

烟台开发区第五小学 2025—2026 学年度 第一学期教学计划

一、指导思想

本学期，根据区教研室和教育处的工作要求，依据学校发展实际，以深度课堂改革为突破口，抓实常规管理，扎根课堂教学，强化质量意识，努力推进课程改革，竭力发展学校特色，全面提高教育教学质量。

二、工作目标

1. 扎根课堂实践，提升教学质量。深化课程改革，优化教学方法，强化教学质量监控，全面提升教学质量，促进学生全面发展。

2. 精细常规管理，优化教学环境。细化教学常规管理，确保教学活动标准化、规范化，提升教学管理效率。

3. 创生特色课程，促进素养落地。丰富学生课程，搭建多元发展平台，实现“五育并举”，促进学生综合素质提升。

4. 突出评价功能，确保提质增效。完善评价体系，建立家、校、师、生多角度评价机制，共建和谐教育环境。

三、主要工作

（一）扎根课堂实践，提升教学质量。

1. 备课。即备课按照“一纲两单”设计：课程纲要、单元规划、课时备课。按照教研室统一要求，以“学教评”格式准备。附《学期课程纲要评议要点》、《单元学习规

划评议要点》、《课时教学方案评议要点》

内容	包含要素	重点要求
课程纲要	主要包括一般信息（题目、课程名称、课程类型、教材来源、适用年级、课时、设计者）、背景、目标、内容、实施、评价等内容要素	目标：以学生为主题，设计适合年级的学习目标。 内容：围绕落实学习目标开展内容的设计及教学环节的组织。 评价：要体现多元评价、多方式评价、有意义评价。
单元规划	主要包括单元学习主题、学习目标、学习评价、活动任务安排、作业设计等内容要素	作业设计：体现层级，具有较高的可操作性，能够支持学生深度学习
课时备课	主学科与兼职学科相结合，坚持集体备课与个人设计相结合，纸质稿（可打印）和电子稿并存，详案与简案相结合。课时教学详案主要包括一般信息（题目、课时、课型、设计者）、课标分析、教材分析、学情分析、学习目标、学习评价、教学过程、板书设计、作业设计、教学反思等内容要素。课时教学简案主要包括学习目标、学习评价、教学过程、作业设计和教学反思等内容要素。	1. 三四五年级课时备课必须体现作业设计，作业设计体现与“学评教作”一体化设计，同时作业设计分必做和选做。 2. 教学反思要真实，不可雷同。 3. 教学过程的评价要具体，可操作性强。

2. 上课。按照“美善课堂”教学模型，落实教的要素，体现学的要素。通过备课的情境、问题、活动、评价、作业设计，在课堂上展现出学生的个性在场、思维在线、对话交融、情智可见、生长进阶。



3. 多维度教学质量监控

通过推门听课、技能竞赛、质量分析等方式，严把各环节质量关，向课堂要质量、要效率，稳步提升教学整体水平。结合推门听课、日常巡视、每堂课知识“堂堂清”、每月一次技能竞赛、期末检测等方式，采取“发现问题—整改反思—限时解决问题”模式，促进教学质量整体稳步提升。

（1）推门听课：采取校长约课，中层听课两种方式进行，详细开展安排如下：

项目	校长约课	中层听课
目的与意义	推动教师钻研教材、实践新课堂，提高课堂教学质量；对教师进行针对性指导。	加强对课堂教学过程的管理，打造高效常规课堂；促进教师相互学习，提升教学质量。
实施方式	提前通知教师，给予充足准备时间；教师根据教学进度自行安排上课内容。	不提前通知授课教师，随机选择班级和课程进行听课，鼓励其他教师参与。
听课内容	全面了解教师教学常态和教学内容。	从教案与授课一致性、“美善课堂”模型落实情况、授课效果、现代教育手段使用、课堂常规等多角度观察教学课堂。
评课与反馈	课后进行面对面评课，指出优缺点，提出改进建议。	坚持即时评课，听一节评一节，当天完成；发现优点，指出不足，提出针对性建议，促进教学质量提升。
听课数量	根据时间安排，不定时地进行约课指导。	中层听课每周 1-2 节，其他教师自愿参加。
效果与激励	激发教师教学积极性，促进专业成长。	提升教学质量，促进教师相互学习。

（2）日常巡课：本巡课标准指南，旨在通过明确的教学管理和行为规范，促进教学质量和学生学习环境的全面提升。

第五小学巡课标准		
类别	标准	预期成效
课程 管理	教师提前 5 分钟到教室候课。	提升课堂准备效率，确保教学顺利进行。
	严格按课表上课。	维护教学秩序，减少教学混乱。
	禁止脱岗、中途离堂。	确保教学时间完整，提高教学质量。
	禁止不备课上课。	促进教师充分准备，提升教学效果。
课堂 教学 表现	除身体不适外站立授课。	树立良好教师形象，增强教学互动性。
	禁止与教学无关行为，如接打电话、看手机等。	保持课堂专注，提高教学效率。
课堂 常规 表现	学生专注课堂，不讲话吵闹。	培养良好学习习惯，提高课堂纪律。
	学生保持端正坐姿，正确读写姿势。	促进学生身体健康，提高学习效率。
	教师有效管理课堂。	减少课堂混乱，提高教学秩序。
文明 教学	严禁罚站等体罚或变相体罚行为。	保护学生权益，促进师生关系和谐。

（3）评价方式：采取每节课知识“堂堂清”、每月一次技能竞赛、期末检测等方式，及时查找问题，改进教学策略，提高教学质量。

评价方式	行动指南	评价标准
每节课知识“堂堂清”	1.设计随堂检测：根据本节课的教学重点，设计简短而有效的随堂检测题目，确保覆盖关键知识点。 2.实施检测：在课堂适当时间进行随堂检测，鼓励学生独立完成，同时提供必要的指导和监督。 3.即时反馈：检测完成后，立即对学生的答案进行批改，并给出即时反馈，指出错误和需要改进的地方。 4.巩固与调整：根据检测结果，对未掌握的知识点进行再次讲解或补充练习，确保学生真正掌握。	1.随堂检测题目设计合理，紧扣教学重点。 2.检测过程公正、有序，学生独立完成。 3.反馈及时、准确，能有效帮助学生发现问题。 4.巩固与调整措施得当，确保学生掌握知识点。
每月一次技能竞赛	1.命题与准备：根据本月的教学内容和目标，精心设计技能竞赛题目，确保全面覆盖并考察学生的综合能力。 2.组织竞赛：确保竞赛活动有序开展，防止作弊行为。 3.阅卷与分析：竞赛结束后，及时组织阅卷工作，统计竞赛成绩，并对学生的竞赛情况进行详细分析。 4.反馈与总结：总结本月学习情况，提出下月学习建议。	1.竞赛题目设计科学、合理，能全面评估学生能力。 2.竞赛活动组织公正有序，无作弊现象。 3.阅卷认真，竞赛成绩统计准确，分析深入。 4.反馈及时，总结全面，能有效指导学生后续学习。
期末监测活动	1.阅卷与分析：仔细阅卷，统计成绩，分析学生答题情况，找出共性问题与个性差异。 2.反馈与总结：向学生反馈监测成绩等级，分析学习成效，提出下学期学习建议。	1.阅卷仔细，成绩统计准确，分析深入。 2.反馈及时，总结全面，能有效指导学生后续学习。
错题集	建立三四五年级语数英学生错题集，以每单元试卷、练习册重难点题目为主，学校配发专用错题本，一人一本，专本专用。	1.每月常规检查落实各班级错题集整理情况。

（二）精细常规管理，优化教学环境。

1.培养学生优秀学习习惯。以《第五小学学生课堂常规标准》要求，帮助学生养成良好的课堂习惯和学习习惯，提高课堂效率和教学质量。

第五小学学生课堂常规标准

序号	课堂环节	常规标准	课堂口令示例
1	课前准备	1. 学生应在上课铃响前 3 分钟内进入教室，并迅速做好课前准备，包括将课本、笔记本、文具等学习用品摆放在课桌的指定位置，保持桌面整洁。 2. 调整好自己的状态，以饱满的精神面貌迎接上课。	“课前准备，准备准备，书本摆放，摆放到位……”
2	课前问好	1. 学生应起立，面向老师，以洪亮的声音、整齐的队形向老师问好，展现对老师的尊敬和对学习的重视。 2. 老师应微笑回应，营造温馨和谐的课堂氛围。	“学而不厌，诲人不倦。老师您好！”
3	课堂纪律	1. 学生应保持安静，专心听讲，不随意讲话、做小动作或离开座位。 2. 尊重老师，对老师的提问和讲解给予积极回应。在老师允许的情况下，方可发言或提问。	“要发言，先举手，起立站直再开口。”
4	做题常规	1. 认真审题，理清思路，再开始做题。 2. 独立完成课堂练习和作业，不抄袭他人。 3. 做完题目后，进行检查和复核，确保答案的正确性。	“拿起笔，认真做，独立完成不抄袭。”
5	阅读常规	1. 书本拿起往外倾斜，身体坐直，双眼与书本保持适当距离，双手自然扶持书本两侧，确保阅读舒适且稳定。 2. 朗读时声音要洪亮有力，既不过于刺耳也不过于低沉，确保整个教室都能清晰听到。 3. 发音准确，吐字清晰，避免含糊不清或吞音现象。	“背要直，脚放平，双手拿书往外倾”
6	书写常规	1. 书写时保持正确的坐姿和握笔姿势，保护视力和手部健康。 2. 书写工整、清晰，注意字体的规范和美观。	“坐端正，握笔稳，一笔一划写工整。”
7	师生互动	1. 积极参与课堂讨论，与老师和同学进行良好的互动。 2. 对老师和同学的发言给予积极的反馈和回应。 3. 在小组合作学习中，与组员团结协作，共同完成学习任务。	“我发言，我响亮；你提问，我思考。”
8	下课常规	1. 下课铃响后，学生应迅速整理好自己的学习用品，保持桌面整洁。 2. 有序离开教室，不喧哗、不推搡，体现文明礼貌。 3. 如需向老师提问或交流，应礼貌地等待老师允许后再进行。	“铃声到，整理好；安静走，不打闹。”

2. 教师常规

教师应认真履行教学常规的有关标准和要求，不断提升自己的专业素养和教学能力，确保教学质量和学生的学习效果。

教师教学常规标准与要求			
项目	内容	标准与要求	预期成效
教学计划与备课	学期计划	制定学期教学计划，明确教学目标、要求和进度。	确保教学有序进行，满足课程标准和学生需求。
	备课准备	提前备课，研读课标、教参、课本，写好教案。	提高教学质量，确保课堂教学效果。
	集体备课	健全集体备课制度，加强教学研究和资源共享。	促进教师间交流，提升整体教学水平。
课堂教学	课堂纪律	按时上、下课，仪表端庄，举止文明。	营造良好课堂氛围，树立教师形象。
	教学方法	课堂教学目标明确，教学内容正确，方法得当。	提高学生学习兴趣，促进知识掌握。
	学生关注	关注学生个体差异，实施差异化教学，培养良好习惯。	帮助学生克服学习困难，促进全面发展。
作业与辅导	作业布置	作业布置目的明确，分层布置，数量和难度适当。	巩固课堂所学，锻炼学生能力。
	作业批改	及时批改作业，做好作业讲评和反馈工作。	帮助学生发现问题，及时纠正错误。
	个别辅导	对学习有困难的学生进行个别辅导，对优秀生进行提高性辅导。	满足学生个性化需求，促进均衡发展。
教学反思与总结	教学反思	及时进行教学反思，总结教学成败优劣，提出改进措施。	不断改进教学方法，提高教学能力。
	学期总结	学期结束时进行全面教学总结，包括方法、效果、学生反馈等。	为下学期教学提供经验参考，持续改进教学质量。
其他要求	教学纪律	严格遵守教学纪律，不随意调课、改课、停课。	维护教学秩序，确保教学计划的顺利实施。
	课堂管理	上课期间不做与本节课无关的事，不接待客人，不擅自离开课堂。	提高课堂管理效率，保证教学时间的充分利用。
	学生健康与专业素养	关心学生健康，指导学生做好眼保健操等活动；不断提升专业素养，积极参与教研活动和教学改革，撰写教学论文和教学反思。	促进学生身心健康，提升教师个人及团队的教学能力。

3. 课程管理

严格执行国家及地方课程规划。开齐、开足、开好各级

各类课程，加大对音体美、综合实践等课程的检查力度，坚决不允许出现挤占现象。严格按照课程表上课，如确需调课，需通过企业微信填写临时调课单，上报学校教务处批准才可以，并及时记录。

4. 学籍管理

建立一年级学籍，并完成转学学生的转学工作，进行信息查错，及时修改、完善电子版学籍；健全纸质学籍档案，落实好随班就读相关事宜，针对残疾学生这一特殊群体，采取有效措施，真正保障学区内残疾少年儿童的受教育权，最终实现学生纸质学籍 100%规范、达标。

（三）创生特色课程，促进素养落地。

1. 学校以劳动教育为载体，以“美善”为价值锚点，形成“劳动+跨学科+项目化学习”的特色发展路径。“共美”课程群突出“劳动+传统技艺”的生产劳动特色，呈现人文与自然的共生美，课程内容涵盖衍纸、木刻版画、葫芦掐丝、陶艺、缠花、扎染等传统工艺项目。“互美”课程群突出“劳动+民俗节日”的日常生活劳动特色，发掘传统与现代的互鉴美，课程充分展示了中国传统节日所蕴含的深邃丰厚的文化内涵。“善美”课程群突出“劳动+社会实践”的服务性劳动特色，发挥家、校、社的全域联动美，课程内容涵盖校企基地联动与“社会大课堂”实践。学校劳动教育实现了“人文与自然、传统与现代、全域联动”

的和谐共生，建构了“全方位、全场域、全过程”的劳动教育模式。

劳动与综合实践活动配档表					
时间	活动主题	活动目标	活动内容	活动要求	活动评价
9.12	暑假课题备案制汇报交流	收集暑假布置的课题备案的相关材料，并进行汇总展示，激励学生探究实践的积极性。	通过阶段总结汇报的形式，展示综合实践活动课题备案制。	开展学生课题中期汇报，各级部择优展示。	评委点评，并将展示过程汇总成的新闻投稿。
9.22-9.26	本学年劳动周	劳动周主要侧重于展示学生课题备案制与“三课”工程的实施过程。	围绕学校特色工坊的实践项目，追溯到该项目的种植、原材料制作、最后与工坊实践形成闭环。	汇总种植阶段（第一阶段）的过程性材料进行展示，准备原来料制作（第二阶段）的实践，并进行记录。	根据学生的作品、照片、视频质量各班进行表彰。
10.6	中秋节活动	中秋主题	侧重烹饪与传统文化宣传	月饼制作与古诗词展示	技能评价情感评价
10.20-10.24	项目化学习的实操	成蹊果园的山楂一体化运营尝试。	前期山楂维护，10月底采摘与加工，成品进行义卖。	山楂的养护、采摘、加工、义卖	以级部为单位，按照学生的学情特点分配相应的项目任务。并在活动后进行评价与表彰。
10.29	重阳节活动	孝亲主题	侧重传统文化宣传	敬老孝亲	情感评价
11月	组织研学活动	社会大课堂名单中选择研学地点	地点待定	研学指导、研学体验、研学感悟。	汇总活动素材，发布新闻稿
12.21开始	冬至活动	数九民俗为活动轴线的系列活动	冬至、腊八、元旦、小年、除夕、春节、元宵	实践每个节日的民俗活动、特色食品、诗词等	技能评价情感评价

2. 建构心育课程，关爱学生心理健康。重点突出班级团体辅导、阳光驿站个别辅导相结合的方式，本学期拟计划每天中午开放阳光驿站，设置心灵信箱，方便为学生答疑解惑；设置心理健康宣传栏，提高学生对心理健康的关注度；在阳光驿站建立学生个体咨询一人一案资料室，定期跟踪学生的心理发展情况和日常表现，使个体咨询和指导更加规范化；依据积极心理学，分年级建构心理健康教

育课程，制定实施计划，激发学生积极心理，增强心理健康。

心理健康教育配档表				
时间		对象	主要工作	主题安排
9 月	第一周	学生	心理健康摸排，一年级新生建立心理档案	新学期开学适应
	第二周	心理健康老师	心理健康教育专题培训	心理健康课教学培训
	第三周		心理健康教育主题教研	重点学生心理个案研讨
	第二周	班主任及三年以下青年教师	心理健康教育专题培训	学生心理偏差行为识别
	第四周		心理健康教育专题培训	教师情绪管理
	第四周	学生（班级）	1 课时心理健康活动课	见校本教材
	全月	学生	个案心理咨询 团体心理辅导	
10 月	第一周	心理健康老师	心理健康教育专题培训	学生咨询个案流程培训
	第二周		心理健康教育主题教研	学生咨询个案研讨
	第三周	班主任	心理健康教育专题培训	小学生注意力
	第四周	学生（班级）	1 课时心理健康活动课	见校本教材
	全月	学生	个案心理咨询 团体心理辅导	
11 月	第一周	心理健康老师	心理健康教育专题培训	儿童绘画心理
	第二周		心理健康教育主题教研	儿童绘画心理个案研讨
	第二周	其他学科教师	心理健康教育专题培训	情绪疏导
	全月	学生	个案心理咨询 团体心理辅导	
12 月	第一周	心理健康老师	心理健康教育专题培训	儿童绘画心理
	第二周		心理健康教育主题教研（开展个案研讨与督导,提升心理咨询和辅导专业化水平）	儿童绘画心理个案研讨
	第二周	班主任	心理健康教育专题培训	家庭教育指导
	第三周	三年以下青年教	心理健康教育专题培训	教师认知调

心理健康教育配档表				
时间		对象	主要工作	主题安排
	第四周	师		整
	第四周	其他学科教师	心理健康教育专题培训（培养其心理健康助人自助的意识和方法。）	
	全月	学生	个案心理咨询 团体心理辅导	
1月	第一周		心理健康教育材料整理	

3. 优化社团课程，提升学生素养落地。

2024-2025 学年第一学期社团课程配档表		
时间	工作内容	工作要求
9.8	确定开设的社团名单、负责教师，上交社团课程方案	1. 除保留上学期优质社团外，教师可自愿申报社团，每社团负责老师 1-2 名； 2. 上交社团课程方案，教务处进行审核后方可开设课程；课程方案上交情况纳入最终考核
9.12 前	确定社团学生名单、社团开设地点及时间	由社团负责教师选拔，学生自愿申报相结合确定学生名单，上交到教务处，每个社团每位老师不得低于 20 名学生
9.13-12.27	正式开设社团活动	教务处按照课程方案定期检查社团开展情况，纳入常规考核

4. 课后服务特色课程

本学期，低年级课后服务进行科技类、阅读类、写字类、特色类、实践活动类五大托管类活动，中高年级进行“1+X”模式托管，以作业辅导为主，完成作业之余开展科技类、阅读类等托管活动，满足家长与社会的需求，促进学生的全面发展和个性成长。

年级段	时间	托管项目	托管内容
低年级	周一	科技类	小实验探索、科学小制作等。
	周二	阅读类	绘本阅读、经典儿童文学分享、读书会及读后感交流。
	周三	写字类	书法基础教学、汉字规范书写练习、书法欣赏与创作引导。
	周四	艺术类	绘画启蒙、音乐基础（唱歌）、舞蹈体验等。
	周五	实践活动类	手工制作、生活技能工作坊（如烹饪基础、简单种植）等。
高年级	周一	作业辅导+拓展	作业辅导：各科作业答疑、学习方法指导；拓展：科学实验设计等。

年级段	时间	托管项目	托管内容
	周二	作业辅导+拓展	作业辅导：同上；拓展：名著导读、深度阅读讨论等。
	周三	作业辅导+拓展	作业辅导：同上；拓展：轮换活动（艺术、体育、综合实践等）。
	周四	作业辅导+拓展	作业辅导：同上；拓展：数学思维类拓展应用。
	周五	作业辅导+拓展	作业辅导：同上；拓展：轮换活动（艺术、体育综合实践等）。

5. 学生活动

本学期，教务处有一系列丰富多彩的教务处学生活动、学科类学生活动及常态类活动，旨在通过兴趣小组、演讲比赛、写字比赛等多种形式，全面拓宽学生的知识视野，激发学生的潜能与兴趣，培养学生的综合素养与创新能力，为学生的全面发展奠定坚实基础。

活动类别	时间	活动名称	活动目的	评价标准
教务处学生活动	9 月	兴趣小组开展	开设音体美项目类兴趣小组活动，赋能“双减”，促进学生全面发展。	1.学生参与度（出勤率 $\geq$ 90%）；以点名册为准。 2.作品具有创意性（工作坊类至少获得区级工作坊奖项）； 3.学生技能显著增长（科技类至少获得一项市级一等奖，竞技类较上一年度要有增长）。
	11 月	“读经典，悟经典”诗词大赛	搭建学生展示平台，通过诗词大赛形式培养学生对中华经典文学的积累，增强民族自信心和表达能力。	1.经典文学的积累量（闯关评分）； 2.语言表达的流畅度与准确性（无严重语法错误，表达清晰）；
学科类学生活动	每月 1 次	书写比赛活动	通过竞赛的形式，帮助学生养成良好书写习惯。	1.关注学生双姿； 2.学生参与积极性（全员参与）。
	每月 1 次	数学口算笔算比赛	培养学生计算能力。	1.限定时间内，完成适量口算计算题目。
	10 月底	英语演讲比赛	创设英语交流环境，提升学生英语口语和交际能力。	1.口语流利度与发音准确性（发音清晰，语速适中）； 2.表达内容的丰富性与逻辑性（言之有物，条理清

活动类别	时间	活动名称	活动目的	评价标准
				晰)； 3.情感表达（能够恰当地传达情感，使演讲更加生动感人）等。
常态类学生活动	每日	阅读打卡活动	鼓励学生每日坚持阅读，培养阅读习惯，拓宽知识面。	1.打卡连续性（每日坚持阅读）； 2.阅读时长（每日阅读半小时）； 3.阅读反馈与分享（积极参与阅读分享会，分享内容有深度或启发性）。
	每日	口算打卡活动	通过每日口算练习，提升学生的数学计算能力和反应速度。	1.打卡连续性（每日完成练习）； 2.完成题目数量（每日完成一定数量的口算题）； 3.准确率（每日口算题的准确率 $\geq 90\%$ ）； 4.进步情况（与上一周期相比，准确率或完成速度有所提升）。
	每日	英语背诵活动	要求学生每日背诵英语课文和单词，提升英语语感与记忆力。	1.背诵准确性（背诵内容无错误或遗漏）； 2.流利度（背诵时语速适中，无停顿或重复）；3.持续性（每日坚持背诵）。
	每节课	书写-听记训练	主要针对语数英三科，语文生字、词语；数学数字算式，英语字母单词。 语文英语听记一个句子；数学听记2道算式并计算出来，教师根据准确率和书写进行批阅。	1. 学校配发专用“书写-听记训练本”。每月常规检查统一检查。 2. 语文、英语，每节课1个句子，数学每节课2道算式并计算出来。 3. 书写工整，字词计算结果准确，学科组统一要求。

本学期，教务处将按照上级教育行政部门的要求，在学校领导的具体指导下，脚踏实地做好各项教学管理和服务工作，为进一步提高我校管理水平和教学质量而努力奋斗。

2025—2026 学年度第一学期教学工作配档表

月份	工作内容	负责人	备注
九月	1. 制定本学期教学工作计划 2. 各学科教师制定教学计划 3. 各学科质量分析 4. 开展推门听课活动 5. 常规检查活动 6. 一年级新生家长会及新生报到	教务处 教研组长 教研组长 级部主任 教务处 教务处	
十月	1. 写字比赛活动 2. 常规检查 3. 家长开放日活动	教务处 教研组长 教务处	
十一月	1. 阶段性质量监测活动 2. 召开家长会，反馈学习情况 3. 开展读书交流会，我是小小故事家活动	教研组长 教务处	
十二月	1. 迎接上级部门教学视导工作 2. 组织复习，做好质量监测。	教务处	
一月	1. 教学资料的整理与存档工作 2. 工作总结	教务处	

