，

学校依托与医院的深度合作，将临床真实病例、查房流程和新技术新规范系统引入课堂，通过情境化、模块化教学，弥补学生在复杂病情应对、护患沟通和风险评估等方面的短板。同时，强化团队协作与临床思维能力培养，推动护理人才培养更加精准对接医疗服务一线需求。

典型案例 9：校企联动促教学 临床实践育匠心

为深化产教融合、推动护理教育与临床需求精准对接，我校基础护理教学部教师团队走进烟台市中医院骨伤科病房，通过观摩护理查房、参与病例研讨、共商教学改革等环节，与临床一线护士展开深度对话，探索“课堂理论”与“临床实战”的有机融合路径。

我校教师全程观摩了“左膝关节置换术”患者的护理查房。在查房中，临床护士们凭借丰富的经验，针对患者的病情变化、护理措施落实情况等进行了详细汇报和讨论，展现了严谨的工作态度和扎实的专业素养。护理教师们一边记录临床操作细节，一边思考教学痛点：“学生缺乏对复杂病情的应变能力和沟通训练”“临床新技术更新快，课堂案例库亟待补充”。

针对发现的痛点，校企双方在座谈会上展开“头脑风暴”：

1. 情境化教学升级：将查房中遇到的典型病例（如老年双膝关节病）设计成“模块化教学案例”，由临床护士提供真实数据，教师编写包含静脉血栓栓塞（VET）预警、护患沟通（SBAR模式）等环节的三维仿真训练脚本；

2. 动态技能评价体系：借鉴临床护理敏感质量指标，在护理综合实训课中增设团队协作效率和风险评估准确率等量化评分维度；

3. 师资双向流动机制：医院选派骨伤科护士参与我校《护理综合实训》教学研讨，我校教师定期赴病房开展临床教学能力轮训。

当教师带着教案走进病房，当护士握着粉笔登上讲台，一场护理教育的“供给侧改革”已然启幕。我校将继续以校企合作为纽带，推动“临床问题进课堂、教学成果进病房”，培育更多“懂患者、精技能、善创新”的新时代护理人才。

1. 6. 3 科研成果助推教学发展。本年度结项市职业教育课题 3 项；立项省教育教学课题 2 项；立项省职教学会课题 3 项；立项市教育科学规划课题 1 项；立项市职业教育课题 5 项。市级教学成果奖获得特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 3 项。

表 8 科研课题统计

序号	课题名称	主持人	课题来源	时间	状态
1	短视频观看行为对中职护理专业学生心理健康的影响及应对研究	战金霞	市职教室 烟台市职业教育 2024 年度课题	2024. 12-	立项

2	“学练赛评”一体化教学模式 在中职篮球教学中的应用研究	林燕	市职教室 烟台市职业教育 2024 年度 课题	2024.12-	立项
3	指向“医养结合”中职护理专业(老年服务方向)人才培养模式研究	王宁	市职教室 烟台市职业教育 2024 年度 课题	2024.12-	立项
4	校家社协同育人背景下中职涉老专业五位一体班级管理模式的构建与实践研究	任竹妮	市职教室 烟台市职业教育 2024 年度 课题	2024.12-	立项
5	积极团体心理辅导对提高中职新入学男护生学校适应能	李宇峰	市职教室 烟台市职业教育 2024 年度 课题	2024.12-	立项

	力的干预研究				
6	基于 SECI 模型的中职《内科护理》“三链四场十二步”教学模式的研究与实践	宋洋	2024 年度山东省教育教学课题	2025. 01. 23-	立项
7	基于岗课赛证融通的中职护理专业《综合实训》活页式教材的开发研究	任竹妮	2024 年度山东省教育教学课题	2025. 01. 23-	立项
8	生态系统理论视角下中职班主任职业倦怠的现状及应对研究	宋洋	2025 年度省职教学会课题	2025. 07-	立项
9	全生命周期视野下中职护理专业解剖学终	徐晓霞	2025 年度省职教学会课题	2025. 07-	立项

	身学习课程资源的建设和应用研究				
10	基于美育的中职美术课程与护理专业融通的实践研究	王初瑞	2025 年度省职教学会课题	2025. 07-	立项
11	教育家精神引领中等卫生职业学校新入职教师培养的实践研究	陈永玲	烟台市教育科学“十四五”规划“教育家精神”专项课题	2025. 07-	立项
12	发展性教师评价视域下教师成长档案的研究与实践	陈永玲	烟台市职业教育 2022 年度课题	2023. 1-2025. 03	结项
13	基于 BOPPPS 的混合式教学在《中医护理学》中的研究与	杨欢	烟台市职业教育 2022 年度课题	2023. 01-2025. 03	结项

	实践				
14	ARCS 动机模型 在智慧健康养老服务专业《老年人生活护理》课程教学中的 实践研究	李楠楠	烟台市职业教育 2022 年度 课题	2023.01- 2025.03	结项

表 9 教学成果奖统计

序号	题目	主持人	获奖级别
1	零距衔接、一体培养、双向赋能： 校企共育医养 人才模式的创新 与实践	陈永玲	市级特等奖
2	五方协同 医工融通 数智赋能： 口腔护理人才培养 模式的创新 与实践	刘志娟	市级一等奖
3	六维赋能、三营支撑、五环递进： 中职护理专业教 师精准培育体 系建设与实践	崔丽萍	市级二等奖
4	人文关怀、德技并修、五化一体： 中职护理专业实 训模式的创新	任竹妮	市级二等奖

	与实践		
5	任务点、技术链、能力锚：中高职《护理学基础》贯通课程的模式创新与实践	潘萍	市级二等奖

1.7 教材建设质量

根据教育部《关于印发〈职业院校教材管理办法〉的通知》（教职成〔2019〕13号）文件精神，依据《山东省职业院校教材管理办法实施细则》和《烟台市中等职业学校教材管理工作制度》要求，进一步规范教材的建设与选用。

我校组建了教材选用委员会，成员包括学校领导、教务部门负责人、各专业骨干教师、行业专家。教材选用委员严格履行职责，确保选用教材质量。

思想政治、语文、历史三科，严格按照规定使用国家统编教材，做到学生“人手一册”，不使用地方课程教材、校本课程教材、读本、讲义等替代；其他公共基础课从国家规划教材中选用。专业教材从国家和省级规划教材中选用。

本年度组织11名教师参编科学出版社国家级规划教材11部，已经完稿，待出版。

1.8 数字建设

学校建立了以校长为组长的信息化资源建设领导小组，制定信息化资源建设具体实施方案，统筹全校信息化资源建设，依托先电和超星学习通两个教学资源平台，提升了教学资源建设速度

和学生自主学习能力。推进精品资源共享课程建设，提升教师数字化课程资源制作水平，充分利用数字化资源平台进行教学。目前有《急救护理技术》1 门职业教育国家在线精品课程；《急救护理技术》、《护理学基础》、《老年服务礼仪》、《老年人照护实务》、《病理学基础》5 门山东省精品资源在线课程；《急救护理技术》《重症监护技术》2 门山东省精品资源共享课程；《解剖学基础》、《生理学》等 13 门校级精品资源共享课程， 2025 年各精品课程继续进行建设。

表 10 精品课程统计

课程类型	级别	课程名称	状态
精品资源 共享课程	省级	《急救护理技术》	2024 年 10 月 通过验收
	省级	《重症监护技术》	2024 年 10 月 通过验收
	校级	《解剖学基础》等 13 门	已完成

典型案例 10：数字化教学资源建设情况

一、精品课程建设

山东省精品资源课程《重症监护技术》，2018 年省教育厅立项，现资源总数 830，视频 540 个，2024 年 10 月通过验收。

附件 1

验收通过的省级职业教育精品资源 共享课程名单

序号	单位名称	课程名称	负责人
185	山东省烟台护士学校	急救护理技术	王为民
186	山东省烟台护士学校	重症监护技术	战明侨

图 9 山东省教育厅验收文件

http://120.26.8.48:8033/#/resource/manage?userid=6503fc0c-6543-4162-9d6b-fc6e8164fa14&courseid=0a50f0ff-ac6e-4e32-8db0-b2328bf6f9ba&courseName=重症监护技术

重症监护技术 战明侨 课程应用 返回首页 总数(630) 文本(117) 图形/图像(56) 音频(13) 视频(340) 动画(9) PPT演示文稿(93) 其他(2)

课程应用 基本资源 建设条件 共建共享 特色创新 拓展资源

特色创新

#	标题名称	资源数	创建时间	操作
1	1 国家骨干教师重症培训	0	2020年4月28日	查看 编辑 删除
2	2 校企合作临床实景视频	13	2020年4月28日	查看 编辑 删除
3	3 思政教育—叙事感悟	27	2020年4月28日	查看 编辑 删除
4	4 情景模拟团队协作训练	14	2020年4月28日	查看 编辑 删除
5	5 教师信息化比赛	5	2021年3月30日	查看 编辑 删除
6	6 重症网络视频	26	2021年3月30日	查看 编辑 删除

共 6 条 10条/页 1 页

图 10 《重症监护技术》精品课程总资源

验收质量报告	课程设计	基本资源	建设条件	共建共享	特色创新	拓展资源
课程简介 学习指南 课程标准 电子教材 单元设计 整体设计 实训指导书 教材选用 教学日历 教案 课件 习题 答疑 微课视频 视频素材 仿真资源 动画资源 图片资源 其他	刷新					
	#	标题名称	资源数	创建时间		
	1	任务11 叙述心脏骤停的原因、临床及心电图表现	0	2019年12月17日		
	2	任务12 解释心肺脑复苏三个主环节及内容	10	2019年12月17日		
	3	任务13 完成单人基础生命支持	0	2019年12月17日		
	4	任务14 完成双人基础生命支持	0	2019年12月17日		
	5	任务15 通过视频、动画学习人工气道的建立的方法	4	2019年12月17日		
	6	任务16 正确为病人置入口咽通气管	1	2019年12月17日		
	7	任务17 模拟操作气管插管，正确完成其护理配合	1	2019年12月17日		
	8	任务18 正确使用球囊一面罩为病人通气	1	2019年12月17日		
	9	任务19 依病情为病人进行加压包扎、指压迫及止血带包扎	10	2019年12月17日		
	10	任务20 使用绷带、三角巾或就地取材为病人进行包扎	9	2019年12月17日		

共 84 条10条/页 < 1 2 3 4 5 6 ... 9 > 前往 2 页

图 11 《重症监护技术》精品课程动画资源

验收质量报告	课程设计	基本资源	建设条件	共建共享	特色创新	拓展资源
教学案例 专业术语 名家论坛 职业岗位标准 法律法规 电子挂图 学生作品 其他素材库 其他培训包 其他工种包 企业案例 特色资源 其他	刷新					
	#	标题名称	资源数	创建时间		
	1	A01 心肺复苏技术培训	2	2016年12月8日		
	2	A02 外伤技术培训	4	2016年12月8日		
	3	A03 机械通气技术培训	3	2016年12月5日		
	4	A04 人工气道建立与护理培训	4	2016年12月5日		
	5	A05 输液通路的建立及护理技术培训	3	2016年12月5日		
	共 5 条 10条/页 < 1 > 前往 1 页					

图 12 《重症监护技术》精品课程培训包

验收质量报告	课程设计	基本资源	建设条件	共建共享	特色创新	拓展资源
教学案例 专业术语 名家论坛 职业岗位标准 法律法规 电子挂图 学生作品 其他素材库 其他培训包 其他工种包 企业案例 特色资源 其他	刷新					
	#	标题名称	资源数			创建时间
	1	A 骨干教师急救培训（山东、甘肃）	34			2019年1
	2	B 中小学教师培训包	7			2016年1
	3	C 中小学生学习培训	8			2016年1
	4	D 企业职工急救培训	8			2016年1
	5	E 社区居民急救培训	11			2016年1
共 5 条		10条/页	<	1	>	前往 1 页

图 13 《重症监护技术》精品课程工种包

验收质量报告	课程设计	基本资源	建设条件	共建共享	特色创新	拓展资源
教学案例	刷新					
专业术语						
名家论坛						
职业岗位标准						
法律法规						
电子挂图						
学生作品						
其他素材库						
其他培训包						
其他工种包						
企业案例						
特色资源						
其他						

#	标题名称	资源数
1	1 阿波罗高级综合模拟人	7
2	2 学校大赛选手视频	5
3	3 急救护理规范操作（人卫社）	29
4	4 网络教学资源	28
5	5 教学录像	92
6	6 急救网易云课堂	47
7	7 烟台急救比赛	9

共 7 条

10条/页

< 1 >

前往 1 页

图 14 《重症监护技术》精品课程拓展资源

课程设计

基本资源

建设条件

共建共享

特色创新

拓展资源

刷新

#	标题名称	资源数	创建时间
1	1 国家骨干教师急救培训	7	2019年12月26日
2	2 校企合作临床实景视频	13	2019年12月25日
3	3 思政教育 叙事感悟	28	2019年12月25日
4	4 情景模拟团队协作训练	8	2019年12月25日

共 4 条

10条/页

< 1 >

前往 1 页

图 15 《重症监护技术》精品课程特色创新

二、在线开放课程建设

在线开放课程《急救护理技术》(课程负责人战明侨,成员:王为民、王尉、崔丽萍、卢佩淇),与上海智慧树公司合作,并联合烟台毓璜顶医院及青岛市第二卫生学校共同建设。现已制成视频时长 600 分钟,视频数 60,2021 年 10 月建成,现已运行 10 期,累计选课 8905 人,选课学校 22 所,公众学习来自 124 所学校,累计互动 81233 次。

急救护理技术

国家级 | 医药卫生大类 (52) 护理类 (5202)

课程介绍

急救，担负着救治病人的艰巨使命。病人多为突然发病、病情突变或遭受突发意外伤害的病人，其病情急、危、重、变化快速。及时进行有效的救护是抢救成功的关键。这就要求护士要有高度的责任心和敬业精神，做到“争在分秒之间，救在生死边缘”。

学分 2.0 学时 32.0 见面课 6次

教师 王为民、战明侨、王尉、崔丽萍、卢佩淇、燕秀红、赵丰清、刘鸿业

学校 山东省烟台护士学校、烟台毓璜顶医院、山东省青岛第二卫生学校

开课10学期

2025秋冬 已运行

更新时间：2025-11-28

累计选课

8,905 人

本学期合计767人

选课学校

22 所

本学期合计6所

公众学习者所属学校

124 所

本学期合计12所

累计互动

81,233 次

本学期合计33,066次

图 16 在线开放课程《急救护理技术》主页

教学团队

- 课程设计
- 在线教程
- 见面课
- 课程资源
- 课程公告
- 互动问答
- 作业测试
- 考核标准
- 课程评审

王为民：山东省烟台护士学校 团队教师
正高级讲师

正高级讲师，1985.07毕业于青岛医学院医学系，大学本科，医学学士，具有执业医师资格。从事卫生职业教育36年，主要教授课程：急救护理技术、重症监护技术、健康评估等。主持及参与省级以上课题5项；其中主持《护理专业中高衔接“螺旋递进”人才培养模式研究与实践》荣获2018年山东省省级教学成果一等奖；主编中等卫生职业教育“十二五”规划教材《急救护理技术》，主编其他教材3部。

战明侨：山东省烟台护士学校 课程负责人
中级讲师

青岛大学医学病理学与病理生理学硕士毕业，自2004年从事教学工作以来，认真备课讲课，积极探索教学方法，根据教学实际编写多套急重症教材，并在国内杂志发表多篇论文，除了担任在校生的大中专的急救、重症监护教学工作，同时还积极承担各种校外急救培训教学任务，如烟台市急诊急救骨干护士培训，社区护士及骨干急救培训，烟台市芝罘区校园应急能力培训，烟台市“杏林送暖”关爱行动应急处置知识培训，烟台“才智善美、社工真情”社区急救队队员培训，第三届亚洲沙滩运动会志愿者应急培训，国家骨干教师急救培训，以及各种校外企业及部门的急救培训，至此，已培训1万余人，具备较强的应急处置与急救业务理论水平，并多次被烟台电视台、今晨6点，烟台晚报，各大网站报道，赢得社会好评！

教学团队

课程设计

在线教程

见面课

课程资源

课程公告

互动问答

作业测试

考核标准

课程评审

王尉 · 山东省烟台护士学校 团队教师

高级讲师

1981年10月出生，硕士研究生毕业，山东省烟台护士学校名师，从事急救护理教学12年，参与山东省职业院校精品课程建设两项，担任山东大学出版社出版的《重症监护技术》教材副主编，先后荣获山东省中职学校优质课比赛一等奖，山东省教学能力大赛二等奖，山东省职业院校信息化教学大赛二等奖、三等奖，山东省红十字应急救援比赛一、二、三等奖项，参与省市级课题10余项。

崔丽萍 · 山东省烟台护士学校 团队教师

高级讲师

医学硕士，高级讲师，研究方向：中职护理教学；主编《病理学基础》（中职版）；发表中英文论文22篇，主持山东省职业教育教学改革课题。在本课程中主讲重症监护、常见临床症状救护、意外伤害病人的紧急救护和灾难医学救援。

卢佩淇 · 山东省烟台护士学校 团队教师

讲师

2015年毕业于滨州医学院康复治疗学专业，担任康复治疗技术及急救护理技术教学工作，2021年教学大比武比赛获校赛、市赛一等奖。

图 17 在线开放课程《急救护理技术》课程团队成员介绍

1.9 师资队伍

山东省职业教育“双师型”教师认定申请

您好, 山东省烟台护士学校!

返回首页

退出

批次: 2025年

申报状态: 地市认定通过

地市: 请输入地市名称

区县: 请输入区县名称

单位名称: 请输入单位名称

教师姓名: 请输入教师姓名

任教专业大类: 请输入任教专业大类

任教专业类: 请输入任教专业类

认定等级: 全部

认定方式: 全部

高级查询

重置

导出

序号	状态标志	地市	区县	单位名称	教师姓名	身份证号	任教专业大类	任教专业类	对应行指委	认定等级	认定方式	是否是专业课教师	现聘任专业技术职务	最高学位层次	最高学历	操作	
1	地市认定通过	山东省烟台市教育局	市直属学校	山东省烟台护士学校	王尉	220303199601052226	医药卫生大类	护理类	卫生行指委	初级	申请认定	是	助理讲师	硕士	硕士研究生毕业	执业资格	查看详情 审核意见
2	地市认定通过	山东省烟台市教育局	市直属学校	山东省烟台护士学校	崔丽萍	370629198011182338	医药卫生大类	护理类	卫生行指委	高级	申请认定	是	讲师	硕士	硕士研究生毕业	执业资格	查看详情 审核意见
3	地市认定通过	山东省烟台市教育局	市直属学校	山东省烟台护士学校	卢佩淇	370611198301280338	公共管理与服务大类	公共管理类	人力资源与社会保障行指委	高级	申请认定	否	讲师	硕士	大学本科毕业	高级职称	查看详情 审核意见
4	地市认定通过	山东省烟台市教育局	市直属学校	山东省烟台护士学校	王尉	370602198211191624	医药卫生大类	护理类	卫生行指委	高级	申请认定	是	讲师	学士	大学本科毕业	执业资格	查看详情 审核意见
5	地市认定通过	山东省烟台市教育局	市直属学校	山东省烟台护士学校	崔丽萍	37060219700715432X	公共管理与服务大类	公共管理类	人力资源与社会保障行指委	高级	直接认定	否	正高级讲师	硕士	大学本科毕业	职业证书	查看详情 审核意见
6	地市认定通过	山东省烟台市教育局	市直属学校	山东省烟台护士学校	卢佩淇	371502199803305525	医药卫生大类	护理类	卫生行指委	中级	申请认定	是	助理讲师	硕士	硕士研究生毕业	执业资格	查看详情 审核意见
7	地市认定通过	山东省烟台市教育局	市直属学校	山东省烟台护士学校	王尉	370681198011040026	医药卫生大类	药学类	卫生行指委	中级	直接认定	是	讲师	学士	大学本科毕业	健康管理	查看详情 审核意见
8	地市认定通过	山东省烟台市教育局	市直属学校	山东省烟台护士学校	崔丽萍	370628197205101724	公共管理与服务大类	公共管理类	人力资源与社会保障行指委	高级	直接认定	是	正高级讲师	硕士	大学本科毕业	高级职称	查看详情 审核意见
9	地市认定通过	山东省烟台市教育局	市直属学校	山东省烟台护士学校	卢佩淇	370602198311044920	医药卫生大类	护理类	卫生行指委	高级	申请认定	是	讲师	硕士	大学本科毕业	执业资格	查看详情 审核意见

图 18 山东省职业教育“双师型”教师认定系统

41

学校紧紧围绕职业教育发展大局，以加强师资队伍建设为抓手，着力深化教育教学改革，夯实职业教育发展根基。2024-2025学年度，学校核定编制数为 122 人，实有在编教职工 102 人，其中专任教师 70 人，100%为本科以上学历，硕士学历学位 40 人，占专任教师的比例为 57.14%；高级专业技术职务专任教师 32 人，占专任教师比为 45.71%；专业专任教师 41 人，占专任教师比为 58.57%；“双师型”专业课教师 35 人，占专业课教师比例 85.37%；高级“双师型”专业课教师 26 人，占专业课教师比例 63.41%。

因人员变动，2025 年度与 2024 年度相比：专任教师人数减少 4 人，专业专任教师人数减少 1 人、双师型教师减少 1 人，高级职称减少 3 人，本科以上学历保持 100%。

表 11 师资队伍变化表

年度	专任教师	本科以上学历	研究生学历	高级职称	专业专任教师	双师型教师	双师型比例
2023	110	100%	30	45	62	53	85.48%
2024	76	100%	20	35	44	36	81.82%
2025	70	100%	20	32	41	35	85.37%

1.9.1 匠心育师赋能，深耕筑梦成长

为持续优化教师专业发展体系，全面赋能教师成长提质，学校将教师培训工作置于战略高度，锚定“高素质、专业化、创新性”教师队伍建设目标，构建系统化、分层级的培训新格局。培

训工作由人事部门统筹牵头，实行校部两级分类管控机制，创新采用“请进来传经送宝、走出去取经问道”的双向模式，针对专业带头人、骨干教师、优秀青年教师等核心群体精准施策，强化培训资源倾斜与个性化培育。此外，专门面向新进教师开设系统性入职培训课程，既聚焦师德师风修养的淬炼提升，也注重教育教学常规的规范夯实，全力营造赋能成长、聚力深耕的专业发展生态，助力全体教师在教育之路上稳步进阶。



图 19 聘请专家开展教师培训讲座“无悔的人生是赢家”

1.9.2 铸魂育人强德，正风聚力立规

深入贯彻落实全市师德师风建设年工作要求，出台《山东省烟台护士学校师德师风建设年活动方案》《山东省烟台护士学校师德师风建设网格化制度》，以专项整治、正面引领、反面警示

为抓手，创新构建师德建设长效机制，着力打造一支政治素质过硬、师德修养高尚、业务能力精湛的护理教师队伍，为培养新时代高素质护理人才提供坚实保障。

典型案例 11: 突出“三个新常态”抓实师德师风建设

师德师风建设年活动启动以来，学校着力打造“学习教育常态化、体系建设规范化、正面引领特色化”的工作新格局，将师德要求融入教育教学全过程，营造了崇德尚教、奋发有为的良好育人氛围。

一、做到“三个坚持”，师德师风学习教育成为新常态。一是坚持系统学习。学校制定的《师德教育计划》，构建“集中+自主”双轨学习机制，通过集体备课、科室例会、“三会一课”等时机集中学习，结合个人碎片化时间自主学习，实现全员全过程全方位师德学习。二是坚持实践育人。赴烟台市档案馆开展师德主题党日活动，通过现场研读、专题讲解、互动研讨等方式，引导教师在追溯烟台教育历史脉络中感悟教育初心，汲取奋进力量。三是坚持榜样宣讲。组织全体教师线上观看“弘扬教育家精神宣讲活动”，深入学习全国教书育人楷模、最美教师等先进模范典型的光荣事迹，引导教师找差距、明方向，将教育家精神内化为教书育人的行动自觉。

二、抓住“四个关键”，活动体系全面建设成为新常态。一是部署推进，明确方向。学校党委不定期召开师德师风建设年工作推进会，学校领导班子成员、各部门负责人及教职工代表参加

会议，对前期工作进行全面总结，查摆问题和不足，明确下一阶段工作重点和目标任务，确保师德师风建设年活动有序推进、取得实效。二是抓实考核，涵养师德。落实师德述职制度，师德考核不合格者年度考核评定为不合格，取消在教师职称评聘、推优评先、科研和人才项目申请等方面的资格。三是签订承诺，强化担当。组织 106 名教职工签订师德师风承诺书，明确师德规范和行为准则，承诺自觉遵守师德师风相关规定，强化教职工的责任意识和担当精神。四是拓宽渠道，加强监督。聘请 1 名烟台市政协常委、75 名品行好学业佳的在校学生，作为学校师德师风监督员。开设校长信箱，在公示栏公布师德师风举报投诉方式，完善师德师风建设监督机制。

三、搭建“三个平台”，先进典型正面引领成为新常态。一是搭建信息共享“广播台”。利用新媒体的传播优势，在微信公众号开辟“师德师风建设年活动”专栏，及时发布学校师德师风建设的工作动态、政策解读、先进经验等内容，让全体教职工紧跟活动“步伐”。二是搭建模范标兵“展示台”。推出“奋进新征程·党员当先锋”专栏，聚焦 5 名优秀党员教职工，深入挖掘他们在教育教学、科研创新、学生管理等方面的先进事迹，树立先锋模范“风向标”。三是搭建立德树人“大舞台”。坚持教师互评、学生测评等多主体多元评价，经过民主评议、部门推荐、公示等环节，评选出 10 名师德标兵和 26 名优秀教育工作者，营造比学赶超的良好氛围，推动师德师风建设年活动深入开展。

【师德师风建设年】学规明责强担当，强师铸魂践初心

山东省烟台护士学校 2025年11月8日 07:22 山东



图 19 学校官方公众号宣传师德师风先进模范

1.9.3 构建成长平台，提升幸福指数

以解决教师最为关切的问题为出发点和着力点，切实改善教师的工作和生活条件，调动广大教师工作的积极性、主动性和创造性，努力打造一支更加健康、乐业、美丽、幸福的护校教师队伍，深入实施“幸福教师”建设工程，通过成长引领、健康关爱、激励保障等落实落地的行动，于细微之处汇聚点滴“小幸福”，以全面保障成就时代“大先生”。

典型案例 12：情暖桑榆照初心 银龄关怀谱新篇

——烟台护校走访老干部活动纪实

学校围绕“尊老、敬老、爱老、助老”核心主题，扎实推进老干部服务工作，通过走访慰问、送学上门等务实举措，把组织

关怀落到实处，切实为老干部办实事、送温暖。

一、寒冬送暖护安康 岁末关怀显担当

2025 年初，学校组织“寒冬送温暖”专项走访，慰问五户年龄偏大的老干部。走访中，学校向老干部汇报年度发展成就，倾听意见建议。针对行动不便老干部协助其完成领取社会保险待遇资格认证工作，针对认证难题，工作人员现场完成线上操作并指导家属方法，解决了老干部的实际顾虑。

二、光荣勋章耀初心 薪火相传忆峥嵘

2025 年 7 月 1 日建党节当天，学校党委走访“光荣在党 50 年”退休老党员，并为其颁发纪念章。老教师深情回顾她在学校教书育人的奋斗岁月，分享她坚守教育初心的感人故事并表达了对学校发展的殷切期望。此次走访让老党员切实感受到组织关怀，增强了归属感与荣誉感。



图 20 七一为 50 年党龄老党员颁发纪念章

三、重阳暖巢润桑榆 精准服务解民忧

重阳节期间，启动“幸福到家 重阳敬老”活动，校领导分头带队走访老干部家庭，送去节日慰问与祝福。走访组重点关注老干部健康与生活难题，提供针对性服务。针对老干部的不同需求，学校现场协调解决生活设施维修、健康咨询等问题，并提供家政对接、智能设备使用指导、医保政策解读等服务，将敬老关怀转化为精准的暖心行动与实际保障。



图 21 走访组慰问老干部

四、送学上门传党音 银龄学习不打烊

针对部分老干部行动不便、无法参与集中学习的问题，学校建立“一对一”送学机制，组织党员干部为 10 余户老干部提供送学服务。送学人员携带《习近平谈治国理政（第五卷）》《党的二十届四中全会〈建议〉学习辅导百问》等书籍，通过朗读解读、发放大字版资料、分享音频等方式，帮助老干部学习党的最新政策。同时依托“银龄学习群”推送学习内容，确保老干部思想学

习“不掉线”。



图 21 党支部书记为老干部们“送学上门”

五、初心如磐践使命 银龄服务谱新篇

学校通过春节、七一、重阳等专项走访及送学服务，精准对接老干部需求。同时完成全体退休老干部健康查体工作，贴心安排胃肠镜专项检查，全面落实老干部生活、医疗、学习保障。

下一步，学校将继续落实上级老干部工作要求，强化服务意识、创新工作方法，在政治上多关心、生活上多照顾、精神上多关怀，切实解决老党员、老同志的实际困难，进一步提升服务主动性与实效性，让他们充分感受到党组织的温暖关怀，安享幸福晚年。同时，充分听取他们的意见与建议，为学校高质量发展凝

聚银龄力量。

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业



图 22 第九届口腔护理班

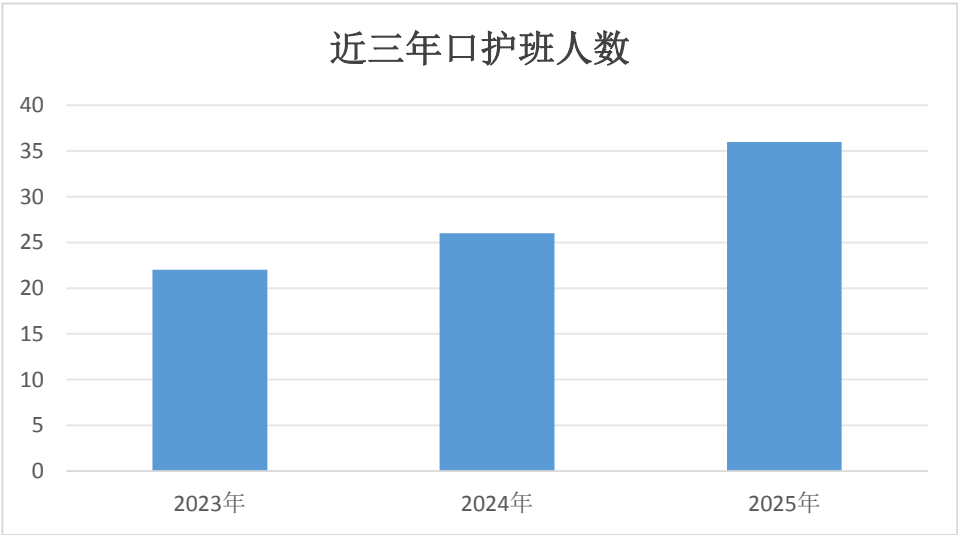
2025 年，学校继续深化与烟台市口腔医院的战略合作关系，成功开设第九届“口腔护理班”。此次合作始终坚持以服务为宗旨、以就业为导向的职业教育理念，完全契合职业教育发展的内在规律与时代要求。

院校深度协作有效推动了理论与实践的紧密融合，促使职业教育实现了环节前移与资源互通。学生通过在校期间的系统培养与定向学习，在进入烟台市口腔医院后，能够基本略过传统岗前培训阶段，迅速适应岗位要求，直接投入正式工作岗位，真正实现了学习、实习与就业之间的“无缝对接”。

这种合作模式不仅优化了人才培养路径，缩短了学生适应周期，也为合作医院输送了专业能力强、岗位匹配度高的技能人才，

形成了校、院、生三方协同发展的良性循环，是一种真正互惠互利、多方共赢的现代职业教育人才培养机制。

数据图 3 近三年口护班人数



面对口腔护理人才的紧缺，学校与烟台市口腔医院成为校企一体化合作单位，成立“口腔护理”订单班，实施产教融合，双方共同制定人才培养方案。医院专家走进课堂，为学生提供行业前沿知识和实战经验分享；学校教师深入医院，了解行业需求，不断优化教学内容和方法，实现了课程内容与行业标准的有效对接。双方边研究边实践，逐渐形成了“五力三段五维”树形口腔护理人才培养新模式。这种培养模式为行业发展注入了新的活力，为学生就业开拓了广阔的市场。“零距离结合”，学生毕业与就业的“零障碍过渡”，学校管理与医院、企业管理的“零分隔对接”，真正做到了院校企三方共赢。

“五力三段五维”树形口腔护理人才培养新模式：五力即明确口腔护理人才应具备的五种核心能力——专业知识能力、实践

操作能力、创新发展能力、医德践行能力、职业素养能力，以及二十项能力发展要素，五力固本为根，厘清口腔护理人才培养基础根系；三阶段分为理论教学阶段、实习实践阶段、独立操作阶段，三段进阶为干，分段设计口腔护理人才培养重点；多维即根据学生个性特点，统筹规划护士培养的五个特色方向，护理+技能、护理+研究、护理+管理、护理+培训、护理+咨询，以多维扬长为枝，统筹规划口腔护理人才培养方向。



图 23 口腔护理人才角色定位与能力培养体系

实施三联合的产教融合管理机制。一是联合实施招生就业；二是联合承担教学任务；三是联合建设质量评价体系。

三年来，学校采取远程研修、现场教学、专题讲座、实训指导等手段，为烟台市口腔医院培训各类员工 34 次，使受训员工

成为了理论功底扎实、实践操作过硬的复合型能手，为烟台口腔医疗事业的快速发展注入了勃勃生机和活力。

2.2 服务地方发展

“奉献社会，勇于担当”是学校一直秉承的服务宗旨。作为烟台市首个红十字救护培训基地，学校依托专业师资和实训资源，一直致力于推动烟台市群众性红十字工作的开展，成功打造出一支具有品牌效应的社会化培训专业团队。立足于社会各个层面，十年如一日地持续推进卫生应急培训、礼仪培训、老年保健教育进社区、进学校、进企业、进农村、进家庭，涉及社会各行各业，受益群众达 3 万余人。



图 24 开展卫生应急培训

学校已连续两年成功获批国家级项目“青春健康·生命之舞”试点学校，与烟台计生协继续合作，以青春健康示范基地为阵地，围绕“护航青春，健康成长”教育主题，开展《羞答答的玫瑰静

悄悄地开》《认识青春期》《走进花季》等一系列针对青少年的生活技能培训和相关活动，同时将青春健康内容推广到周边中小学，助力学生健康成长。目前，中国计生协“生命之舞”项目已顺利结项，学校将继续以青春健康教育示范基地为阵地，带领青春健康教育志愿服务队，站在新的起点，努力开创学校青春健康教育工作新局面，致力于为烟台市营造一个和谐开放包容的社会环境，让每个青少年能够健康成长，自信面对未来。



图 25 生命之舞

典型案例 13: 护理青春，关爱未来实践

在山东省烟台护士学校，一群 16 至 20 岁的年轻女孩正在经历一场深刻的教育变革。这所专注护理人才培养的中等职业学校，

81%的学生为女性，正值人生最灿烂的青春年华。2025 年，一项校园调研揭示了她们面临的现实挑战：青春健康知识不足、对护理职业与人生规划的联系认识模糊、对“生育”话题感到疏远。

面对这些发现，学校没有回避，而是选择了创新与担当。学校团委联合教务处、学生科，共同发起了“我的青春我做主，生育友好我承诺”主题教育实践活动，一场关于青春、生命与责任的校园革命悄然兴起。

一、理念先行：青春自主与专业责任的交融

这项实践的核心，是将“青春自主”与“生育友好”理念深度融入护理人才培养的全过程。“青春我做主”意味着引导学生科学认识青春期，掌握身心健康的主动权；“专业育责任”强调在护理教育中注入生命教育与生育关怀；“承诺见行动”则鼓励学生从校园做起，践行对生命友好的承诺。

这三个理念不是孤立的标语，而是相互支撑的教育哲学。它们共同指向一个目标：培养既掌握专业技能，又具备生命关怀意识的护理人才。

二、多维实践：构建全方位的教育生态

1. 课程融合：理念进课堂

学校首先从课程改革入手。在《妇产科护理》课程中，新增了“青春生育力保护”专题，科学讲解避孕与适龄生育知识；《护理伦理》课程开展“生命起点关怀”情景教学，引导学生思考辅

助生殖、孕期保健等伦理议题；学校还自主研发了《护理人员青春健康手册》，系统涵盖生理健康、心理调适等实用内容。

2. 体验学习：感受生命重量

理论之外，学校特别注重体验式学习。设立的“生命体验馆”让学生穿上孕期体验服，感受母亲的身体变化；通过婴儿护理模拟，体会新生命的脆弱与珍贵。学生们还走进社区卫生服务中心，参与孕产妇健康宣教，将课堂知识转化为实际服务能力。

3. 文化浸润：营造友好氛围

校园文化是潜移默化的教育力量。学校举办“青春誓言”主题班会，每位学生撰写“我的青春规划书”；设立“生育友好宣传月”，通过海报、微电影等形式传播科学知识；创建的“馨语信箱”则提供了隐私保护的咨询渠道，由专业教师和医生联合答疑。

4. 行动转化：从承诺到实践

教育的最终目标是行动。学校开展“我是生育友好宣传员”活动，学生分组设计面向不同人群的宣教方案；签署《青春健康与生育友好承诺书》，做出个人承诺；成立的“南丁格尔青春志愿服务队”则定期到中学开展同伴教育，将所学回馈社会。

三、创新模式：打造特色教育路径

在实践中，学校形成了独特的“护理+”教育模式。“护理技能+生育关怀”将新生儿抚触、产后护理等技能教学与生命教

育结合；“护理礼仪+人文关怀”则在沟通训练中增加与孕产妇、育龄人群沟通的情景模拟。

针对不同年级学生，学校设计了“三阶段”教育路径：一年级侧重认知，普及青春健康基础知识；二年级强化认同，通过专业课程理解护理职业的生育关怀责任；三年级注重践行，通过临床实践与志愿服务将理念转化为行动。

更值得关注的是“双向赋能”机制：专业教育赋能青春健康，帮助学生科学管理自己的身心健康；青春体验赋能专业学习，通过对生命议题的思考，增强学生的职业使命感。

四、经验启示：可复制的教育路径

烟台护士学校的实践为职业院校开展青春健康与生育友好教育提供了可行路径。它的成功经验可总结为：专业性——紧密结合护理专业特色，避免教育“泛泛而谈”；阶段性——尊重中职学生认知规律，循序渐进设计教育内容；实践性——注重从认知到行动的转化，在服务中深化理解；系统性——融入课程、实践、文化、评价多维度，形成教育合力。

这一案例深刻表明，在职业院校开展“我的青春我做主，生育友好我承诺”教育，不是简单的知识灌输，而是价值观与专业能力的融合培养；不是远离专业的附加活动，而是深化职业认同的有效途径；不是短期行为，而是影响学生终身发展的生命教育。

2.3 服务乡村振兴

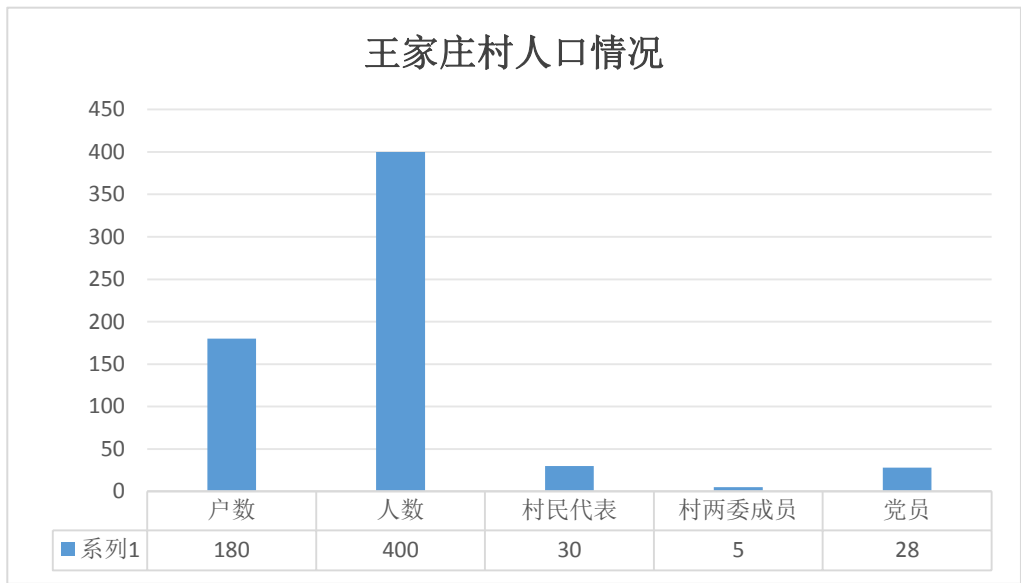
按照市委确定的包村帮扶任务，学校自 2024 年对福山区东

厅街道王家庄村实施包村帮扶工作。我校按照“全市部门包村和第一书记工作会议”精神，坚持聚焦重点、担当作为，包村工作组深入街道、村里调查研究，广泛听取街道、村干部和群众的意见，从王家庄村的实际情况出发开展帮扶。

2.3.1 深入基层筑“心桥”

王家庄村，地处福山中部，距离福山城区 7 公里，位于东厅街道东北部。目前，村居总户数 167 户，常住户数 126 户，总人口数 446 人，常住人口数 336 人，党员数 27 人，村民代表数 31 人。村居分布在子奇河中游的东西岸畔，村里进行了河道清淤、浆砌护坡、加设拦水坝，使这条季节性河流常年河水清澈涟漪，河道两岸树木葱茏，被人们赞为“河畔人家”。近年来，王家庄先后获得“平安建设先进集体”“文明村”等多项荣誉。村“两委”成员 3 人，支部书记和村委会主任由一人担任，“两委”班子健全。村“两委”班子比较团结坚强。王家庄村农用地总面积为 1901 亩，其中：耕地面积 154 亩，果园面积 1124 亩，林地面积 623 亩，村居主要种植大樱桃及蔬菜作物。

表 12 王家庄村人口情况分布图



2.3.2 凝心聚力强 “保障”

一是加强包村工作的组织领导，成立了新一任包村工作组，明确了包村工作职责，由学校党委委员、纪委书记主抓，人事科负责人和一名包村干部具体负责，按照包村工作要求，扎实开展好包村工作，保证各项目标任务的顺利完成。二是深入开展调查研究，详细制订了包村帮扶计划。2025 年 10 月，学校主要负责人以及包村工作组深入王家庄村调研了解村情村貌及群众需求，走访多户困难群众，送去米面油等慰问品。



图 25 包村工作组成员到村走访困难群众

2.3.3 精准施策修“民路”

经实地调研发现，帮扶村现有道路存在狭窄崎岖、路面破损等问题，雨天泥泞难行、晴天尘土飞扬，尤其给老年人、学生等群体出行带来极大不便，不仅影响群众日常生活，还存在一定安全隐患，道路升级改造成为村民急难愁盼的民生诉求。因村集体无稳定经济收入，道路修缮资金缺口较大，难以自主推进项目实施。学校党委始终把群众需求放在心上，下一步学校将投入专项帮扶资金，用于支持村内道路硬化、拓宽等改造工程，切实破解群众出行难题，用实际行动打通服务群众“最后一公里”。



图 26 学校党委书记陈永玲协同包村工作组成员到村调研修路事宜

典型案例 14：心系乡村情暖群众

为深入贯彻落实乡村振兴战略部署，弘扬中华民族尊老、敬老、爱老的传统美德，切实履行帮包单位责任，学校党委书记陈永玲带领学校相关负责同志，到帮包村福山区东厅街道王家庄村走访慰问困难群众，开展帮扶调研。

一、走访慰问送温情，真情关爱暖人心

走访组一行首先深入到王家庄村的 3 户困难群众家中，与他们亲切交谈，嘘寒问暖，详细了解他们的身体状况、家庭收入、生活保障以及面临的实际困难，并为他们送上了精心准备的米、面、油、奶等生活慰问品。一句句暖心的话语，一声声贴心的问

候，让困难群众切实感受到了党和政府的关怀与温暖。

二、实地调研摸村情，共谋发展新篇章

慰问结束后，走访组在王家庄村负责同志的陪同下，实地调研了村容村貌、基础设施、产业发展等情况。大家边走边看，边听边问，详细了解了王家庄村在基层党组织建设、集体经济发展、人居环境整治等方面取得的成效以及当前发展中存在的瓶颈问题。

三、座谈交流聚合力，精准帮扶再出发

实地调研结束后，双方进行了深入交流。东厅街道相关领导、王家庄村党支部书记详细介绍了王家庄村的基本情况、发展现状以及下一步的工作思路。双方就下一步具体的帮扶方向和合作项目进行了深入探讨，并达成共识。

此次走访调研，不仅为王家庄村的困难群众送去了物质上的帮助和精神上的慰藉，更进一步加强了学校与帮包村之间的沟通联系，为更加精准、有效地开展帮扶工作奠定了坚实基础。下一步，学校将继续秉持高度的社会责任感，与当地干部群众携手并肩，共同努力，为描绘王家庄村产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的美丽乡村新画卷贡献应有的力量。

2.4 服务地方社区

2.4.1 党建引领定方向 党员牵头筑品牌

学校始终锚定“以人民为中心”的发展航向，深度立足护理职业教育的专业禀赋与办学积淀，全面整合优质师资、高标准实

训基地等核心资源，将守护人民群众生命健康、赋能社会公共卫生事业发展作为核心使命，以党建为引领，把党员先锋模范作用发挥贯穿志愿服务全过程，着力打造具有护理专业特色的党员志愿服务品牌。

2.4.2 党员骨干挑大梁 筑牢服务硬支撑

为推动志愿服务常态化、专业化、规模化开展，学校以党员干部为核心力量，精心选拔政治素养高、专业能力强、奉献精神足的党员教师、党员骨干组建“红十字应急救护培训志愿服务队”与“南丁格尔志愿服务队”，让党员成为志愿服务的发起者、组织者与核心践行者，真正成为团队的“主心骨”“领头雁”和群众信赖的“贴心人”，以党员的责任担当和严实作风筑牢志愿服务的坚实根基。

2.4.3 党员调研摸需求 精准服务接地气

为确保服务精准对接社会需求、切实解决群众急难愁盼问题，学校坚持“党员带头调研先行”，组织党员志愿者深入乡村、社区、企业、学校、机关等不同场景，通过走访座谈、问卷调研等方式，全面摸排群众在应急救护知识、健康保健常识等方面的实际需求，结合调研结果和专业优势，制定针对性强、科学可行的志愿服务计划，让志愿服务既“接地气”又“有实效”。

表 13 “双报到”共驻共建服务项目

序号	项目	备注
1	幸福夜校，筑梦赋能。	发挥学校师资优势，依托社区场所，精心筹备运动健身、低偿学习活动，为居民精神文化生活添彩。
2	幸福乐龄，暖阳映心。	搭建健康服务平台，开展健康讲座、应急救护培训、老年病防护等活动，让老年群体在关爱中安享康养时光。
3	幸福守护，护航健康。	开展血压测量等各类义诊服务，提供个性化健康指导与养生建议，为居民健康保驾护航。
4	幸福童行，彩虹启智。	依托学校的国家级青春健康教育基地，开展寒暑假夏令营活动，助力儿童快乐成长、智慧开启。
5	幸福焕新，蝶变焕彩。	到社区开展环境整治、楼栋美化、见缝插绿等活动，提升居民生活环境。

2.4.4 党员冲锋作表率 一线服务亮初心

在志愿服务开展过程中，党员干部始终冲锋在前、率先垂范，主动亮明党员身份、践行服务承诺，无论是烈日炎炎的户外宣传，还是寒风凛冽的乡村义诊，无论是面向老年人的健康科普，还是针对青少年的应急救护培训，党员都带头冲在一线，手把手传授急救技能、耐心细致解答健康疑问、暖心提供便民服务，以实际行动带动全体志愿者积极投身服务，形成“一名党员一面旗，一群党员一片林”的示范效应，让党旗在志愿服务一线高高飘扬。团队以“进乡村、进社区、进企业、进学校、进机关”的“五进”活动为重要载体，常态化开展卫生应急救护培训、健康知识普及、义诊咨询、急救技能演示等系列公益服务，持续拓展服务覆盖面，从城市社区到偏远乡村，从企业车间到校园课堂，从机关单位到田间地头，都留下了党员志愿者的身影，以点带面提升了社会公共卫生服务水平，增强了群众的健康获得感与安全感。



图 27 “急救知识进社区·专业助老暖人心”系列活动

2.4.5 考核激励强担当 锤炼党性显成效

为进一步激励党员主动担当作为，学校建立健全党员志愿服务考核激励机制，将党员参与志愿服务的时长、服务次数、群众评价、服务成效等指标全面纳入党员积分量化考核体系，把考核结果与党员评优评先等挂钩，形成“以考核促提升、以实践强担当”的良性循环。这一举措有效激发了党员参与志愿服务的内生动力，推动党员在志愿服务中锤炼党性修养、提升专业能力、践行初心使命。如今，在党员的引领带动下，学校志愿服务队已成为区域内极具影响力的公益服务力量：不仅牵头为社区建设了集健康科普、文化阅读于一体的图书角，精选护理健康、养生保健、科普知识等各类书籍，丰富社区居民精神文化生活，让职业教育的文化与专业资源向社会深度延伸；更将护理专业的技术优势转

化为服务群众健康的实际成效，通过健康义诊、急救培训等志愿服务，切实解决群众急难愁盼问题。这一系列实践既生动诠释了党员“为人民服务”的根本宗旨，充分彰显了党员先锋模范作用和党组织战斗堡垒作用，又让职业教育的社会价值得到充分释放，为推动社会公共卫生事业发展、丰富民生服务供给、增进民生福祉注入了强劲动力。

典型案例 15：社会培训促健康 党员先锋创品牌

学校依据“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，引导党员增强责任感和使命感，突显学校健康促进和社会服务职能，不断提升服务群众的本领，进一步推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想走深走实。

一、案例背景和解决的问题

据统计，意外伤害是居民继心、脑血管疾病和恶性肿瘤之后的第四大死因。当意外伤害发生时，单纯依靠医护人员赶赴现场施以救治，往往会丧失最佳救治时机，生命难以复转，或使后续治疗难度加大，加重了家庭和社会负担。如果事发现场的“第一目击者”能够实施正确的、基础的救护，争取到宝贵的抢救时间，就可以最大限度地降低病死率和伤残率。因此，增加培训力度，让全民掌握必要的卫生应急救护技能迫在眉睫。为此，学校发起了“党员树先锋，应急培训促健康”的倡议，广大党员踊跃参与从技能培训、情境模拟、比赛竞争、榜样示范四个维度，讲润人心、境润人心、赛润人心、宣润人心，“思维创新，润泽人心”，

打造出业务与党建深度融合的“思润”培训品牌。

二、具体做法和创新点

（一）锚定目标，系统谋划

学校牢固树立以人民为中心的发展理念，充分发挥卫生学校的师资、实训优势，以促进人民群众身体健康为己任，成立了以党员干部为骨干的“红十字应急救护培训志愿服务队”和“南丁格尔志愿服务队”两支团队，安排专门的党员具体负责对外联络、承接培训、服务保障等日常工作，制定切实可行的志愿服务计划，组织党员干部积极开展卫生应急救护“进乡村、进社区、进企业、进学校、进机关”社会公益活动，逐步扩大服务活动覆盖面，以点带面提升社会服务效能，并将志愿服务开展情况纳入到党员年度量化考核中，促进职业教育向社会延伸。

（二）依托平台，提质赋能

借“全国中小学生安全教育日”契机，学校牵手芝罘区教育局率先在烟台市区开展校园卫生应急处置能力的培训，组织党员教师编写校本教材，制作课件。培训内容为公民健康素养、心肺复苏、创伤四项技术（外伤止血、伤口包扎、骨折固定、伤员搬运）、溺水等的现场救护及处理，以及家庭常见烫伤、高温中暑、噎食急救等。

学校是烟台市首个红十字救护培训教育基地，党员们依托基地，辐射周边学校、社区积极开展群众性应急救护培训工作，提高救护培训普及率。在培训过程中，党员们发现群众在现场学习

的效果很好，但时间一长，有些操作就忘了，有“书到用时方恨少”的感觉，为了解决培训过程中这些堵点、难点，党员们集思广益，精心设计了“红十字应急救护宣传册”，将心肺复苏、外伤包扎、海姆立克等救护技能操作拍摄成视频，群众通过手机扫描二维码即可观看视频学习各种救护知识，让全民掌握规范化的现场救护技术不再是梦想。

（三）承担责任，奉献社会

几年来，党员们为烟台市中小学及幼儿园级部主任、班主任、校医等 2400 余人进行校园传染病的防治及急救知识培训，邀请 1000 余名班主任来我校进行实训操作练习，开创了校校联合进行卫生应急培训的新模式；在山东省暑期骨干班主任培训班、烟台市农村校长培训班上，为 900 余人进行校园传染病、高血压防治、应急救护能力等知识宣教；走进烟台一中、烟台十中、祥和中学、烟大附中等 50 多所中小学，为 2 万余名学生进行卫生应急救护培训；参加社区“杏林送暖”家庭应急讲座，培训社区居民 2000 余人；为烟台市委党校、市审计局、市安检局等机关及部分厂矿企业培训 1500 多名红十字救护员；走进全市 11 个县市区的近百个社区、农村开展“急救知识普及教育”活动，培训居委会、村委会工作人员及群众上万人。

学校积极响应市红十字会号召，组织党员们在胶东文化广场和芝罘区中心文化广场开展“护佑生命救在身边”应急救护培训地摊活动，发放宣传资料，给在场的群众介绍红十字运动基本知

识，通过手把手示教、实时答疑解惑等传授心肺复苏术、海姆立克急救法、防溺水等应急救护知识，让“急救为人人，人人会急救”的理念深入人心。

三、案例落实完成情况、取得成果及影响力

通过卫生应急培训，提高了人们在应急状态下的急救意识和处置能力，极大降低了意外伤害的伤残和死亡率，增强了人民群众获得感、幸福感、安全感。学校受到社会各界的肯定和好评，获得全国红十字模范单位、应急救护“三层三站三融”社会化培训模式的构建与实践》获得烟台市教学成果一等奖、“山东省烟台护士学校应急救护培训志愿服务项目”获得烟台市“最佳志愿服务项目”荣誉称号，三次参加“山东省红十字应急救护比赛”，获得一二三等奖各1次、50多人获得各级“优秀共产党员”称号、30多名党员获得“烟台市优秀红十字志愿者”称号。多年来，烟台日报、烟台晚报、今晨6点、大众网、水母网等媒体做过重点报道，在行业内具有示范引领作用，具有较好的社会声誉，学校获得烟台市“最佳正能量传播奖”。

四、案例意义思考及下步推广计划

（一）党员树先锋，事业无不成

党员是党的肌体细胞，是党的全部战斗力的基础。在打造卫生应急培训品牌的过程中，广大党员以促进人民群众身体健康为己任，以身作则，默默奉献，贡献着自己的智慧和力量，把惠民生的事办实、暖民心的事办细、顺民意的事办好，为党和人民的

事业撑起了应有的担当，他们是当之无愧的先锋模范，他们也是人民群众中的旗帜引领。

（二）扩大宣传力度，加强人才培养

充分发挥职业学校培训基地的辐射带动作用，通过报纸、电视台、网络等媒体广泛宣传，扩大影响力，让更多的人了解急救知识，为烟台市构建和谐社会作出应有的贡献。

（三）多措并举，开展灵活多样的培训

在培训形式上，根据参训人员的实际需要采取“送教上门”、“校企交替”、“专项培训”等；在授课方式上，根据参训人员的专业基础采取“集中授课”和“专项辅导”相结合的形式；在学习的班次上，采用半日班、假日班等多轨并举。最终满足不同参训人员的需求，妥善解决工学矛盾，调动学习的积极性。

2.5 具有地域特色的服务

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据烟台市“健康科普专家走基层”活动实施方案，围绕“增特色、强内涵、创品牌”的工作思路，提质赋能，以点带面提升社会服务效能，形成具有地域特色的职业学校。

2.5.1 弘扬红十字精神，凝聚人道力量

成立“南丁格尔志愿服务队”，组织南丁格尔志愿者和健康科普专家在烟台市文化广场开展“护佑生命 救在身边”应急救护培训地摊活动，发放宣传资料，给在场的群众介绍红十字运动基本知识，通过手把手示教、实时答疑解惑等传授心肺复苏术、

海姆立克急救法、防溺水等应急救护知识，让“急救为人人，人人会急救”的理念深入人心。地摊活动让现场群众在轻松愉悦的氛围中掌握科普知识，提高在场市民突发事件的应急处理能力，进一步增强了烟台市民的应急避险及自救互救护意识。

2.5.2 关注心理健康，呵护心灵成长

为进一步强化未成年人保护和心理健康教育，引导广大学生积极关注自身心理健康，学校不间断的开展“关注心理健康 呵护心灵成长”主题活动，开展心理辅导课程，设立心理咨询室，组织心理讲座，同时健康科普专家原永敏为学校学生进行心理健康测评，以全面了解学生心理健康状况，有针对性的开展学校心理健康教育，呵护学生心灵成长，为学生心理健康发展和校园安全稳定保驾护航。

典型案例 17：定期开展心理测评 助力学生健康成长

学校为学生开展普遍性的心理测评，在心理测评中使用心理量表为 SCL--90 症状自评表和抑郁自评量表 (SDS)。测评结束后，健康科普专家原永敏带领心理咨询室的老师们进行了统计分析，并对检测出的有中度、重度抑郁情绪的重点学生展开帮扶工作，针对其心理情绪、人际交往、家庭关系等方面进行梳理，帮助其释放情绪压力。同时为这些学生制定“一生一档”方案，家校联动，展开访谈，了解学生出现心理问题的原因并及时进行疏导，促进学生心理健康发展。

同时，为了切实加强学校学生心理健康教育工作，及早预防、

及时疏导、有效干预，减少学生因心理危机带来的各种伤害，学校成立特异体质学生帮包工作领导小组，学校领导分包年级，中层帮包班级，班主任和任课教师帮包所带班级学生，以持续关注学生心理，为学生的健康成长保驾护航。

2.6 具有本校特色的服务

2.6.1 医务室 24 小时值班制，护航学生健康

为及早发现、正确处理有健康问题的师生，每天安排学校有医师证、护士证的教师 24 小时值班，保障有健康问题的学生，第一时间有专业的医护教师接诊、分诊及健康指导，自 2024 年 9 月-2025 年 8 月，共计接诊发热学生 660 余例，排查疑似甲流、新冠、水痘等传染病例近 160 例，每例均第一时间抗原检测预判、及时转运，按时上报症状统计信息，动态掌控学校传染病发病情况，以便及时做好消毒隔离工作，未发生校园聚集性疫情；应急处置抽搐、呼吸性碱中毒等急症学生 9 余例，均正确进行院前急救，避免了病情的加重，保障校内工作平稳运行，为学生健康保驾护航。组织全校教工参与急救培训心肺复苏、AED 使用等。



图 28 体质监测护航青春

2.6.2 增强传染病防范意识，做好校园防控

为全面做好重点校园传染病防控工作，查验每位学生疫苗接种情况，查漏补缺，组织 2025 级新生全员普种麻腮风疫苗。将健康知识进课堂“常态化”，按季节、按时段进行当季传染病防控校园讲座，做好防控指南，通过主题班会、有奖竞答等提高学生的传染病防护意识，督促学生坚持健康生活方式、将传染病防控“习惯化”。举办各类校园防治宣传活动、疫苗接种等，鼓励全校师生关注传染病防治，不断提高健康意识，遏制传染病的校园流行。

2.6.3 严格落实结核校园防治筛查指导意见，促进校园无“核”化

1. 开展新生入学结核病筛查。新生入学体检即开展胸部 X 线

片检查，入学后进行结核菌素试验，为确保结核筛查的准确性，学校邀请烟台市传染病医院来参与新生体检，以期及时发现结核病患者和感染者，避免学生个体作为结核病传染源进入学校，对在校师生的健康造成危害。

2. 对结核病筛查监测。通过 PPD 实验及胸片检查，筛查出结核菌素试验强阳性（胸部 x 线片无异常）可疑学生 9 名，学校严格按照结核校园防治筛查指导意见及接受烟台市疾病预防控制中心的指导，做好结核菌素试验强阳性学生的长期健康追踪，每人一档案，及时关注情况变化。追踪两年未发现异常，未造成校园传播。

2.6.4 摸排校园特异体质学生，采取针对性管理措施

针对“校园健康安全事件”时有发生的情况，入学伊始，即开展新生查体工作，医务室认真核查每一位学生的查体结果，摸排筛查出有健康隐患的学生，日常值班留意学生健康问题，将需要关注、观察、追踪健康状况的这部分学生定义为“特异体质学生”，定期随访。同时为加强特异体质学生的管理，学校制定“特异体质学生”帮包制度，医务室将特异体质学生信息反馈给班主任，由班主任与帮包中层领导一起与学生“谈心谈话”、联系学生监护人了解学生的身体状况，询问其对学生的特异体质是否知情、了解。学校向特异体质学生的监护人出具书面告知书，敦促学生到正规医疗机构就诊，向学校提供就诊记录等书面材料。医务室负责信息收集、汇总、记录工作，归档保存学生的健康信息

资料,采取有针对性管理措施对特异体质同学进行随访及健康指导,并及时与班主任及监护人反馈、沟通。先后汇总统计、随访特异体质学生 72 名,杜绝了学生校园健康安全事故的发生,为平安校园添砖加瓦。

3. 文化传承

3.1 中华经典文化

开设“中国传统节日研究(护理专业)”专题课程。本课程面向已具备基础人文素养的 21、22 级护理专业学生,旨在系统讲解中国传统节日的历史内涵、习俗实践及其与健康观念的融合,引导学生理解节日文化在护理实践中的现实意义,提升专业人文素养与文化使命感。

课程注重结合护理专业特色与学生生活经验,通过图文影像、习俗演示、健康案例等多维方式,生动呈现节日文化中的健康智慧与人文关怀。学生能够了解不同节日如清明、端午、重阳等的起源与演变,领会其中蕴含的时序养生、家庭伦理、社会关怀等理念。例如,清明融合自然节律与身心调适、端午关注防病祛毒与公共健康、重阳强调敬老照护与精神陪伴,均体现了中华优秀传统文化中“医养结合”“身心同治”的护理哲学。

通过对春节、清明、端午、中秋、重阳等重要节日的习俗讲解与文化分析,课程着重探讨其中与健康行为、疾病预防、情绪支持等相关的内容。学生不仅能理解节日的文化寓意,更能识别其与现代护理、健康教育、康复促进之间的联系。课程还引导学

生思考传统节日文化在临床沟通、老年护理、社区健康促进等场景中的应用可能，增强文化感知向专业实践的转化能力。

教学坚持知识传递与价值引领并重，既夯实学生的传统文化底蕴，更强化其从文化自觉到护理自觉的认同。通过本课程的学习，学生将在掌握节日文化脉络的基础上，培养融合人文关怀与专业技能的复合素养，成为具有文化自信、职业情感与社会责任的新时代护理人才。

典型案例 16：中华传统节日研究

一、教学背景分析

护理专业学生具备一定的人文关怀意识，但对中华传统节日文化的系统性认知不足，缺乏将传统文化与专业实践相结合的能力。本课程旨在通过系统讲解传统节日文化，帮助学生建立文化自信，提升人文护理素养。

二、教学重难点

1. 重点：

掌握清明、重阳等主要传统节日的起源演变、文化内涵及核心习俗，理解传统节日习俗中蕴含的健康养生智慧，探索传统节日文化与现代护理实践的结合路径。

2. 难点：

引导学生从护理专业视角重新诠释传统节日习俗的当代价值，培养学生将节日文化元素创新应用于护理实践的能力，帮助学生在跨文化交流中传达中华节日文化的精髓。

三、教学过程设计

（一）文化导入阶段

1. 情境创设：播放《清明上河图》动态视频与重阳登高实景片段，营造节日氛围。

2. 问题引导：提出"传统节日对现代人健康生活有何启示？"等思考题。

3. 理论讲解：系统梳理传统节日体系，重点解析清明、重阳等节日的文化内涵。

（二）专业融合阶段

1. 案例教学：

以"清明采艾"习俗为例，讲解艾草在中医护理中的应用分析重阳"敬老"传统与老年护理理念的契合点，结合"古法采草药"内容，探讨时节用药的智慧。

2. 实践体验：

组织学生模拟制作端午香囊、清明青团等节令物品，开展节日养生茶饮调配实践活动，设计传统节日主题的健康教育方案。

（三）深度探究阶段

1. 小组研讨：围绕"传统节日习俗在老年护理中的应用创新"等主题开展讨论。

2. 跨文化比较：对比中西节日的健康观念差异。

3. 情景模拟：设计节日期间的特殊护理场景处置方案。

（四）拓展应用阶段

1. 项目设计：要求学生完成"节日主题健康促进方案"
2. 社区实践：组织学生参与养老院节日主题活动策划
3. 文化传播：指导学生制作多语种节日健康宣传资料

四、教学资源建设

1. 开发传统节日护理案例库
2. 制作系列视频，涵盖节日文化、健康习俗等内容
3. 与社区、养老机构合作开展文化活动

五、教学评价体系

1. 过程性评价：课堂参与、实践表现、小组协作（40%）
2. 成果性评价：方案设计、实践报告、文化作品（40%）
3. 增值性评价：文化理解深度、专业应用能力提升度（20%）

六、教学成效与反思

显著成效：

1. 学生文化认同感显著提升，95%的学生表示增强了文化自信。

2. 专业融合效果突出，学生能够自觉将传统文化元素融入护理实践。

3. 实践能力得到锻炼，学生设计的多个节日健康方案在实际中得到应用。

存在问题：

1. 部分学生对传统文化现代转化理解不够深入
2. 实践教学资源分布不均衡

3. 评价体系的科学性有待进一步完善

改进措施:

1. 开发传统节日文化数字化资源库, 增强学习体验

2. 建立校企合作实践平台, 拓展实践教学渠道

3. 完善多元化评价标准, 突出能力导向

4. 加强师资培训, 提升教师文化素养与教学能力

七、特色创新

1. 首创"节日文化+护理专业"融合教学模式

2. 构建"认知-体验-实践-创新"四阶教学体系

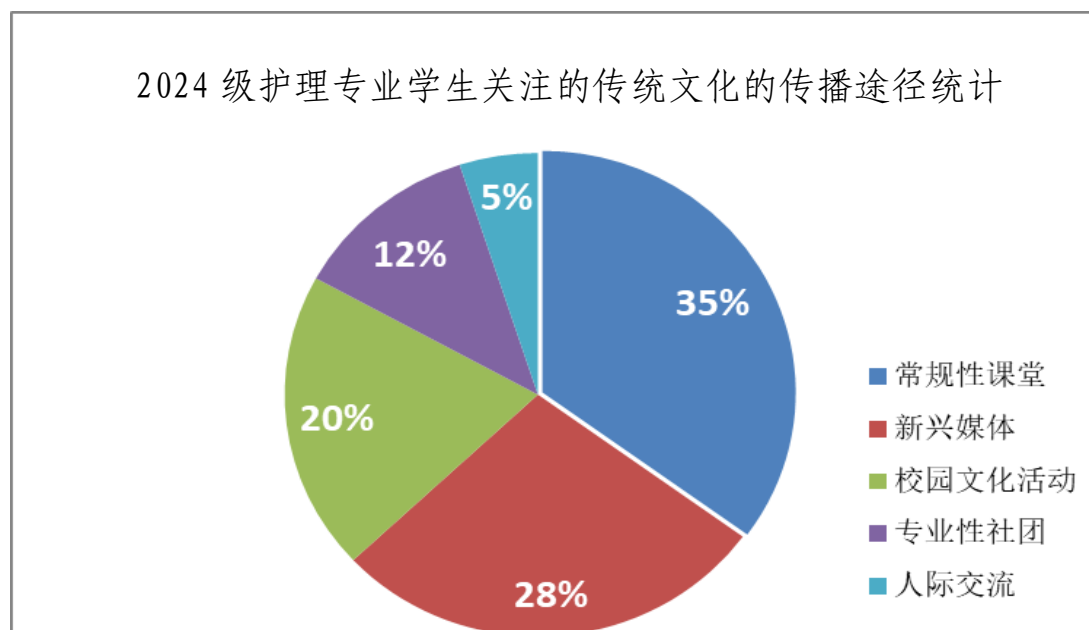
3. 开发具有专业特色的传统文化课程资源

4. 建立知行合一的文化育人实践机制



图 28 中华优秀传统文化节日研究课(护理专业)

数据图 4 2021、2022 护理专业学生关注的传统文化的传播途径分布图



3.2 特色校园文化

学校致力于做好校园的绿化,楼道的布置,展板橱窗的设计,添加一些供师生休息、读书的设施,让校园的每一个角落都具有人文性,都能自然地成为育人的理想场所。每一个教室和办公室都打造自己的班室文化,彰显班级的特色,达到个性与共性的和谐统一;本着“高品位、学生化”的原则,对学校的墙壁进行文化着装,“让每一面墙说话”,设计了社会主义核心价值观、中国传统文化、中国精神等系列展板,设计了南丁格尔花园,增强了学生文化氛围,让每一面墙所说的话和它的外在形式和谐统一。

校园精神文化建设是校园文化建设的核心内容,也是校园文化化的最高层次。对学校教师进行“分层管理”,让不同阶段的老

师在自己的位置找到自己发展的突破口，学校搭建平台，创设教育环境，让新教师快速入格，让青年教师迅速形成教育风格，让中老年教师在教学上推陈出新，大胆接受新的教育思想，从而形成实事求是、团结协作、高效严谨、开拓进取的教风。

校园制度文化作为校园文化的内在机制，包括学校的办学理念、方针、规章制度，是维系学校正常秩序必不可少的保障机制。学校在制度建设中采取“从师生中来，到师生中去”的原则，做到“大家的制度大家定，大家的制度为大家”。形成包括制度建设、组织机构建设和队伍建设三个方面的合力，营造“人人定制，制度管人人”的和谐制度建设局面。

5. 产教融合

5.2 发展基础

学校以提高质量为核心，以内涵建设为重点，推行校企双主体协同育人机制，建立以人为本、对接紧密的课程体系，打造高水平的专兼职“双师型”教师团队，建设就业有优势、发展有潜力的特色品牌专业，完善现代学校制度，提高学校的规范化、信息化和现代化水平，成为具有现代职教特色的省内一流、国内知名的中等职业学校。学校以省中等职业学校品牌专业护理专业为模板和基础，积极推进助产、涉老专业建设。学校成立了护理专业群专业建设指导委员会，吸纳了高职院校教育专家和临床一线护理专家，并定期召开护理专业群专业建设指导委员会会议。对接医药卫生和养老服务行业的人才需要，优化专业设置，加强专

业群建设，培养与社会需要、经济发展和岗位需求紧密对接的高素质技术技能人才。



图 29 深化产教融合，建立师资共同体

5.3 实训基地

学校拥有烟台毓璜顶医院、烟台市烟台山医院等学生实习实训的综合性医院 40 所；与烟台市老年福利服务中心、蕾娜范烟台颐养院、烟台御花园医养中心、烟台新曙光康复医院、烟台恒爱养老中心、烟台市正大城大养老服务有限公司等 13 所养老机构合作。

5.4 校企合作

5.4.1 深化校企合作 拓宽就业渠道

山东省烟台护士学校是山东省校企合作一体化示范院校、烟台市职业教育产教融合先进单位、烟台市医养健康人才培养基地。多年来学校一直致力于打造院校企一体化合作办学模式，2025

年学校继续与烟台市口腔医院合作,开设第九届“口腔护理班”,院校的合作以服务为宗旨,以就业为导向,符合职业教育发展的内在规律。院校的合作可以使职业教育端口前移,学生进入口腔医院后略过岗前培训阶段,直接投入到正式工作中,实现口腔护理学生“学习、实习、就业”无缝对接,真正做到了院校合作双赢。

5.4.2 走访企业促交流 情系学生助成长

为进一步加强国际交流日护班级管理,深化校企合作,促进合作育人,开展日护班管理工作,切实关心和帮助学生成长成才,招生就业办公室邢国洁主任、林燕老师带着对日护班学生的高度重视和热切关怀,到烟台国际合作股份有限公司看望日护班学生,并就相关课程与企业进行深度交谈。

典型案例 17: 护理专家进校园,共话健康成长路

为提升全校师生职业素养和实践能力,深化产教融合,促进教育教学改革,由实习实训管理中心牵头联合教务处、护理基础教学部、教学研究中心、学生科等多部门组织的护理专家进校园活动圆满结束。本次活动邀了烟台市毓璜顶医院护理部主任王猛、烟台市毓璜顶医院物资材料供应科科长朱永健、烟台山医院护理部杨永萍主任、烟台山医院护理部副主任孙常磊、烟台市口腔医院工会主席赵树红、烟台市中医医院护理部主任刘美英、烟台市奇山医院护理部侯绪娜主任 7 名医院专家走进校园,通过开展实训指导、听评课研讨、专题讲座等活动,共话护理人才培养。



图 30 专家进校园

5.5 激励扶持

产教融合是职业教育办学的基本模式，是培养高素质劳动者和技术技能人才的内在要求，也是办好职业教育的关键所在。党的二十大报告明确要求推进职普融通、产教融合、科教融汇。为有效激发企业参与产教融合的积极性和主动性，学校自 2025 年聘请临床兼职教授 36 人、临床兼职副教授 175 人、临床兼职讲师 318 人、临床兼职教师 22 人、养老专业兼职教师 23 人，聘期为 3 年；2025 年评选出优秀临床带教专家 50 名、优秀带教老师

509 名。

6. 发展保障

6.1 政策落实

6.1.1 规范人事管理，夯实发展根基

在事业单位人事管理工作中，学校始终严格贯彻党中央关于事业单位人事管理工作的方针政策和决策部署，对照上级人事管理事中事后监管检查相关条目要求进行持续性监控和阶段性自查。严格落实各级部门的工作要求，通过党委会议研究人事管理事项，涉及重大事项和管理规定的制定与修订前，能够按相关规定充分征求职工代表意见。根据上级部门新出台的各项管理规定和通知要求，做到持续学习、及时更新，不断完善校内各项管理制度和工作标准，持续保障流程合理合法，在工作的执行开展中，严格严肃实施，做到各流程闭环管理。不断提升人事管理工作水平。

6.1.2 持证立身从教，强能笃行立教

学校严格恪守《中华人民共和国教育法》《教师资格条例》等法律法规要求，坚定不移落实教师资格制度与专业岗位执业资格制度，全面推行“持证上岗”管理规范。其中，所有承担教学工作的教师须依法取得相应教师资格证书，方可从事教学岗位工作；从事各类专业岗位的工作人员，亦需持有对应岗位要求的执业资格证书，确保在岗人员具备履职所需的合规资质与专业能力。

6.1.3 精准分层考核，优绩优酬激励

学校严格执行《山东省烟台护士学校科室及教职工工作考核办法》《中共山东省烟台护士学校委员会党员积分量化管理办法》，始终恪守“客观公正、注重实绩、分层考核”的核心原则，采用“领导评价与群众评议相结合、平时考核与定期考核相结合、定性分析与定量测评相结合”的多元考核方式，按照既定权限、明确条件、统一标准及规范程序，分别对科室、科室主任、党支部、党支部书记、教职工五个层级开展精准考核。

同时，学校制定《奖励性绩效工资考核实施方案》，坚定秉持“以德为先、注重实绩、多劳多得、优绩优酬”的分配原则，将激励资源重点向一线教学岗位、骨干教师群体及作出突出贡献的其他工作人员倾斜，全力激发全体教职工投身教书育人、履职尽责的工作热情与内生动力。通过系列制度落地，逐步构建起“激励与约束并重、科学规范高效”的分类考核与分配机制，为学校高质量发展提供坚实制度保障。

6.1.4 锚定育人根本，涵养高尚师德

学校始终以党的教育方针为根本遵循，牢牢锚定立德树人根本任务，将社会主义核心价值观培育融入办学治校全过程，切实筑牢思想建设、意识形态、课堂培养、校园文化四大核心阵地，持续深化“三全育人”理念的探索与实践，着力构建全方位、全过程、全员参与的育人体系。

为强化教师队伍思想道德建设，学校深入实施师德师风建设

工程，不断完善教师评价机制，专门制定《教师职业道德考核实施方案》，明确将师德考核结果作为教师岗位聘用、职务（职称）晋升、培养培训、表彰奖励的关键依据，形成“以德立身、以德施教”的鲜明导向。同时，学校坚持每年年底开展师德标兵评选活动，以先进典型为引领，激励全体教师自觉坚守教育初心、涵养高尚师德，争做学生健康成长的引路人。

6.1.5 政策精准宣讲 补贴高效申领

根据《高层次人才精准服务实施办法（试行）》《烟台市引进人才生活补贴、购房补贴和留学费用补贴发放实施细则（试行）》有关政策规定，向符合条件的护校人才宣讲认定办法、生活补贴、购房补贴和留学费用补贴政策，分别通过烟台市高层次人才数据库和烟台市人力资源和社会保障局网上办事大厅进行申报。设立高层次人才服务专员，为 2 名教职工办理高层次人才认定，认定后可享受“烟台人才交通卡”、烟台市市级人才公寓等优惠政策。同时为 8 人申报烟台市引进人才生活补贴，1 人申报烟台市引进人才购房补贴申请，共申请补贴金额 292000 元。

人才烟台TALENTYANTAI						
用户中心 消息中心 人才招聘 岗位管理 招聘会报名 系统推荐简历 人才递交简历 我的收藏 单位信息维护 咨询电话 海内外精英创业大赛 高层次人才分类认定 单位审核 咨询电话 揭榜领题						
← 返回 单位审核						
申请开始时间: 请选择申请开始时间 申请结束时间: 请选择申请结束时间 姓名: 请输入姓名						
查询 重置						
操作	认定类别	姓名	证件类型	证件号码	本人手机号码	就业单位名称
查看	E类		居民身份证(户口簿)		155	山东省烟台护士学校
查看	E类		居民身份证(户口簿)		18	山东省烟台护士学校
查看	E类		居民身份证(户口簿)	3707	13	山东省烟台护士学校
查看	E类		居民身份证(户口簿)	652	150	山东省烟台护士学校
查看	E类		居民身份证(户口簿)	3701	13	山东省烟台护士学校
查看	E类		居民身份证(户口簿)	371	17	山东省烟台护士学校
查看	E类		居民身份证(户口簿)	3715	13	山东省烟台护士学校
查看	E类		居民身份证(户口簿)	37064	159	山东省烟台护士学校
查看	E类		居民身份证(户口簿)	371	13	山东省烟台护士学校
查看	E类		居民身份证(户口簿)	3706	11	山东省烟台护士学校

图 31 烟台市高层次人才数据库

6.1.6 规范竞聘流程 严把评聘质量

根据上级部门职称评审工作部署，按照《山东省烟台护士学校专业技术职称推荐评审实施办法》（烟护校〔2021〕42号）进行职称推荐，本年度共申报中等职业教师系列职称高级讲师2人、讲师3人、助理讲师2人。根据职称推荐严格规范职称申报程序，确保推荐工作公平、公正、公开，坚持职称推荐“双公示”制度。



图 32 专业技术职称评审推荐民主评议会议现场

根据《烟台市事业单位专业技术三级岗位评聘管理办法(试行)》(烟人社发〔2023〕22号)规定的评聘条件,结合学校工作实际,出台《山东省烟台护士学校专业技术三级岗位评聘推荐工作方案》(烟护校〔2025〕29号)。根据上级关于三级岗位的批复,本年度专业技术三级岗评聘推荐名额为1人,实际申报人数为1人。经资格审核、民主评议、专家答辩等环节,推荐参加三级岗评聘人数1人。

根据上级部门政策要求,修订岗位管理制度,明确岗位职责和任务。依据《山东省烟台护士学校专业技术职务竞聘上岗实施方案》(烟护校〔2024〕30号)、《山东省烟台护士学校工勤人员技术等级考核评定实施方案》(烟护校〔2022〕33号)组织开展全体管理、专业技术和工勤技术岗位人员新一轮竞聘工作,以履行岗位职责能力、完成工作任务情况和考核结果为基本原则,对

参与竞聘人员进行资格审查、量化赋分、聘期考核、民主评议、综合评价，经公示无异议择优聘任，共聘任专业技术人员 11 人，其中主系列正高级四级 1 个、副高级七级 1 个、中级九级 1 个、初级十一级 2 个、初级十二级 2 个；辅系列副高级七级 1 个、中级八级 2 个、中级十级 1 个。

6.1.7 认真贯彻落实《职业教育法》，坚守质量立足点，唱响发展主旋律

一是加强职业教育法规政策宣传，广泛宣传国家大力发展职业教育的政策及免学费政策，教育引导广大学生和家长树立正确的教育观、人才观和就业观，提高社会对职业教育的认同感。二是突出社会主义核心价值观的教育。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，将社会主义核心价值观贯穿于教学过程中，落实立德树人的任务。三是加强班主任教师廉政教育，营造风清气正的校园文化氛围。四是学校高度重视免学费、国家奖、助学金以及贫困生助学工作。紧紧围绕工作目标，确定学生资助对象，助学金的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行。

典型案例 19：护生风采 榜样力量

教育部、人力资源社会保障部、财政部联合成立了中等职业教育国家奖学金评审领导小组，设立了中等职业教育国家奖学金评审委员会，按照客观、公平、公正的原则，以每生每年 6000 元的标准奖励给优秀中职生。本年度，山东省烟台护士学校 23 大 4 宿姿潞、23 养老王政杰两名学生以优异的成绩获得了该项

奖学金。

宿姿潞，乐观热情，严格要求自己，具备德智体美劳全面发展的综合素养。学业上，连续四个学期专业成绩与综合测评均位列年级前列，荣获多次奖学金、单科奖及山东省中等职业学校优秀学生称号；道德品质优良，主动帮扶同学，多次参与校园志愿活动，传递爱心与责任。专业技能突出，在烟台市护理技能大赛中斩获第一名。

王政杰，在学习生活中，始终保持着坚持不懈的态度，时刻以高标准的要求约束自己的言行，有很强的沟通能力和团队协作能力，把自律融入到日常学习工作中。连续四学期综合成绩班级第一，并获烟台市中等职业学校技能大赛养老照护专业竞赛三等奖、2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛健康养老与婴幼儿托育赛道（中职一组）金奖。

6.2 保障体系

6.2.1 教学管理

学校专业教学方案齐全、课程标准规范，并能按照教育行政部门要求按比例开足开齐各类课程，教材管理科学规范。学校高度重视实践和实训教学环节，采取校内培养与校外培养相结合、毕业实习与日常见习相结合、课堂训练与课后练习相结合、集中实训与技能竞赛相结合等多种措施，着力加强学生实践操作技能的培养和综合素质的提高，以适应就业岗位的需求。校外实习制度健全，院校双轨管理确保实习高质量。

6.2.2 学生管理

重视育人队伍建设，着力提升管理育人水平。学校对全部在校班级实施规范化管理，秉持“以赛促教、以赛促建”理念，分批选派班主任参加线上线下培训，积极鼓励班主任参与班主任能力比赛，持续促进班主任队伍专业化发展。健全管理制度体系，确保管理有章可循、科学规范。修订并完善《学生管理制度手册》《班主任量化管理考核办法》《班费使用和管理规定》等制度，优化班主任、班级及学生综合评价机制，落实每日检查、每周评比、每月总结、每期表彰的动态管理，通过量化评比发挥激励先进、督促后进的作用。注重日常行为养成教育，培育学生良好习惯。开展专项检查，加强后进生帮扶转化，针对学生手机使用、吸烟等重点难点问题制定专项治理措施，坚持批评教育与适度惩戒相结合。严格执行请销假制度，保持班主任 24 小时通讯畅通，确保学生事务及时处理。不断巩固学生思想政治教育成效，根据学生基础、年级、性别等差异，创新德育形式，开展主题多样、内容丰富的德育活动，有效促进学生身心健康全面发展。

6.2.3 财务管理

学校财务依上级要求，以预算绩效管理为核心，紧密结合办学实际推进工作。对内盘活资源增效益，对外对接资源争扶持。财务运作恪守“量入为出”准则，会计核算规范，监督到位，切实控风险，经费统筹调结构，强重点提效能。主动统筹内外部资源，对内联动各科室，对外适配形势优举措。全面发挥财务管理

效能，保障学校各项工作有序开展，为学校高品质发展筑牢财务支撑。

6.2.4 后勤管理

本年度，后勤管理部门坚持科学规划与重点优先相结合的原则，以服务教育教学为核心，全面落实各项保障工作。在日常运维方面，及时响应并妥善处理各类报修工单，内容覆盖水电暖供应、基础设施修缮等多个领域，对突发故障做到迅速处置，有力保障了校园基础功能的平稳运行。同时，持续加强办公教学设备的维护力度，全年累计更换硒鼓 25 支、加粉 37 瓶，维修打印机 13 次，更换饮水机 17 台，有效支撑了教学与办公活动的高效开展。此外，通过优化资产管理制度，严格落实出入库登记、细化账目管理、丰富报表体系，实现了资产从入库到处置的全流程精细化管理，进一步提升了资产管理效能，为学校整体运营提供了坚实后盾。

6.2.5 安全管理

严格按照学校全员安全生产责任清单要求，进一步明确了各部门和各类人员的安全职责。与各科室、教学部、班主任及外包单位签订了 2025 年度安全生产、消防安全责任状，将安全生产工作落实到学校每个岗位、每个人，保证签状率 100%。安全工作以预防为主，每月牵头组织相关科室，在学校领导的带领下对全校安全进行检查，全年共接受上级部门安全生产检查 4 次，安全互查、自查 16 次，共发现并整改安全隐患 22 处，整改完成率

100%，形成了闭环管理。组织安全教育培训 7 次、成功开展 4 次消防应急疏散演练，1 次防震减灾应急演练，2 次防恐防暴应急演练，加强日常巡查力度，每日做到对校园 24 小时内不少于 5 次巡查，根据校园周边安全治理工作要求，全体保安全装、持械上岗，把所有不稳定不安全因素挡在校园之外。

6.2.6 管理信息化水平

学校统筹规划，积极进行信息化建设。完成了四个信息系统的等保测评工作，确保信息系统满足网络安全要求。完成了八个网络安全设备的维保升级，确保网络安全设备能够正常使用。完成了录播室录播主机、摄像头和配套软件的采购，提升了录播室录制水平，为学校争先创优提供保障。圆满完成了 AI 赋能数据驱动应用采购项目，其中“AI 智护招生助手”的建设工作，实现招生服务数字化转型。该系统基于自然语言处理技术，构建包含课程设置、入学要求等八大类 200 余个知识点的智能知识库，支持 7×24 小时多模态交互。通过语音纠错、意图识别等 AI 技术，有效解决方言识别、口语化表达等沟通难题，咨询响应时间从 10 分钟缩短至 3 秒，解答准确率达 89%，为职业教育数字化转型提供了可复制的实践路径。该项目被评选为山东省 2025 年数字化赋能教育高质量发展应用典型案例。

6.3 学校治理

6.3.1 现代学校制度建设

建章立制，规范管理。深化学校内部管理体制改革，引入竞

争激励机制，建立并逐步完善“校长负责制，教师聘任制，岗位责任制，教育教学目标管理为主要内容的‘三制一管理制度’”，逐步优化教师队伍结构。学校结合实际梳理、修缮了一系列规章制度，实行管理制度化。坚持以人为本，强化课程思政效果，做好立德树人根本任务，相继更新完善《学生管理制度手册》《山东省烟台护士学校科室及教职工工作考核办法》《奖励性绩效工资考核实施方案》《班主任量化管理考核办法》规章制度，并组织教师认真学习，狠抓落实，使全体师生规范遵守，逐步实现了管理制度化、规范化、科学化。

6.3.2 内部管理水平提升

更新教育观念，提升管理水平。组织教师学习《教师法》《教师职业道德规范》等，增强服务意识、责任意识，提高教师的思想政治素质。加强对教师德、能、勤、绩量化考核，并将考核结果与晋升、评优和绩效等工作挂钩，增强责任心和责任感。组织管理干部谈话交流、参加培训，优化了学校管理水平和能力。为加强教师的管理，加强师德、师风建设，完善了《护校名师实施方案》，确定名师带教内容和人员，带教教师参加各类比赛，做到以赛促教。加强校园综合治理工作，成立消防、安全防范工作领导小组，落实值班领导、值日教师责任及事故处理追究制度，建立安全隐患报告制度，制定校园各类安全工作方案和应急预案，每年签订安全责任书，并定期对师生进行安全培训讲座和演练，定期对校园安全进行自查形成自查报告。加强对学生食宿的管理，

创建文明宿舍，指导学生合理饮食，防止打架斗殴、食物中毒、传染病症，力保不出现安全事故。

6.3.3 校长治校能力提升

坚持实行校长负责制，学校领导班子全员参与，聚焦治校和育人两个重点，通过学习、交流、体验等活动，全面夯实校长理论基础，提高校长队伍管理素质，加强齐鲁名校长的培养，激发校长创新体制机制。按照《山东省烟台护士学校校长能力提升方案》《1对2结对帮扶方案》，校长不断研读教育教学专著，利用中国教育干部网络学院平台资源，在线自主交流互动。加强与教师、学生的思想沟通和信息交流，深入了解学校办学现状，每月思考一个学校存在的教育问题或现象，提出解决问题的办法和措施。

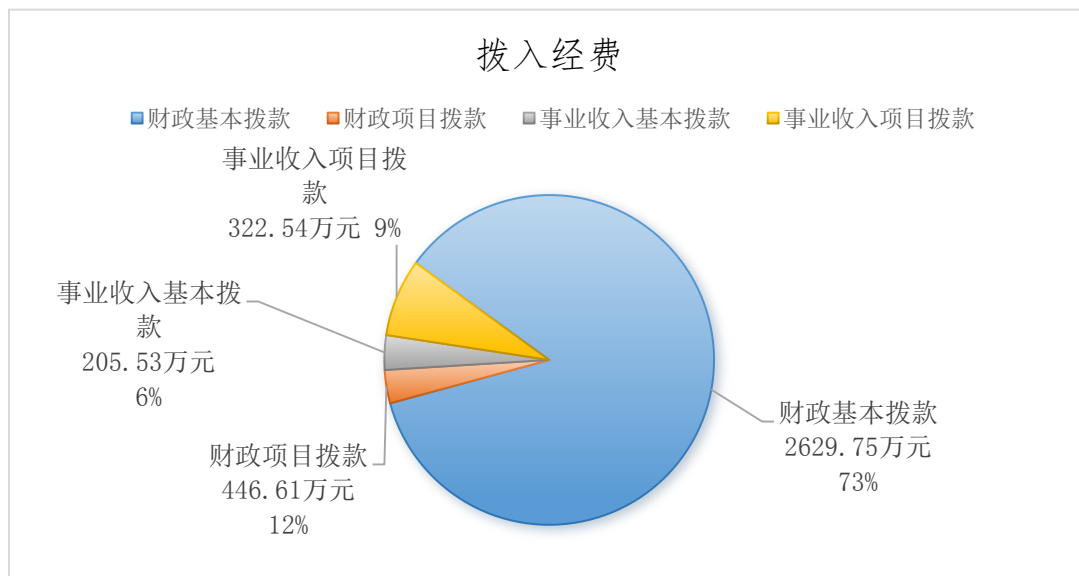
6.3.4 学校治理机制创新

结合学校实际，坚持目标导向、问题导向、成果导向，创新治理机制。家校携手，成立家委会，定期召开会议，让家长参与到学校治理当中，积极建言献策。发挥团代会和职代会的作用，以先进模范带动全校学生和教职工的积极性和主动性，全力配合好学校各项工作。完善学校年度绩效考核体系，优化结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，构建内外联动、主动被动相结合的新机制，学校满意度评价在烟台市名列前茅，在市直机关事业单位绩效考核中连续12年获优秀等次。

6.4 经费投入

2024年9月1日-2025年8月31日共拨入经费3604.43万元。
年生均财政拨款每人每年5.16万元，2024年9月1日-2025年8月31日共计项目资金拨款769.15万元。

数据图2 拨入经费分布



7. 面临挑战

挑战1：师资力量和教师队伍结构有待进一步优化

学校生分散在两个校区，连续两年无新入职人员，且部分骨干力量调到烟台卫生健康职业学院，师资力量不均衡，在综合管理、教育教学方面存在较大困难。

挑战2：学生管理方式有待创新

面对新时期学生个性鲜明、心理承受力不同等特征，传统管理方式效能减弱，学校在实施精细化、人性化引导学生管理方面面临压力和挑战。

挑战3：德育教育方式有待提升

对学生的德育方式还不够丰富，开展的活动还不够多样化，还需要针对不同特点的学生采取不同的方式进行思想引导。