

教学工作计划

牟平区宁海街道中心小学

本学期学校教学工作总体思路：继续秉承“海纳百川 宁静致远”的办学理念，以教育教学质量提升为核心，以学校课程体系建设为重点，以教师业务能力提升为抓手，以“凝心聚力，脚踏实地”为工作作风，全校上下一盘棋，围绕“重研究、促发展、讲实效、接地气”的目标，全力促进学生核心素养的提升，有效提升教育教学质量。

一、重研究，促发展，继续全面推进学校课程建设

在上学期研究的基础上，本学期在我们将进一步完善学校的课程体系，加强各类课程的研究提升。

1. 基础性课程——提升学生的学科素养

（1）深入推进“有效对话”课堂

在以往研究的基础上，本学期重点从以下两方面入手深入研究，循序推进：一是加强专题研讨课研究，促进学生对话能力及习惯的培养。各学科根据各自学科特点，研究需要进行专题研究的内容，并结合专题研讨课的教学，进行持续深入的研究，确定切实有效的训练策略，促进学生多维互动对话能力的提升。二是继续丰富学科“多维互动”有效对话课堂教学策略。各学科要结合专题研讨课、教研组赛课等方式，研究各学科“有效对话”课堂操作流程及重点突破策略，积累相关实施案例。根据各学科实际，研究引进新的教学策略（如思维导图工具等），训练学生真正会读书、会思考、会交流、会倾听、会补充、会修改，在课堂上真正会与文本

对话，会进行师生对话、生生对话，促进学生思维的发展，促进“有效对话”课堂的扎实推进。

（2）加速推进全学科立体阅读，促进学生核心素养的提升

新学期，我们将着重在以下方面下工夫：一是大力推动全学科阅读课堂基本范式的实践。本学期，各学科实验教师要根据学校安排，认真实践强化训练式、拓展补充式、语言情境式、激趣探究式、品读鉴赏式、合作分享式等已有课堂范式，促进全学科阅读课堂操作真正扎实开展。在此过程中，各学科组都要推荐出全学科阅读“理念理解得透”、“课堂实践得好”的教师，举行全学科阅读教学观摹课，引领各学科教师将全学科阅读开展真正落到实处。二是深入开展拓展阅读活动。继续通过构建立体化阅读模式、进行项目式学习、举行跨界主题阅读等形式，引导学生在进行纸质阅读的同时，又能打破传统阅读框架，走进立体化、多维度的阅读空间，丰厚学科学习底蕴。

2. 拓展性课程——提升学生的实践能力

本学期我们的三维度课程，将在上学期实施的基础上，重点在以下几方面突破：一是加强课程管理。严格执行“三维度课程考核实施方案”，加强对学生参与学习的评价检查，加强教师课堂教学的评价检查，注重教师三维度课程的教学设计，通过平日管理和课程成果展示评价相结合的方式，进一步加大管理力度，促使课程实施更加规范、有效。二是充分利用学校的“乐购吧”，以“自产自销”等多种形式提升

学生学习热情。各课程组的学生轮流主持“乐购吧”，销售自己的课程成果，其他学生用校园币参与销售活动，以此激发学生以更大热情投入到课程学习过程中去。三是根据学校实际和学生需求，开发创客课程，促进学生创造能力的迸发。

3. 特色性课程——涵养学生的品行

我们将继续通过三个方面促进特色型课程的全面实施：一是依托生活实际，逐步完善自我。其中重点落实好《生活课》的教学及实践研究，促进学生生活能力的提升和德性的成长；二是依托主题教育，直面成长问题。其中重点落实好主题班会课和影视教育课程，对学生进行相关思想引领及教育；三是依托实践活动，懂得责任担当。其中重点是开展“关注社会”实践活动，“海娃访家乡”研学旅行活动，在活动中增强学生的社会责任感，在激发学生对家乡热爱的基础上，培养学生的家国情怀。

二、讲实效，接地气，全力提升教育教学质量

本学期，各年级各学科教师要从学校发展的大处着眼，从课堂教学中的小处、细处入手，进行有实效、接地气地研究，扎扎实实开展好教研活动。

1. 扎实开展好年级组教研活动

首先，我们要加大对组长的考核力度，将根据《宁小教研组考核办法》，对各教研组的学期考核成绩进行分等，分别计入各组长考核成绩。其次，向教研活动要质量。各组要充分利用好每周二次的固定教研时间和随机教研时间，做好“三研”，即：研教材，研究教材的教学目标，教学重难点，

教材的编写意图，这是关键；研策略，在研究学生实际学习水平的基础上，研究教学目标及重难点如何在教学中得到有效落实，研究如何优化完善各学科的“有效对话”流程，形成“有效对话”学科教学策略案例库，这是重点；研检测，研究每一课、每一单元及每个月的检测题如何设计（本学期，各年级教研组每月要定期进行一次集体检测，检测结束后组长要带领大家进行认真的试卷分析），组内每位老师设计的检测题，要在标题处注明作者，文印室存档。学生做的试卷，原则上要求教师亲自批。试题的设计及印刷需要有计划，不能印了不用，造成资源浪费。第三，向备课要实效。首先，在共同研讨形成集体备课思路的基础上，分工负责，完成电子集体备课。其次，要根据电子集体备课，在备课本上写简案（新到岗教师需要写详案）。第四，向课堂要效率。本学期，组内要充分运用“组内磨课”、“说议讲评”一条龙等形式，举行两种形式的听评课活动：一是主题研讨活动（每学期4次），二是常态课研讨活动（每周至少2次，固定时间，固定地点）。通过这两种形式，切实发挥好组内有经验教师的带动作用，共同提高组内各班级的课堂教学效率。本学期，我们将重点落实各年级“教研组磨课”活动，结合每月一次的“说议讲评”教研活动，各年级组根据实际情况每次安排2-3位主讲人，扎扎实实进行磨课，将“说议讲评”真正落到实处的同时，促使教师对“有效对话”课堂的理念有更深切的感悟与更明确的理解，让老师们确实有收获。

2. 扎实开展好学科组教研活动

为避免“虚假有效对话课堂”现象滋生，真正做到“讲实效，接地气”，本学期，学科教研活动作如下要求：

（1）取消以邀请课评价教师课堂的方式，重新回归“推门听课”，关注教师常态课研究。各学科老师要把听同学科老师的常态课作为解决问题、研究问题的重点。教师邀请课将作为加分项进行考核。

（2）各学科教研组要根据学科教学研究的需要，确定活动主题，合理安排“说议讲评”活动配档，扎扎实实开展好“说议讲评”。

开学初，各学科要根据“说议讲评”配当，开展好学科专题指导课，指向于有效课堂的创建，指向于学生的倾听、表达与交流能力的培养。随后，各学科要举行“教研组赛课活动”，进一步培养年轻教师，同时推动有效对话课堂的进一步深入。

“说议讲评”活动中，主持人需做好充分的活动策划与准备。要根据教研主题提前查阅相关资料，并将资料复印传送给本组教师认真学习，要求学习资料上必须要有阅读与思考的痕迹。（活动结束后，由主持人负责把所有阅读资料及讲课教师的相关资料加封皮存档。）参与教师必须全身心投入研讨。研讨内容要提前一周传达给本学科组全体教师，相关教师要提前研读教材，做好个性化的解读。在研讨活动中，要共同建设“不说套话，敢说真话，有疑必究，有辩必应”的教研文化。活动主持人更要注意发现，当发现教师研讨过程中出现了一些有价值的研讨问题时，要敏锐捕捉到，并鼓

励教师进行延展讨论与研究，点燃我们自身的教研热情，提升我们自身的专业水平。

3. 继续完善“五彩海娃”评价体系

继续利用“小组-班级-学校”三级的评价体系，充分利用班级“好习惯伴我行”评价表、“五彩海娃”评价手册、发放校园币、发放校长奖章等手段，激发学生的学习积极性，引导学生自主学习，自我管理，做学习的主人。各班要利用班会时间，每两周对学生各方面的表现情况进行一次汇总，并根据学生日常实践中存在的问题进行总结。学校对各班级推选的各类小明星仍然每月进行一次表彰。学期末，仍然采取“平日表现 40%+期末成绩 60%”的比例，确定学期末表彰学生，奖励小海娃等，以此引导学生不但要关注结果，更要关注学习过程。

4. 开展丰富多彩的文体活动，定期举行学科竞赛活动

学校定期举行师生书画展、体育竞赛活动等，全面提升学生的素养。同时，各学科分管领导要根据各学科实际需要，定期组织各种形式的学科竞赛活动，语文、数学、英语原则上每双周一次，其他学科每月至少 1 次。

三、做好“培根”工程，全方位打造书香校园

本学期将重点在这两项工作上下工夫：

1. 进一步培养研究型教师

本学期开始，我们准备每年度全校范围内评选一次“教坛新星”、“宁小名师”、“十佳班主任”、“十佳辅导员”等，以此激发教师的工作积极性，不断提升自身专业素养，

促进学校的长远发展。

2. 建设青年教师发展共同体

（1）实施师徒结对

为青年教师配教学师傅，要求每周互听 2 节课取长补短；每学期组内至少磨课 2 节（每课不少于 5 轮），结合教研组与师傅指导夯实教学基础；师傅全程辅导青年教师筹备学科大比武，助力成绩提升。

（2）举行各项活动

通过多元活动助力青年教师成长：成立课题小组开展市级课题研究，提升其理论水平与科学素养；按学科指定专业书籍，要求青年教师写读后感并每周四开展读书交流会以更新教育理念；建立朗读打卡群并提供专项指导，结合朗读培训与竞赛增强课堂语言感染力；每周三晚安排专业教师指导粉笔字教学，每月举办竞赛，夯实书写基本功。

（3）开展团建活动

组织全员参与团队建设、趣味比拼，增强凝聚力；借三八妇女节、秋季运动会开展趣味运动，帮助教师放松身心、增进交流。

3. 深入打造书香校园

（1）提高学生阅读实效

一是继续落实“晨诵—午读—晚讲”的常态性读书活动。午读主要在“五一”之前，重要的是读物的落实，班级图书柜的图书学校图书室配一部分，学生自己的图书漂流一部分。继续实施“学校图书自由借阅”制度，让图书室的图

书真正在学生们中间流动起来。“晚讲”要在怎么有实效上动脑筋，想办法。二是继续开展“师生共读”、“亲子阅读”等活动。充分利用每周一节的阅读课，教给学生读书方法，指导学生会读书。上好读中交流课、读后交流课，使学生的阅读扎实有效、不走过场。三是定期举行传统“阅读闯关”活动、“诗词大会”、“成语大会”、“我是小小朗读者”比赛、“班级读书人物评选”、“绘本创编”比赛等活动，营造浓厚读书氛围，激发并维持学生的阅读兴趣。

（2）夯实教师读写基础

一是抓好“致远”读书会工作。本学期，读书会主要采取两种方式运作：一种方式是全体会员在一定时间段内共读一本书，定期召开读书沙龙活动；另一种方式是定期举行“教师读书讲堂”活动，由读书会的教师轮流向老师分享自己的读书收获。本学期，我们将以读书会活动为契机，引导、点燃老师们的读书热情，激发教师读书的内驱力。

二是抓好其他教师的读书活动。活动要求，一是固定时间阅读。将教师读书与“有效对话”课堂创建相结合，把周四下午确定为“教师读写日”，周四下午一、二节课和晚放时间，为教师阅读和写博客的固定时间，教师在这段时间内原则上只能读书或者写博客。每周的读书内容学校将统一安排。二是业余时间阅读。阅读是最好的备课。学校给大家备足了各种教学刊物，希望全体一线教师要挤时间阅读，从自我做起，为建设“书香办公室”“书香家庭”奠定基础。三是读写结合。根据阅读内容，结合实践探索，认真书写教育

博客。每学期 10 篇，需有 60% 以上的内容跟学科教学相关，且能围绕一点写深写透，而不是泛泛而谈凑字数。

（3）激发家长阅读热情

一是开展班级“亲子阅读主题”活动、“书香家庭”、“家长读书人物”评选等活动，在各种活动中激发家长们的阅读热情，积极创建书香家庭。二是充分利用好家委会的力量，由家长轮流在班级 QQ 群发起读书讨论活动，或者读书音频发布活动，带动更多家长投入到家庭教育研讨和家庭阅读活动中来。以阅读调动家长的家庭教育合力，以阅读提升家长的家庭教育水平。

2025 年 9 月