

牟平区宁海街道中心小学学校发展规划



为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2015—2020）》，全面提升学校的教育现代化水平，进一步提升学校的办学品质，根据省市教育发展总体部署，结合学校实际，特制定本规划。

一、背景分析

（一）学校概况

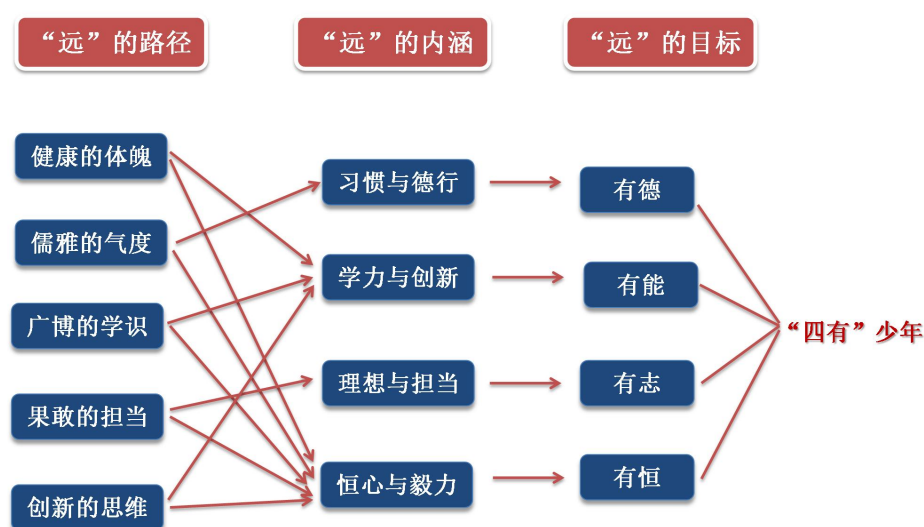
牟平区宁海街道中心小学始建于1986年，2013年在原址翻建了新教学楼。学校现有教职员工101名。学校占地约18000平方米，33个教学班，1573余名学生。学校先后被评为“全国青少年足球特色学校”“山东省体育传统项目学校”“烟台市教学工作先进单位”“烟台市首届小学十佳德育品牌学校”“烟台市综合实践教育先进单位”等称号，承办过“烟台市体育美育工作现场会”“烟台市阅读融入学科现场会”等多次市级会议。

（二）已有优势

1. 形成了明确的办学方向。学校立足学生的生命成长需求，根据未来社会的人才需求方向，确立了“海纳百川 宁静致远”的办学理念。基于此，我们确定了“致远教育”的办学方向，引导全体教职员工齐心协力，努力为儿童的未来发展提供各种可能。我们梳理出了“远”的基本内涵：习惯与德行、学力与创新、

理想与担当、恒心与毅力，同时把培养“有德、有能、有志、有恒”的“四有少年”作为“远”的育人目标。我们梳理出了实现“远”的五条路径，同时也是“致”的内涵：“健康的体魄、儒雅的气度、广博的学识、果敢的担当、创新的思维”。

致远教育基本框架图



致远教育，着眼儿童和社会的未来发展，始终坚持儿童本位的立场，尽可能创造条件为儿童夯实各种发展的根基，不断发掘其自身潜能，努力促进其在不断超越自我的过程中实现最大限度的最优发展，从而最终实现个人理想与民族梦想的和谐统一。

2. 创建起了较为完善的“三维度”综合实践活动课程体系。站在整体育人的高度，构建起“关爱生命、关心生活、关注社会”三维度综合实践课程体系，有效促进了学生的德性成长。“关爱生命”课程，在“小农夫”种植课程中培养学生的责任意识与探

究能力，在“我和蚕宝宝一起成长”养殖课程中丰富学生的生命感悟，使其感受到生命的神奇；“关心生活”课程，在丰富多彩的“创意编织”“孔明灯制作”“木工坊”“墨香版画”“梦幻水影画”等手工艺品制作的过程中培养学生的团结协作精神，在鼓励学生长期坚持完成系列作品的过程中，培植他们坚持不懈的意志品质；“关注社会”课程，在参与社会问题调查与解决的过程中增强学生的社会责任感，在开展“海娃访家乡”研学旅行和“爱我家乡 贡献力量”主题志愿服务活动的过程中，培养学生的主人翁与担当意识。

三条不同的课程实施路径，让德育达到了润物细无声的效果。学生们在活动中实践，在实践中体验，在体验中成长，在这样真实的生活情境和活动体验中，促进了学生的德性成长，更促进了他们的整体发展。家长们普遍反映，三维度课程的学习，让孩子们的责任心与意志力明显增强，参与各种学习与活动的热情更高了，在促进自身个性成长的同时，促进了综合素养的全面提升。

3. 创建起了全域劳动教育实施体系。全域劳动教育课程体系是一种指向全方位、全过程、全形态的劳动实践教育课程体系。

“全方位”指的是涵盖学生学习与生活的所有范畴，既包括“我是家庭成员”等家庭劳动，也包括“三维度”综合实践活动课程和校园清洁工作等校园劳动，还包括“爱我家乡 贡献力量”主题志愿服务活动等社会劳动。“全过程”指的是整个小学生活

都要开展的劳动实践教育活动，不同的年段有不同的劳动教育活动内容和方式。“全形态”指的是涵盖了新时代劳动教育的所有新形态，包括生活劳动、生产劳动、服务性劳动、职业体验劳动、创造性劳动等形态。全域劳动教育课程体系在推进过程中以“全方位”劳动教育课程为主线，同时整合“全过程”劳动教育课程和“全形态”劳动教育课程的总体要求，在整合融通中促进学生综合素养的全面提升。

（三）面临的问题

1. 教师们的教学研究意识与能力急需提高。这几年运用邀请专家进校培训、举行主题教研活动、开展小课题研究、设立主题读写日、成立“致远读书会”等方式，在一定程度上激发了教师们的研究兴趣，调动了教师们的研究积极性，但从“面”上来看，教师们对研究仍然有畏难情绪和懒惰思想，还不能真切体会到教学研究对自身专业成长的显著促进作用，因此导致教研活动教师的参与热情不高，很多教师目前仍然处在教学研究的外缘。

2. 课堂教学研究的力度急需加强。近几年，学校把大部分精力用在“三维度”综合实践活动课程、全域劳动教育和全域阅读等方面的研究上，课堂教学研究一直进展不大。虽然在2015年省年度课题《小学课堂教学对话行为有效性的实践研究》的引领下，教师们在教师与文本的对话、学生与文本的对话、师生之间的对话等方面进行了相关的研究和探索，但是研究的深度和广度都还远远不够，没有将研究与博客的撰写和小课题研究结合起来，

很多时候造成“教学”与“教研”两层皮的现象，导致课堂教学深度不够。学生的学科核心素养培养更是很难落地。

3. 教师们的整体育人意识不强。社会主义核心价值观教育这项大工程如何在学校落地、落细、落实，如何落实“强调全面发展”聚焦核心素养”的教育要求，把培养学生会学习、会做事、会做人作为自己工作的重要目标，是学校教育面临的主要问题。近年来，学校课堂教学质量稳步提升，在牟平区处于领先地位。教师们普遍存在把教学质量作为衡量自己工作质量高低唯一标准的心理，如何引领教师由只关注学科教学到利用学科教学进行整体育人的转变，由重视分数到重视学生习惯和能力的培养的转变，树立大学科教育观，树立时时处处、点点滴滴育人的理念，是我们今后要解决的主要问题。

4. 学校浓厚的校园文化氛围还没有形成。理想的学校教育，是从不同学校走出来的孩子都带有不同学校的“印迹”。这个“印迹”指的就是学校的特色校园文化。目前，致远教育在我校推行了一年多的时间，学生、教师和家长虽然已经有了一些变化，但距离带有学校发展的明显“印迹”还有很长一段路要走，如何更好地借助“致远”课程的深入实施，继续涵养“致远”文化，还需要我们用心用脑用力。

5. 学生活动专用教室严重缺乏。学校周围楼盘不断增多，加之近年来教育教学质量不断提升，办学影响力增强，因此自 2016 年开始，每年都会增加一个班级，致使学校的舞蹈室、美术教室、

音乐教室、综合实践活动教室等专用教室都非常紧张。另外，学校“三维度”综合实践活动课程内容丰富，很多时候需要搞级部展示活动，或者进行学校教研成果展示，急需能容纳二三百人的会议厅。

二、总体战略

（一）总目标

立足学生的生命成长需求和未来社会的人才需求发展方向，以“致远教育”的培养目标为核心，以“致远”课程体系实施为载体，以基于学科素养提升的课堂教学改革为重点，以评价体系的改进与完善为保障，全力促进学生学科核心素养和综合素养的提升，努力培养“有德、有能、有志、有恒”的“四有好少年”，全面落实国家立德树人的总体工作要求。

（二）具体目标

校园建设目标：容纳二三百人的学校多功能厅改建完成，微机室实行“云教学”，实现教师“云办公”，建成高品质的“智慧校园”，在全区起到辐射、带动作用。

课堂教学改革目标：以“基于课程标准的教学”研究为依托，重点进行语文、数学、英语、科学和品德的课堂教学改革，根据不同学科的特点研究不同学科的课堂教学操作流程，着力培养学生的学科核心素养，创建“以学生的学习为中心”的课堂，让学习在课堂上真正发生。

教师培养及教科研目标：创新人才建设机制和措施，加速“学

科名师”的建设，到 2023 年，至少培养 5 名以上区级学科名师，尤其是要加强新教师的培养。借助 4 项省市课题的研究，促进教师教科研能力的提升。

学科育人研究目标：通过理念培训和实践探究，促进教师教育教学理念的转变，让他们由只关注教学向关注育人转变，引导教师树立大教育观。

三、具体措施

（一）加强学校硬件和软件建设

硬件建设方面，运用节省学校公用经费和寻求企业赞助等方面，筹资 30 万元，完成多功能厅的改建工程。改建后的多功能厅可以集专题报告、课堂研讨和节目汇演等多种功能与一身，充分发挥其在学校教育教学成果研发与发布过程中的重要作用。软件建设方面，一是筹备民乐队，在市京剧院捐赠的京剧乐器的基础上，运用寻求企业赞助和节省公用经费等方式，继续补充相应的民族乐器，由有民乐演奏基础的王惠老师牵头，组建学校民乐队，让学生在演奏古典民乐的过程中传承中华优秀传统文化，做有根的中国人。二是加强智慧校园建设，借助烟台新工科工程院的资源，着手进行学校的智慧校园系统建设，争取在三年时间内建成能充分利用智能系统，完成现代教育技术支撑下的智能课堂建设。

（二）加强课堂教学研究，促进学生和教师的同步发展

首先，各学科分管领导要带领本学科教师认真学习市教科院

下发的《基于学科核心素养提升的课堂教学改革实施方案》，要在整体理解方案精神的基础上，认真研读各学科的具体实施方案，重点解决好三个问题：一是“是什么”的问题。要确保每位教师都明确各学科的学科核心素养到底是什么，知道自己要带学生“去往哪里”；二是“为什么”的问题。要结合课程标准的剖析与学习，让教师们明白为什么要培养学生这些学科核心素养；三是“怎么办”的问题。要结合具体的教学案例，让教师们明白在平日的课堂教学和具体的教学内容实施过程中，到底应该怎样培养学生的学科核心素养。其中第三点是重点，也是学科核心素养落地的关键，因此分管领导必须要在整合分析已有教学案例的基础上，结合具体案例给教师分析培训，一定不能做“假大空”的培训。

其次，要结合主题教研、说议讲评等日常教研活动，开展组内接力磨课、校内专题研讨等贴合教学实践的研讨活动，开展学科组、年级组、跨学科组等多种层次的研究，在磨课与研讨中，在发现问题与解决问题的过程中，共同切磋，寻求提升学生学科核心素养的有效策略与路径。研究过程中要努力打破以往“你好，我好，大家都好”的形式主义研讨氛围，要说真话、讲真问题，要共同倡树“面红耳赤”式的真枪实弹的教研氛围，真正实现教研活动的深入开展。课堂观摩研讨要与专业阅读相结合，学科分管领导要及时向教师推荐学科核心素养培养的相关经验材料，利用“致远读书会”引领青年教师开展深入的专业阅读，丰厚教师

们的理论基础，为教师们学以致用提供支持。

第三，要结合教研活动过程中发现的问题，开展“追问式”“跟踪式”研究，将教研跟小课题研究结合起来，要通过围绕同一专题的刨根问底的研究，将教师们的研究触角引向学科教学的本源，促使他们在研究的过程中寻求学科核心素养培养的有效策略与路径。每个学期举行一次小课题成果推介会，“逼”着教师们联合团队力量攻坚克难，合力研究，及时提炼课题研究成果，促使研究走向深入。要把小课题研究与教学研究结合起来，与撰写教学博客和论文结合起来，促使教师在研究中反思，在反思中改进，在改进中成长。

第四，各学科要努力创建各自的学科特色。在“基于学科核心素养的课堂教学改革”总方案的精神指引下，各学科要结合各自特点，创建各自的学科特色。比如语文学科可以在单元拓展整合阅读上下功夫，争取在以往单元基本课型实施的基础上，继续深入研究，通过各种课型的扎实实施，促进学生语文核心素养的形成。数学学科可以通过“大问题”教学，通过思维导图等方式，引导学生进行深度学习。英语学科可以通过“创设对话环境，培养学生的口语能力”等策略培养学生的英语学科素养。科学和道法学科也可以结合各自学科的特点，通过实验探究或者立体化阅读，培养学生的学科核心素养。

（三）继续深入推进致远教育，打造特色学校文化

1. 构建“致远”课程体系

教育理念要想真正在学校落地，就必须牢牢依托课程体系的科学构建与扎实实施。基于致远教育的理念，我们在以往“海纳致远”课程的基础上，升级构建起了“致远”课程体系，并构建起了“五四X”课程结构。其中的“五”指的是“健康的体魄、儒雅的气度、广博的学识、果敢的担当、创新的思维”五个评价维度。“四”指的是“厚德课程、蕴能课程、励志课程、弘毅课程”四大课程类型，“X”指的是开设的具体课程门类。

2. 设置具体的课程门类

为充分发挥教师和家长对学生成长的促进作用，同时促进其自身的成长，在课程设置上，我们把教师和家长也纳入其中，努力形成学生、教师和家长共生共长的校园生态。

课程类别	课程内容		
	学生系列	教师系列	家长系列
厚德课程	“三懂得”课程、“传承经典”师本课程、校本课程《生活课》、影视教育课程、学科育人工程	“最美教师”课程	“好家风”工程
蕴能课程	各学科关键能力培养课程（语文、数学、英语、科学、道德与法治、音乐、体育、美术、信息技术）、“三维度”综合实践活动系列课程（我和蚕宝宝一起成长、种植园里快乐多、中草药奇缘、梦幻水影画、创意编织、墨香版画、多彩不织布、神奇衍纸、中华茶道、玩转科学、	“主题阅读日”、主题教研、“我们都是研究者”工程、“致远读书会”工程	“做有责任心的家长”系列课程（好习惯成就好未来、关注孩子的心灵成长、在大阅读中拥有大视野、

	3D 打印、机器人总动员等)+全域劳动教育体系、“读以致远”阅读工程、项目式学习		给孩子正确的思维方式、LDC 共同体课程等)
励志课程	“传承红色精神 做新时代奋发少年”校本课程、“海娃访家乡”研学旅行课程、“爱我家乡 贡献力量”主题志愿服务课程、主题班会队会课程、“我为学校添光彩”课程、“争做出彩小海娃”课程	“不忘初心 牢记使命”工程、“学科名师培养”工程	卓越家长工程
弘毅课程	“体育天天练”课程、“天天悦读”课程、“我是家庭小成员”课程、“特长天天练”课程、“快乐篮球”课程、“动力足球”课程	“天天阅读”课程、“我们都是研究者”工程	三同亲子课程(亲子阅读、亲子锻炼、亲子周记、亲子研学等)

3. 多条路径推进课程

路径一：厚德课程——以“三懂得”课程为主轴涵养学生的品行

学校开发了包括“懂自律、懂礼仪、懂感恩”三方面内容的“三懂得”课程，创编“‘三懂学生’三字经”；设置“三懂学生”留音板，在 LED 屏幕滚动播放、升旗仪式上郑重表扬“三懂学生”的优秀言行；编写《生活课》教材，引导学生做能自律、讲文明、会生活的生活小能手；开展“我是家庭小成员”活动，倡导学生

长期承担至少一样家务劳动，将感恩父母落到实处；每学期末举行“三懂少年”颁奖典礼，引导学生人人争做“三懂好学生”。与此同时，通过实施“德融数理”学科育人工程、开设“传承经典”师本课程和观看优秀影视节目等方式使学生受到道德熏陶与启迪。

路径二：蕴能课程——四轮驱动合力提升学生的能力素养

学校以“有效对话”课堂建设为载体，加强课堂教学研究，全力打造着眼学生学科关键能力提升的多维互动课堂。依托“三维度”综合实践活动课程体系和全域劳动教育体系，开展“我是家庭小成员”家庭劳动，开设“关爱生命、关心生活、关注社会”丰富多彩的课程门类，促进了学生动手实践能力、发现问题解决问题能力、创新创造能力、合作沟通能力等综合能力的全面提升。开展“爱我家乡 贡献力量”主题志愿服务活动，培养学生的社会责任感与担当意识。实施“读以致远”阅读工程，发挥家委会力量家校合力推进阅读，制定详实具体的阅读晋级要求，设置“阅读银行卡”，开展丰富多彩的阅读活动，全力点燃孩子与家长们的阅读热情。开展“项目式学习”活动，引导学生在阅读、研究、实践的过程中开阔视野，增长见识。从今年开始，项目式学习将由开始的“粗放式”向“集约式”转型，促使学生在学习过程中自然而然地提升学科关键能力。

路径三：励志课程——以红色精神传承为核心培养学生的远大志向

学校编写了《传承红色精神 做新时代奋发少年》校本教材，教育引导学​​生传承红色基因，立下报国志向。这八个红色精神指的是：热爱祖国、敢于担当、勇敢顽强、团结协作、自强不息、艰苦朴素、谦虚谨慎、开拓创新。与此同时，扎实开展“海娃访家乡”研学旅行活动，引导学生走进家乡的名企业、有故事的村子，走向家乡名风景、英雄人物……并结合研学见闻设计制作相应的作品，在访问与制作的过程中进一步感受家乡的魅力，将爱家乡教育落到实处。开展“爱我家乡 贡献力量”主题志愿服务活动，号召孩子们尽己所能为建设文明、美丽、和谐的家乡而贡献力量，再一次将爱家乡的种子牢牢种在孩子们心田。

路径四：弘毅课程——以“天天练”系列课程为依托锤炼学生的恒心与毅力

我们一直教导学生，“能把简单的事情做好就是不简单，能把平凡的事情做好就是不平凡”。我们构建了“天天练”系列课程，包括“体育天天练”“图书天天读”“家务天天做”“特长天天练”等课程内容，运用记录练习情况和举行各种形式的检测活动相结合的方式，促使学生不断克服各种主观和客观条件限制，坚持执行计划，不断锤炼恒心与毅力。不仅如此，在学校的体育特色大课间活动中，组织学生练习柔韧操、武术操、健身操，在篮球课、足球课和武术课上引导学生投入训练，同样锤炼学生的意志品质，促使他们更加坚毅顽强，为未来的成长和发展积蓄力量。

4. 继续完善优化“我是四有好少年”评价体系，调动学生的学习内驱力。

继续完善有形评价和无形评价相结合的评价体系。有形评价方面，继续完善“我是四有好少年”阶梯式评价体系，将五年的评价手册集中在一个本子上，让学生能看得到自己五年的成长历程，同时激励学生根据自己在不同学期获得的五彩海娃的奖章，不断努力，突破自我，引领学生逐步成长为“有德、有能、有志、有恒”的有宁小特质的学生。无形评价方面，继续定期举办“三维度课程成果展览会”“创客嘉年华”等活动，让学生在老师同学们的关注中点燃课程学习热情，调动学习内驱力。继续定期举行“致远教育个人秀”活动，运用大厅集中展示、校园乐购吧售卖、走廊刊版作品展示等形式，引导学生从基础性课程和拓展性课程等各个方面展示自我的学习成果，不断积蓄未来成长的力量。继续定期举行“荣登致远号”活动，对于在各个领域取得突出成就的学生，将他们的照片刊登在学校大厅的主墙的“致远号”小帆船上，载入宁小史册，激励学生不断超越自我，突破自我。

5. 校园文化环境创设和团队文化构建并举，共同推进学校特色文化形成。

校园文化环境方面，通过“今日同为桃李树 他年谁是栋梁材”的对联营造学生、教师和家长追求卓越的浓厚氛围，同时成为“厚德博学 追求卓越”校风的最佳写照。将来将根据“致远”课程体系的四大主体课程，在学校适当地方设置“厚德苑”“蕴

能阁”“励志路”“弘毅场”，营造更加浓厚的致远教育氛围。学校的走廊上将设置“致远教育个人秀”展台，展示学生在“致远”课程的不同课程学习中的学习成果，到处尽显学生的未来发展潜力。

在团队文化建设方面，努力打造和谐进取、合作共赢、智慧共享的团队文化。为此我们将一方面努力提升领导班子每个人的人格魅力和工作执行力，发挥领导干部的榜样示范作用，力争思在前，做在前，研在前，通过充满正能量的领导班子影响带动教师队伍。另一方面有计划有目的地打造骨干教师队伍，为骨干教师搭建平台，不断提升他们的专业素质，通过骨干教师带动身边的教师，共同致力于致远教育在全校各领域各学科的深入推进。

（四）加强教师队伍建设，打造宁小“最美教师”团队

金杯银杯不如老百姓的口碑。一所学校的教师团队素质在很大程度上影响着一所学校的口碑。未来三年，我们要继续采取得力措施，提升教师团队的整体素质，让教师们人人争做“有爱心、有责任心、有道德、有学识”的最美教师。

1. 学习心理学理论知识，做能读懂儿童的人

“有爱心”不是简单地表现为对学生的嘘寒问暖，更重要的是要体现为对学生的尊重与理解，要真正从人格上、心理上关爱儿童。要做到这一点，就必须懂得一定的心理学知识。未来三年，我们将在以往鼓励教师阅读心理学专著的基础上，继续引导教师阅读《教师不可不知的心理学》《学生管理的心理学智慧》

《教育中的积极心理学》《读懂儿童》《问题学生诊疗手册》等心理学专著,掌握科学的心理学知识,并能用这些心理学知识观察、分析学生的行为及心理,进行有的放矢的教育,做智慧型教师。

2. 实施“发现儿童”工程,做儿童内驱力的发掘者

要求教师在平日的教育教学实践中要注意发现儿童在行为常规、班级活动、体育竞赛、文体活动等活动中的典型行为和典型事件,并对这些事件进行深入分析,努力发现学生在某一方面存在的优点或长处,或者表现出的意志力与集体主义荣誉感,通过给学生及时评价、颁奖、口头表扬、进行事迹宣讲等方式,让学生发掘自身具有的优秀品质和发展潜力,不断培植自己的自信心与进取心,让他们点燃不断超越自我的动力与热情,将“有爱心”和“有责任心”真正落到学生成长的实处。

3. 创建特色班级文化,做儿童群体发展的引领者

班级文化是促进儿童精神成长的重要载体。在以往探究的基础上,我们将进一步充分利用从优秀儿童经典读物中提炼的班级文化核心词,引导各班级的学生深入领会核心词的涵义,紧紧围绕班级文化核心词学习做人、做事。班主任要注意发现各班学生在班级文化核心词引领下的各种行为表现,注意发现典型,并通过事迹宣讲等方式提炼典型、助推典型成长,在各个班级努力培植具有各自特色的班级文化,让学生们在班级文化的引领与浸润下,在优秀经典读物中人物思想与行为的影响下,学习协同合作,学会团结友爱,学习坚持不懈……从而逐步形成正确的人生观与

价值观，促进儿童的精神成长。

4. 坚持研究读写，做儿童健康成长的促进者

学生发展，教师先行。学校教育要走内涵发展之路，教师素质是关键。在教师培养方面，我们将主要通过“读研写”系列举措，提升教师专业素养。一是全力通过阅读引领教师队伍不断提高素质。我们期待通过教师荐文、主题读写日、致远读书会、天天悦读、读书大赛等方式，引领教师在实践中阅读，在阅读中成长。二是通过主题教研和说议讲评的方式提升教师的专业素养。我们将采取备研一体、听研一体的教研方式，树立“上课就是研究，研究不离实践”的意识，提高教研实效。我们认为，写教案不等于备课，用心用脑琢磨课才是真正的有效备课。我们将取消形式化的写教案、查教案的低效备课方式，一方面制定不同层次教师的分层备课要求和制度。另一方面在每天教师教研时间开展集体说课议课活动，在“个人思考——集体议课——分工合作——个性完善——跟踪听评”的过程中，通过集体的智慧保证每节课都做好充分准备，上得科学有效。三是通过撰写博客日志提升教师反思能力。在网络时代，教育博客成为教师展示与交互的平台，是促进教师专业发展的有效途径之一。为了充分发挥博客对教师专业成长的促进作用，我们将引导教师拓宽博客日志的写作途径，做到博客与教育教学相结合；博客与教师读书相结合；博客与听评课活动相结合；博客与行动研究相结合，真正使博客成为促进教师专业成长的舞台。四是发挥名师效应。每学期聘请教

育专家或教育名师到校为教师培训讲座，提高教师的教育理论水平；派教师走出去，到名校学习参观，开阔教师的视野；发挥校内骨干教师的辐射带动作用，发现每个教师的闪光点，请他们针对某一方面交流经验，互学互促，提高教师职业的幸福指数和整体素质。教师教育理念转变了，就会更好地践行致远教育理念，做好学生健康成长的促进者。

（五）构建家校共同体，增强家校共育合力

学校教育只有跟家庭教育有机结合、强强联合，才能真正让教育促进学生的健康成长。未来三年，我们将通过以下三个方面打造家校共同体：

一是进一步加强家委会建设。要求家委会每个学期要继续完成“四个一”工程，即“开展一次亲子阅读活动、开展一次亲子研学活动、举行一次‘爱我家乡 贡献力量’志愿服务活动、开展一次家长讲堂活动”，工程坚持“保底不封顶”的原则，鼓励家委会组织家长和学生多开展相应活动。在此基础上，将出台《宁小家委会章程》《先进家委会评选办法》《宁小家委会工作职责》《家长驻校办公制度》等系列家委会管理文件，进一步规范家委会的管理，完善家委会的工作内容，进一步发挥好家委会在家校沟通方面的重要作用。

二是继续扎实实施“三同”亲子课程。在以往“亲子同学习、亲子同玩乐、亲子同成长”课程体系整体架构与实施的基础上，进一步采取得力措施，促使更多家长以更积极的态度投入到亲子

同阅读、亲子共锻炼、亲子共制作、亲子同研学、亲子同写成长故事等亲子活动中来，尤其鼓励孩子的父亲积极参与到亲子课程中来，通过评选“亲子活动明星家长”“亲子成长故事家长作家”等方式，调动家长们的参与积极性，让更多孩子享受“共情陪伴共沐成长”的成长幸福与快乐。

三是扎实实施“好家风”和“卓越家长”工程。遵循“致远教育”课程体系理念，倡导家长做“好家风”的发掘者和传承者。倡导家长与孩子一起观察、分析、发掘自己家或者爷爷奶奶家、姥姥姥爷家甚至祖辈家的好家风，同时以身作则，为孩子率先垂范，做“好家风”的传承者，用自己的实际行动去影响和教育孩子，共同书写“好家风”的故事，共同传承“好家风”。同时，倡导家长在各自岗位都要积极进取，争当岗位“排头兵”，争做“卓越家长”，以积极的人生态度去影响和教育孩子，鼓励孩子们在学习和生活上也要不怕困难，积极进取，不断发掘自我潜能，突破自我，超越自我。

2025 年 9 月